

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
и молодежи Администрации города
Алушты



И.Ю. Гончарова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №
18 «Лучик» города Алушты



С.Н. Шевцова

Приказ № 116 от 30.08.2019

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик»
города Алушты
Протокол № 1 от 30.08.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ
НА 2019 – 2024 г.г.**

Алушта,

2019 год.

Содержание Программы развития

| № | Разделы программы | Стр. |
|----|--|------|
| 1. | Общие сведения | 3 |
| 2. | Паспорт Программы | 4 |
| 3. | Проблемный анализ состояния учреждения | |
| | 3.1. Анализ образовательного процесса | 6 |
| | 3.2. Оценка системы управления организации. | 13 |
| | 3.3. Анализ состояния здоровья, физического и развития воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно – образовательного процесса. | 13 |
| | 3.4. Анализ кадрового обеспечения | 17 |
| | 3.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников. | 20 |
| | 3.6. Анализ взаимодействия с социумом. | 21 |
| | 3.7. Анализ материально – технической базы. | 22 |
| | 3.8. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности учреждения | 24 |
| 4. | Концептуально- прогностическая часть Программы | |
| | 4.1. Основные концептуальные идеи развития Учреждения. Стратегия развития. | 25 |
| | 4.2. Цели и задачи Программы развития | 28 |
| | 4.3. Ожидаемые результаты. | 27 |
| | 4.4. Риски при реализации программы развития Учреждения | 29 |
| | 4.5. Стратегия развития МБДОУ. Основные направления реализации Программы развития. | 31 |
| | Целевые проекты Программы развития. План мероприятий по реализации Программы развития | 31 |
| | 4.6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития. | 48 |
| | Список использованной литературы | 50 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ

Полное официальное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты Республики Крым
Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад

№ 18 «Лучик» города Алушты

Тип – бюджетное

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Место нахождения учреждения:

298530, Российская Федерация, Республика Крым,
город Алушта, село Лучистое улица Виноградная дом 22

Сайт учреждения: E-mail: <http://aldou18.crimea-school.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: имеется (№ 0863 от 05.12.2016)

Количество работающих физических лиц: 34 человека.

Учреждение начало функционировать с 10 октября 2016 года. Учреждение после капитального ремонта. Для возобновления функционирования было приобретено все необходимое оборудование, мебель, инвентарь.

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

1. Свидетельства Федеральной налоговой службы о государственной регистрации юридического лица (форма №51003).
2. Постановления от 30 ноября 2015 г. №1649 «Об учреждении Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
3. Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Режим работы учреждения представляет собой: годовой цикл - с сентября по май – учебно-воспитательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 10,5 часовым пребыванием детей, режимом работы групп – с 7.30 до 18.00.

Детский сад рассчитан на 6 группы общеразвивающей направленности.

Принцип комплектования групп – разновозрастной.

| Возрастные группы | Количество групп |
|---|------------------|
| Группа раннего возраста – дети с 1.5 до 2 лет | 1 группа |
| Вторая группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет | 1 группа |
| 2 - я младшая группа – дети с 3 до 4 лет | 1 группа |
| Средняя группа - дети - с 4 до 5 лет | 1 группа |
| Старшая группа дети с 5 до 6 лет | 1 группа |
| Подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет | 1 группа |

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты:

- ✓ Администрация города Алушты;

- ✓ Управление образования и молодежи Администрации города Алушты, и информационный методический центр Управления образования города Алушты;
- ✓ МДОУ города Алушты;
- ✓ ГБУЗ РК. «Алуштинская ЦГБ «Лучистовская амбулатория общей практики – семейной медицины»;
- ✓ МОУ «Лучистовская школа»;
- ✓ МБУК «Алуштинская ЦБС Лучистовская сельская библиотека».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на 2019 – 2024 г.г. |
| Разработчики | Рабочая группа: Заведующий – С.Н. Шевцова. Старший воспитатель – А.В. Альчикова |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция РФ. ▪ Конвенция о правах ребенка. ▪ Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ. ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792 – р). ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ▪ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». ▪ СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ▪ Устав МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. |
| Назначение | Программа развития предназначена для определения перспективы развития учреждения на основе анализа работы |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие учреждения в условиях реализации новой государственной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножение культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становления открытой, гибкой и доступной системы образования. ▪ Ухудшение состояния здоровья детей, поступающих в детский сад. ▪ Повышение качества и результативности деятельности педагогов в применении современных образовательных технологий. ▪ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных |

| | |
|--------|--|
| | <p>услуг (в том числе платных).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень психолого – педагогической компетентности педагогических работников в вопросах внедрения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Несоответствие материально – технической и учебно – методической базы, развивающей предметно – пространственной среды в полной мере требованиям ФГОС ДО. ▪ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. |
| Цель: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. ▪ Повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. ▪ Создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ▪ Достижение современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. ▪ Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ▪ Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы. ▪ Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования в процессе вовлечение в образовательную деятельность. ▪ Создать социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов для |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования в том числе за счет повышения ИКТ компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение новых образовательных программ дополнительного образования. ▪ Оказание платных образовательных услуг. |
| Сроки реализации | 2019 – 2024 г.г. |
| Этапы реализации | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовительный: (август – сентябрь 2019 года). ▪ Основной (октябрь 2019 – август 2024 г). ▪ Заключительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.) |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение эффективности здоровьесберегающей работы. ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, владеющих информационными образовательными технологиями, применяющих их в образовательной деятельности. ▪ Преобразование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ▪ Создание единой информационно – образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации об Учреждении всех участников образовательного процесса. ▪ Организация дополнительных платных образовательных услуг воспитанников в соответствии с социальным запросом родителей. ▪ Внедрение дополнительных образовательных программ (кружковой деятельности) в каждой возрастной группе, с целью исполнения муниципального задания. ▪ Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. |
| Контроль исполнения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексная система качества образовательного процесса, эффективности. ▪ Внутренний контроль: администрация учреждения, совет трудового коллектива. ▪ Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. |

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ образовательного процесса

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группы общеразвивающей направленности при наличии соответствующих условий в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Прием детей в группы общеразвивающей направленности осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании: направления управления образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым; медицинского заключения; свидетельства о рождении ребенка;

документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный максимальный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, разработанной и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С использованием парциальных программ:

- ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.
- ✓ С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 3 – 7 лет.
- ✓ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей» (приоритетная деятельность по речевому развитию в старшей группе).
- ✓ Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего Учреждения. Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется через кружковую работу.

