

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18
«ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№18«Лучик» города Алушты



С.Н. Шевцова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол от 27.03.2020 № 3

**Отчет по самообследованию деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты**

за 2019 год



Алушта, 2020 год.

№	Содержание	Стр.
I	Аналитическая часть	
	Введение	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	4
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	10
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	35
1.5.	Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	37
1.6.	Оценка качества материально – технической базы	38
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
1.8	Заключение. Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	50
II.	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	51

Введение

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).

Цель: совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты за 2019 календарный год. Результаты деятельности учреждение проводятся по двум блокам декабрь – май 2019 года, сентябрь – декабрь, так как образовательный процесс в дошкольном учреждении планируется и осуществляется с сентября по май месяц.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организации;
- ✓ содержания и качества подготовки выпускников.
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- ✓ качества материально – технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нормативной правовой базой для проведения самообследования служат следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Р.Ф. от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет и обновлении информации об образовательной организации.
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии со следующими законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Свидетельства Федеральной налоговой службы о государственной регистрации юридического лица (форма №51003).
- Постановления от 30 ноября 2015 г. №1649 «Об учреждении Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Закон РФ от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148 – р «Об учреждении Государственной программы «Развития образования» на 2013 – 2020 года;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03 – 2391 « О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 №03 – 132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51- ин- 23 – 03;
- Письмо Министерства образования РФ от 01.04.2013 №ИР- 170/17 «О федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. №01/ 14429 – 12- 23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении отдельных организаций»;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами МБДОУ;
- и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее

ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группы общеразвивающей направленности при наличии соответствующих условий в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Прием детей в группы общеразвивающей направленности осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании: направления управления образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым; медицинского заключения; свидетельства о рождении ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный максимальный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, разработанной и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С использованием парциальных программ:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.
2. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 3 – 7 лет.
3. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей» (приоритетная деятельность по речевому развитию в старшей группе).
4. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова.

В учреждении организуется дополнительное образование:

1. Кружок «Дорогою добра» по социально коммуникативному развитию детей (2-7 лет).
2. Кружок «Веселый футбол» физкультурно - оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В учреждении с ноября 2019 года введены платные образовательные услуги:

1. Кружок «Happy English» изучения английского языка в игровой форме для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп.
2. Кружок по хореографии «Солнечные зайчики» для воспитанников 3-7 лет.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводятся специальные игры – занятия.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

С детьми 3-7 лет воспитательно - образовательный процесс реализуется через комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД):

- в группе раннего возраста (1,5 – 2 года) – 7 минут по подгруппам.
- во второй группе раннего возраста (1,5- 3 года) – 10 мин;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты» с 01.06.19 – 31.08.19 г. по плану, разработанному в соответствии

с ФГОС ДО рассмотренному на педагогическом совете №5 и утвержденному приказом заведующего № 68 от 31.05.2019 г. В летний период функционировало 6 возрастных групп.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов согласно комплексно-тематическому планированию. Воспитательно-образовательный процесс в летний период проходил в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной (конструирование и изобразительная деятельность), музыкальной, познавательно-исследовательской, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), восприятию художественной литературы и фольклора.

Лето представляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Одним из важнейших вопросов в работе детского сада в летний период является организация досуга детей. Укрепление здоровья дошкольников рассматривается как один из ключевых приоритетов в работе нашего МБДОУ.

Для достижения оздоровительного эффекта режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе:

- ✓ утренний прием;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные и спортивные игры;
- ✓ совместная и продуктивная деятельность;
- ✓ музыкально-спортивные праздники и развлечения.

Для старших дошкольников был организован ежедневный оздоровительный бег.

Осуществлялись различные виды закаливания в течение дня:

- ✓ воздушные и солнечные ванны;
- ✓ водные процедуры, игры с водой и т.д.

Педагогами широко проводились профилактические мероприятия:

- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным коврикам и дорожкам;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ самомассаж;
- ✓ артикуляционная гимнастика.

Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования.

После прогулок в обязательном порядке проводилось гигиеническое мытьё ног.

На протяжении всего периода строго соблюдался питьевой режим.

В ходе реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья детей особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Вторым завтраком выдавался фруктами и соком. В достаточном количестве в меню включались мясо, рыба, молочные продукты. Выдача пищи осуществлялась согласно режиму, составленному на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена и культура приема пищи в группах.

В питании в летний период использовали продукты летнего ассортимента: свежие фрукты 3 раза в неделю, свежие овощи, соки.

В связи с проведенными мероприятиями снизилась заболеваемость и увеличилась посещаемость детей.

Созданы условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных

движений на прогулке. Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры и т.д.

Для проведения воспитательных мероприятий на всех групповых участках были посажены цветы, за которыми все лето ухаживали воспитатели вместе с детьми. Они их поливали, пололи, рыхлили землю.

Проводились массовые спортивные и музыкальные мероприятия.

В летний оздоровительный период по плану в детском саду проводились следующие мероприятия:

- «День защиты детей»;
- «Урок Доброты»;
- «Праздник фантика»;
- «Мама, папа – я спортивная семья»;
- фольклорный праздник «Яблочный спас» (старший возраст);
- «День Флага»;
- «Вот и лето прошло».

Проводились массовые спортивные и музыкальные мероприятия. В летний оздоровительный период по плану в детском саду проводились следующие мероприятия: Праздник «День защиты детей», музыкально-спортивное развлечение по сказкам Пушкина «Путешествие на остров Буян» (средняя, старшая группа), праздник «День Нептуна», фольклорный праздник «Яблочный спас» (старший возраст), «День Флага», «Вот и лето прошло».

Спортивные развлечения: «Путешествие в джунгли» (старшая, средняя группа), «По следам Колобка» (младшая группа), «Малыши – крепыши» (вторая группа раннего возраста), "Весёлые мячики" (группа раннего возраста).

Досуг «В мире театра» Инсценировки знакомых сказок: кукольный театр «Теремок» (группа раннего возраста), «Репка» (младшая группа), «Под грибом (средняя группа)», «Волк и семеро козлят» (старшая группа), досуг «Экспериментируем весь день». Мероприятия направленные на изучение и закрепление безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения: «Баба – Яга в стране дорожных знаков» (старшая группа), «Происшествие в стране Светофории» (средняя группа), «Как ребята учили Лисичку правилам дорожного движения» (младшая группа), просмотр мультфильма «На дороге» (группы раннего возраста).

В каждой возрастной группе были проведены один раз в неделю развлечения по плану воспитателей.

Совместно с родителями были проведены и организованы выставки детского творчества: конкурс рисунков «О пожаре», «Правила дорожного движения», выставка рисунков и поделок «Мой любимый сказочный герой», фотовыставка «Как мы отдыхали в выходные». Во второй группе раннего возраста «Лучики» был реализован проект с родителями «Игрушка своими руками».

Игра – ведущая деятельность детей. Важно отметить, что в подвижных творческих играх, других видах деятельности по решению двигательных задач развиваются особые формы воображения и мышления. При этом движения детей приобретают высокий уровень произвольности, так необходимый для осуществления любой формы учебной деятельности. Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Воспитателями всех возрастных групп проводилась образовательная деятельность согласно расписанию, принятого и утверждённого на летний оздоровительный период. Од, самостоятельная художественная и творческая деятельность, игры-эксперименты, опыты, наблюдения с детьми всех возрастных групп при благоприятных погодных условиях

проводились на свежем воздухе. Так же педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице.

Педагоги, воспитанники и родители приняли участие в I Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Светофорная наука», направленного на профилактику ДТП с участием детей в летний период.

За активное участие в течение года в проекте «Со светофорной наукой по добрым дорогам Крыма» были награждены воспитанники старшей и подготовительной групп, воспитатель подготовительной группы Маташнюк Н.И., старший воспитатель Альчикова А.В. дипломами Благотворительного фонда поддержки детей, пострадавших в ДТП им. Наташи Едыкиной совместно с ОО АКО «Российский творческий союз работников культуры» при поддержке Главы Республики Крым.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Крым.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов индивидуальности и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание и Попечительский совет, Совет Учреждения, родительские комитеты. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение об Общем родительском собрании МБДОУ,

Положение о Попечительском совете,

Положение о Совете Учреждения

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

На взаимодействии всех членов воспитательного процесса строится эффективное управление МБДОУ. На одном уровне находятся такие компоненты взаимодействия, как: заведующий, родители (законные представители), работники – это означает, что в

управлении МБДОУ каждые из них выполняют свою многозначительную роль. Они имеют право принимать совместные решения, вносить предложения по организации работы МБДОУ, принимать непосредственное участие в организации эффективной работы детского сада.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

***Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).*

Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты выполнения программы по освоению образовательных областей по состоянию на май 2019 года.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям и результатов адаптации воспитанников группы раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы, по состоянию на начало и конец учебного года (сентябрь и май). Результаты освоения детьми Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты представлены в виде отчетности в годовом плане, Публичном отчете Заведующего, на итоговом педсовете.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки старшим воспитателем (школьной зрелости).

В МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещения и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;

- в группах организована развивающая предметно – пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты выстроен на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в соответствии с ФГОС, составленной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Количество детей на начало учебного года (сентябрь) составляло 159 воспитанников, по состоянию на май 2019 года - 178 воспитанников.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Результаты мониторинга представлены в диаграмме (таблица № 1).

Анализ адаптации детей группы раннего возраста «Лучики», второй группы раннего возраста «Солнышко» 2018- 2019 год.

В группу раннего возраста «Лучики» осуществлялся постепенный набор детей с июля по декабрь. На данный момент, списочный состав в группе 32 ребенка, из них 17 девочек и 15 мальчиков. Во вторую группу раннего возраста 2-3 года с июня по декабрь были зачислены 10 детей, с которыми проводили адаптационные мероприятия.

С момента поступления детей в группы была организована совместная деятельность «дети - воспитатель – родители». Уделялось особое внимание в преодолении адаптационного периода.

В период адаптации воспитанников групп раннего возраста воспитателями составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

Во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения.

В данный период особое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по «дорожкам здоровья», витаминизация питания.

В данном направлении проведена успешная работа в 3 этапа и включала большой комплекс мероприятий:

- работа в подготовительный период (до начала посещения малышами детского сада) – анкетирование родителей, индивидуальные и подгрупповые консультации, определение условной готовности детей к посещению детского сада, выработка индивидуальных рекомендаций для облегчения периода адаптации, составление графика первичного знакомства с группой;

- поэтапный прием детей в группу, наблюдения за поведением детей, консультирование родителей;

- обработка данных и анализ степени адаптации вновь поступивших детей с использованием разных методов и приемов снятия психоэмоционального напряжения.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми у большинства воспитанников адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

В процессе совместной деятельности воспитателя, детей и родителей имеем такие результаты адаптации на декабрь 2019 года:

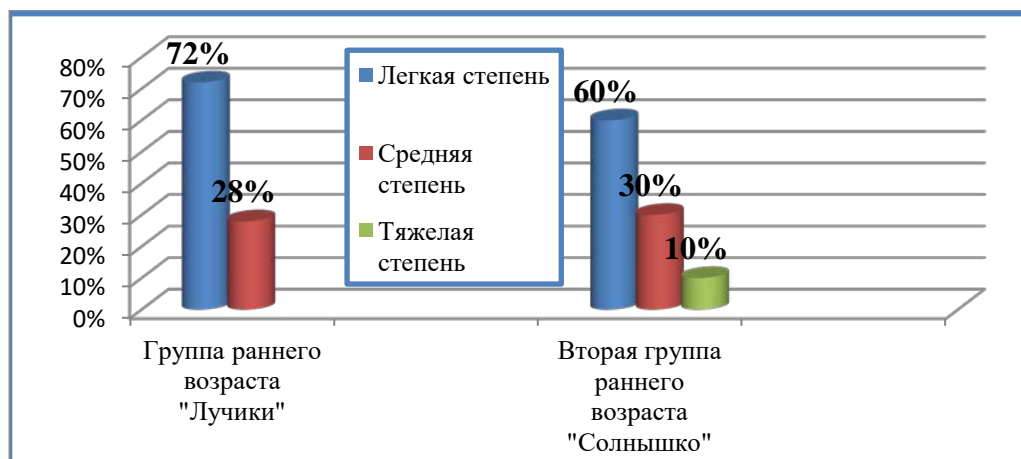
Течение адаптации группы раннего возраста «Лучики» и второй группы раннего возраста «Солнышко» (вновь прибывшие дети):

Легкая адаптация – до 20 дней

Средняя адаптация – 20 - 40 дней

Тяжелая адаптация – свыше 2 месяцев.

Форма адаптации	Группа раннего возраста «Лучики» (1,5 – 2 года)	Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года) (вновь прибывшие дети)
Всего детей	32	10
Легкая	23 (72%)	6 (60%)
Средняя	9 (28%)	3 (30%)
Тяжелая	0	1 (10%)



Обследовано 32 ребенка группы раннего возраста (1.5- 2 лет) и 10 детей второй группы раннего возраста (2 – 3лет).

Легкая степень адаптации наблюдалась в группе раннего возраста «Лучики» у 23 детей, что составляет 72% и 6 детей (60%) из второй группы раннего возраста «Солнышко». У данных детей отрицательное эмоциональное состояние длилось недолго - период адаптации длился примерно 7-10 дней. У некоторых детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось

Со средней степенью адаптации выявлено 9 детей, что составляет 28% в группе раннего возраста «Лучики» и 3 детей (30%) во второй группе раннего возраста «Солнышко». Привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение ребёнка неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, ребёнок долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключить внимание на игрушки. У некоторых детей

наблюдалось нарушение сна и аппетита, которые восстановились через 2-3 недели. В первые дни и недели, дети были несколько пассивны и малоподвижны, некоторые дети приносили игрушки из дома. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку.

В группе раннего возраста «Лучики» нет детей с тяжёлой степенью адаптации.

Во второй группе раннего возраста «Солнышко» один ребенок (10%) с тяжелой степенью адаптации. Эмоциональное состояние ребёнка нормализуется очень медленно, тяжело расстается с мамой, часто болеет, переносит повторные заболевания с осложнениями. Ребёнок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается, часто отказывается от еды. Избегает, сторонится детей, при попытке контакта с ним проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности.

Выводы: На данный момент у большинства детей хороший аппетит, эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Период адаптации в группах прошёл успешно.

Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Анализ результативности образовательного процесса группе раннего возраста «Солнышко» (1.5 – 2 года) на конец учебного года.

Группа пополнялась постепенно в течение учебного года. Дети, часто болеющие, проходили процесс адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, общению со сверстниками и взрослыми, чтению книг. Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, они овладели культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом. Об этом свидетельствуют положительные результаты прохождения периода адаптации раннего возраста. Педагогами МБДОУ проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми у большинства воспитанников адаптация к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Достигнуты позитивные результаты в игровой и музыкальной деятельности. Для более легкой адаптации воспитанников были проведены совместные собрания с родителями, воспитателями и узкими специалистами: логопедом и психологом. Проводились мероприятия по организации образовательного процесса, такие как: праздники, практикумы. Воспитатели в течение дня старались больше обнимать каждого ребенка, поиграть с каждым, что положительно влияет на эмоциональную сферу детей в группе.

В процессе планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводились специальные игры – занятия по подгруппам 6- 10 минут.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

В конце учебного 2018- 2019 года было обследовано 28 детей из них 13 мальчиков и 15 девочек.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице и диаграмме:

«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»			«Игры – занятия со строительным материалом»			«Игры – занятия с дидактическим материалом»			«Развитие движений»			«Музыкальное воспитание»		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
11	14	3	16	9	3	12	13	3	15	13	0	12	15	1
39%	20%	11%	57%	32%	11%	43%	46%	11%	53%	47%		36%	60%	4%
59%			89%			89%			100%			96%		

Вывод: Воспитанники группы раннего возраста прошли адаптацию к детскому саду в легкой степени, имеются дети, которые продолжают адаптационный период, связано данное явление с заболеваемостью детей и периодом пребывания в учреждении (дети, недавно прибывшие, в детский сад).

Воспитанники овладели основными культурно- гигиеническими навыками, навыками самообслуживания в соответствии с возрастом. В процессе проведения воспитательно – образовательной деятельности в течение дня воспитанники овладели основными умениями и навыками: навыками устной речи, повторяют за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносят звукоподражания. Овладели основными видами движений.

Анализ результативности образовательного процесса во второй группе раннего возраста «Солнышко».

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 26 воспитанников, на конец учебного года - 34 воспитанника, в мониторинге приняло участие 34 ребенка, что составляет 100% от общего числа воспитанников группы.

Результаты мониторинга детей второй группы раннего возраста «Солнышко» по пяти образовательным областям представлены в таблице.

Процесс наполнения групп проходил постепенно в течение всего учебного года. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием. Но процесс адаптации прошел легко, дети быстро привыкли к условиям детского сада.

Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились выражать свои потребности,

принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Дети освоили программный материал на среднем уровне. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. Дети научились самостоятельно справляться с заданием, правильно отвечают на вопросы. Узнают шар и куб, называют размер, проявляют интерес к книгам. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания.

В конце года большинство детей второй группы раннего возраста умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Научились работать с пластилином, познакомились с клеем и фломастерами. Большинство узнают знакомые мелодии, музыкальные фразы. Повысился интерес к выполнению движений: притопывают ногой, хлопают в ладоши, извлекают звуки из музыкальных инструментов.

