

РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи самоанализа	3
2. Процедуры проведения самоанализа	4
3. Этапы проведения самоанализа.....	6
4. Процедуры самоанализа: наблюдение.....	10
5. Работа педагога и заведующего с показателями и индикаторами в ходе самоанализа в своей группе и наблюдения в группе коллег.....	14
6. Инструменты и процедуры, используемые при внешней независимой экспертизе.....	19
 Приложение I	
Целевые ориентиры дошкольного образования	22
 Приложение II	
Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа	24
 Приложение III	
Инструкция по использованию инструмента оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО в процессе самоанализа (наблюдение в группах)	52
 Приложение IV	
Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты №1	56
 Приложение V	
Инструкция по обработке анкеты для родителей воспитанников №2 и анкеты для педагогов.....	62

1. Цели и задачи самоанализа

В процессе ежедневной работы, за множеством насущных проблем и трудностей, требующих немедленного решения, очень трудно удерживать основные задачи дошкольной организации по воспитанию и обучению детей. Не просто ответить на вопрос, насколько хорошо работает весь коллектив детского сада и отдельные педагоги, достаточно ли полно удовлетворяются потребности детей и их семей.

Если отойти от привычной (во многом зависящей от личности проверяющего) оценки уровня сформированности у детей определенных знаний, умений и навыков, то по каким критериям можно установить, насколько хорошо работает дошкольная образовательная организация (ДОО)? Мы предлагаем подход к анализу различных аспектов деятельности дошкольной организации, альтернативный традиционному, подход, который позволит ответить на этот непростой вопрос.

Самоанализ, который мы предлагаем, решает задачу рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие все: администрация ДОО, ее сотрудники, родители.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повысит качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников.

2. Процедуры проведения самоанализа

Уважаемые коллеги! Прежде, чем проводить самоанализ, обязательно внимательно ознакомьтесь с данными рекомендациями! Это поможет вам избежать многих недоразумений и ошибок.

При проведении самоанализа предлагается использовать несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации разработаны специальные бланки – листы оценивания (в текстовом формате они представлены в Приложении II). На них представлены показатели, на которые следует ориентироваться при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

Взаимодействие взрослых с детьми

Социально-личностное развитие

Развитие игровой деятельности

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включают следующие пять разделов:

Развитие в деятельности конструирования

Развитие мышления, элементарных математических представлений

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

Развитие экологической культуры детей

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также распределены по трем разделам:

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Анализ документации ДОО подробно описан ниже. При этом важно отметить, что анализ документации также сориентирован на поиск подтверждений для оценки деятельности ДОО по приведенным показателям.

Анкетирование педагогов и родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа.

Для проведения анкетирования разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволит детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечит наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО. В конечном итоге все приведенные нами процедуры самоанализа приводят к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации. При этом такая оценка проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ДОО.

3. Этапы проведения самоанализа

Самоанализ осуществляется в три этапа.

I этап. Ознакомление сотрудников и родителей с целями самоанализа.

Инициатором проведения самоанализа является заведующая ДОО. Она же является основным ответственным лицом за его организацию и контроль. Это, безусловно, потребует много времени и усилий, поэтому с самого начала к работе следует привлечь часть сотрудников (разумеется, заместителей заведующей и/или старших воспитателей и, возможно, некоторых воспитателей) и распределить между ними ответственность. Очень важно рассчитать время и не торопиться с проведением самоанализа: спешка может неблагоприятно отразиться на настроении сотрудников, повлиять на детей и только ухудшит результаты работы. Длительность времени самоанализа определяется самой ДОО, но предполагается, что в постоянном режиме он может занять от двух до четырех месяцев. Такой длительный срок не должен пугать сотрудников ДОО: речь идет не о проверке и не о разовом мероприятии; фактически, мы предлагаем

дошкольной организации процесс анализа собственной деятельности, встроенный в обычный режим работы детского сада. Важно помнить также, что такая фундаментальная оценка деятельности всего детского сада, включая все возрастные группы, вопросы управления, содержания образования, оценку родителей и т.п. проводится не часто, обычно – раз в пять лет.

В задачу заведующей на данном этапе входит объяснить сотрудникам, что самоанализ – это не новый вид проверки дошкольной организации со стороны органов управления образования, а внутренняя оценка собственной работы с целью ее улучшения.

Ни в коем случае нельзя фиксировать внимание только на недостатках: обнаружить и отметить в процессе самоанализа сильные стороны детского сада также очень важно. Они позволяют дошкольной организации провести процесс самоопределения, понять, какие конкретно задачи решает ее Программа, осознать, чем она отличается от других садов и в чем ее привлекательность для семей воспитанников. Но, учитывая, что любую, даже хорошую ситуацию можно развить и улучшить, любые попытки добиться таких улучшений в работе необходимо поддерживать и поощрять. Именно процесс возможных улучшений в работе ДОО и процесс развития детского сада и решает оценка качества его деятельности.

Важно также понять и довести до сведения сотрудников, что ни одна дошкольная организация на этапе самоанализа не может соответствовать высшему баллу по всем (и даже по большинству) показателей. Во-первых, сама система показателей разработана с учетом перспективы развития системы дошкольного образования в стране вообще и, во-вторых, она описывает именно *все возможные* варианты дошкольного образования, которые физически *не могут* присутствовать в одной конкретной ДОО. Если ваш детский сад в качестве приоритетной ставит важнейшую и очень востребованную на рынке образовательных услуг задачу работы с детьми с ОВЗ или вообще с детьми с особыми потребностями, ему будет непросто

одновременно на таком же приоритетном уровне создать уникальные условия, например, для художественно-эстетического развития мотивированных к таким видам деятельности детей. Выбор приоритета - это оптимальная стратегия организации и деятельности детского сада и его развития. Поэтому не стоит гнаться за полнотой соответствия показателям; лучше подойти к изучению своей работы творчески и стараться выявить свою специфику, свое собственное «лицо», отличающее вашу дошкольную организацию от любого другого. Для этого наряду с показателями, которые используются как инструмент анализа собственной деятельности ДОО, можно использовать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО (см. Приложение I).