В учреждении организуется дополнительное образование:

1. Кружок «Веселый фитбол» физкультурно - оздоровительной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
2. Кружок «Happy English» изучения английского языка в игровой форме для воспитанников подготовительной и средней групп.
3. Кружок «Волшебный песок» использование технологии «Send art» для воспитанников раннего и младшего возраста.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводятся специальные игры – занятия.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

С детьми 3-7 лет воспитательно-образовательный процесс реализуется через комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Продолжительность НОД:

- В группе раннего возраста (1,5 – 2 года) – 7 минут по подгруппам.
- Во второй группе раннего возраста (1,5- 3 года) – 10 мин;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Воспитательно – образовательная работа представлена тремя направлениями:

Непосредственной образовательной деятельностью (НОД), деятельностью вне НОД и самостоятельной деятельностью детей.

Результатом результативности образовательной деятельности является

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям и результатов адаптации воспитанников групп раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы, по состоянию на начало и конец учебного года (сентябрь и май). Результаты освоения детьми Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты представлены в виде отчетности в годовом плане, Публичном отчете Заведующего, на итоговом педсовете.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки старшим воспитателем (школьной зрелости, готовности к школе).

Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада, так как в нашем учреждении две группы раннего возраста: группа раннего возраста «Лучики» (1,5-2 года), вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года).

В процессе совместной деятельности воспитателя, детей и родителей имеем такие результаты адаптации на декабрь 2019 года:

Течение адаптации группы раннего возраста «Лучики» и второй группы раннего возраста «Солнышко» (вновь прибывшие дети):

| Форма адаптации | Группа раннего возраста «Лучики» (1,5 – 2 года) | Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года) (вновь прибывшие дети) |
|-----------------|---|---|
| Всего детей | 32 | 10 |
| Легкая | 23 (72%) | 6 (60%) |
| Средняя | 9 (28%) | 3 (30%) |
| Тяжелая | 0 | 1 (10%) |

В конце учебного года у большинства детей хороший аппетит, эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Период адаптации в группах прошёл успешно.

Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Результаты мониторинга образовательного процесса во всех возрастных группах по пяти образовательным областям представлены в таблице:

| Обр. область | Время проведения | Социально-коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | | Художественно-Эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | |
|---|------------------|------------------------------------|---------------|--------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------|---------------|--------------|-------------------------------------|----------------|---------------|---------------------|----------------|--------------|
| | | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| | | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 г) | Сентябрь 25 | 6 24 % | 11 44 % | 8 32 % | 8 32 % | 10 40 % | 7 58 % | 8 32 % | 13 52 % | 4 16 % | 2 8% | 13 52 % | 10 40 % | 4 16 % | 13 52 % | 8 32 % |
| | Май 34 | 16 47 % | 12 35 % | 6 18 % | 15 44 % | 14 41 % | 5 15 % | 12 35 % | 18 53 % | 4 9% | 8 23 % | 21 62 % | 5 15 % | 18 53 % | 13 38 % | 3 9 % |
| Младшая группа «Радуга» (3-4 г) | Сентябрь 32 | 1 3% | 25 78 % | 6 19 % | 18 56 % | 11 31 % | 3 9 % | 14 43 % | 12 38 % | 6 19 % | 15 47 % | 11 34 % | 6 19 % | 8 25 % | 15 47 % | 9 28 % |
| | Май 32 | 21 66 % | 11 34 % | 0 0 % | 20 63 % | 12 37 % | 0 0 % | 17 53 % | 15 47 % | 0 0 % | 18 56 % | 14 44 % | 0 0 % | 15 47 % | 17 53 % | 0 0 % |
| Средняя группа «Сказка» (4-5 лет) | Сентябрь 28 | 0 0% | 23 85 % | 5 15 % | 1 3% | 24 86 % | 3 11 % | 0 0% | 23 83 % | 5 17 % | 0 0% | 24 85 % | 4 15 % | 0 0% | 24 85 % | 4 15 % |
| | Май 27 | 2 6% | 24 91 % | 2 6% | 27 97 % | 1 3% | 1 % | 26 94 % | 1 3% | 0 0% | 28 100 % | 0 0% | 1 3 % | 25 91 % | 2 6 % | |
| Старшая группа «Светлячок» (5-6 лет) | Сентябрь 26 | 2 8% | 24 92 % | 0 0% | 0 0% | 25 96 % | 1 4% | 0 0% | 23 88 % | 3 12 % | 0 0% | 26 100 % | 0 0% | 0 0% | 26 100 % | 0 0% |
| | Май 29 | 10 34 % | 19 66 % | 0 0% | 0 0% | 29 100 % | 0 0% | 3 11 % | 18 89 % | 0 0% | 0 0% | 29 100 % | 0 0% | 0 0% | 29 100 % | 0 0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------------|---------------|---------|---------------|---------------|---------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| Подготовительная группа «Непоседы» (6-7 лет) | Сентябрь 22 | 4 18 % | 17 77 % | 1 5% | 4 18 % | 17 77 % | 1 5% | 3 14 % | 17 77 % | 2 10 % | 1 5% | 19 85 % | 2 10 % | 5 23 % | 16 73 % | 1 5 % |
| | Май 20 | 14 70 % | 6 30 % | - | 10 50 % | 10 50 % | - | 12 60 % | 8 40 % | - | 13 65 % | 7 35 % | - | 13 65 % | 7 35 % | |
| Итого всего детей на сентябрь 159 детей | Сентябрь | 11 % | 75 % | 14 % | 22 % | 66 % | 12 % | 18 % | 68 % | 14 % | 12 % | 71 % | 17 % | 12 % | 71 % | 17 % |
| Итого всего детей на май 2018 года 178 детей | май | 28 % | 64 % | 8% | 32 % | 61 % | 7% | 30 % | 60 % | 10 % | 22 % | 67 % | 11 % | 30 % | 64 % | 6 % |
| % освоения программы | Сентябрь | 86% | | | 88% | | | 86% | | | 84% | | | 83% | | |
| | Май | 92% | | | 93% | | | 90% | | | 89% | | | 94% | | |

