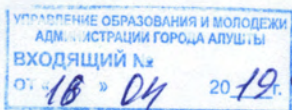


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18
«ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ**

*Сопоставить и рассмотреть
на педагогическом совете №3
от 26.03.2019 г.*



**Отчет по самообследованию деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
за 2018 год**



*Принято утверждено
Эл. Т. А. Дубинина*

Алушта,
2019 год.

№	Содержание	Стр.
I	Аналитическая часть	
	Введение	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	3
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	9
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	22
1.5.	Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	24
1.6.	Оценка качества материально – технической базы	25
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
1.8	Заключение. Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	32
II.	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	33

Введение

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Цель: совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты за 2018 календарный год.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организации;
- ✓ содержания и качества подготовки выпускников.
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- ✓ качества материально – технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нормативной правовой базой для проведения самообследования служат следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Р.Ф. от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет и обновлении информации об образовательной организации.
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии со следующими законодательными, нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Свидетельства Федеральной налоговой службы о государственной регистрации юридического лица (форма №51003).

- Постановления от 30 ноября 2015 г. №1649 «Об учреждении Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Закон РФ от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняемой вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148 – р « Об учреждении Государственной программы «Развития образования» на 2013 – 2020 года;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03 – 2391 « О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 №03 – 132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51- ин- 23 – 03;
- Письмо Министерства образования РФ от 01.04.2013 №ИР- 170/17 «О федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. №01/ 14429 – 12- 23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении отдельных организаций»;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами МБДОУ;
- и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группы общеразвивающей направленности при наличии соответствующих условий в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Прием детей в группы общеразвивающей направленности осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании: направления управления образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым; медицинского заключения; свидетельства о рождении ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный максимальный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, разработанной и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С использованием парциальных программ:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.
2. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 3 – 7 лет.
3. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей» (приоритетная деятельность по речевому развитию в старшей группе).
4. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова.

В учреждении организуется дополнительное образование:

1. Кружок «Веселый фитбол» физкультурно - оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
2. Кружок «Happy English “ изучения английского языка в игровой форме для воспитанников подготовительной и средней групп.
3. Кружок «Волшебный песок» использование технологии «Send art» для воспитанников раннего и младшего возраста.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводятся специальные игры – занятия.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

С детьми 3-7 лет воспитательно-образовательный процесс реализуется через комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Продолжительность НОД:

- В группе раннего возраста (1,5 – 2 года) – 7 минут по подгруппам.
- Во второй группе раннего возраста (1,5- 3 года) – 10 мин;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты» с 01.06.18 – 31.08.18 г. по плану, разработанному в соответствии с ФГОС ДО рассмотренному на педагогическом совете №5 и утвержденному приказом заведующего от 31.05.2018 г. № 99. В летний период функционировало 6 возрастных групп.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов согласно комплексно-тематическому планированию. Воспитательно-образовательный процесс в летний период проходил в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной (конструирование и изобразительная деятельность), музыкальной, познавательно-исследовательской, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), восприятию художественной литературы и фольклора.

Лето представляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Одним из важнейших вопросов в работе детского сада в летний период является организация досуга детей. Укрепление здоровья дошкольников рассматривается как один из ключевых приоритетов в работе нашего МБДОУ.

Для достижения оздоровительного эффекта режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе:

- ✓ утренний прием;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные и спортивные игры;

- ✓ совместная и продуктивная деятельность;
- ✓ музыкально-спортивные праздники и развлечения.

Для старших дошкольников был организован ежедневный оздоровительный бег.

Осуществлялись различные виды закаливания в течение дня:

- ✓ воздушные и солнечные ванны;
- ✓ водные процедуры, игры с водой и т.д.

Педагогами широко проводились профилактические мероприятия:

- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным коврикам и дорожкам;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ самомассаж;
- ✓ артикуляционная гимнастика.

Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования.

После прогулок в обязательном порядке проводилось гигиеническое мытьё ног.

На протяжении всего периода строго соблюдался питьевой режим.

В ходе реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья детей особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Второй завтрак выдавался фруктами и соком. В достаточном количестве в меню включались мясо, рыба, молочные продукты. Выдача пищи осуществлялась согласно режиму, составленному на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена и культура приема пищи в группах.

В питании в летний период использовали продукты летнего ассортимента: свежие фрукты 3 раза в неделю, свежие овощи, соки.

В связи с проведенными мероприятиями снизилась заболеваемость и увеличилась посещаемость детей.

Созданы условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке. Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры и т.д.

Для проведения воспитательных мероприятий на всех групповых участках были посажены цветы, за которыми все лето ухаживали воспитатели вместе с детьми. Они их поливали, пололи, рыхлили землю.

Проводились массовые спортивные и музыкальные мероприятия. В летний оздоровительный период по плану в детском саду проводились следующие мероприятия: «День защиты детей»; Урок Доброты, «Праздник фантика», «Мама, папа – я спортивная семья», Фольклорный праздник «Яблочный спас» (старший возраст), «День Флага», «Вот и лето прошло».

В каждой возрастной группе были проведены один раз в неделю развлечения по плану воспитателей. Были организованы выставки творческих работ детей по темам: «Парад цветов»; «Шляпки своими руками» (выставка моделей шляп).

Игра – ведущая деятельность детей. Важно отметить, что в подвижных творческих играх, других видах деятельности по решению двигательных задач развиваются особые формы воображения и мышления. При этом движения детей приобретают высокий уровень произвольности, так необходимый для осуществления любой формы учебной деятельности. Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Воспитателями всех возрастных групп проводилась образовательная деятельность согласно расписанию, принятого и утверждённого на летний оздоровительный период. ОД, самостоятельная художественная и творческая деятельность, игры-эксперименты,

опыты, наблюдения с детьми всех возрастных групп при благоприятных погодных условиях проводились на свежем воздухе. Так же педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице.