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе «Радуга» (3- 4 года).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 31 воспитанник, на конец учебного года- 32 воспитанника, в мониторинге приняло участие 32 воспитанника, что составляет 100% .

Результаты мониторинга младшей группы представлены по пяти образовательным областям представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественное-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года	1 3%	25 78%	6 19%	18 56%	10 31%	3 9%	14 43%	12 38%	6 19%	15 47%	11 34%	6 19%	8 25%	15 47%	9 28%
Конец года	21 66%	11 34%	0	20 63%	12 37%	0	17 53%	15 47%	0	18 56%	14 44%	0	15 47%	17 53%	0

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. За счет положительного эмоционального климата в группе дети достаточно легко преодолели адаптационный период, стали более раскрепощенными, с удовольствием участвуют в

ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. На конец учебного года низкий уровень – отсутствует.

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе

«Сказка» (4 -5 лет).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 28 воспитанников, на конец учебного года - 28 воспитанников, в мониторинге приняло участие 28 воспитанников, что составляет -100% . Из них 10 девочек и 18 мальчиков.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года	0	23	5	1	24	3	0	23	5	0	24	4	0	24	4
		85	15	3%	86%	11		83	17%		85%	15		85	15
		%	%			%		%			%	%		%	%
Конец года	2	24	2		27	1	1	26	1	0	28	0	1	25	2
	6	91	6%		97%	3%	%	94	3%		100		3%	91	6%
	%	%					%	%			%			%	

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощенными, с удовольствием участвуют в сюжетно - ролевых играх, играх-драматизациях, овладели навыками общения и взаимоотношения в коллективе, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Воспитанники запоминают и читают с помощью взрослого

короткие стихотворения и потешки, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше, владеют счетными навыками в пределах 5. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Преобладает средний уровень освоения знаний детьми средней группы, низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе «Светлячок» (5-6 лет).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 26 воспитанников, на конец учебного года – 29 воспитанников, в мониторинге приняло участие 29 детей, что составляет 100% от общего числа воспитанников группы. Из них 14 мальчиков и 15 девочек.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием современных образовательных технологий. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. Дети научились преодолевать трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети с большим желанием дежурят, накрывая и убирая столы, выполняют работу в уголке природы и наводят порядок в игровых уголках. Соблюдают элементарные правила безопасного поведения, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Научились самостоятельно организовывать игры, подчиняться правилам игры. Все дети в группе знают имена своих родителей. С каждым днем ребята проявляют все больший интерес к истории России, участвуют в спортивно-патриотических праздниках, понимают свою сопричастность к родной стране, родному селу. Дети хорошо знают герб и флаг России, могут рассказать об армии, о национальных традициях.

Дети овладели счетом в пределах 10, умениями ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости), определять виды транспорта, материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1), знают и различают геометрические фигуры, соотносят объемные и плоскостные фигуры. Умеют ориентироваться во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели. Дети учились пересказу, составлению рассказа по картинкам, заучивали стихи, учились драматизировать сказки. В результате дети стали проявлять свою индивидуальность, учиться нестандартно мыслить. Стали более самостоятельными, сообразительными. Дети научились составлять рассказ об объектах по признакам.

На занятиях продуктивной деятельности воспитанники научились уверенно пользоваться ножницами, кистью, освоили разнообразные приемы лепки.

Дети стали творчески подходить к своим рисункам, освоили нетрадиционные техники рисования (ватными палочками, пальцами, солью, мыльными пузырями), что даёт ребёнку возможность удивляться и радоваться миру. Дети старшей группы с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок.

Овладели основными видами движения и знаниями о своем здоровье и здоровом образе жизни. Дети с удовольствием участвуют в спортивных праздниках и развлечениях.

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года	2 8%	24 92%	0	0	25 96%	1 4%	0	23 88%	3 12%	0	26 100%	0	0	26 100%	0
Конец года	10 34%	19 66%	0	0	29 100%	0	3 11%	18 89%	0	0	29 100%	0	0	29 100%	0

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, прослеживается положительная динамика развития, дети преобладает средний уровень развития, низкий уровень развития отсутствует. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, а также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе «Непоседы» (6-7 лет).

В этом году подготовительную группу посещало 22 ребенка в начале года, 20 в конце года, 19 из которых, выпускались в школу. Один ребенок шестилетнего возраста и не выпускались в школу по желанию родителей.

В течение года дети развивались в соответствии возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику развития по всем образовательным областям. При работе с детьми использовались современные образовательные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровье сберегающие

технологии, активно использовались ИКТ технологии, технологии проектной деятельности.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, Крыма, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Освоили количественный и порядковый счет в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Научились составлять и решать задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками.

Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знают временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Научились определять некоторые жанры «детской литературы», имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно - выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, умеют использовать в пересказе мнемотаблицы, мнемосхемы. Употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка), но соблюдают их только после напоминания воспитателя.

Овладели основными движениями в выполнении физических упражнений. Научились выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки,

испытывают эмоциональное удовольствие от занятий музыкой, поют в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Освоили умение создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) рисунку. Создают индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. По результатам обследования овладения программным материалом прослеживается положительная динамика развития: значительно увеличился высокий уровень, отсутствует низкий уровень развития детей по всем образовательным областям. По результатам итогового мониторинга все воспитанники овладели программным материалом данной возрастной группы.

Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	4	17	1	4	17	1	3	17	2	1	19	2	5	16	1
	18	77	5	18	77	5	13	77	10	5%	85%	10%	23	72	5%
	%	%	%	%	%	%	%	%	%				%	%	%
Конец года	14	6	-	10	10	-	12	8	-	13	7	-	13	7	
	70	30		50	50		60	40		65	35		65	35	
	%	%		%	%		%	%		%	%		%	%	
	100%			100%			100%			100%			100%		

Высокие показатели мониторинга по физическому развитию связаны с использованием здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, соблюдение режима дня, двигательной активности детей в течение дня и использование дополнительной программы кружок «Веселый фитбол».

**Результаты мониторинга образовательного процесса во всех возрастных группах по пяти образовательным областям
представлены в таблице:**

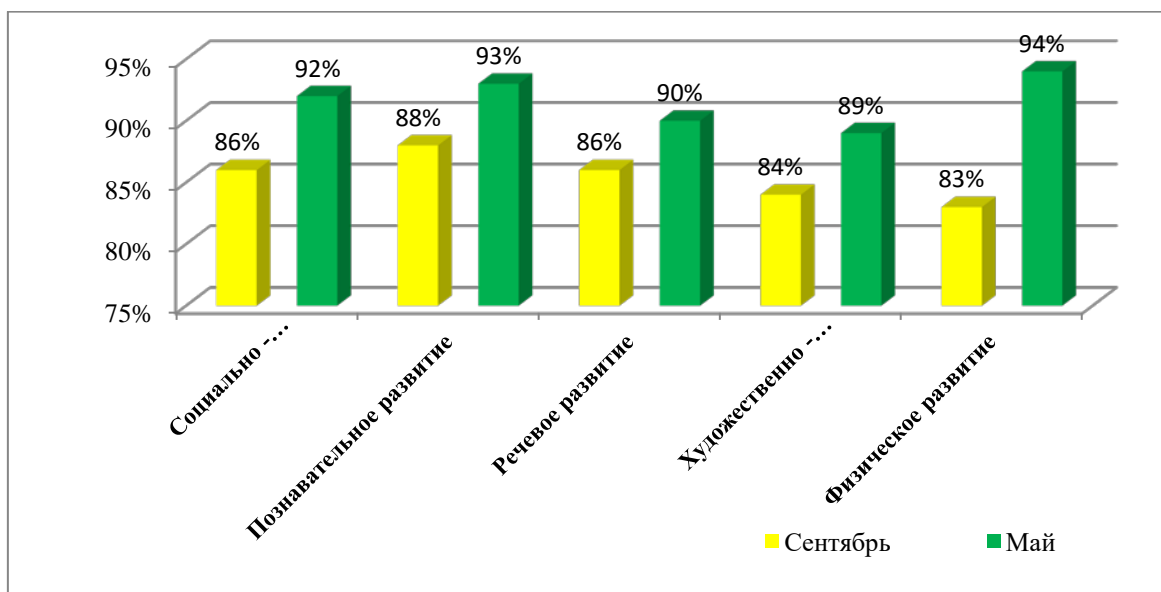
Обр. область	Время проведения	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 г)	Сентябрь 25	6 24%	11 44%	8 32%	8 32%	10 40%	7 58%	8 32%	13 52%	4 16%	2 8%	13 52%	10 40%	4 16%	13 52%	8 32%
	Май 34	16 47%	12 35%	6 18%	15 44%	14 41%	5 15%	12 35%	18 53%	4 9%	8 23%	21 62%	5 15%	18 53%	13 38%	3 9%
Младшая группа «Радуга» (3-4 г)	Сентябрь 32	1 3%	25 78%	6 19%	18 56%	11 31%	3 9%	14 43%	12 38%	6 19%	15 47%	11 34%	6 19%	8 25%	15 47%	9 28%
	Май 32	21 66%	11 34%	0	20 63%	12 37%	0	17 53%	15 47%	0	18 56%	14 44%	0	15 47%	17 53%	0
Средняя группа «Сказка» (4-5 лет)	Сентябрь 28	0	23 85%	5 15%	1 3%	24 86%	3 11%	0	23 83%	5 17%	0	24 85%	4 15%	0	24 85%	4 15%
	Май 27	2 6%	24 91%	2 6%		27 97%	1 3%	1	26 94%	1 3%	0	28 100%	0	1 3%	25 91%	2 6%
Старшая группа «Светлячок» (5-6 лет)	Сентябрь 26	2 8%	24 92%	0	0	25 96%	1 4%	0	23 88%	3 12%	0	26 100%	0	0	26 100%	0
	Май 29	10 34%	19 66%	0	0	29	0	3 11%	18 89%	0	0	29	0	0	29 100%	0