Самоанализ бессмысленно проводить, формально заполняя бланки и анкеты. Соответствие реальности тому или иному показателю лучше всего самокритично проанализировать и при необходимости вместе обсудить. Важно помнить, что одна из основных целей самоанализа состоит в коллективном осознании того, каковы необходимые и достаточные условия соответствия дошкольной организации своему названию и предназначению.

II этап. Сбор информации о работе дошкольной организации

На этом этапе осуществляется сбор информации с помощью процедур, которые мы обозначили выше. Основными на этом этапе являются наблюдение в группах, а также анкетирование и опрос родителей и сотрудников ДОО. Сотрудники дошкольной организации проводят наблюдение и вносят свои оценки в листы наблюдения. Инструкция по использованию инструмента оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО в процессе самоанализа (наблюдение в группах) представлена в Приложении III.

«Инструкции по анкетированию и по обработке и анализу полученных данных» прилагаются в Приложениях IV и V).

Анализ документов ДОО включает проверку соответствия правоустанавливающей документации нормативным требованиям, а также

анализ существующего программного обеспечения реализации основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Требования к структуре программы представлены в ФГОС ДО в разделе II, особенно, в пунктах 2.11, 2.12, 2.13 ФГОС.

Не менее важно представлять, какая атмосфера существует в коллективе дошкольной организации. Особенно важно сопоставить, насколько ожидания родителей относительно образования их ребенка совпадают с установками педагогов этого детского сада. Эти данные дают основания для последующего анализа и внесения изменений в работу детского сада.

III этап. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО

На этом этапе могут быть внесены изменения в развивающую среду детского сада (в организацию пространства, в материально-техническое и методическое оснащение групповых и общих помещений детского сада, а также на участке). Кроме того, могут вноситься изменения и в характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями. Также могут быть внесены и определенные изменения в образовательную программу, или приняты решения о необходимости повышения квалификации сотрудников по той или иной программе.

На данном этапе самоанализа заведующей необходимо учесть, что любые, даже самые благоприятные изменения могут быть причиной стрессовых ситуаций. Это чаще всего происходит в том случае, если люди, которых эти изменения затрагивают, не ощущают свое в них участие. Заведующей необходимо активно привлекать сотрудников к совместному обсуждению трудностей, выделению приоритетных направлений в улучшении работы, внесению альтернативных предложений, стремиться к достижению компромиссных решений по всем вопросам.

После внесения в работу дошкольной организации запланированных улучшений и принятия решения о подаче заявления на проведение оценки качества работы дошкольной организации составляется общий «Отчет о работе дошкольной организации». Форма отчета предназначена для того, чтобы обеспечить единообразие отчетности и облегчить последующую работу комиссии по оценке качества деятельности ДОО. Она включает:

1. Краткую информацию о дошкольной организации (на 1-2 стр.);
2. Сводные результаты по наблюдению в группах (заполненные листы оценивания)
3. Отчет заведующего.

Отчет заведующего включает информацию о тех особенностях проведения самоанализа в детском саду, которые заведующий считает важным упомянуть. Заполненные листы оценивания по группам находятся в группах и предоставляются экспертам внешней инспекции для проведения выборочных проверок по включенным в них показателям.

4. Процедуры самоанализа: наблюдение

Любая дошкольная образовательная организация в РФ должна выполнять свои функции (см. Приказ Минобрнауки РФ №2013 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»). Можно выделить показатели, которым вне зависимости от особенностей ДОО, образовательных программ, которые в ней используются, направленности групп, их количества, материально-технического оснащения и т.п. должна соответствовать образовательная деятельность ДОО. Установление соответствия реализации основной образовательной программы в ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования происходит в основном в ходе наблюдения в группе. Наблюдение независимо друг от друга проводят заведующий и воспитатели.

Основными инструментами для наблюдения в группе являются материалы, представленные в Приложениях I и II. В Приложении II представлены показатели, фиксирующие процесс реализации Программы в группе, и касающиеся программно-методического обеспечения развития детей по разным направлениям (список направлений см. выше). В Приложении I представлены целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Соответствие реальной ситуации развития каждого ребенка в группе детского сада этим целевым ожиданиям (с поправкой на возраст ребенка) может быть установлено только в процессе наблюдения за детьми в группе.

Наблюдение воспитателей в группе

Прежде, чем проводить наблюдение, воспитателям следует внимательно ознакомиться с формулировкой показателей и индикаторов, по которым оцениваются показатели, и при необходимости их обсудить. Так как воспитатель не может сам судить о своих действиях со стороны, то прежде, чем ставить оценку по некоторым пунктам, ему придется подумать, что он обычно делает в группе в тех или иных случаях. Не стоит, однако, выдавать желаемое за действительное и ориентироваться как на достигнутое, на то, что планируется осуществить в будущем. Предполагается, что для осуществления наблюдения за детьми в процессе самоанализа воспитателю потребуется около 2-х часов в группе в течение нескольких (4-5) дней.