Педагоги, воспитанники и родители приняли участие в 1 Всероссийском конкурсе рисунков по ДТП «Лето без ДТП», направленного на профилактику ДТП с участием детей в летний период и заняли призовые места: 1, 2 и 3 место.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Крым.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов индивидуальности и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание и Попечительский совет, Совет Учреждения, родительские комитеты. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение об Общем родительском собрании МБДОУ,

Положение о Попечительском совете,

Положение о Совете Учреждения

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

На взаимодействии всех членов воспитательного процесса строится эффективное управление МБДОУ. На одном уровне находятся такие компоненты взаимодействия, как: заведующий, родители (законные представители), работники – это означает, что в управлении МБДОУ каждый из них выполняют свою многозначительную роль. Они имеют право принимать совместные решения, вносить предложения по организации работы МБДОУ, принимать непосредственное участие в организации эффективной работы детского сада.

В таблице, представлены органы общественного управления учреждением, их функционал и полномочия.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты выполнения программы по освоению образовательных областей по состоянию на май 2018 года.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям и результатов адаптации воспитанников группы раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы, по состоянию на начало и конец учебного года (сентябрь и май). Результаты освоения детьми Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты представлены в виде отчетности в годовом плане, Публичном отчете Заведующего, на итоговом педсовете.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки старшим воспитателем (школьной зрелости).

В МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организована развивающая предметно – пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты выстроен на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в соответствии с ФГОС, составленной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Результаты мониторинга представлены в диаграмме (таблица № 1).

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты группа раннего возраста (1.5-2 лет) и вторая группа раннего возраста. В группе раннего возраста «Солнышко» проходил постепенный набор детей от 1.5 – 2 лет.

Во вторую группу раннего возраста «Лучики» с сентября по май 2017 – 2018 учебном году прибыло 12 детей.

В группах раннего возраста особое внимание уделялось адаптации вновь пришедших в детский сад детей. Педагогами МБДОУ проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми у большинства воспитанников адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

В данном направлении проведена успешная работа в 3 этапа и включала большой комплекс мероприятий:

- работа в подготовительный период (до начала посещения малышами детского сада) – анкетирование родителей, индивидуальные и подгрупповые консультации, определение условной готовности детей к посещению детского сада, выработка индивидуальных рекомендаций для облегчения периода адаптации, составление графика первичного знакомства с группой;

- поэтапный прием детей в группу, наблюдения за поведением детей, консультирование родителей;

- обработка данных и анализ степени адаптации вновь поступивших детей с использованием разных методов и приемов снятия психоэмоционального напряжения.

Работа с родителями, грамотное осуществление приема детей, организации общения и детской деятельности дали положительные итоги адаптации детей:

Легкая адаптация – до 20 дней

Средняя адаптация – 20 - 40 дней

Тяжелая адаптация – свыше 2 месяцев.

Степень адаптации	Группы раннего возраста (1.5- 2 лет)	Группы дошкольного возраста (2-3 лет)
Всего детей	25	12
Легкая	14	9
Средняя	9	3
Тяжелая	2	

Обследовано 25 детей группы раннего возраста (1.5- 2 лет) и 12 детей второй группы раннего возраста (2 – 3 лет).

25 детей группы раннего возраста (1,5-2 года) и 12 детей второй группы раннего возраста (2-3 года) адаптировались в лёгкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного учреждения. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми.

14 детей группы раннего возраста и 9 детей второй группы раннего возраста адаптировались в степени средней тяжести: у них в первый месяц адаптации наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

2 ребенка группы раннего возраста 1.5- 2 лет адаптировались в тяжелой степени, во второй группе раннего возраста тяжелая степень адаптации воспитанников отсутствует.

Эмоциональное состояние детей нормализовалось очень медленно. В этот период дети не желали контактировать со сверстниками, со взрослыми, старается уединиться, отказывались от участия в деятельности. Дети часто болели и редко посещали учреждение, что усложняло процесс адаптации.

Выводы: педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями, проведены консультации по адаптации детей к детскому саду.

Анализ результативности образовательного процесса группе раннего возраста «Солнышко» (1.5 – 2 года) на конец учебного года.

Группа пополнялась постепенно в течение учебного года. Дети, часто болеющие, проходили процесс адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, общению со сверстниками и взрослыми, чтению книг. Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, овладели культурно- гигиеническим навыками, соответственно возрасту. Об этом свидетельствуют положительные результаты прохождения периода адаптации раннего возраста. Педагогами МБДОУ проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми у большинства воспитанников адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Достигнуты позитивные результаты в игровой деятельности, музыкальной, проведены совместные собрания: родители, воспитатели, специалисты, мероприятия по организации образовательного процесса (праздники, практикумы), воспитатели в течение дня старались больше обнимать каждого ребенка, поиграть с каждым, что положительно влияет на эмоциональную сферу детей в группе.

В процессе планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводились специальные игры – занятия по подгруппам 6- 10 минут.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

На конец учебного года было обследовано 25 детей из них 8 мальчиков и 17 девочек.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице и диаграмме:

«Расширение ориентировки в окружающем и	«Игры – занятия со строительным	«Игры – занятия с дидактическим материалом»	«Развитие движений»	«Музыкальное воспитание»
---	---------------------------------	---	---------------------	--------------------------

развитие речи»			материалом»											
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
10	14	1	8	15	2	4	18	3	14	10	1	9	15	1
40%	56%	4%	32%	60%	8%	16%	72%	12%	56%	40%	4%	36%	60%	4%
96%			92%			88%			96%			96%		

Вывод: Воспитанники группы раннего возраста прошли адаптацию к детскому саду в легкой степени, имеются дети, которые продолжают адаптационный период, связано данное явление с заболеваемостью детей и периодом пребывания в учреждении (дети, недавно прибывшие, в детский сад).