						100 %						100 %				
Подготовительная группа «Непоседы» (6-7 лет)	Сентябрь 22	4 18%	17 77%	1 5%	4 18%	17 77%	1 5%	3 14%	17 77%	2 10%	1 5%	19 85%	2 10%	5 23%	16 73%	1 5%
	Май 20	14 70%	6 30%	-	10 50%	10 50%	-	12 60%	8 40%	-	13 65%	7 35%	-	13 65%	7 35%	
Итого всего детей на сентябрь 159 детей	Сентябрь	11%	75%	14%	22%	66%	12%	18%	68%	14%	12%	71%	17%	12%	71%	17%
Итого всего детей на май 2019 года 178 детей	май	28%	64%	8%	32%	61%	7%	30%	60%	10%	22%	67%	11%	30%	64%	6%
% освоения программы	Сентябрь	86%			88%			86%			84%			83%		
	Май	92%			93%			90%			89%			94%		

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в конце учебного года показали, в основном, средний уровень. Данные результаты позволят педагогам планировать индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на овладение воспитанниками программы данной возрастной группы.

Процент усвоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты по итогам промежуточного мониторинга на декабрь 2019 года составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 92% данный показатель повысился на 6%, «Речевое развитие» - 90% улучшение показателя на 4%, «Познавательное развитие» - 93%, улучшение показателя на 4% «Художественно-эстетическое развитие» - 89%, повышения показателя развития на 5%. «Физическое развитие» - 94 %, улучшение общего показателя на 11%. Наиболее высокие показатели в старшей и подготовительной группе.

Высокие показатели мониторинга по физическому развитию связаны с использованием здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, соблюдение режима дня, двигательной активности детей в течение дня и использование дополнительной программы кружок «Веселый футбол».



Данные проведенного мониторинга образовательного процесса доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, прослеживается положительная динамика развития детей.

Представленные данные подтверждаются и мониторингом готовности ребёнка к школьному обучению, который проводился в конце учебного года старшим воспитателем. В подготовительной группе было проведено исследование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методик:

1. «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).

2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложнокоординированных движений руки, развитии моторики.

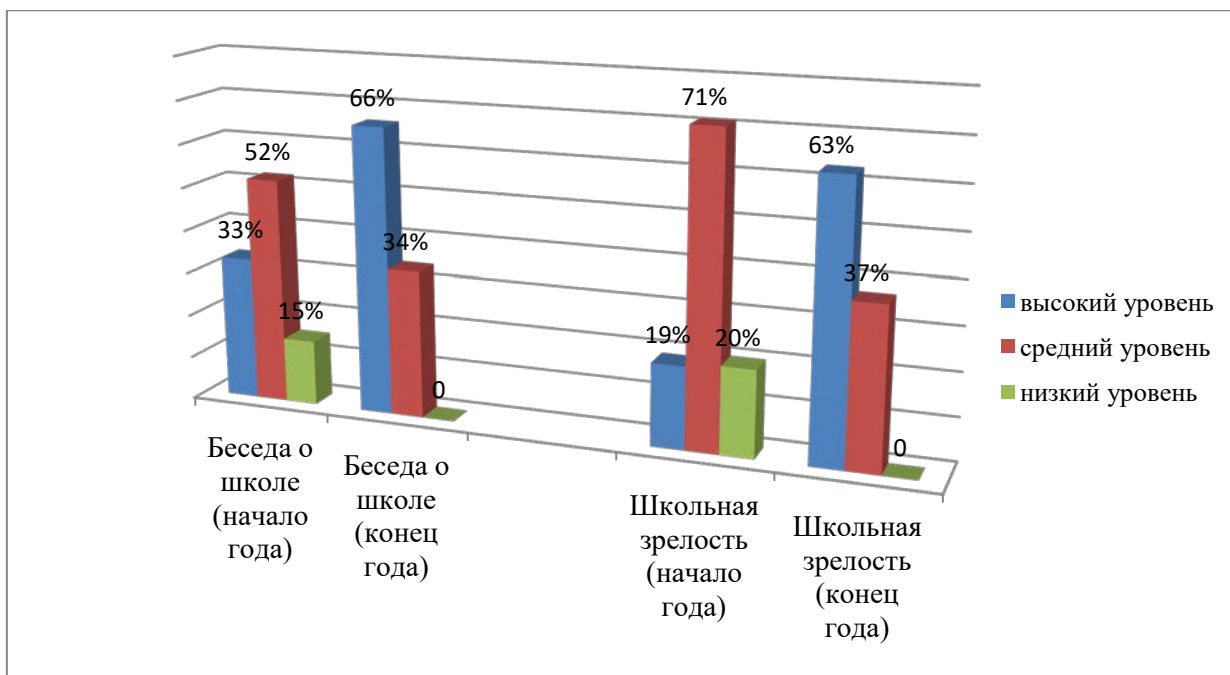
Проведя диагностическое обследование готовности ребенка к школьному обучению (автор Т. Нежнова), целью данной методики является выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. В процессе беседы с детьми оцениваются универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Данная методика проводилась в начале и конце учебного года, были получены следующие результаты: на начало учебного года 7 (33 %) высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе, 11 детей (52%) – средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе и 3 детей (15%) низкая степень сформированности мотивационной готовности к школе.

В конце учебного года у 12 (66%) детей была выявлена высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе, у 6 детей (34%) – средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе.

Для выявления степени школьной зрелости был использован «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика». Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Также, она выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, демонстрирует произвольность психической деятельности.

Результаты теста «Керна - Йиерасика» следующие: на начало учебного года участвовало в тестировании 21 ребенок: «школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе был выявлен у 4 детей, что составляет 19% от общего количества детей, «средне-зрелые», или средний уровень готовности у 16 детей, что составляет -71%, низкий уровень готовности или «незрелые» 2 ребенка, что составляет - 10%. В конце учебного года в группе было 19 детей (2 ребенка выбыли, 1 ребенок шестилетнего возраста и не выпускается в школу). Целенаправленная системная работа в течение учебного года привела к положительной динамике готовности детей к школьному обучению. Срез показал следующие результаты: высокий уровень готовности к школе «школьно – зрелые» был выявлен у 12 детей (63%), средний «средне – зрелые» – у 8 детей (37%), низкий уровень отсутствует.

Положительная динамика готовности детей к школе хорошо видна на диаграммах, представленных ниже.



В процессе целенаправленной воспитательно – образовательной деятельности направленной на готовность детей к школе к концу учебного года у детей сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания, проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Дети овладели умениями внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Хороший уровень развития произвольной сферы. У детей развита мелкая моторика, внимание и сформирована мотивационная готовность к школьному обучению.

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя МБДОУ по всестороннему развитию детей. Дети развивались в соответствии с возрастом, изучали программный материал и показали, в большинстве, позитивную динамику по всем направлениям развития. При работе с детьми использовались различные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровьесберегающие технологии, метод проектной деятельности.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результаты выполнения программы по освоению образовательных областей по состоянию на начало учебного 2019 – 2020 года.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям и результатов адаптации воспитанников групп раннего возраста. Он основывается на анализе результатов обследования детей в начале учебного года. В сентябре начался новый учебный год, воспитанники повзрослели и перешли в следующую возрастную группу.

Анализ адаптации детей группы раннего возраста «Солнышко», второй группы раннего возраста «Лучики» 2019 год.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты 2 группы раннего возраста: группа раннего возраста «Солнышко (1,5-2 года), вторая группа раннего возраста «Лучики» (2-3 года). Набор детей осуществлялся в группу раннего возраста «Солнышко» (1,5 – 2), вторая группа раннего возраста функционирует второй год.