В большинстве случаев в одной группе работают два педагога. Это очень хорошая возможность обсудить реальный процесс в группе с точки зрения разных людей, которые, однако, одинаково хорошо знают детей. Перед обсуждением имеет смысл каждому из воспитателей провести собственное наблюдение, независимо друг от друга, и затем обсудить свои впечатления. Это обсуждение будет отличаться от обычных рабочих

обсуждений между «сменщиками» тем, что в его центре будут представленные нами показатели и целевые ориентиры развития детей.

Если с группой работают не только воспитатели, но и другие педагоги (музыкальный руководитель, специалист по физо- и другие), воспитателям и дополнительным специалистам имеет смысл поприсутствовать на занятиях друг у друга и выставить оценки на основании общего впечатления. Очень хорошие результаты дают «перекрестные наблюдения», когда воспитатели, работающие в разных группах, посещают группы друг друга. По результатам этих наблюдений возникают обсуждения между коллегами, в ходе которых выносятся согласованные (в случае резкого расхождения – компромиссные) суждения относительно значений показателей или их индикаторов. При этом заведующая и ее заместитель уделяют особое внимание профилактике конфликтности в коллективе, создавая рабочую обстановку и избегая возникновения какой-либо конкуренции между педагогами. В частности, случаи резкого расхождения в оценках коллег одного и того же наблюдаемого явления могут стать предметом профессионального обсуждения и анализа того, что же реально наблюдали коллеги (в таких случаях помогает видеосъемка, если она велась). Однако заведующая и ее заместитель не должны допускать, чтобы обсуждение выливалось в личные претензии педагогов друг к другу.

Наблюдение заведующего в группах.

Заведующая (или ее заместители) проводит наблюдение во всех группах детского сада, используя те же оценочные листы. Для наблюдения лучше всего использовать утренние часы – время наибольшей детской активности. Воспитателям надо дать время подготовиться, внести те необходимые улучшения в своей группе, которые они могут сделать самостоятельно после проведения ими наблюдения. Заведующей или ее заместителям не стоит проводить в группе более часа; если этого недостаточно, чтобы пронаблюдать работу в группе, то она посещает группу неоднократно, а также получает недостающую информацию от воспитателя.

Как используются результаты наблюдений?

После проведения наблюдений в той или иной группе или завершив наблюдение во всех группах, воспитатель и заведующая сравнивают свои оценки. Подводя общий итог в оценке группы, заведующей необходимо быть максимально тактичной. Лучше сначала сравнить оценки заведующей и воспитателя по каждому пункту: возможно, разногласия будут незначительными, и это следует отметить особо. Затем нужно обсудить те пункты, которые получили высокую оценку. Там, где в оценках возникнут расхождения, заведующая аргументирует свое мнение, стремясь ни в чем не ущемить личность воспитателя и не заставляя его занимать оборонительную позицию.

После проведения улучшений, коллективно запланированных по результатам наблюдения, воспитатели и заведующий договариваются об оценках по каждому пункту. Не следует фиксировать внимание на тех улучшениях, которые требуют особых материальных затрат. Многие аспекты работы могут быть существенно изменены без дополнительных средств. Так, доброжелательное и внимательное отношение к детям денежных расходов не требует. Не требует дополнительных расходов и улучшение системы планирования, превращение ее в более гибкую, учет индивидуальных особенностей детей, изменение правил ведения документации и т.п. Еще раз отметим: важно понимать, что для высокой оценки качества образования, которое осуществляет ДОО не нужно добиваться 100% соответствия всем показателям, используемым при оценке. Мы уже отмечали, что это в принципе невозможно.

Как используются результаты наблюдений в общем отчете ДОО?

Наблюдения позволяют собрать большой объем информации по каждой группе. Однако качество образования оценивается во всей дошкольной организации. Для этого результаты наблюдений по каждому показателю усредняются по всем группам, а усредненный балл берется для

общего «Отчета о работе ДОО» в качестве оценки работы дошкольной организации по каждому показателю.

5.Работа педагога и заведующего с показателями и индикаторами в ходе самоанализа в своей группе и наблюдения в группе коллег

При проведении самоанализа педагогом у себя в группе, в том числе, при наблюдении за работой второго воспитателя (сменщицы), а также в ходе наблюдения в группах у коллег, педагогам и администрации дошкольной организации необходимо учитывать следующие важные принципы, на которых строится оценка качества образования в дошкольном учреждении.

1.

У ДОО в целом, в каждой группе и у каждого воспитателя нет задачи выполнить все показатели и индикаторы!

Прежде всего, важно иметь в виду, что выполнение каждого показателя, включенного в инструмент, не только не нужно, но и невозможно в принципе. Показатели и индикаторы оценки качества реализации Программы в ДОО составлены таким образом, что в них отражена вся лучшая практика работы по развитию ребенка дошкольного возраста, все возможные действия воспитателя по решению разных педагогических задач. Каждое из этих действий (путей развития ребенка) может присутствовать в разных детских садах и в разных группах, у разных педагогов, в той мере, в которой оно отвечает той или иной задаче развития детей именно в данной группе. Педагоги и администрация дошкольного учреждения определяет эти задачи, а также пути их решения в образовательной программе ДОО или в программе группы, исходя из потребностей семей в своем регионе или муниципалитете, а также из особенностей и интересов детей. Дети в группе у педагога сменяются, их потребности и интересы также могут измениться, что, согласно ФГОС ДО, ведет к изменению основной образовательной

программы ДОО, а, следовательно, к выбору других приоритетов в образовательной деятельности ДОО или группы.