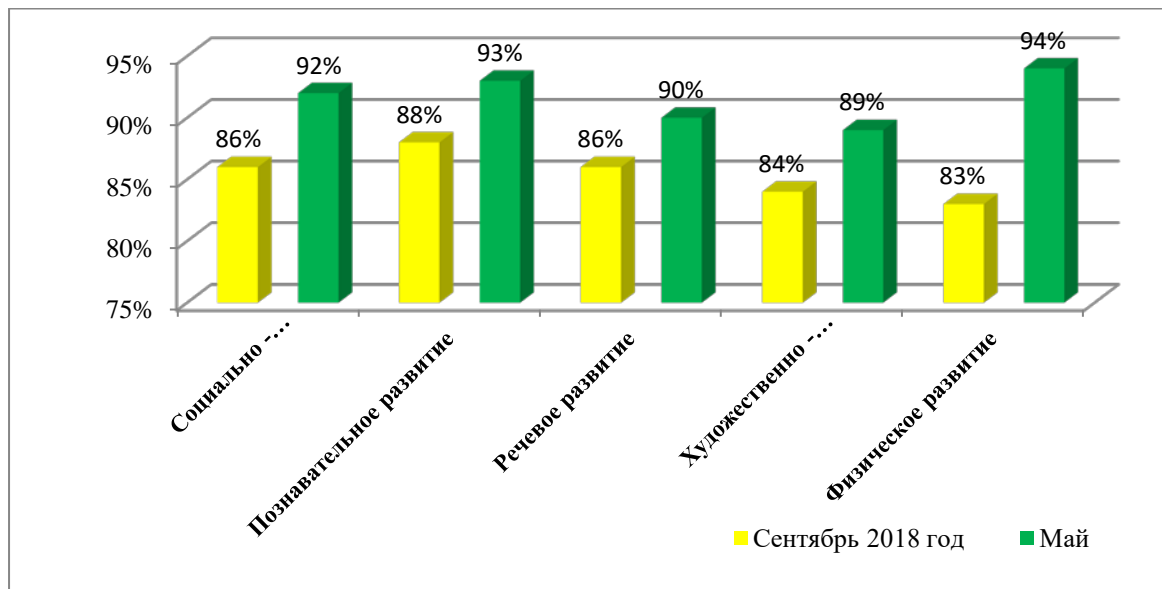
Данные проведенного мониторинга образовательного процесса доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Полученные результаты позволяют педагогам планировать индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на овладения воспитанниками программы данной возрастной группы.

Процент усвоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты по итогам промежуточного мониторинга на май 2019 года составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 92% данный показатель повысился на 4%, «Познавательное развитие» - 93%, улучшение показателя на 5% «Речевое развитие» - 90% улучшение показателя на 4%, «Художественно-эстетическое развитие» - 89%, повышения показателя развития на 5%. «Физическое развитие» - 94 %, улучшение общего показателя на 11%. Наиболее высокие показатели в старшей и подготовительной группе.

Высокие показатели мониторинга по физическому развитию связаны с использованием здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, соблюдение режима дня, двигательной активности детей в течение дня и использование дополнительной программы кружок «Веселый футбол».

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, а также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.



Представленные данные подтверждаются и мониторингом готовности ребёнка к школьному обучению, который проводился в конце учебного года старшим воспитателем.

Представленные данные подтверждаются и мониторингом готовности ребёнка к школьному обучению, который проводился в конце учебного года старшим воспитателем. В подготовительной группе было проведено исследование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методик:

1. «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика.

Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы был проведен в сентябре и мае.

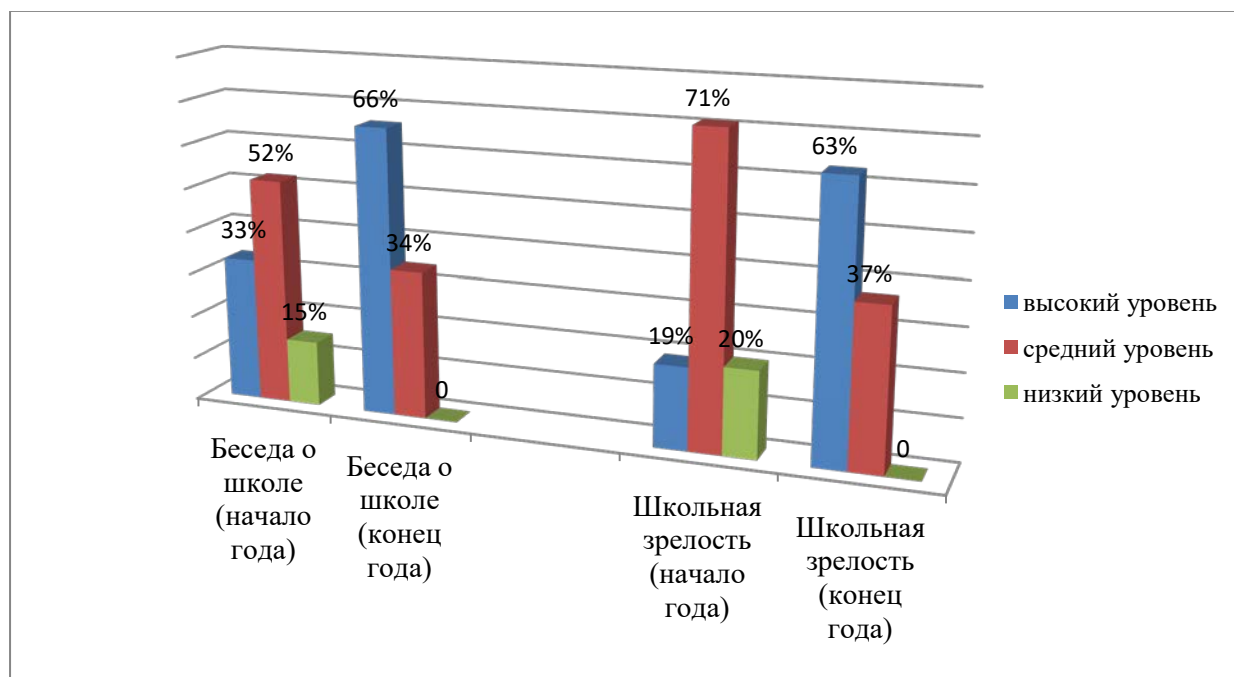
«Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т. Нежнова) показала следующие результаты: на начало учебного года 7 (33 %) высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе, 11 детей (52%) – средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе и 3 детей (15%) низкая степень сформированности мотивационной готовности к школе.

В конце учебного года у 12 (66%) детей была выявлена высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе, 6 детей (34%) – средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе.

Результаты теста «Керна - Йиерасика», следующие: на начало учебного года участвовало в тестировании 21 ребенка: «школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе был выявлен у 4 детей, что 19%, «средне-зрелые», или средний уровень готовности 16 детей, что составляет 71%, низкий уровень готовности или «незрелые» 2 ребенка, что составляет 10%. В конце учебного года 19 детей (2 ребенка выбыли, 1 ребенок- шестилетнего возраста и не выпускается в школу) в процессе целенаправленной системной работы в конце учебного года прослеживается положительная динамика готовности детей к школьному обучению и составляет: высокий уровень готовности к школе «школьно – зрелые» был выявлен у 12 детей (63%), средний «средне – зрелые» – у 8 детей (37%), низкий уровень отсутствует.

В процессе сравнительного анализа готовности воспитанников подготовительной группы наблюдается на конец учебного года высокий уровень готовности детей к обучению к школе.

Положительная динамика готовности детей к школе хорошо видна на диаграммах, представленных ниже.



Вывод:

В Учреждении созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление воспитательно образовательного процесса происходит с использованием ИКТ, в тоже время материально – техническая база требует дополнения и обогащения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Существует необходимость расширения оказания дополнительных образовательных услуг (ведение кружковой работы) с охватом всех возрастных групп, платных образовательных услуг (программы дополнительного образования) по запросу родителей (законных представителей).