В группу раннего возраста осуществлялся постепенный набор детей с июля по декабрь. На данный момент списочный состав в группе 21 ребенок, из них 10 девочек и 11 мальчиков. Анализ проводится по результатам 19 детей, так как 2 - вновь прибывшие, и в данный момент проходят адаптацию. С момента поступления детей в группы была организована совместная деятельность «дети- воспитатель – родители».

Педагоги проводили наблюдения за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Результаты наблюдения были отражены в листах адаптации детей группы раннего возраста. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- ✓ эмоциональное состояние;
- ✓ социальные контакты с взрослыми и детьми;
- ✓ познавательная и игровая деятельность;
- ✓ реакция на изменение привычной ситуации.

В период адаптации была проведена комплексная работа:

1. Организация пространственно – предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

✓ Приобретение дидактических игр и пособий (кубики, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

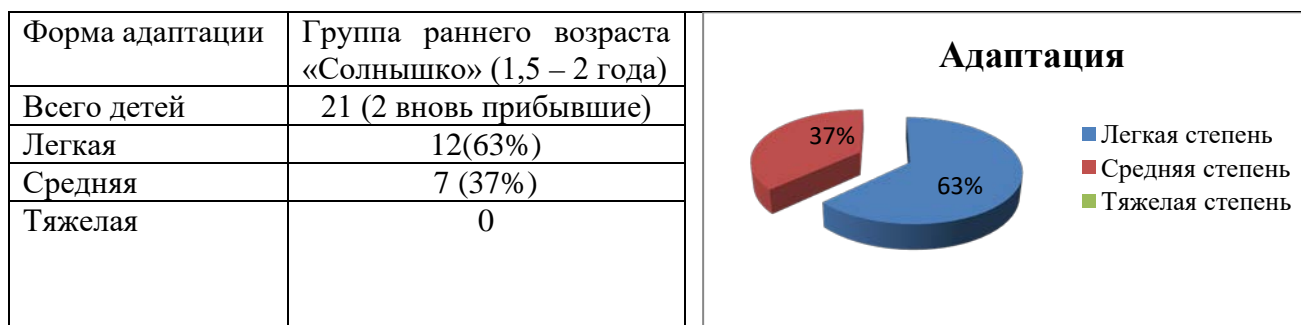
- ✓ любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- ✓ музыкальные игрушки;
- ✓ сюжетно – образные игрушки;
- ✓ театральные игрушки.

2. Организация совместной деятельности педагога с детьми:

✓ Игры адаптационного периода, основной целью которых являлось: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, способствовать взаимодействию детей друг с другом; снять эмоциональное напряжение; положительный эмоциональный настрой в группе: «Доброе утро», «Прыгай веселей», «Хоровод», «Осенние листочки», «Солнечные зайчики», «Игры с собачкой», «Карусели», «В нашей группе» и т.д.

- ✓ Пальчиковые игры, музыкальные пальчиковые игры (Железновой Е.) подвижные игры и упражнения.
- ✓ Чтение потешек, обыгрывание потешек, сказок.
- ✓ Развлечения, игры забавы, игры с пением, театрализованные игры: «Кто в домике живет», «Игрушки», «Петушок», Мыльные пузыри» и т.д.
- 3. С родителями была организована работа:
 - ✓ Беседа о ребенке, его индивидуальных особенностях, анкетирование родителей «Давайте познакомимся»
 - ✓ Родительское собрание: «Готов ли ребенок к детскому саду?», «Анатомо-физиологические особенности развития детей 1,5 - 3 лет. Адаптация». «Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста (2-3 года)».
 - ✓ Консультации: «Адаптация детей, что это такое?», «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте», «Сон в дневное время, нужен ли он?», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни», «Как уберечь ребенка от опасностей в быту?», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Ваш ребенок поступает в детский сад» и т.д.
 - ✓ Беседы: «Режим дня», «Как приучить ребенка к горшку?», «О привычках ребенка», «О прохождении адаптации детей». «Одежда малыша осенью», «Режим дня в выходные дни», «Игры с детьми в выходные дни».
 - ✓ Наглядная информация для родителей: информационные папки-передвижки, памятки, рекомендации: «Первый раз в детский сад»; «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?», «Как приучить ребенка к горшку», «Какие игрушки и личные вещи давать ребёнку в детский сад», «Совместные игры родителей и детей», «Режим дня», «Что нельзя приносить в детский сад» и т.д.

Результаты адаптации детей группы раннего возраста «Солнышко» представлены ниже.



Вывод: процесс адаптации в группе «Солнышко» прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

На данный момент у большинства детей хороший аппетит, эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

После приёма пищи дети знают, что нужно ставить стульчики на место и идти мыть руки. Многие знают своё полотенце и умеют им пользоваться. Когда мы одеваем их на прогулку, большинство детей знают свой шкафчик и берут оттуда свою обувь, некоторые даже пытаются обуться сами. Сейчас дети быстро засыпают и вовремя просыпаются в

бодром настроении, охотно общаются между собой, адекватно реагируют на любое предложение воспитателя, активно участвуют в совместной деятельности.

Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей). В работе с детьми использовались современные образовательные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровые сберегающие технологии, активно использовались ИКТ технологии, технологии проектной деятельности.

В дальнейшем планируем:

1. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.
4. Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Анализ результативности образовательного процесса по пяти образовательным областям

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения на начало учебного 2019 – 2020 года, выявление детей с низким уровнем освоения образовательной программы, составление индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- ✓ Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по пяти образовательным областям: « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Познавательное развитие».
- ✓ Изучение результатов исследования на начало года;
- ✓ Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки старшим воспитателем (школьной зрелости).

Статус мониторинга: на начало учебного года.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

Сроки проведения мониторинга на начало учебного года: с 09.09.19 г. по 13.09.2019 года.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 2 лет до 7 лет

Общее количество воспитанников от 2-7 лет (по состоянию на 1.09.2019 г.): 142 ребенка

Было обследовано: 134 ребенка, 8 детей отсутствовали по заболеваемости на период проведения мониторинга.

Количество не диагностируемых детей: дети группы раннего возраста «Солнышко», идет набор детей в группу, адаптационный период.

Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Диагностический инструментарий:

* протоколы наблюдений за детьми;

* вопросники;

* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

* продукты детской деятельности;

* диагностические карты для заполнения показателей;

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
 - педагогическая диагностика детского развития.
- Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий уровень развития, средний и низкий, сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

В МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;

- в группах организована развивающая предметно – пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты выстроен на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в соответствии с ФГОС, составленной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Результаты мониторинга представлены в диаграмме (таблица № 1).

С июня по сентябрь был организован набор детей в группу раннего возраста «Солнышко». На начало учебного года в группе -19 детей в возрасте 1,5-3 лет. С детьми данной группы проводится работа по адаптации детей, анализ результатов адаптации будет проведен в январе 2020 года. Воспитателями группы раннего возраста ведутся листы адаптации детей.

Анализ результативности образовательного процесса во второй группе раннего возраста «Лучики».

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 25 воспитанников, на начало учебного года было обследовано 25 воспитанников в возрасте 2-3 лет. Результаты мониторинга детей второй группы раннего возраста «Лучики» по пяти образовательным областям представлены в таблице.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 25 детей	12 48 %	10 40 %	3 12 %	19 76 %	4 16 %	2 8 %	14 56 %	8 32 %	3 12 %	5 20 %	18 72 %	2 8 %	8 32 %	14 56 %	3 12 %

Уровень усвоения программного материала на начало учебного года на среднем уровне.

Высокие показатели овладения ОО по направлению «Познавательное развитие» (высокий уровень развития 76%). Основные показатели развития на среднем уровне, имеется низкий уровень развития по всем образовательным областям (8-12%).

Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. Дети научились самостоятельно **справляться с заданием**, правильно отвечают на вопросы. Узнают шар и куб, называют размер, проявляют интерес к книгам. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. В **группе** отмечается потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе «Непоседы» (3-4 года).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 26 воспитанника из них 8 мальчиков и 18 девочек. В мониторинге принимали участие 23 воспитанника. Результаты мониторинга представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	0	20 87 %	3 13 %	0	21 91 %	2 9 %	0	17 74 %	6 26 %	0	20 87 %	3 13 %	0	20 87 %	3 13 %

На начало учебного года в младшей группе высокий уровень развития по всем образовательным областям отсутствует, преобладает средний уровень, имеется и низкий уровень развития по всем образовательным областям. Наиболее низкие результаты по речевому развитию (низкий уровень 26%).