Таким образом, показатели и индикаторы по всем образовательным областям и по всем направлениям развития детей предоставляют педагогам и администрации ДОО возможность выбрать для реализации те из них, которые они считают приоритетными в конкретной ситуации в детском саду или в группе и которые отражают текущую основную образовательную программу ДОО. Каждое дошкольное учреждение тем и отличается от других, что реализует те или иные показатели и индикаторы **частично**, в своем индивидуальном «наборе». Выбор образовательной организацией приоритетных задач обеспечивает вариативность дошкольного образования в стране, при этом индивидуальное сочетание показателей и индикаторов придает собственное "лицо" именно вашему саду. Семьям ваших детей очень важно знать, на что делается упор в данной ДОО, и какую педагогическую задачу она старается решить в первую очередь. Эта информация создает основу для выбора родителями той ли иной ДОО, в зависимости от того, насколько она подходит для их ребенка.

Важно понимать, что вариативность, возможность выбора не означает возможности игнорировать какое-либо направление развития ребенка или, тем более, развитие детей в какой-либо образовательной области. Речь идет лишь о способе, о траектории такого развития, которую педагог определяет исходя из потребностей и интересов каждого ребенка в группе.

Таким образом, разрабатывая основную образовательную программу детского сада или группы, администрация и педагоги, опираясь на инструмент, который предлагается для самооценки детского сада, могут заранее выбрать те показатели, которые они сочтут приоритетными и в дальнейшей работе стремиться к выполнению их на высшую оценку (что также не обязательно). То же касается индикаторов, которые содержатся в большинстве показателей: поскольку они определяют конкретные пути достижения определенной цели развития, то они также представляют собой

поле для выбора. Примеры, приведенные в объяснениях к индикаторам, играют роль иллюстраций и тем более призваны лишь сориентировать педагогов в возможных конкретных формах и способах достижения поставленной цели. Здесь - большой простор и для собственного творчества педагогов. В последнем случае, разумеется, педагоги должны быть совершенно уверены, что придуманные ими способы решают именно поставленную педагогическую задачу, что, как показывает практика, они часто делают с большим успехом.

Кроме того, если в процессе самоанализа, педагоги или администрация ДОО заметит, что какое-либо направление деятельности, какой-либо показатель или индикатор в вашей ДОО (или группе) отсутствует, но коллектив сочтет возможным и желательным предпринять усилия по его реализации, то это и будет планирование работы по усовершенствованию деятельности учреждения.

Например, вы оцениваете раздел «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА», *Индикатор 3.3.* «Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками». Предположим, что в вашем детском саду нет таких детей, следовательно, и нет соответствующей мебели. Вы ставите за выполнение этого индикатора 0 баллов. Это не значит, что этот индикатор обязательно должен выполняться и поэтому деятельность вашей ДОО является недостаточной. Но при наличии кадровых, материальных и других возможностей, а также потребностей родителей вы можете наметить на перспективу создать в ДОО соответствующие условия и принять детей с ограниченными возможностями.

2.

Формулировки показателей и индикаторов предназначены для педагогов, а не для детей!

Это значит, что формулировки показателей и индикаторов **не являются содержанием вашей основной образовательной программы.** Поэтому не следует рассматривать используемые в формулировках понятия как обязательное содержание образовательного процесса и вводить их в речь педагога, пособия и материалы, адресованные детям.

Для примера рассмотрим индикатор «Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.)». Такая формулировка не подразумевает, что воспитатель будет пользоваться словами «природные богатства земных недр» и тем более требовать их повторения от детей. Отталкиваясь от вопросов и интересов детей, воспитатель может сообщить им очень многое об окружающем мире. Дети могут заинтересоваться, откуда берутся, например, драгоценные камни или тепло в доме, из чего сделаны ложки и тарелки и т.п. Педагог сам может инициировать интерес детей к подобным темам и в той или иной форме (игре, беседах, чтении сказок, просмотре видеофильмов и пр.) довести до их сведения, что под землей находится много интересных и полезных для человека вещей.

3.

**Необязательно выполнять все показатели и индикаторы во всех
возрастных группах!**

Как уже упоминалось выше, предлагаемый инструмент оценки качества не предусматривает выполнение в каждой группе дословно всех показателей и индикаторов. Это утверждение также имеет еще и возрастной аспект. Как мы уже упоминали, содержание показателей и индикаторов не совпадает с содержанием программы, поэтому для детей разного возраста (точнее, разного уровня развития, поскольку паспортный возраст лишь частично характеризует уровень развития ребенка) актуальными становятся не все заданные в индикаторах способы решения педагогической задачи по развитию детей. Если ребенок достаточно развит, чтобы его заинтересовал

предложенный педагогом материал, – значит, индикатор может быть использован для организации описанного в нем педагогического действия.

Для примера рассмотрим индикатор «Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.».

Во-первых, этот индикатор может совсем не выполняться в младшей или средней группе, просто отмечается в листе оценивания «0». Во-вторых, данная формулировка не означает, что в младшей или средней группе предлагается учить детей единицам измерения длины или веса так, как это делается в школе. Однако если дети, насыпают в ведерко три совочка песка или, играя в магазин, «расплачиваются» игрушечными монетами, это и будет знакомство с «единицами измерения». Примером знакомства с мерами длины может быть и просмотр мультфильма про удава, которого персонажи измеряли попугаями.

Второй пример. Рассмотрим индикатор «Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.). Естественно, перед педагогами младшей группы не стоит задача формировать у детей представления о «магнитном и земном притяжении, отражении и преломлении света». Знакомство с этими явлениями может осуществляться в ходе демонстрации воспитателем «волшебного» явления – как «подпрыгивают» и «прилипают» мелкие металлические предметы к магниту или как они «бегают» по поверхности стола, под крышкой которого движется магнит. Или если детям интересно рассматривать через лупу жучка, то почему бы не предоставить им такую возможность? Подобные показатели и индикаторы не предписывают педагогам обязательно их выполнять, они лишь ориентируют воспитателя, в каком направлении можно осуществлять

образовательную деятельность, расширяя интересы и кругозор детей, а не ограничиваться только рамками программы.