***Вывод:** Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, на основе ФГОС, учебного плана непосредственной образовательной деятельности. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии проектной деятельности и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

3.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Крым.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов индивидуальности и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание и Попечительский совет, Совет Учреждения, родительские комитеты. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение об Общем родительском собрании МБДОУ,

Положение о Попечительском совете,

Положение о Совете Учреждения

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

На взаимодействии всех членов воспитательного процесса строится эффективное управление МБДОУ. На одном уровне находятся такие компоненты взаимодействия, как: заведующий, родители (законные представители), работники – это означает, что в управлении МБДОУ каждые из них выполняют свою многозначительную роль. Они имеют право принимать совместные решения, вносить предложения по организации работы МБДОУ, принимать непосредственное участие в организации эффективной работы детского сада.

В таблице, представлены органы общественного управления учреждением, их функционал и полномочия.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

***Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).*

Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

3.3. Анализ состояния здоровья, физического и развития воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно – образовательного процесса

Одной из основных задач дошкольного учреждения является создание здоровьесберегающей системы образования и оздоровления детей.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Помещения оборудованы прививочными столами, холодильником для медицинских препаратов. Медицинский кабинет оборудован в

соответствии с требованиями СанПиНа и имеет положительное заключение соответствия требованиям.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником. В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты создан комплекс гигиенических, психолого – педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется разнообразное оборудование. Физкультурная площадка оснащена мягким покрытием и новым оборудованием для проведения спортивных игр и различных видов активности.

Администрация, осуществляет систематический контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в МБДОУ, за соблюдением режима, проведением профилактической работы по оздоровлению детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, мытье ног – летом, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организовано 4-х разовое питание. Разработан 10 – ти дневное меню, утвержденное Заведующим МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Меню разнообразное, разработанное по дням недели с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов питания. Все продукты соответствуют качеству и сопровождаются подтверждающим сертификатом качества продуктов.

Бракеражная комиссия МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты постоянно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

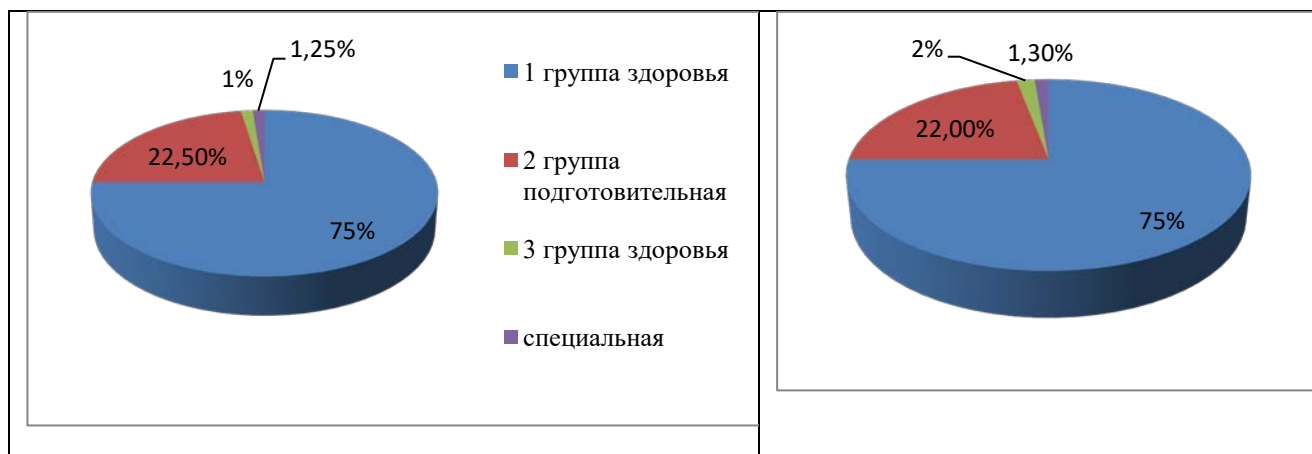
Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

Распределение детей по группам здоровья:

Распределение по группам здоровья

| Количество воспитанников | Сентябрь 2018 год | | Май 2018 год | |
|--------------------------|-------------------|-------|--------------|-------|
| | 159 | | 178 | |
| 1 группа здоровья | 119 | 75% | 133 | 75% |
| 2 группа здоровья | 36 | 22,5% | 40 | 22% |
| 3 группа здоровья | 2 | 1,25% | 3 | 1,7 % |
| специальная | 2 | 1,25% | 2 | 1,3% |

| | |
|-------------|------------|
| Начало года | Конец года |
|-------------|------------|



Основной состав воспитанников определяется 1 группой здоровья – практически здоров.

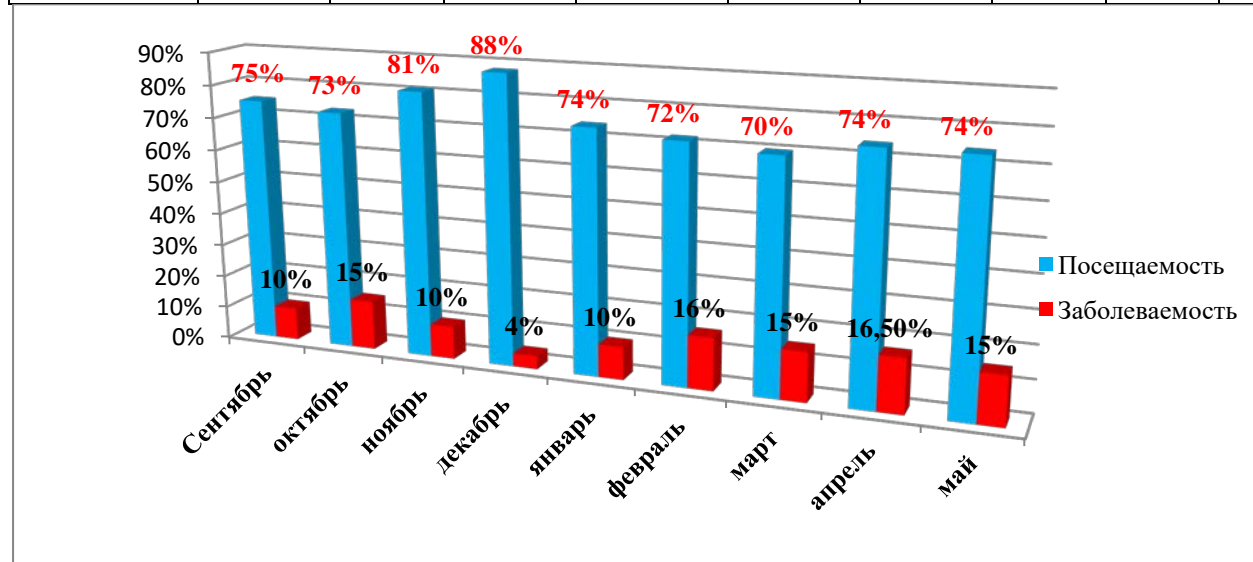
Анализ посещаемости за 2018 -2019 учебный год

| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|-------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|------|
| «Лучики» | 292 | 384 | 436 | 527 | 373 | 431 | 286 | 381 | 437 |
| | 78% | 72% | 79% | 82% | 69% | 66% | 55% | 53% | 68% |
| «Солнышко» | 456 | 540 | 609 | 696 | 529 | 538 | 542 | 521 | 528 |
| | 76% | 76% | 83% | 97% | 92% | 79% | 84% | 73% | 84% |
| «Радуга» | 419 | 455 | 493 | 516 | 378 | 413 | 418 | 511 | 439 |
| | 69% | 69% | 76% | 85% | 76% | 68% | 70% | 76% | 75% |
| «Сказка» | 462 | 449 | 475 | 539 | 419 | 437 | 430 | 522 | 486 |
| | 77% | 69% | 77% | 95% | 86% | 72% | 78% | 88% | 96% |
| «Светлячок» | 477 | 552 | 500 | 483 | 338 | 390 | 362 | 444 | 434 |
| | 82% | 96% | 85% | 85% | 73% | 74% | 70% | 78% | 83% |
| «Непоседы» | 271 | 352 | 372 | 386 | 283 | 316 | 310 | 352 | 307 |
| | 66% | 69% | 84% | 87% | 80% | 75% | 77% | 83% | 85% |
| Всего | 2377 | 2732 | 2885 | 3129 | 2320 | 2525 | 2348 | 2731 | 2361 |
| | 75% | 73% | 81% | 88% | 74% | 72% | 70% | 74% | 81% |

Заболеваемость за 2018– 2019 учебный год

| Пропущенные дни по болезни/ % заболеваемости | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|------|
| «Лучики» | 39 | 84 | 63 | 32 | 92 | 124 | 184 | 375 | 50 |
| | 10% | 15% | 11% | 5% | 17% | 19% | 28% | 12% | 8% |
| «Солнышко» | 72 | 121 | 70 | 18 | 38 | 122 | 66 | 67 | 2 |
| | 12% | 17% | 10% | 3% | 6% | 17,9% | 10% | 9% | 0,3% |
| «Радуга» | 95 | 172 | 89 | 52 | 70 | 104 | 100 | 77 | 64 |
| | 16% | 24% | 14% | 8,5% | 14% | 17% | 17% | 11% | 11% |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|-------|-----|
| «Сказка» | 35 | 147 | 80 | 23 | 37 | 109 | 58 | 40 | 14 |
| | 6% | 23% | 13% | 4% | 8% | 18% | 10,5 % | 7% | 3% |
| «Светлячок» | 10 | 16 | 12 | 0 | 27 | 61 | 37 | 32 | 14 |
| | 2% | 2% | 2% | 0% | 6% | 11,6% | 7% | 6% | 3% |
| «Непоседы» | 76 | 42 | 48 | 33 | 44 | 41 | 54 | 18 | 0 |
| | 18% | 8% | 11% | 7% | 12% | 9,7 % | 13% | 4% | 0 |
| Всего | 327 | 582 | 362 | 158 | 308 | 561 | 499 | 609 | 144 |
| | 10% | 15% | 10% | 4% | 10% | 16% | 15% | 16,5% | 5% |



Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
6. Витаминизация (соки, фрукты)
7. Сбалансированное питание
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....)

Особое внимание в МБДОУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка и реализацией программы дополнительного образования кружок «Веселый фитбол». Ежедневные гимнастики, прогулки на свежем воздухе, а также спортивные праздники и развлечения помогают решению задачи укрепления здоровья детей.

Особое внимание в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты уделяется адаптации вновь поступивших детей, так как в учреждении группа раннего и вторая группа раннего возраста, в которых устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. Для адаптации детей создаются следующие условия: проводятся консультации для родителей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах, ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Это способствует тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекает в спокойной форме. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогический персонал учреждения определил следующие основные направления воспитательно оздоровительной работы с детьми:

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение состояния детей, просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;

- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему, с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

3.4. Анализ кадрового обеспечения

Кадровый потенциал в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в процессе деятельности учреждения периодически изменялся и составил:

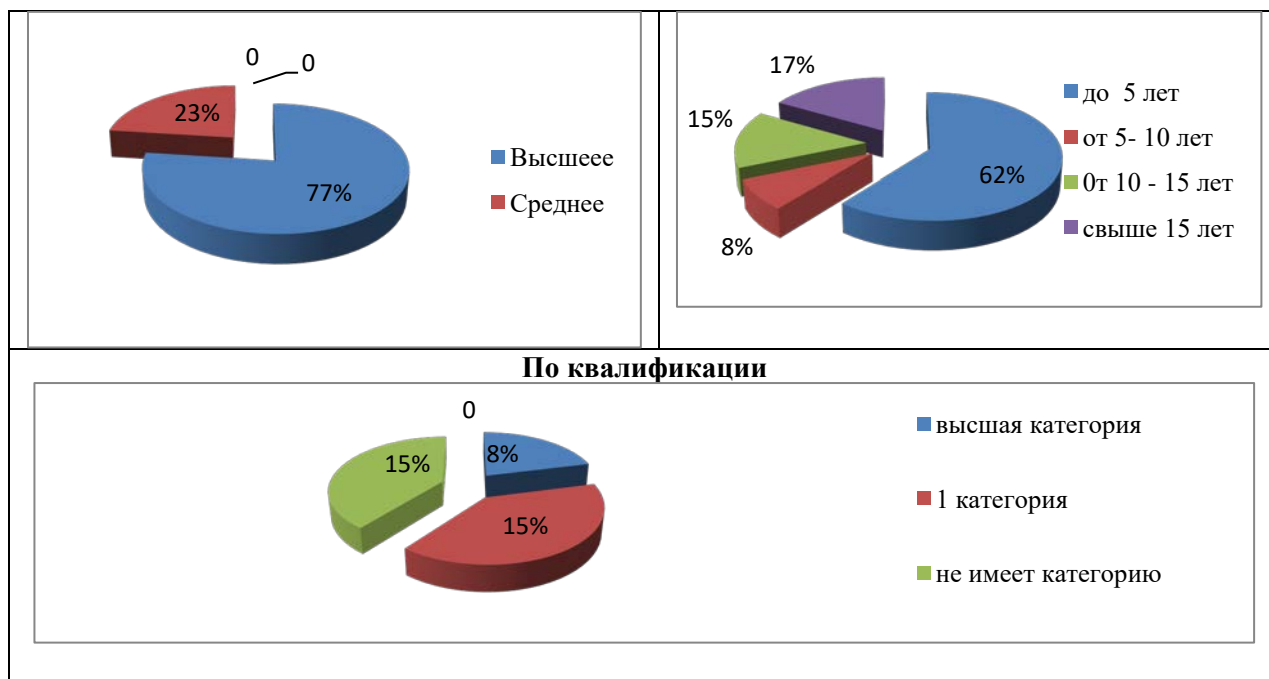
Педагогический коллектив – 14 (13 педагогов и заведующий):

- 9 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 учитель- логопед;
- 1 старший воспитатель;
- 1 заведующий.