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе

«Радуга» (4 -5 лет).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 33 воспитанника. Было обследовано 32 воспитанника. Из них 11 девочек и 21 мальчик. Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года	4	15	13	10	19	3	8	16	8	3	18	11	5	19	8
	11	47	42	31%	60	9%	25	50%	25%	9%	56	33	16	59	2
	%	%	%		%		%				%	%	%	%	5
															%

По результатам мониторинга отмечается средний уровень овладения образовательной программой, имеется и низкий уровень по всем образовательным областям. Высокие показатели по овладению ОО Познавательное развитие (высокий уровень – 31%, средний 60%, низкий – 9%). Наиболее низкие результаты по художественно – эстетическому (низкий уровень 33 %) и социально коммуникативному развитию (низкий уровень 42%). На основании результатов можно сделать вывод о необходимости проведения тщательной работы по реализации программы, особое внимание уделить социально – коммуникативному и художественно – эстетическому развитию детей.

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе «Сказка» (5-6 лет).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 29 воспитанников. В мониторинге приняли участие 23 воспитанника.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года	11	9	3	11	9	3	8	10	5	6	12	5	10	11	2
	48	40	12	48	40	12	35	44	21%	26	53	21	44	48	8%
	%	%	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	

По результатам мониторинга на начало учебного года можно сделать вывод о том, что преобладает средний уровень усвоения образовательной программы, имеется высокий уровень развития, низкий уровень развития. Наиболее высокий показатель низкого уровня овладения программы по речевому и художественно – эстетическому развитию. Данным областям необходимо уделить особое внимание при планировании индивидуальной работы с детьми старшей группы.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на учебный год:

- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе «Светлячок» (6-7 лет).

В подготовительной группе 26 детей, было обследовано 20 детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	10 50 %	7 35 %	3 15 %	7 35 %	13 65 %	0	8 40 %	11 55 %	1 5%	7 35%	12 60 %	1 5%	10 50 %	9 45 %	1 5%

По результатам мониторинга на начало учебного года можно сделать вывод о том, что преобладает средний уровень усвоения образовательной программы, по социально – коммуникативному и физическому развитию преобладает высокий уровень развития и составляет - 50% , имеется и низкий уровень овладения образовательной программой.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на учебный год: социально – коммуникативное развитие (низкий уровень 15%), речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие (низкий уровень 5%).

В подготовительной группе на начало учебного года была проведена диагностика готовности к школе по 3 методикам:

1. «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложно координированных движений руки, развитии моторики.
3. Методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы.

Проведя диагностическое обследование готовности ребенка к школьному обучению (автор Т. Нежнова), целью которого является выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. В процессе беседы с детьми оцениваются универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Было обследовано 20 детей. На начало учебного года 9 человек (45 %) имеют высокую степень сформированности мотивационной готовности к школе, 9 детей (45 %) – среднюю степень сформированности мотивационной готовности к школе и 2 детей (10%) с низкой степенью сформированности мотивационной готовности к школе.

Результаты теста «Керна - Йиерасика» следующие: на начало учебного года участвовало в тестировании 18 детей : «школьно-зрелые», т.е. имеющие высокий уровень готовности к школе был выявлен у 6 детей, что составляет 33% от общего числа воспитанников, «средне-зрелые», или средний уровень готовности выявлен у 9 детей, что составляет 50 %, низкий уровень готовности или «незрелые» у 3 детей, что составляет 17 %.

Результаты «Графического диктанта» показала следующие результаты: на начало учебного года участвовало 20 детей: высокий уровень был выявлен у 8 детей, что составляет 40 %, средний уровень 10 детей, что составляет 50 %, низкий уровень готовности или «незрелые» 2 ребенка, что составляет 10 %.

Вывод:

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в начале учебного года показали, в основном, средний уровень. Данные результаты позволяют педагогам планировать индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на овладения воспитанниками программы данной возрастной группы и показать более высокие показатели овладения образовательной программы.

Рекомендации:

- ✓ Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- ✓ Совместно с родителями, психологом, логопедом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.
- ✓ Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы
- ✓ При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга и предложенные рекомендации.
- ✓ Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- ✓ Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- ✓ Самообразование педагогов.
- ✓ Продолжать работа по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.
- ✓ Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в процессе деятельности учреждения периодически изменялся и выглядит по состоянию на декабрь 2019 года следующим образом:

Педагогический коллектив – 12 (11 педагогов и заведующий):

- 8 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель- логопед;
- 1 старший воспитатель;
- 1 заведующий.

4 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 37 % от общего числа педагогов, а остальные 8 - 63 % педагогов не имеют квалификационной категории.

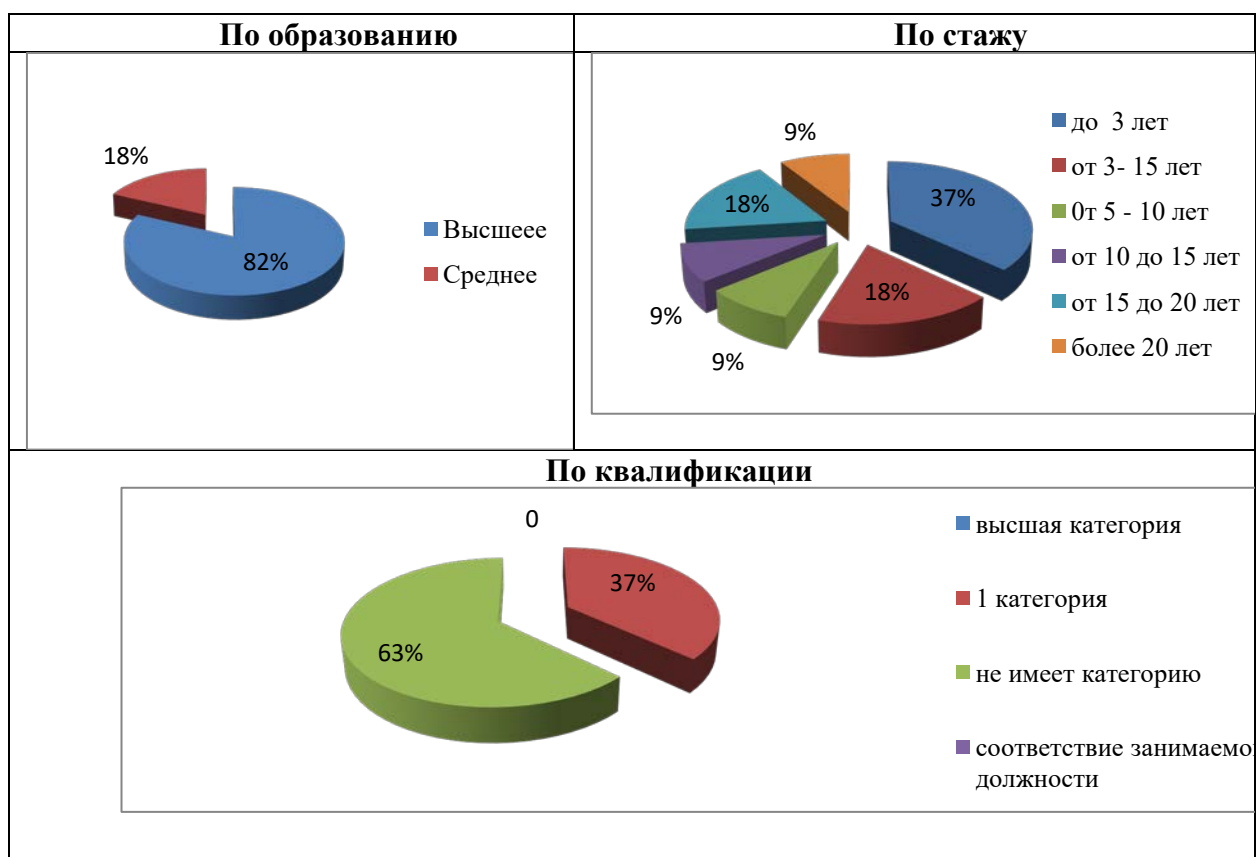
Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога (Пр. № 838 от 30.04.2019 год).

С января 2019 по декабрь 2019 года прошли курсы повышения квалификации – 3 педагога, что составляет 27%

В течение 2019 года повысили квалификацию на курсах.

Ф.И.О. педагога	Название курсов ГБОУ ДПО РК КРИПО для обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	Дата прохождения
Григорец Елена Владимировна	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	С 14.01.- 25.01.2019 год
Косарева Людмила Александровна	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	С 28.01.- 08.02.2019 год
Маташнюк Наталья Ивановна	«Реализация региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	С 11.02.- 15.02.2019 год

Классификация педагогических работников 11			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9	82%
	среднее педагогическое образование	2	18%
2. По стажу	до 3 лет	4	37%
	от 3-5 лет	2	18%
	от 5 до 10 лет	1	9%
	от 10 до 15 лет	1	9%
	от 15 до 20 лет	2	18%
	более 20 лет	1	9%
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	0	
	первая квалификационная категория	4	37%
	не имеют квалификационной категории	8	63%
	соответствие занимаемой должности	0	
4. По возрасту	Средний возраст	40 лет	



Вывод: Педагогический коллектив сформирован. Воспитатели обладают основными компонентами, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Так как учреждение работает уже 3 года и педагоги собрали необходимый материал для подготовки документов к аттестации, с 2020 года начнется процедура аттестации педагогов, желающих получить квалификационную категорию.