6. Инструменты и процедуры, используемые при внешней независимой экспертизе

В высоком качестве дошкольного образования заинтересованы не только педагоги, администрация и родители, которые имеют непосредственное отношение к дошкольной организации. Многие люди и общественные организации вполне основательно считают себя причастными к процессу развития системы дошкольного образования. Обычно это – общественные организации, родительские ассоциации, местное сообщество, просто гражданские активисты, которые имеют отношение к муниципалитету, в котором работает ДОО. Они готовы не столько контролировать, сколько поддерживать и помогать детским садам, участвовать в жизни сада и наоборот, вовлекать дошкольную организацию в жизнь местного сообщества или эту жизнь совместно налаживать, организовывать совместные мероприятия. При деловом и позитивном подходе такой контакт весьма полезен обеим сторонам и может оказаться продуктивным и для ДОО, и для их партнеров.

Для того, чтобы наладить такой контакт, важно запустить процедуры независимой внешней оценки качества в ДОО. Эта система пока скорее может считаться новой для России, в традициях отечественного образования скорее ведомственные проверки, чем внешняя, действительно независимая экспертиза. Независимой может быть также и экспертиза вполне профессиональная. Есть международный опыт (обычно речь идет о Великобритании), демонстрирующий возможность существования независимых центров оценки качества, где работают профессионалы – ученые и независимые практики-управленцы – которые могут получать заказы от правительственных и местных органов управления образования на проведение такой экспертизы. Этот опыт, с нашей точки зрения, нуждается в

серьезном анализе с точки зрения его заимствования. Однако независимая общественная экспертиза, в том числе, с участием профессионалов, что и делает ее общественно-профессиональной (см., напр., опыт Самары по созданию общественно-профессиональной образовательной ассоциации) представляется весьма перспективным.

В случае если ДОО сочтет полезным участие в такой экспертизе, механизм, который мы предлагаем, способен действительно помочь детскому саду и местному сообществу в решении актуальных задач развития детей. Этот механизм предполагает двухступенчатую систему оценки качества, где в качестве первого шага (первой ступени) выступает самоанализ ДОО.

Как уже было сказано выше, самоанализ выявляет основные проблемы и точки роста, дает самому саду информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее. После того, как внесены необходимые изменения в работу детского сада, а возможно, и после того, как наступили заметные улучшения, можно позвать внешних экспертов, точка зрения которых очень важна для самого детского сада. Сам принцип самоанализа базируется на множестве позиций, множестве точек зрения, что позволяет коллективу ДОО увидеть истинную картину изнутри. Объективность оценки создается стереовидением; любая независимая точка зрения важная для понимания ситуации.

Очень важно при этом, чтобы стороны такого процесса независимой экспертизы вполне понимали друг друга. В такой ситуации без специальной подготовки очень вероятно взаимное непонимание и, как следствие, обвинения друг друга – например, в некомпетентности или ангажированности. Важно, чтобы цели, задачи и главное – объект, инструмент и процедуры оценки были очевидны и приняты обеими сторонами.

Мы предлагаем механизм, согласно которому инструменты и объект экспертизы должны совпадать на обоих этапах – на этапе самоанализа ДОО и на этапе внешней экспертизы. При этом процедура на этапе внешней

экспертизы несколько отличается от процедуры самоанализа. Это обстоятельство делает процесс экспертизы прозрачным и понятным для обеих сторон. Коллектив ДОО заранее знает, куда и зачем независимые эксперты будут смотреть, и что будут хотеть увидеть. Они сами это же проделывали на этапе самоанализа. В то же время, комиссия лишена возможности посмотреть образовательный процесс в детском саду с той же степенью подробности, как сами педагоги администрации ДОО: у них нет ни временных ресурсов, ни возможностей, сопоставимых с таковыми, имеющимися у коллектива ДОО. Потому имеет смысл, чтобы независимые эксперты исходили из презумпции доверия детскому саду и оценивали лишь некоторые образовательные области, выборочно, лишь по выборочным показателям и индикаторам.

Важно, чтобы обратная связь, которую дают эксперты коллективу детского сада, стала бы предметом обсуждения между обеими сторонами и затем имела перспективы продолжения этого диалога. В итоге обе стороны могут выйти на совместные проекты, которые помогут детскому саду, будут способствовать его открытости, а в итоге будут работать на развитие детей и их семей.

Приложение I

Целевые ориентиры дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение II

Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа

Система показателей и индикаторов оценки деятельности ДОО включает критерии оценки реализации Программы по пяти образовательным областям и оценку развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО. При этом анализируются психолого-педагогические условия реализации Программы (программные материалы, педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с детьми), которые находятся в центре самоанализа деятельности ДОО, в то время как оценка среды является вспомогательной, хотя и безусловно важным условием реализации основной образовательной программы в ДОО. В рамках данного проекта представлена система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО, которая в соответствии с ФГОС ДО является основным комплексом условий для развивающего образовательного процесса.

Эта система критериев задает ориентиры для сотрудников ДОО, а, следовательно, охватывает возможности реализации образовательной программы во всей полноте и содержит описание деятельности сотрудников ДОО на операциональном уровне. Использование сотрудниками ДОО критериев в процессе самоанализа позволяет им выявить слабые звенья в своей деятельности, наметить перспективы в ее развитии. Это будет способствовать росту профессиональной квалификации кадров и, в целом, повышению качества дошкольного образования.