Воспитанники овладели основными культурно- гигиеническими навыками, навыками самообслуживания в соответствии с возрастом. В процессе проведения воспитательно – образовательной деятельности в течение дня воспитанники овладели основными умениями и навыками: навыками устной речи, повторяют за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносят звукоподражания. Овладели основными видами движений

Анализ результативности образовательного процесса во второй группе раннего возраста «Лучики».

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 26 воспитанников, на конец учебного года - 35 воспитанника, в мониторинге приняло участие 34 ребенка, что составляет 99% от общего числа воспитанников группы.

Процесс наполнения групп проходил постепенно в течение всего учебного года. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием. Но процесс адаптации прошел легко, дети быстро привыкли к условиям детского сада, и наблюдалась положительная динамика овладения новыми знаниями, умениями и навыками.

Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе «Сказка» (3- 4 года).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 30 воспитанников, на конец учебного года- 28 воспитанников, в мониторинге приняло участие 28 воспитанников, что составляет - 100% .

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. На конец учебного года низкий уровень – отсутствует.

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе

«Светлячок» (4 -5 лет).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 25 воспитанников, на конец учебного года- 26 воспитанников, в мониторинге приняло участие 26 воспитанников, что составляет 100% .

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе «Непоседы» (5-6 лет).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 20 воспитанников, состав детей в течение года практически не изменялся, на конец учебного года – 20 воспитанников, в мониторинге приняло участие 20 детей, что составляет 100% от общего числа воспитанников группы.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием современных образовательных технологий. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. Дети научились преодолевать трудности. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, прослеживается положительная динамика развития, дети в основном показали высокий и средний уровень развития.

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе «Радуга» (6-7 лет).

Было обследовано на начало учебного года – 13 детей (100%), на конец учебного года -14 детей (100%).

В течение года дети развивались в соответствии возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику развития по всем образовательным областям. При работе с детьми использовались современные образовательные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровьесберегающие технологии, активно использовались ИКТ технологии, технологии проектной деятельности.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. Стоит отметить, что низкий уровень развития отсутствует, как в начале, так и в конце учебного года.

Представленные данные подтверждаются и мониторингом готовности ребёнка к школьному обучению, который проводился в конце учебного года старшим воспитателем. В подготовительной группе было проведено исследование психологической готовности

детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я. Йирасека.

Исследование проводилось с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе. В исследовании принимали участие 14 воспитанников.

Результаты работы на конец учебного года:

- 12 чел. - 86% - «школьно-зрелые»;

- 2 чел. - 14 % - «средне-зрелые»

- 0 чел. - 0 % - «незрелые».

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению высокий. Низких показателей нет. Два ребенка демонстрируют средний уровень развития. С родителями этих детей проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

Общие показатели по 5 образовательным областям представлены в сводной таблице:

Обр. область	Время проведения	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Вторая группа раннего возраста «Лучики» (2-3 г)	Начало года	2 8%	17 65%	7 27%	1 4%	11 42%	14 54%	1 4%	6 23%	20 49%	1 4%	12 46%	13 50%	0	7 27%	19 73%
	Конец года	14 41%	20 59%	0	12 35%	21 62%	1 9%	16 47%	16 47%	2 6%	15 44%	19 56%	0	14 41%	20 59%	0
Младшая группа «Сказка» (3-4 г)	Начало года	4 13%	22 73%	4 13%	4 13%	17 43%	9 30%	4 13%	21 70%	5 17%	4 13%	21 70%	5 17%	4 13%	22 73%	4 13%
	Конец года	9 32%	19 68%	0	13 46%	15 54%	0	4 15%	24 85%	0	18 64%	10 36%	0	19 68%	9 32%	0
Средняя группа «Светлячок» (4-5 лет)	Начало года	1 4%	17 72%	4 18%	0	21 95%	1 4%	0	18 82%	4 18%	0	21 96%	1 4%	6 27%	16 73%	0
	Конец года	4 15%	22 85%	0	8 69%	18 69%	0	9 35%	17 65%	0	7 27%	19 73%	0	19 73%	7 27%	
Старшая группа «Непоседы»	Начало года	0	19 95%	1 5%	0	17 85%	3 15%	0	16 70%	4 30%	0	16 60%	4 20%	0	16 80%	4 20%

(5-6 лет)			%			%	%		%	%		%	%		%	%
	Конец года	10 50%	10 50%	0	3 15%	17 85%	0	3 15%	17 75%	0	5 25%	14 70%	1 5%	6 30%	14 70%	0
Подготовительная группа «Радуга» (6-7 лет)	Начало года	6 46%	7 54%	0	6 46%	7 54%	0	1 8%	12 92%	0	9 69%	4 31%	0	5 38%	8 62%	0
	Конец года	11 79%	3 21%	0	11 79%	3 21%	0	8 57%	6 43%	0	13 92%	1 8%	0	11 78%	3 22%	0
Итого всего начало года		13	82	16	11	73	27	6	73	33	14	74	23	15	69	27
111 детей		12%	73%	15%	10%	65%	25%	5%	65%	30%	13%	67%	20%	14%	62%	24%
Итого всего конец года		48	74	0	47	74	1	40	80	2	58	64	0	69	53	0
122 ребенка		40%	60%		39%	60%	1%	33%	65%	2%	48%	52%		57%	43%	
Уровень освоения программы		100%			99%			98%			100%			100%		

Вывод:

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя МБДОУ по всестороннему развитию детей. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали в большинстве позитивную динамику по всем направлениям развития. При работе с детьми использовались современные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровые берегающие технологии, метод проектной деятельности.

Высокие показатели мониторинга по физическому развитию связаны с использованием здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, соблюдение режима дня, двигательной активности детей в течение дня и использование дополнительной программы кружок «Веселый футбол».

Процент усвоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 100 %, «Речевое развитие» - 98%, «Познавательное развитие» - 99%, «Художественно-эстетическое развитие» - 100 %. «Физическое развитие» - 100 %. Наиболее высокие показатели в старшей и подготовительной группе.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в мае 2018 учебного года показали в основном средний уровень.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

***Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.*

Результаты выполнения программы по освоению образовательных областей по состоянию на декабрь 2018 года.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям и результатов адаптации воспитанников групп раннего возраста. Он основывается на анализе достижения промежуточных результатов (сентябрь – декабрь). В сентябре начался новый учебный год, воспитанники повзрослели и перешли в следующую возрастную группу.