3 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 21 % от общего числа педагогов, 1 педагог – высшую категорию, что составляет 7 %, а остальные 10 - 71 % педагогов не имеют квалификационной категории.

| Классификация педагогических работников 13 | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------|------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 10 | 77% |
| | среднее педагогическое образование | 3 | 23 % |
| 2. По стажу | до 5 лет | 8 | 62% |
| | от 5 до 10 лет | 1 | 8% |
| | от 10 до 15 лет | 2 +1(заведующий) | 15% |
| | свыше 15 лет | 2 | 15% |
| 3. По квалификации | высшая квалификационная категория | 1 | 8% |
| | первая квалификационная категория | 2 + 1 (заведующий) | 15% |
| | не имеют квалификационной категории | 10 | 77% |
| | соответствие занимаемой должности | 0 | |
| 4. По возрасту | Средний возраст | 36 лет | |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| По образованию | По стажу |
|-----------------------|-----------------|



Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала формирование у педагогов потребности в непрерывном обучении и самообразовании. В течение всего года сотрудники повышали и формировали свой профессиональный уровень: изучали организацию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС, изучали новинки методической литературы, знакомились с инновационными, здоровьесберегающими технологиями, формами их реализации.

В 2018 – 2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РК КРИПО в – 5 педагогов.

В течение 2018- 2019 учебном года повысили квалификацию на курсах.

| Ф.И.О. педагога | Название курсов ГБОУ ДПО РК КРИПО для обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации | Дата прохождения |
|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Альчикова Антонина Владимировна. | «Реализация региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»» | 29.10.2018 г. – 02.2018 г. |
| Полякова Юлия Викторовна | «Основы применения информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности педагога». | С 06.11. 2018 – 19.11. 2018 год |
| Григорец Елена Владимировна | «Воспитательно – образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | С 14.01.- 25.01.2019 год |
| Косарева Людмила Александровна | «Воспитательно – образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | С 28.01.- 08.02.2019 год |

| | | |
|---------------------------|---|-------------------------|
| Маташнюк Наталья Ивановна | «Реализация региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» | С 11.02.-15.02.2019 год |
|---------------------------|---|-------------------------|

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога (Пр. № 838 от 30.04.2019 год).

С целью реализации поставленных задач в течение года через разные формы работы велась работа с кадрами:

1. Педсоветы:

- ✓ Установочный «Перспективы работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на 2018-2019 учебный год».
- ✓ «Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС».
- ✓ Тема: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию опытно – исследовательской деятельности».
- ✓ Итоговый педсовет.

2. Семинары, мастер классы:

- ✓ Семинар «Аттестация 2018».
 - ✓ «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.».
 - ✓ Семинар-практикум. Тема: «Поговори со мной!»
 - ✓ Семинар (мастер-класс): «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»
 - ✓ «Использование современных образовательных технологий как эффективного средства по формированию элементарных математических представлений у дошкольников».
 - ✓ Семинар- практикум для педагогов города Алушты. Тема: «Использование упражнений фитбол – гимнастики в реализации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
3. Консультации: тематические групповые консультации, индивидуальные консультации по запросу педагогов, консультации – практикумы с молодыми специалистами.
 4. Взаимные просмотры НОД.
 5. Открытые просмотры итоговых НОД и т.д.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты из числа педагогов созданы творческая и рабочая группы, рабочая группа по корректировке (внесению дополнений и изменений в основную образовательную программу МБДОУ), руководителем которых является старший воспитатель.

Педагоги стремились повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, в мае был проведен педсовет, на котором педагоги продемонстрировали результаты своей деятельности через презентацию проекта.

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты принимали активное участие в конкурсах детского творчества:

| Мероприятие | Организация | Результат |
|---|--|---|
| Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная изучению транспорта «От кареты до ракеты» | Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург. | Благодарственное письмо педагогам, диплом участника детям. |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир яркими цветами» | Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург. | Благодарственное письмо педагогам и диплом участника – детям. |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание» | | Диплом победителя 2 место. |
| Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасное движение» | | Дипломы |
| Первый Всероссийском конкурс рисунков по ДТП «Лето без ДТП». | | Дипломы |

Вывод: Педагогический коллектив сформирован. Воспитатели обладают основными компонентами, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В МБДОУ работают педагогические работники без квалификационной категории. Следует увеличивать квалификационный уровень педагогических работников за счет повышения категорий.

3.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Вовлечению родителей в педагогический процесс в качестве равноправных партнеров по общению способствовал ряд традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. В течение 2018 года проводились:

1. Общее собрание для родителей будущих первоклассников.
2. Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательных задач МБДОУ.
3. Общее родительское собрание: «Роль семьи в воспитании ребенка».
4. Итоговое общее родительское собрание.
5. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям:
6. Оказание консультативной помощи:
 - ✓ по заявке родителей;
 - ✓ проблемная;
 - ✓ оперативная;
7. Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей).
8. Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации.
9. Информирование родителей через сайт МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты разработана и реализуется программа родительского всеобуча «Ответственный родитель». Целью которого является обеспечение психолого – педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основные вопросы, рассматриваемые на всеобучах: актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

В настоящее время МБДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

Были организованы совместные выставки детей и родителей: «Осенние фантазии» (поделки из природного материала), благотворительная ярмарка «Мастерская Деде Мороза», выставка поделок с папами «Папа может», выставка поделок к 9 Мая, спортивных мероприятия и др. Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, открытые занятия, праздников и развлечений, организация субботников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» постоянно обновляется информация на сайте, информационных стендах в холле учреждения и в групповых приемных.

Вывод: взаимодействие коллектива с семьями воспитанников организовано на достаточном уровне.

3.6. Анализ взаимодействия с социумом.

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты тесно сотрудничает с МОУ «Лучистовская школа» был составлен и реализован план преемственности. Дети подготовительных групп ходили на экскурсии в школу, где знакомились с правилами первоклассников, классами, учителями. Данное сотрудничество способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению. Педагоги школы посещали открытые родительские собрания в МБДОУ, занятия по развитию речи, ФЭМП.

Сотрудничество с МБУК «Алуштинская ЦБС Лучистовской сельской библиотекой» осуществляется через специально организованные виды деятельности познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, чтение художественной литературы.