Мы ставили своей задачей конкретизацию абстрактных для большинства педагогов-практиков ценностей личностно-ориентированной педагогики с помощью описания деятельности воспитателя. В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования.

Система показателей и критериев экспертизы деятельности ДОУ в процессе самоанализа включает в себя следующие разделы, относящиеся к образовательным областям, составляющим согласно ФГОС ДО, содержание Программы дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

Использование данных критериев предполагает соответствующую процедуру самоанализа деятельности ДОУ.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

“В” ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.¹

- В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
- В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).
- В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).
- В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.
- В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

- В 2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).
- В 2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»
- В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

¹ Полужирным шрифтом во всех разделах выделены *показатели*; подпункты представляют собой *индикаторы* к каждому показателю.

- В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.
- В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).

В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

- В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.
- В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы
- В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

- В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.
- В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).
- В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.
- В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.
- В. 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.

В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями

- В..5.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.
- В.5.2. Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов).

В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

- В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

- В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).
- В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.
- В. 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.**
- В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.**

«С» СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

- С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства**
- С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
- С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)
- С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)
- С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)
- С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)
- С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными

- С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям**
- С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)
 - С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)
 - С 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)
 - С 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)
- С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности**
- С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)
 - С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.
 - С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки
 - С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.
- С 4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми**
- С 4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры,

различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)

- С 4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
- С 4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)
- С 4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга
- С 4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей

С 5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

С 5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

С 5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения

С 5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям

С 6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.

С 6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)

С 6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.

С 6.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)

С.6.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)

- С 7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания**
- С 7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)
- С 7.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)
- С 7.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми
- С 7.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)
- С 7.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)
- С 8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения**
- С 8.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).
- С 8.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).
- С 8.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).
- С 8.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).
- С 8.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).
- С 8.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).
- С 8.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).

- С 8.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).

“И” РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей**
- И 1.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.
- И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).
- И 1.3. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.
- И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей**
- И 2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).
- И 2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).
- И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.
- И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.
- И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).
- И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре**
- И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.
- И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).
- И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).

- И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.
- И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).
- И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.**
- И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).
- И 4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).
- И 4.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)
- И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.**
- И 5.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).
- И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).
- И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.**

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

"К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.

- К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов,

фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.

К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).

К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).

К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).

К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.

К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.

К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

Ма 1.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений

Ма 1.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).

Ма 1.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).

Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.

Ма 3.1. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).

Ма 3.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).

Ма 3.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.

Ма 3.4. Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.

Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.

Ма 4.1. Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

Ма 4.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.

Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

Ма 7. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

Ма 8. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

Ма 9. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Е.1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.

Е 1.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).

- Е 1.2. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).
- Е 1.3. Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).

Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.

- Е 2.1. Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)
- Е 2.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).
- Е 2.3. Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).
- Е 2.4. Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).

Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).

Е 4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

"Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

- Э 1.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).
- Э 1.2. Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).

Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.

- Э 2.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).
- Э 2.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).
- Э 2.3. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).
- Э 2.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).

Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

- Ч.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира**
- Ч.1.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы,

легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)

- Ч.1.2. Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)

Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины.

- Ч.2.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с

образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).

- Ч. 2.2. Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).

- Ч 2.3. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).

Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

- Ч 3.1. Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).

- Ч 3.2. Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).

- Ч 3.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).

Ч 4. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.

- Ч 4.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и паровозов до современных кораблей,

рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)

- Ч 4.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).

- Ч 4.3. Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и

книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).

Ч 4.4. Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.

- Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).
- Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).
- Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).

Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей

- Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).
- Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).
- Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).

Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.

- Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).
- Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)

Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.

- Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).
- Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).
- Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).

Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.

- Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
- Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.

Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

- Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
- Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

- Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).
- Р 7.2. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова
- Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки.

Р8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).

Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства

Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).

Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности

Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).

Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).

Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).

Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.

Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

Из 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности

- Из 4.1. Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов
- Из 4.2. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности
- Из 4.3. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).
- Из 4.4. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

Из 5. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

- Из 5.1. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.)
- Из 5.2. С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)
- Из 5.3. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное время

Из 6. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей

- Из 6.1. Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).
- Из 6.2. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).
- Из 6.3. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.**

- М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).
- М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).
- М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий – низкий звук, и пр.).
- М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.

- М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.
- М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.
- М2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)
- М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

М 3. Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности.

- М 3.1. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).
- М 3.2. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)
- М3.3. Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).
- М 3.4. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
- М 3.5. Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).

М 4. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

М 5. В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

М 5.1. Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).

М 5.2. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре

Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).

Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).

Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).

Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.

Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).

Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).

Т 3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.

Т 3.1. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).

Т 3.2. Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).

Т 3.3. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

Т 4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

Т 5. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

Т 6. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ф 1.1. Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).

- Ф 1.2. Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.
- Ф 1.3. Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.
- Ф 1.4. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).
- Ф 1.5. Развивают у детей навыки личной гигиены.

Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.

- Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).
- Ф 2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).
- Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).

Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

- Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).
- Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.
- Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).
- Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).
- Ф 3.5. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.
- Ф 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.**
- Ф 4.1. Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.
- Ф.4.2. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.
- Ф 4.3. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).
- Ф 5. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).**
- Ф 6. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.**
- Ф 7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.**

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы

1.1. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой

1.2. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.

1.3. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых

2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей

2.1. В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей

2.2. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей

2.3. В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста

2.4. Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

3. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

3.1. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО

3.2. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

3.3. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;

3.4. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ

4. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

4.1. В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей

4.2. В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)

4.3. В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)

4.4. В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)

4.5. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)

5. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

6. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

6.1. В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)

6.2. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.