Анализ адаптации детей группы раннего возраста «Лучики», второй группы раннего возраста «Солнышко» на декабрь 2018 года

В группу раннего возраста «Лучики» осуществлялся постепенный набор детей с июля по декабрь. На данный момент, списочный состав в группе 32 ребенка, из них 17 девочек и 15 мальчиков. Во вторую группу раннего возраста 2-3 года с июня по декабрь были зачислены 10 детей, с которыми проводили адаптационные мероприятия.

С момента поступления детей в группы была организована совместная деятельность дети - воспитатель – родители. Уделялось особое внимание в преодолении адаптационного периода.

В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

Во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения.

В данный период особое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по «дорожкам здоровья», витаминизация питания.

В возрастных группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- ✓ эмоциональное состояние;
- ✓ социальные контакты с взрослыми и детьми;
- ✓ познавательная и игровая деятельность;
- ✓ реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

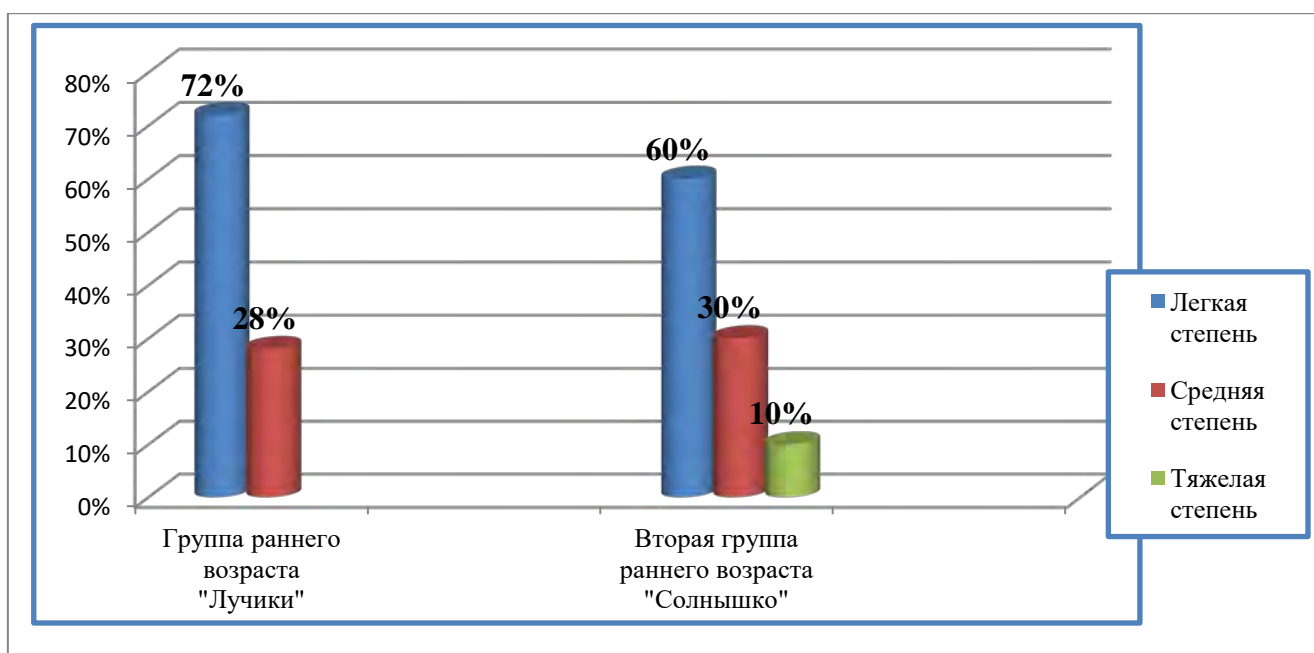
При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Сложности адаптационного периода заключались в не посещении учреждения - болезни детей. В результате получается двойная адаптация.

В процессе совместной деятельности воспитателя, детей и родителей имеем такие результаты адаптации на декабрь 2019 года:

Течение адаптации группы раннего возраста «Лучики» и второй группы раннего возраста «Солнышко» (вновь прибывшие дети):

Форма адаптации	Группа раннего возраста «Лучики» (1,5 – 2 года)	Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года) (вновь прибывшие дети)
Всего детей	32	10
Легкая	23 (72%)	6 (60%)
Средняя	9 (28%)	3 (30%)
Тяжелая	0	1 (10%)



При приёме нового ребёнка с родителями проводились беседы по вопросам: умеет ли ребёнок самостоятельно кушать, как спит ребёнок, приучен ли он к горшку, о привычках ребёнка. На родительском собрании родителям были даны рекомендации по адаптации. Также, на собрании было сказано о том, что успешная адаптация к условиям детского сада во многом зависит от совместной деятельности воспитателей и родителей.

Первые 2-4 дня дети ходили до обеда, затем мы пытались их укладывать спать.

Легкая степень адаптации наблюдалась в группе раннего возраста «Лучики» у 23 детей, что составляет 72% и 6 детей (60%) во второй группы раннего возраста «Солнышко». У данных детей отрицательное эмоциональное состояние длилось недолго - период адаптации длился примерно 7-10 дней. У некоторых детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В первые дни, дети были недостаточно активны, иногда капризничали, наблюдалось лёгкая плаксивость или хныканье. В течение недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и воспитателям.

Со средней степенью адаптации выявлено 9 детей, что составляет 28% в группе раннего возраста «Лучики» и 3 детей (30%) во второй группе раннего возраста «Солнышко». Привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение ребёнка неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, ребёнок долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключить внимание на игрушки. У некоторых детей наблюдалось нарушение сна и аппетита, которые восстановились через 2-3 недели. В первые дни и недели, дети были несколько пассивны и малоподвижны, некоторые дети приносили игрушки из дома. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку.