Были организованы и проведены совместный проект «Библиотеатр»:

- Знакомство с идеями проекта.
- Изучение литературы
- Музыкальный спектакль «Дюймовочка»
- Музыкальный спектакль «Мешок добра» по сказке В.Сутеева «Мешок яблок».
- Музыкальный спектакль «Баба Яга в стране Дорожных знаков»
- Музыкальный спектакль «Дом, где живут книжки».
- Музыкальный спектакль « В стране сказок и добра»

Тесное взаимодействие с МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты с МОУ «Лучистовская школа», МБУК «Алуштинская ЦБС Лучистовской сельской библиотекой» позволяет реализовать преемственность работы детского сада со школой и социализацией воспитанников. Планируем в дальнейшем сотрудничать с данными организациями.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты активно сотрудничает с социальными институтами, расположенными на территории села, реализуя задачи преемственности со школой и развитию социальной адаптации детей.

3.7. Анализ материально – технической базы.

Здание детского сада спроектировано по типовому проекту, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, выгребной ямой. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога, кладовые, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего хозяйством.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, завхоз.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения МБДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей МБДОУ. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы МБДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МБДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

6 персональных компьютеров, из них:

- 3 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 3 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера черно-белый;
- 2 принтер цветной.
- 1 мультимедийный проектор, экран.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, противопожарная сигнализация.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения. Осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП.

Источником финансирования являются: республиканские бюджетные средства, местный (муниципальный) бюджет, родительская оплата. Расходование средств МБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете (плана ФХД и расчетов к нему) и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов и др. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и

родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: Материально-техническая база МЮДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 13 педагогических и руководящих работников МБДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 12 человек.

Необходимо обновить имеющийся раздаточный и наглядный материал, дидактические и настольные игры по познавательному, речевому развитию, региональному компоненту. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена в течение следующего года.

3.8. Основные проблемы, выявленные в результате анализа деятельности

Актуальность создания программы развития обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны (переход РК в РФ).
- введением ФГОС дошкольного образования.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие Учреждение в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно – педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- разработка программ по дополнительным платным образовательным услугам и внедрение их в образовательный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности Учреждения;
- решение кадровых вопросов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Проблемы:

1. Обновление и пополнение материально – технической, методической базы Учреждения, приведение нормативно – правовой базы в соответствие с требованиями ФГОС ДО и законодательства РФ.
2. Необходимость повышения квалификации, развитие творческого потенциала и психолого- педагогической компетентность педагогов.
3. Интенсификация педагогического труда, повышения его качества и результативности деятельности педагогов в применении современных образовательных технологий в том числе ИКТ.

4. Внедрение дополнительных образовательных программ (кружковой деятельности) в каждой возрастной группе, с целью исполнения муниципального задания.
5. Организация дополнительных платных образовательных услуг воспитанников в соответствии с социальным запросом родителей.
6. Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Необходимые условия для решения основных проблем:

- Создание условий для реализации ФГОС ДО;
- Внедрение современных образовательных технологий в деятельность всего педагогического коллектива;
- Пополнение материально - технической, методической базы Учреждения;
- Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
- Активизация привлечения родителей в образовательную деятельность.

КОНЦЕПТУАЛЬНО – ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные концептуальные идеи развития Учреждения

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию лично – ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а так же обеспечить сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим планирование воспитательно – образовательного процесса и создание развивающей предметно – пространственной среды будет осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающих влияние на работоспособность ребенка.
2. Принцип динамичности заключается в постановке данных целей по обучению , развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.
3. Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
4. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам.

5. Принцип природосообразности предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов согласовываться с общими законами развития природы и человека, как ее неотъемлемой части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях дошкольного учреждения культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

6. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества: к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- ✓ каждый ребенок найдет свое место в детском коллективе, независимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- ✓ каждый ребенок может в полной мере реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы.

Данный принцип требует обеспечение в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально – творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого – педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе

Основываясь на принципах можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника дошкольного Учреждения, модель педагога детского сада (как желаемый результат), Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

✓ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

✓ коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

✓ физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

✓ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

✓ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

✓ любознательность - исследовательский интерес ребенка;

✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

✓ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

✓ использует в работе новаторские методики;

✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью

✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

✓ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

✓ обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;

✓ совершенствование предметно – развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;

✓ совершенствование материально – технической базы Учреждения;

✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;

✓ расширения сферы оказания платных образовательных услуг, в соответствии с потребностями родителей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.2. Цели и задачи Программы развития

Основная цель: создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьезбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в Учреждении и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг, введение платных образовательных услуг, в соответствии с запросом родителей (законных представителей).
2. Скорректировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов Учреждения, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой села Лучистого, города Алушты, Республики Крым).
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу Учреждения согласно современными требованиями.

4.3. Ожидаемые результаты

Для Учреждения:

1. Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требований ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психологического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категории и умения работать на запланированный результат.
5. Мотивации родителей к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
6. Современная реализующая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
7. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
8. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования в Учреждении.

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ стабильное состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в ООП ДО. Возможность выбора дополнительных программ;
- ✓ разработка и реализация платных образовательных услуг;

Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ возможность дальнейшего развития, освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.
- ✓ Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений;
- ✓ укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Алушты, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

4.4. Риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг;
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых Учреждением образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития Учреждения на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации Учреждения не позволит проводить контроль.
7. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.
8. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.
9. Закрытие кружка по оказанию платных образовательных услуг из-за перехода педагогов в другие образовательные учреждения.
10. Может произойти снижение потребности в новых дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
11. Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы МБДОУ.

4.5. Стратегия развития МБДОУ. Основные направления реализации Программы развития.

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период с 2019 до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Эти направления сформулированы в целевых проектах:

- ✓ «Качество и доступность образования»,
- ✓ «Кадровая политика».
- ✓ «Здоровье»,
- ✓ «Сотрудничество»,

обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Реализация каждой целевой подпрограммы обеспечивается конкретное инновационное направление Программы развития:

- ✓ повышение оценки качества дошкольного образования;
- ✓ позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы и индивидуальных способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ продуктивное управление.

Основные направления Программы развития:

- ✓ Системное управление;
- ✓ Ресурсное обеспечение;
- ✓ Образовательная система;
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

- ✓ нормативно – правовое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ усиление роли родителей (законных представителей и привлечение к участию в решении вопросов управления (Педагогический совет, Родительский комитет).