7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных

видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

8. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

10.1. В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)

10.2. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)

11. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

11.1. В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей

11.2. В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с

родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

12.1. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)

12.2. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

13. Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Приложение III

Инструкция по использованию инструмента оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО в процессе самоанализа (наблюдение в группах)

Наблюдение в группе происходит с использованием показателей, которые выделены для описания психолого-педагогических условий развития ребенка в каждой программной области.

Всего с помощью этих показателей описано **13 программных областей**

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности
- Развитие ребенка в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
- Речевое развитие
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья

и Развивающая предметно-пространственная среда

Показатели могут быть интегральными или простыми. Простые показатели служат непосредственным инструментом оценки ситуации в группе. Например:

Показатель: «Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности»

Наблюдатель оценивает ситуацию в группе непосредственно по этому показателю, приписывая ему одно из значений по шкале «подтверждается – скорее подтверждается – скорее не подтверждается – не подтверждается». Каждой позиции на шкале соответствует определенный цифровой коэффициент, который позволяет оценить ситуацию в группе по данному показателю в баллах.

Например:

№ пока	№ инд	Показатели и индикаторы	Показатель	Показатель	Показатель /индикатор	Показатель	Среднее
--------	-------	-------------------------	------------	------------	-----------------------	------------	---------

зате ля	ика тор а		/индика тор подтве рждает ся 3	/индикат ор скорее подтверж дается 2	скорее не подтверждае тся 1	/индикат ор не подтверж дается 0	
7		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности (значение по показателю)		2			

В случае если показатели носят интегральный характер, они раскрываются с помощью конкретных индикаторов (критериев), которые, как правило, и являются ориентирами при наблюдении в группе.

Например:

Показатель: «Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе».

К данному показателю существуют индикаторы, по которым и определяется величина данного показателя в данной группе. Это следующие индикаторы, которые представлены в таблице :

1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.
2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).
3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).
4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.
5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Реальное наблюдение в группе проводится в соответствии с этими индикаторами; результаты этих наблюдений по каждому индикатору оценивается по той же шкале. В данном случае шкальное значение по общему показателю является результатом средней оценки по всем индикаторам.

Например:

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе(среднее значение по индикатора					8/5 = 1.6
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.		2			
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).			1		

	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе			1		
	4	Голос взрослого не			1		
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	3				

1. Для каждой программной области приводится таблица, в которую занесены показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.
2. На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Приложение IV

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты №1

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Полно стью соглас ен (2)	Скорее соглас ен (1)	Скорее не соглас ен (-1)	Полнос тью не согласе н (-2)	Затрудн яюсь ответит ь (0)
1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2				
2. Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада		1			
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			-1		
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2				
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2				
6. Меня устраивает управление детским садом		1			
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			-1		
8. Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада				-2	
9. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			-1		

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Номера анкет					Сум ма балл ов	Средне е значен ие
		1	2	3	4	5		
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	-1	0	2	1	4	0,8
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	2	1	1	1	1	6	1,2
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	0	0	-1	-2	-1	-0,2
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	1	2	2	9	1,8
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10	2
6.	Меня устраивает управление детским садом	2	1	0	0	0	3	0,6
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10	2
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	2	2	1	2	2	9	1,8
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2	0,4

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о

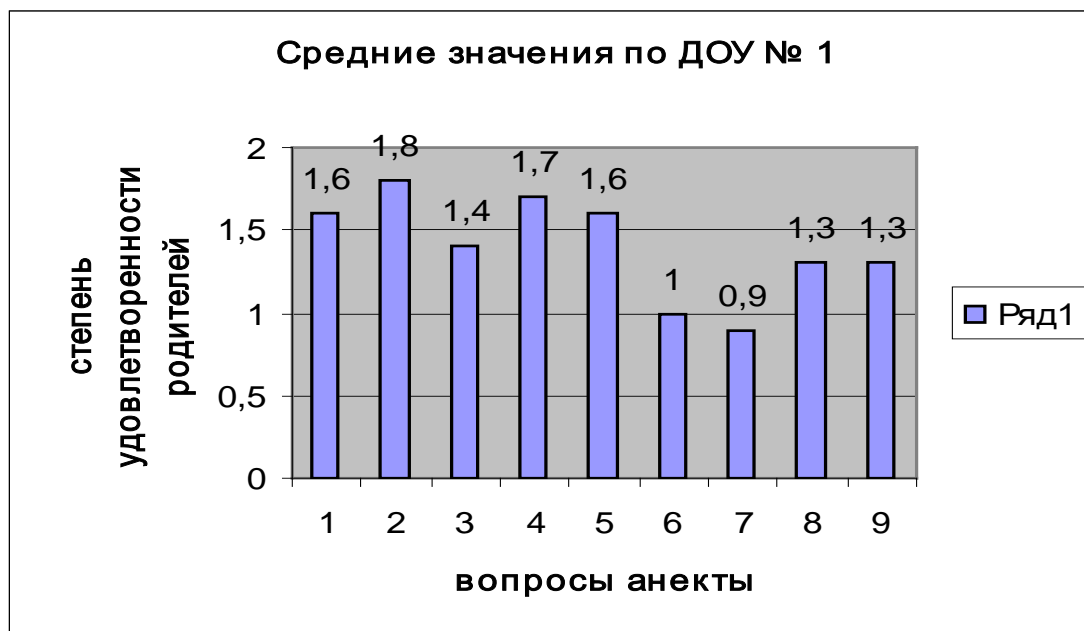
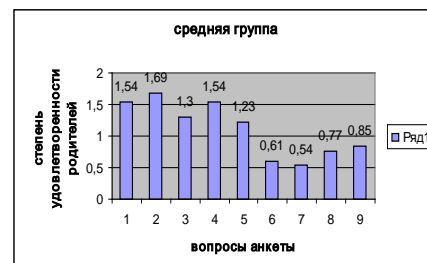
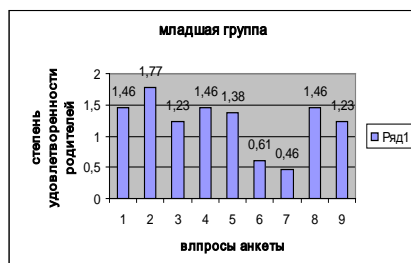
степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасности ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