В группе раннего возраста «Лучики» нет детей с тяжёлой степенью адаптации.

Во второй группе раннего возраста «Солнышко» один ребенок (10%) с тяжелой степенью адаптации. Эмоциональное состояние ребёнка нормализуется очень медленно, тяжело расстается с мамой, часто болеет, переносит повторные заболевания с осложнениями. Ребёнок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается, часто отказывается от еды. Избегает, сторонится детей, при попытке контакта с ним проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности.

Вывод: На данный момент у большинства детей хороший аппетит, эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

После приёма пищи дети знают, что нужно ставить стульчики на место и идти мыть руки. Многие знают своё полотенце и умеют им пользоваться. Когда мы одеваем их на прогулку, большинство детей знают свой шкафчик и берут оттуда свою обувь, некоторые даже пытаются обуться сами. Сейчас дети быстро засыпают и вовремя просыпаются в бодром настроении, охотно общаются между собой, адекватно реагируют на любое предложение воспитателя, активно участвуют в совместной деятельности.

Период адаптации в группах прошёл успешно.

Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей). В работе с детьми использовались современные образовательные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровье сберегающие технологии, активно использовались ИКТ технологии, технологии проектной деятельности.

Анализ результативности образовательного процесса по пяти образовательным областям

Количество детей на начало учебного года (сентябрь) составляло 159 воспитанников, в декабре 2018 года – 166 воспитанников.

В группы раннего возраста процесс наполнения групп проходил постепенно в течение всего учебного года. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием. Но процесс адаптации прошел легко, дети быстро привыкли к условиям детского сада и наблюдалась положительная динамика овладения новыми знаниями, умениями и навыками.

В течение 2018 года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

Результаты мониторинга образовательного процесса представлены в таблице:

Обр. область	Время проведения	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 г)	Сентябрь 25	6 24%	11 44%	8 32%	8 32%	10 40%	7 58%	8 32%	13 52%	4 16%	2 8%	13 52%	10 40%	4 16%	13 52%	8 32%
	Декабрь 34	8 23%	20 59%	6 18%	15 44%	14 41%	5 15%	13 38%	18 53%	3 9%	4 12%	22 65%	8 23%	8 23%	24 70%	2 6%
Младшая группа «Радуга» (3-4 г)	Сентябрь 32	1 3%	25 78%	6 19%	18 56%	11 31%	3 9%	14 43%	12 38%	6 19%	15 47%	21 34%	6 19%	8 25%	15 47%	9 28%
	Декабрь 30	6 20%	19 63%	5 17%	18 60%	10 33%	2 7%	14 46%	11 37%	5 17%	15 50%	11 37%	4 13%	10 33%	15 50%	5 17%
Средняя группа «Сказка» (4-5 лет)	Сентябрь 28	0	23 85%	5 15%	1 3%	24 86%	3 11%	0	23 83%	5 17%	0	24 85%	4 15%	0	24 85%	4 15%
	Декабрь 27	6 22%	19 70%	2 8%	5 18%	20 74%	2 8%	7 26%	17 63%	3 11%	6 20%	19 70%	2 8%	6 22%	20 74%	1 4%
Старшая группа «Светлячок» (5-6 лет)	Сентябрь 26	2 8%	24 92%	0	0	25 96%	1 4%	0	23 88%	3 12%	0	26 100%	0	0	26 100%	0
	Декабрь 27	10 50%	10 50%	0	3 15%	17 85%	0	3 14%	17 77%	2 10%	1 5%	19 85%	2 10%	5 23%	16 73%	1 5%
Подготовительная группа «Непоседы» (6-7 лет)	Сентябрь 22	4 18%	17 77%	1 5%	4 18%	17 77%	1 5%	3 14%	17 77%	2 10%	1 5%	19 85%	2 10%	5 23%	16 73%	1 5%
	Декабрь	5 24%	16 76%	0	5 24%	15 71%	1 5%	5 24%	15 71%	1 5%	5 24%	16 76%	0	10 48%	11 52%	0

	21		%		%	%		%	%		%	%		%		
Итого всего детей на сентябрь 159 детей	Сентябрь	11%	75%	14%	22%	66%	12%	18%	68%	14%	12%	71%	17%	12%	71%	17%
Итого всего детей на декабрь 2018 года 168 детей	Декабрь	28%	64%	8%	32%	61%	7%	30%	60%	10%	22%	67%	11%	30%	64%	6%
% освоения программы	Сентябрь	86%			88%			86%			84%			83%		
	Декабрь	92%			93%			90%			89%			94%		

Данные проведённого промежуточного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, прослеживается положительная динамика развития детей.

Представленные данные подтверждаются и мониторингом готовности ребёнка к школьному обучению, который проводился в сентябре и декабре 2018 года старшим воспитателем. В подготовительной группе было проведено исследование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасека.

Исследование проводилось с целью выявления уровня готовности детей к обучению в школе. В исследовании принимали участие в сентябре 22 воспитанника, в декабре - 21 воспитанник, 1 воспитанник выбыл.

Результаты работы на декабрь 2018 года:

Показатели готовности	Сентябрь 2018 год	Декабрь 2018 год
Общее количество воспитанников	22	21
«школьно-зрелые»;	4 ребенка- 19%	7 детей – 33%
«средне-зрелые»	16 детей – 71%	14 детей – 67%
- «незрелые».	2 ребенка – 10 %	0

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению преимущественно средний. Низких показателей на декабрь месяц нет. С детьми и родителями будет проведена дальнейшая работа по подготовке воспитанников к школе.