1.5. Оценка качества учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения

МБДОУ реализует ООП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего МБДОУ.

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Имеются электронные журналы системы образования: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Справочник музыкального руководителя и т.д.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы МБДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МБДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

6 персональных компьютеров, из них:

- 4 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 2 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера черно-белый;
- 1 принтер цветной.
- 1 мультимедийный проектор, экран.
- 2 телевизора (старшая, подготовительная группа), используются как средства ИКТ.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МБДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса, имеющегося в МБДОУ, требует наличия квалифицированных кадров: из 12 педагогических и руководящих работников МБДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 12 человек, что оставляет 100%.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Вывод: Информационное обеспечение в МБДОУ на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

1.6. Оценка качества материально – технической базы образовательной организации.

Здание детского сада спроектировано по типовому проекту, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, выгребной ямой. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога, кладовые, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего хозяйством.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, завхоз.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

В МБДОУ соблюдаются в полном объеме требования, предъявляемые к противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также все виды инструктажей. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, противопожарная сигнализация.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Источником финансирования являются: республиканские бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств МБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете (плана ФХД и расчетов к нему) и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов и др. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за присмотр и уход и доходы от оказания платных образовательных услуг.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение

спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

***Вывод:** Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.*

1.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя:

- Качество предметно-развивающей среды.
- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами

Качество предметно – развивающей среды.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников МБДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в которых расположены «центры»:

Центр умеренной активности: «Литературно – художественный центр «Почитай-ка», Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека», «Познания. Занимательная математика», «Центр краеведения «Край родной -навек любимый», «Центр патриотического воспитания «Я - Гражданин России».

Центр средней активности: «Центр конструирования и моделирования «Самodelкин», «Центр природы и экспериментирования «Хочу все знать», «Центр искусства «Умелые ручки», «Уголок ПДД «Безопасный пешеход», «Уголок противопожарной безопасности».

Центр повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье», «Центр театрализованных игр «В гостях у сказки», «Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Музыкальный Центр «До-ми-солька», «Уголок бытового труда и самообслуживания».

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- педагогами развивающая предметно – пространственная среда обновляется и пополняется в течении года.
- созданная предметно-развивающая среда, способствует развитию познавательной сферы и сбережению психофизическое здоровья ребёнка.
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей.
- оснащены уголки природы, ПДД, пожарной безопасности, здоровья, книжные уголки, музыкальные уголки, познавательные, речевые (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Осуществляется систематическая работа по обновлению имеющегося раздаточного и наглядного материала, дидактических и настольных игры по познавательному, речевому развитию, региональному компоненту.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Помещения оборудованы прививочными столами, холодильником для медицинских препаратов. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа **и имеет положительное заключение соответствия требованиям.**

К сожалению, в учреждении отсутствует медицинский работник.

При этом, в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты создан комплекс гигиенических, психолого – педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется разнообразное оборудование. Физкультурная площадка оснащена мягким покрытием и новым оборудованием для проведения спортивных игр и различных видов активности.

Администрация, осуществляет систематический контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в МБДОУ, за соблюдением режима, проведением профилактической работы по оздоровлению детей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, обработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, мытье ног – летом, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организовано 4-х разовое питание. Разработано 10 – ти дневное меню, утвержденное заведующим МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Меню разнообразное, разработанное по дням недели с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов питания. Все продукты соответствуют качеству и сопровождаются подтверждающим сертификатом качества продуктов.

Бракеражная комиссия МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты постоянно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Работа педагогического коллектива способствует решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

Распределение детей по группам здоровья: Распределение по группам здоровья

	Май 2019 год		Декабрь 2019 год	
Количество воспитанников	178		154	
1 группа здоровья	133	75%	121	78%
2 группа здоровья	40	22%	26	17%
3 группа здоровья	3	1,7 %	1	0,6
Подготовительная	-		6	4,8%
специальная	2	1,3%	1	0,6

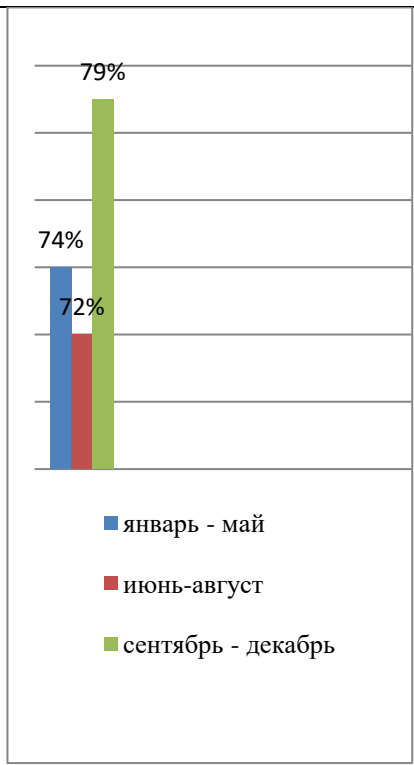


Основной состав воспитанников определяется 1 группой здоровья – практически здоров.

Анализ посещаемости за 2019 учебный год

Анализ посещаемости с января 2019 года по май 2019 года						Анализ посещаемости ЛОП 2019 год		
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
«Лучики»	373	431	286	381	437	515	770	294
	69%	66%	55%	53%	68%	78%	76%	80%
«Солнышко»	529	538	542	521	528	485	640	511
	92%	79%	84%	73%	84%	81%	82%	78%
«Радуга»	378	413	418	511	439	412	553	508
	76%	68%	70%	76%	75%	73%	73%	74%
«Сказка»	419	437	430	522	486	377	507	456
	86%	72%	78%	88%	96%	76%	73%	65%
«Светлячок»	338	390	362	444	434	345	389	457
	73%	74%	70%	78%	83%	70%	60%	72%
«Непоседы»	283	316	310	352	307	72	61	377
	80%	75%	77%	83%	85%	71%	66%	60%
Всего	2320	2525	2348	2731	2361	2206	2920	2603
	74%	72%	70%	74%	81%	76%	71%	70%
74%						72%		

Анализ посещаемости с сентября 2019 года по декабрь 2019 года				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
«Солнышко»	274	307	266	330
	63%	61%	70%	79%
«Лучики»	536	515	451	515
	91%	77%	85%	87%
«Непоседы»	417	372	302	330
	76%	74%	76%	83%
«Радуга»	520	601	482	582
	76%	76%	74%	80%
«Сказка»	416	587	552	629
	68%	83%	85%	87%
«Светлячок»	406	471	411	476
	74%	80%	82%	90%
Всего	2569	2853	2518	2862
	75%	76%	81%	84%
79%				



79%

74%

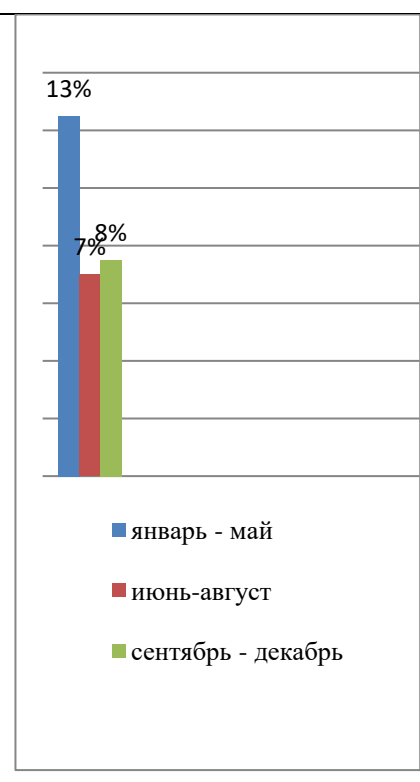
72%

- январь - май
- июнь-август
- сентябрь - декабрь

Анализ заболеваемости за 2019 год

Анализ заболеваемости с января 2019 года по май 2019 года						Анализ заболеваемости ЛОП 2019 год		
Пропущенные дни по болезни/ % заболеваемости	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
«Лучики»	92	124	184	375	50	60	86	5
	17%	19%	28%	12%	8%	9%	12%	1%
«Солнышко»	38	122	66	67	2	8	27	47
	6%	17,9%	10%	9%	0,3%	1%	3%	7%
«Радуга»	70	104	100	77	64	76	45	15
	14%	17%	17%	11%	11%	14%	6%	2%
«Сказка»	37	109	58	40	14	55	42	116
	8%	18%	10,5 %	7%	3%	11%	6%	16%
«Светлячок»	27	61	37	32	14	2	35	31
	6%	11,6%	7%	6%	3%	0,4%	5%	5%
«Непоседы»	44	41	54	18	0	0	0	5
	12%	9,7 %	13%	4%	0	0	0	1%
Всего	308	561	499	609	144	201	274	219
	10%	16%	15%	16,5%	5%	7%	7%	6%
Общая	12,5%					7%		
На 1 ребенка	2					1		