2.3. Полученные данные целесообразно представить на графиках отдельно по группам и суммарно по детскому саду. Ниже приведен пример результатов анкетирования родителей воспитанников реального детского сада, расположенного в одном из регионов РФ, где оценки родителями условий образования их детей существенно различаются в разных группах:

Удовлетворенность родителей (данные по группам)



Как видно, существенные различия, которые были отмечены в разных группах, исчезли в общей картине по ДОО. Однако при анализе таких различий следует учитывать, что разные оценки, данные родителями в разных группах, могут диктоваться как общими различиями в образовательных запросах родителей или качеством работы воспитателей разных групп, так и возрастом детей, посещающих разные группы, т.е. могут носить объективный характер. В любом случае, анализ родительских оценок по группам оказывается очень информативным и дает более существенную информацию, чем усредненная оценка по саду, хотя и она представляет определенную ценность для организации диалога с родителями и вовлечении семьи в образовательный процесс ДОО.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.).

Приложение V

**Инструкция
по обработке анкеты для родителей воспитанников №2
и анкеты для педагогов**

Анкета для родителей № 2 и анкета для педагогов ДОО обрабатываются и анализируются одинаковым способом. Ниже приводится инструкция по обработке анкеты № 2 для родителей, по образцу которой обрабатываются и анализируются анкеты для педагогов.

**Инструкция
по обработке и анализу Анкеты для родителей № 2**

1. Указать количество выданных и собранных анкет по каждой группе отдельно и по ДОО в целом.
2. Для вопросов: **2, 5, 6, 9, 10 и 12** по каждому вопросу нужно указать количество родителей, давших те или иные ответы и записать все дополнения. Составить таблицы по каждой группе отдельно и по ДОО в целом.

Примеры:

2. **Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).**

Не выбирали	6 (родителей)
Близко от дома	20
Хорошо оснащен	16
Хорошие педагоги	24
Хорошо кормят	14
Хорошо следят за детьми	12
Взяли моего ребенка только здесь	1
Положительно отзывались знакомые	1
Можно без опаски доверить персоналу	1
Хороший логопед	1

5. **Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)**

плачет (не хочет идти)	-
бежит к воспитателю	7

бежит к ребятам	25
бежит к игрушкам	5
Когда как	
Спокойно заходит в группу	
Зависит от настроения	
Охотно идет в сад	
Входим в группу с горящими глазами	
Долго прощается и спокойно заходит	

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

	часто	редко	никогда
с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах	24(родителя)	17	2
кричит на вашего ребенка	3	2	38
выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает	37	5	1
выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)	24	15	4

3. Для вопросов: **3, 4, 7, 8, 11** и **14** следует записать все высказывания родителей. (По группам и по ДОУ в целом)

Примеры:

11. Какие вопросы вы обсуждали при последней встрече с заведующей детским садом?

Определение второго ребенка в этот сад	4
Устраивала ребенка в сад	3
Общее родительское собрание было	2
Пока никаких	26
О поступлении ребенка в ДОУ	3
Вопросы, связанные с ремонтом сада	3
Подготовка к выпускному	1
Обучение ребенка	1

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Солдатики, настольные игры, гонки, в основном ролевые игры	5
Конструктор, машины, книжки	7
Подвижные игры(бегать, прыгать, танцевать)	7
Собирать пазлы, домино, шашки, игры за компьютером в познавательные игры, игры на внимание	6
Вырезать фигурки, лепить, играть с цифрами, конструктор «Лего»	2
С куклами , велосипед	13
С.р игры «дочки-матери»	5
Копирует работу воспитателя и врача	1
что-нибудь строить, разбирать, лепить	1
Игры в компьютере	3

4. Для вопросов: **1** и **13** нужно составить сводные таблицы для каждой группы отдельно и общую для ДООУ.

Перенесите данные анкет каждой группы в общую таблицу. Сложите цифры в каждой строке и запишите в столбце «Сумма». Разделите сумму баллов на количество анкет и запишите результат в столбце «Средний балл».

Пример для четырех анкет:

	Анк.1	Анк.2	Анк.3	Анк.4	5	6	Сумма	Средний балл
подготовить моего ребенка к школе	2	6	8	4			20	5
научить ребенка слушаться взрослых	8	7	5	6			26	6,5
создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	7	1	7	8			23	5,75
научить ребенка навыкам самообслуживания	6	8	6	5			25	6,25
приучить ребенка к режиму дня	1	2	4	3			10	2,5
обеспечить безопасность моего ребенка	5	4	2	7			18	4,%
дать возможность моему ребенку играть с другими детьми	3	3	1	2			9	2,25

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

	<i>1</i> ранг	2	3	4	5	6
занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)	9(родителей)	7	6	6	8	7
смотрите телевизор	7	5	8	7	3	13
гуляете	4	8	4	9	10	8
играете	7	9	10	8	4	5
читаете книжки	3	12	7	15	6	-
вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)	11	3	8	2	8	11