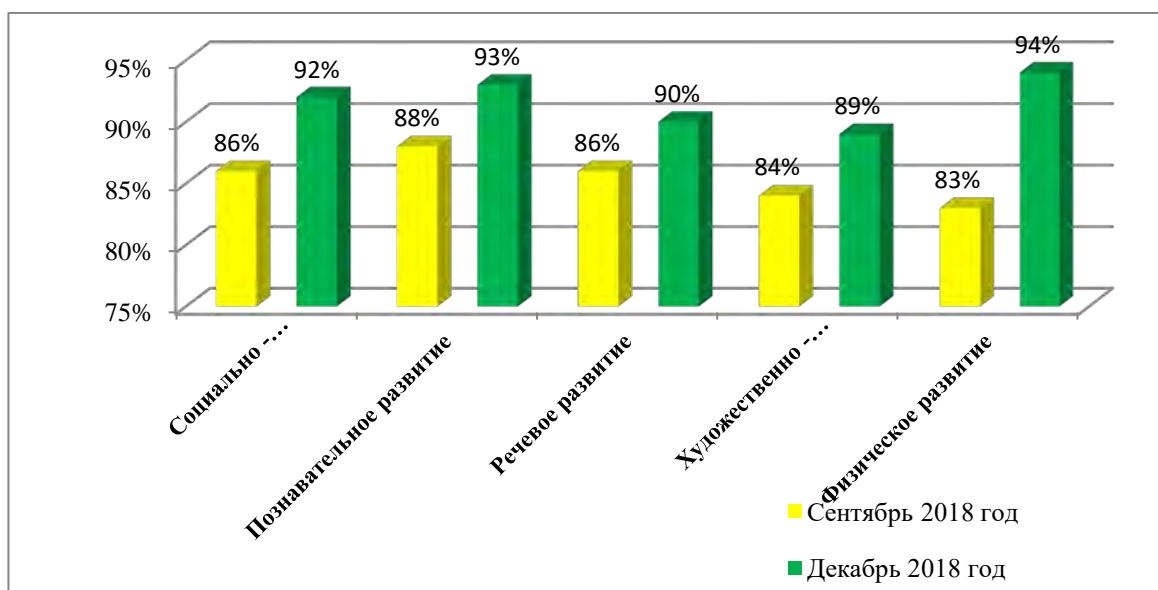
В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя МБДОУ по всестороннему развитию детей. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали в большинстве позитивную динамику по всем направлениям развития. При работе с детьми использовались современные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровьесберегающие технологии, метод проектной деятельности.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на декабрь 2018 учебного года показали, в основном, средний уровень. Данные результаты позволяют педагогам планировать индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на овладения воспитанниками программы данной возрастной группы.

Процент усвоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты по итогам промежуточного мониторинга на декабрь 2018 года составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 92% данный показатель повысился на 6%, «Речевое развитие» - 90% улучшение показателя на 4%, «Познавательное развитие» - 93%, улучшение показателя на 4% «Художественно-эстетическое развитие» - 89%, повышения показателя развития на 5%. «Физическое развитие» - 94 %, улучшение общего показателя на 11%. Наиболее высокие показатели в старшей и подготовительной группе.

Высокие показатели мониторинга по физическому развитию связаны с использованием здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, соблюдение режима дня, двигательной активности детей в течение дня и использование дополнительной программы кружок «Веселый футбол».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на конец года.



Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, на основе ФГОС, учебного плана непосредственной образовательной деятельности. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии проектной деятельности и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в процессе деятельности учреждения периодически изменялся и составил:

Педагогический коллектив – 14 (13 педагогов и заведующий):

- 9 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 учитель- логопед;
- 1 старший воспитатель;
- 1 заведующий.

3 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 21 % от общего числа педагогов, 1 педагог – высшую категорию, что составляет 7 %, а остальные 10 - 71 % педагогов не имеют квалификационной категории.

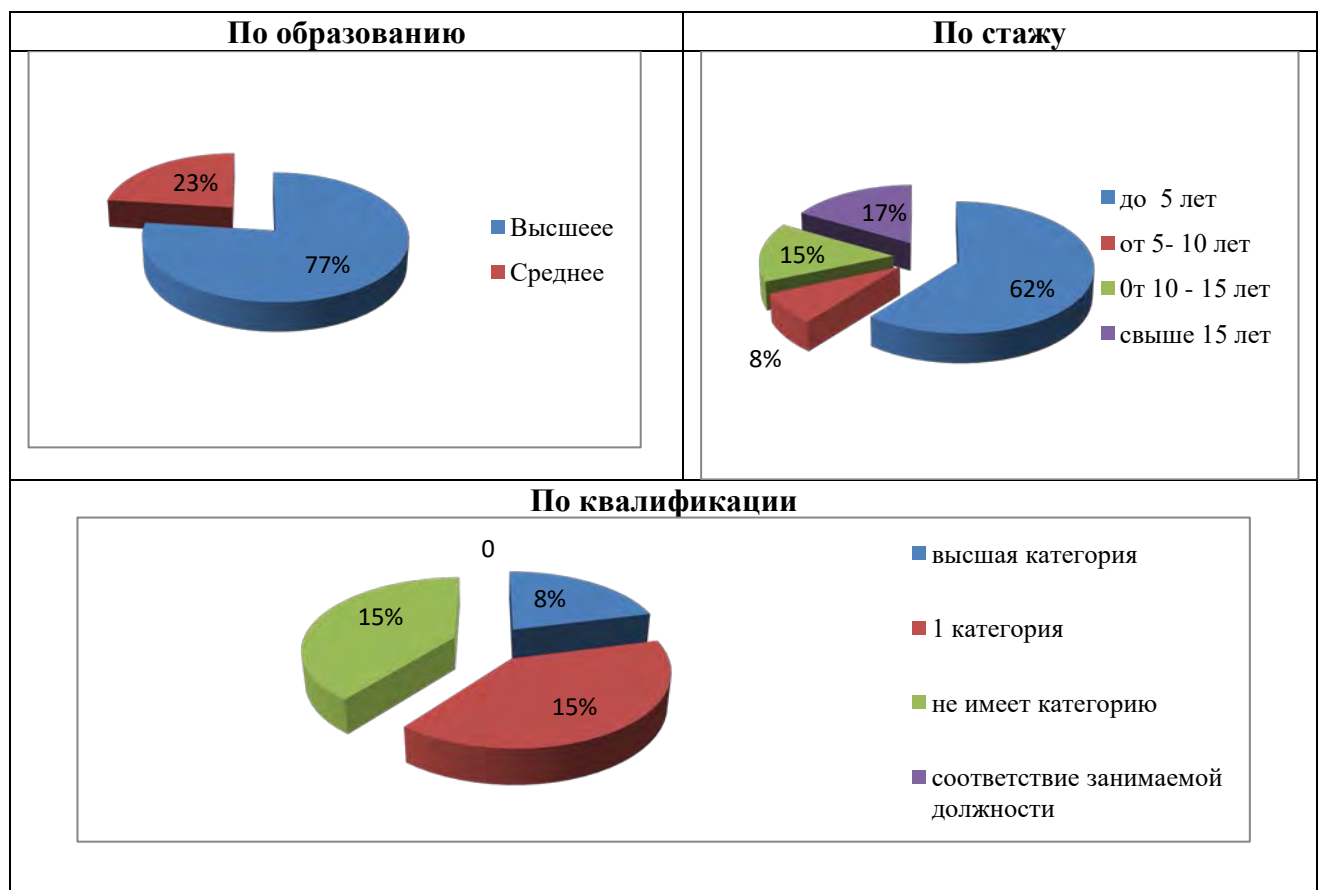
С января по декабрь 2018 года прошли курсы повышения квалификации – 5 педагогов, что составляет 38%