Анализ заболеваемости с сентября 2019 года по декабрь 2019 года				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
«Солнышко»	88	81	72	44
	20%	16%	19%	11%
«Лучики»	19	47	3	8
	3%	7%	0,5%	1,3%
«Непоседы»	21	54	19	0
	4%	11%	5%	0
«Радуга»	74	77	106	62
	11%	10%	16%	9%
«Сказка»	59	30	57	53
	10%	4%	9%	7%
«Светлячок»	11	8	29	0
	2%	1%	6%	0
Всего	272	297	286	167
	8%	8%	9%	5%
Общая	7,5%			



На 1 ребенка	1,6	
--------------	-----	--

Данные показали, что уровень заболеваемости воспитанников уменьшился.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещения ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с другими детьми, людьми.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в осеннее – зимний период.

Причины пропусков без причины:

1. Расположение детского учреждения, транспортная доступность.
2. По погодным условиям (в осенне – зимний период).

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Размещение консультаций в информационный уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
6. Витаминизация (соки, фрукты).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....)

Особое внимание в МБДОУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Реализуется программа дополнительного образования - кружок «Веселый футбол». Также, проводятся ежедневные гимнастики, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения, которые в комплексе помогают решению задачи укрепления здоровья детей.

Особое внимание в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты уделяется адаптации вновь поступивших детей, так как в учреждении две группы раннего возраста, в которых устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. Для адаптации детей создаются следующие условия: проводятся консультации для родителей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах, ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Это способствует тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекает в спокойной форме. Учитывая имеющиеся данные, педагогический персонал учреждения определил следующие основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение состояния детей, просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- развитие познавательных интересов детей к окружающему, с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Вовлечению родителей в педагогический процесс в качестве равноправных партнеров по общению способствовал ряд традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. В течение 2019 года проводились:

В период с января по май 2019 года:

1. Общее родительское собрание: «Роль семьи в воспитании ребенка».
2. Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательных задач МБДОУ».

В период с сентября 2019 года по декабрь 2019 года:

3. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год».
4. Общее родительское собрание: «Социализация личности ребенка в семье».
5. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям:
6. Оказание консультативной помощи:
 - ✓ по заявке родителей;
 - ✓ проблемная;
 - ✓ оперативная;
7. Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей).
8. Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации:
 - Речевая среда в семье и ее влияние на развитие ребенка.
 - Ссоры и драки в детском саду.
 - Упражнения из практической жизни для развития общей и тонкой моторики.
 - Как обеспечить безопасность ребёнка до трёх лет.
 - Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста как средство развития речи.
 - Как защитить здоровье детей зимой.
 - Как и зачем родителям играть с детьми.
 - Необходимый минимум знаний для поступления в школу в соответствии с ФГОС ДО.
9. Информирование родителей через сайт МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
10. Организация деятельности родительского всеобуча «Ответственный родитель».

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты разработана и реализуется программа родительского всеобуча «Ответственный родитель». Целью которого является обеспечение психолого – педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основные вопросы, рассматриваемые на всеобучах: актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы.

В течение года родители групп активно посещали открытые мероприятия в детском саду.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

В настоящее время МБДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

Родители принимали участие в конкурсах, выставках поделок с папами «Папа может», выставка поделок к 9 Мая, Выставка поделок из природного материала: «Дары осени», конкурс рисунков по ПДД, благотворительная ярмарка «Мастерская Деда Мороза», спортивных мероприятия и др. Принимали активное участие в городской благотворительной ярмарке «Белый цветок», «Конкурс авторской новогодней игрушки». Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, открытые занятия, праздников и развлечений, организация субботников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» постоянно обновляется информация на сайте, информационных стендах в холле учреждения и в групповых приемных.

Качество работы с педагогическими кадрами.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала формирование у педагогов потребности в непрерывном обучении и самообразовании. В течение всего года сотрудники повышали и формировали свой профессиональный уровень: изучали организацию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС, изучали новинки методической литературы, знакомились с инновационными, здоровьесберегающими технологиями, формами их реализации. С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение года через разные формы работы велась работа с кадрами:

1. Педсоветы:

Педсоветы с января по май 2019 года

✓ Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.

✓ Итоговый

Педсоветы с сентября по декабрь 2019 года

✓ Установочный «Организация образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на 2019 – 2020 учебный год в условиях реализации ФГОС».

✓ «Формирование связной речи у дошкольников»

2. Семинары, мастер классы:

С января по май 2019 года

✓ Семинар (мастер-класс): «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»

✓ «Использование современных образовательных технологий как эффективного средства по формированию элементарных математических представлений у дошкольников».

✓ Семинар- практикум для педагогов города Алушты. Тема: «Использование упражнений фитбол – гимнастики в реализации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

С сентября по декабрь 2019 года.

✓ Семинар-практикум для педагогов: «Кейс-технология как форма работы с детьми дошкольного возраста и ее использование в экологическом воспитании дошкольников».

✓ Семинар-практикум для педагогов "Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников".

✓ Семинар-практикум для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников с учетом регионального компонента».

3. Консультации: тематические групповые консультации, индивидуальные консультации по запросу педагогов, консультации – практикумы с молодыми специалистами.

4. Взаимные просмотры НОД.

5. Презентация проектов

6. Открытые просмотры НОД и т.д.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты из числа педагогов созданы творческая и рабочая группы, рабочая группа по корректировке (внесению дополнений и изменений в основную образовательную программу МБДОУ), руководителем которых является старший воспитатель.

Педагоги стремились повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, в мае был проведен педсовет, на котором педагоги продемонстрировали результаты своей деятельности через презентацию проекта. С целью обмена опытом был проведен городской семинар практикум «Использование упражнений фитбол – гимнастики в реализации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, на котором педагоги продемонстрировали результаты использования фитбол – гимнастики в организации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста и поделились опытом, проведя мастер – класс для педагогов.

Педагоги и воспитанники «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты и их родители МБДОУ принимали активное участие в конкурсах детского творчества:

Мероприятие	Организация	Результат
Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная изучению транспорта «От кареты до ракеты»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург.	Благодарственное письмо педагогам, диплом участника детям.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир яркими цветами»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург.	Благодарственное письмо педагогам и диплом участника – детям.
Всероссийская олимпиада «Подари знание»		Диплом победителя 2 место.
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасное движение»		Дипломы
II Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука», направленного на профилактику ДТП с участием детей в летний период времени и приуроченного ко дню образования фонда	Благотворительный фонд пострадавшим в ДТП имени Наташи Едыкиной.	Дипломы 1 и 2 место
Всероссийская интеллектуальная викторина – игра для дошкольников «Изучаем алфавит»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Дипломы 1 (3) и 2 (2) место
Всероссийская интеллектуальная викторина для воспитанников ДОУ «Лучшая мама моя»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Дипломы 1 и 2 место
Городской конкурс «Авторская новогодняя игрушка»		Диплом за 1 место и 2 благодарственных письма.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МБДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение. Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать следующие выводы:

1. В МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО.
2. МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
3. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.
4. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на основе ФГОС и учебным планом непосредственной образовательной деятельности. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии проектной деятельности и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.
5. Педагогический коллектив сформирован. Воспитатели обладают основными компонентами, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
6. Информационная обеспеченность в МБДОУ на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но с целью внедрения методов ИКТ во все области образовательной деятельности. С целью совершенствования образовательной деятельности, повышения эффективности работы с детьми требуется дополнительное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и другое интерактивное оборудование для размещения в каждой группе.
7. Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.
8. В МБДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.
9. В учреждении ведутся дополнительные платные образовательные услуги.

**Раздел 2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 154 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	154 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/82 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 8/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 2 /23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 4/36%
1.8.1	Высшая	Человек 0%
1.8.2	Первая	Человек 4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек 6/55%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 0 /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 2/15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1 /9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 55 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 Человек / 55 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек 11 /154/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (находится в декретном отпуске с июля 2019 года)
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (является совмещенным помещением с музыкальным залом)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (является совмещенным помещением с музыкальным залом)

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18
«Лучик» города Алушты

С.Н. Шевцова

(дата)

М.П.