В течение 2018 года повысили квалификацию на курсах.

Ф.И.О. педагога	Название курсов	Дата прохождения
Альчикова Антонина Владимировна.	ГБОУ ДПО РК КРИППО для обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»»	29.10.2018 г. – 02.2018 г.
Полякова Юлия Викторовна	«Воспитательно – образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО».	с 26.03.2018 год – 06.04. 2018 год
Макаренкова Наталья Павловна	«Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС»	с 19.03 – 30.03. 2018 год

Журило Владимировна	Анастасия	«Реализация региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»»	с 07.03 по 16.03.2018 год
------------------------	-----------	--	------------------------------

Классификация педагогических работников 13			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10	77%
	среднее педагогическое образование	3	23 %
2. По стажу	до 5 лет	8	62%
	от 5 до 10 лет	1	8%
	от 10 до 15 лет	2 +1(заведующий)	15%
	свыше 15 лет	2	15%
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	1	8%
	первая квалификационная категория	2 + 1 (заведующий)	15%
	не имеют квалификационной категории	10	77%
	соответствие занимаемой должности	0	
4. По возрасту	Средний возраст	36 лет	



Распределение кадров по группам на 2017– 2018 учебный год

Возрастная группа МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик»	Педагогические работники
Группа раннего возраста «Солнышко»	Чунту Алина Александровна/Косарева Людмила Александровна
Вторая группа раннего возраста «Лучики»	Полякова Юлия Викторовна
Младшая группа «Сказка»	Журило Анастасия Владимировна
Средняя группа «Светлячок»	Маташнюк Наталья Ивановна
Старшая группа «Непоседы»	Григорец Елена Владимировна/ Вольнова Татьяна Федоровна
Подготовительная группа «Радуга»	Леушина Людмила Константиновна

Распределение кадров по группам на 2018– 2019 учебный год

Возрастная группа МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик»	Педагогические работники
Группа раннего возраста «Лучики»	Чунту Алина Александровна/Косарева Людмила Александровна
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	Касян Джемрие Хусановна
Младшая группа «Радуга»	Полякова Юлия Викторовна
Средняя группа «Сказка»	Леушина Людмила Константиновна/ Журило Анастасия Владимировна
Старшая группа «Светлячок»	Маташнюк Наталья Ивановна
Подготовительная группа «Непоседы»	Вольнова Татьяна Федоровна /Григорец Елена Владимировна

Вывод: Педагогический коллектив сформирован. Воспитатели обладают основными компонентами, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.5. Оценка качества учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения

МБДОУ реализует ООП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего МБДОУ.

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы МБДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МБДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

5 персональных компьютеров, из них:

- 3 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 2 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера черно-белый;
- 1 принтер цветной.
- 1 мультимедийный проектор, экран.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МБДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 13 педагогических и руководящих работников МБДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 12 человек.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Вывод: Информационное обеспечение в МБДОУ на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

1.6. Оценка качества материально – технической базы образовательной организации.

Здание детского сада спроектировано по типовому проекту, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, выгребной ямой. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога, кладовые, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего хозяйством.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, завхоз.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Материально-техническое оснащение представлено в таблице.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, противопожарная сигнализация.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад18 «Лучик» города Алушты является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Источником финансирования являются: республиканские бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств МБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете (плана ФХД и расчетов к нему) и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов и др. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: Материально-техническая база МЮДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием

1.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя:

- Качество предметно-развивающей среды.
- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами

Качество предметно – развивающей среды.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников МБДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в которых расположены «центры»:

Центр умеренной активности: «Литературно – художественный центр «Почитай-ка», Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека», «Познания. Занимательная математика», «Центр краеведения «Край родной -навек любимый», «Центр патриотического воспитания «Я - Гражданин России».

Центр средней активности: «Центр конструирования и моделирования «Самоделкин», «Центр природы и экспериментирования «Хочу все знать», «Центр искусства «Умелые ручки», «Уголок ПДД «Безопасный пешеход», «Уголок противопожарной безопасности».

Центр повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье», «Центр театрализованных игр «В гостях у сказки», «Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Музыкальный Центр «До-ми-солька», «Уголок бытового труда и самообслуживания».

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях.

Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- Педагогами развивающая предметно – пространственная среда обновляется и пополняется в течении года в соответствии с потребностями детей и возрастной периодизацией.
- созданная предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оснащены уголки природы, ПДД, пожарной безопасности, здоровья, книжные уголки, музыкальные уголки, познавательные, речевые (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Необходимо обновить имеющийся раздаточный и наглядный материал, дидактические и настольные игры по познавательному, речевому развитию, региональному компоненту. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена в течение следующего года.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Помещения оборудованы прививочными столами, холодильником для медицинских препаратов. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа **и имеет положительное заключение соответствия требованиям.**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником. В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты создан комплекс гигиенических, психолого – педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется разнообразное оборудование. Физкультурная площадка оснащена мягким покрытием и новым оборудованием для проведения спортивных игр и различных видов активности.

Администрация, осуществляет систематический контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в МБДОУ, за соблюдением режима, проведением профилактической работы по оздоровлению детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, мытье ног – летом, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после

дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организовано 4-х разовое питание. Разработан 10 – ти дневное меню, утвержденное Заведующим МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Меню разнообразное, разработанное по дням недели с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов питания. Все продукты соответствуют качеству и сопровождаются подтверждающим сертификатом качества продуктов.

Бракеражная комиссия МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты постоянно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Вовлечению родителей в педагогический процесс в качестве равноправных партнеров по общению способствовал ряд традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. В течение 2018 года проводились:

1. Общее собрание для родителей будущих первоклассников.
2. Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательных задач МБДОУ.
3. Общее родительское собрание: «Роль семьи в воспитании ребенка».
4. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям:
5. Оказание консультативной помощи:
 - ✓ по заявке родителей;
 - ✓ проблемная;
 - ✓ оперативная;
6. Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей).
7. Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации.
8. Информирование родителей через сайт МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты разработана и реализуется программа родительского всеобуча «Ответственный родитель». Целью которого является обеспечение психолого – педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования., охраны и укрепления здоровья детей. Основные вопросы, рассматриваемые на всеобучах: актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы.

В течение года родители групп активно посещали открытые мероприятия в детском саду. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

В настоящее время МБДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения. Родители принимали участие в конкурсах «Осенние фантазии» (поделки из природного материала), благотворительная ярмарка «Мастерская Деде Мороза», выставка поделок с папами «Папа может», выставка поделок к 9 Мая, спортивных мероприятия и др. Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, открытые занятия, праздников и развлечений, организация субботников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» постоянно обновляется информация на сайте, информационных стендах в холле учреждения и в групповых приемных.

Качество работы с педагогическими кадрами.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала формирование у педагогов потребности в непрерывном обучении и самообразовании. В течение всего года сотрудники повышали и формировали свой профессиональный уровень: изучали организацию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС, изучали новинки методической литературы, знакомились с инновационными, здоровьесберегающими технологиями, формами их реализации. С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение года через разные формы работы велась работа с кадрами:

1. Педсоветы:

- ✓ Физическая культура – залог здоровья.
- ✓ Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
- ✓ Итоговый
- ✓ Установочный «Перспективы работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на 2018-2019 учебный год».
- ✓ «Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС»

2. Семинары, мастер классы:

- ✓ Семинар – практикум «Интерактивное обучение, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста».
 - ✓ Круглый стол «Реализация регионального компонента образовательной программы.
 - ✓ Семинар «Аттестация 2018».
 - ✓ «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.»
 - ✓ Семинар-практикум. Тема: «Поговори со мной!»
3. Консультации: тематические групповые консультации, индивидуальные консультации по запросу педагогов, консультации – практикумы с молодыми специалистами.
 4. Взаимные просмотры НОД.
 5. Презентация проектов
 6. Открытые просмотры итоговых НОД и т.д.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты из числа педагогов созданы творческая и рабочая группы, рабочая группа по корректировке (внесению дополнений и

изменений в основную образовательную программу МБДОУ), руководителем которых является старший воспитатель.

Педагоги стремились повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, в мае был проведен педсовет, на котором педагоги продемонстрировали результаты своей деятельности через презентацию проекта.

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты принимали активное участие в конкурсах детского творчества:

Мероприятие	Организация	Результат
Второй Всероссийский конкурс творческих работ, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы».	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург.	Благодарственное письмо педагогам, диплом участника детям. В данном конкурсе воспитанники заняли призовые места: 1, 2, 3 место.
Всероссийский конкурс, посвященном Дню матери «Главное слово в каждой судьбе».	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург.	Благодарственное письмо педагогам и диплом участника – детям.
Всероссийский конкурс «Весну встречает Масленица – красавица!»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург.	Благодарственное письмо педагогам и диплом участника – детям.
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасное движение»		Дипломы
Первый Всероссийском конкурсе рисунков по ДТП «Лето без ДТП».		Дипломы

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МБДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение. Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать следующие выводы:

1. В МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО.
2. МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
3. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.
4. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на основе ФГОС и учебным планом непосредственной образовательной деятельности результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразность использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии проектной деятельности и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.
5. Педагогический коллектив сформирован. Воспитатели обладают основными компонентами, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
6. Информационное обеспеченность в МБДОУ на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но с целью внедрения методов ИКТ во все области образовательной деятельности, требуется дополнительное: интерактивные доски, ноутбуки и другое интерактивное оборудование.
7. Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием.
8. В МБДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.
9. В учреждении не ведутся дополнительные платные образовательные услуги. В связи с чем, следует ввести дополнительные платные образовательные услуги.
10. В МБДОУ работают педагогические работники без квалификационной категории. Следует увеличивать квалификационный уровень педагогических работников за счет повышения категорий.

**Раздел 2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик»
города Алушты**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 168 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	1678человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 9 /69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 3 /23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 3/%
1.8.1	Высшая	Человек 1/8%
1.8.2	Первая	Человек 2 /15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 8/62%

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 0 /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 2/15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1 /8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 54%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 7/ 54%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек 13 168/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18
«Лучик» города Алушты

С.Н. Шевцова

(дата)

М.П.