Ресурсное обеспечение:

- ✓ материально – техническое и программное обеспечение;
- ✓ преобразование предметно – развивающей среды;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ создание условий для индивидуализации образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие:

- ✓ сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Целевой проект: «Качество и доступность образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности,

уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- ✓ Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественно и доступное образование.
- ✓ Обновление предметно-развивающей среды МБДОУ способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- ✓ Создание условий для активного внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта: «Качество и доступность образования»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Источники финансирования | Ответственный |
|--|--|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Совершенствование образовательной деятельности | Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО. | 2019 – 2024 г.г. | | Заведующий, старший воспитатель |
| Организационно-подготовительный этап (2019-2020 годы) | | | | |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития ✓ Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). ✓ Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов | Постоянно | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программа педагогов и специалистов) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности ✓ Сбор необходимой информации. | В течение всего периода | | Заведующий, старший воспитатель |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--------------------------|--|
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Выявление, поддержка и развитие способных, одаренных детей. Разработка методического сопровождения по реализации проектов различной направленности и интегрированного подхода. | Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий. | В течение всего периода | | Заведующий, старший воспитатель |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МБДОУ и повышения качества образовательной деятельности | Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации | В течение всего периода | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель |
| Подготовка нормативной базы для реализации платных образовательных услуг. | Разработка локальных актов для внедрения платных образовательных услуг. | В течение всего периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| Участие детей в конкурсах, смотрах, выставках различной направленности на муниципальном уровне, городском. | Разработка плана проведения выставок, смотров. Организация участия воспитанников и педагогов в интернет – конкурсах. | В течение всего периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| Развивающий этап (2020- 2023 г.г.) | | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Корректировка образовательной программы ✓ Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. ✓ Разработка рабочих программ | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| Совершенствование образовательной | Использование в образовательной деятельности | 2020-2023 г. | Без финансирования | Заведующий, старший |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими развитие ребенка. | современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) | | вания | воспитатель |
| | - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (формирование «портфолио» дошкольника) | 2021-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| Обновление предметно-пространственной развивающей среды способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов. | Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. | Ежегодно к началу учебного года. | Бюджетное финансирование | Заведующий |
| | Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы: | Ежегодно (республиканский бюджет) | Республиканский бюджет | Заведующий, старший воспитатель |
| | Приобретение программно – методических пособий по реализации инновационных технологий в детском саду. Оформление подписки на электронные журналы. | 2020-2021 | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель |
| | Пополнение новыми дидактическими играми и игровым оборудованием | 2021-2023 | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель |
| | Обновление детской мебели в соответствии с требованиями к реализацией программы | 2022-2023 | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель |
| Повышение эффективности обучения. Формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | Создание единой информационной системы. Электронное сопровождение документов в образовании. | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| | Активное применение ИКТ в образовательной деятельности. | 2021-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| | Повышение квалификации педагогов в применении ИКТ технологий. | 2020-2022 | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель |
| | Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники и другого оборудования: Оснащение рабочие места педагогов необходимым оборудованием (ноутбуком и мультимедийным оборудованием). | 2020-2022 | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель |
| Повышение профессионального | Курсовая подготовка Участие в работе ГМО | 2020-2023 | Бюджетное | Заведующий, старший |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|--|
| уровня педагогических работников в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | Совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию в сборниках, на сайте, журналах, проектную, исследовательскую деятельность, ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | | финансирование | воспитатель |
| Охват дошкольников всех возрастных групп дополнительным образованием (кружковая деятельность), с целью реализации муниципального задания. | Разработка дополнительной программы (кружок) для воспитанников младшей и группы раннего возраста. | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатель |
| | Разработка дополнительной программы (кружок) по физическому развитию «Веселый фитбол» для воспитанников младшей и средней групп. | 2021-2022 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатель |
| | Материально-техническое и дидактическое оснащение реализации программы дополнительного образования | 2020-2022 | Бюджетное финансирование | Заведующий, |
| Оказание платных образовательных услуг. | Разработка и реализация программ дополнительного образования (платных): «Happy English» | 2020-2022 | Родительская оплата | Заведующий, старший воспитатель, воспитатель |
| | Программа подготовки к школе «В школу с радостью». | 2020 | | |
| | Программу по хореографии и ритмики «Солнечные лучики». | 2021-2022 | | |
| | Программу по физическому развитию детей (с привлечение спортивных секций города Алушты) | 2022-2023 | | |
| Аналитико - информационный этап (2023- 2024) | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | <p style="text-align: center;">✓ Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля: мониторинг детского развития и освоения образовательной программы, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).</p> <p style="text-align: center;">✓ Анализ реализации проекта обновления учебно-</p> | Постоянно | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------|----------------------------------|
| | материальной базы образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отслеживание эффективности предоставления платных образовательных услуг: мониторинг детского развития и мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых платных образовательных услуг | | | |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ. ✓ Презентация портфолио педагогов ✓ Обобщение и распространение перспективного педагогического опыта | В течение всего периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| Определение новых направлений развития | Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (публичный отчет на сайте МБДОУ) | Май 2024 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |

Прогнозируемый результат:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей:

- ✓ создание благоприятной социально-развивающей среды в группах;
- ✓ обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям;
- ✓ обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей.

- ✓ сопровождение сайта;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- ✓ **Повышение качества образовательной деятельности:** (применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода; обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, конкурсах, олимпиадах, конференциях, праздниках и развлечениях; приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма).

- ✓ внедрение в деятельность МБДОУ платных образовательных услуг.
- ✓ 100% охват воспитанников дополнительным образованием (кружковой деятельностью) с целью выполнения муниципального задания.

Целевая проект «Кадровая политика»

Проблема: недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

1. Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работников МБДОУ.
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.
3. Развивать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Источники финансирования | Ответственный |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Организационно-подготовительный этап (2019-2020 годы) | | | | |
| Обновление и утверждение локальных актов, МБДОУ касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.) | Нормативные документы, результаты аттестации педагогов. | На начало учебного года | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | <p>✓ Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в МБДОУ.</p> <p>✓ Система контрольных мероприятий</p> | <p>Май 2020 г.</p> <p>Постоянно</p> | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|----------------------------------|
| | (внутрисадовый контроль) | | | |
| Создание условий для совершенствования непрерывного образования (КПК, переподготовка и др.) | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов. | В соответствии с графиком, но не реже 3 лет. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Развивающий этап (2020- 2023 г.г.) | | | | |
| Освоение способов организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов | Организация совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, через: - мастер-классы - семинары – практикумы - работы творческих групп | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Познакомить педагогов с инновационными технологиями в условиях перехода на образовательные стандарты; Повысить компетентность педагогов в реализации педагогических технологий в образовательном процессе МБДОУ; Содействовать формированию мотивации к применению полученных теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности педагога | - педагогические советы, - семинары, - анкетирование - подготовка отчета | Ежегодно к началу учебного года. | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | Организация деятельности «Школы молодого педагога», наставничества. | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| | Создание условий для участия в педагогов в конкурсах разного уровня и направленности. | 2021-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Создание условий для повышения квалификации | Организация обучения на курсах повышения квалификации | В течении всего периода. | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель, |
| Создание условий для прохождения аттестации педагогов на первую и высшую категорию | Подготовка и сопровождения аттестации педагогических работников. | В течении всего периода по | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |

| | | графику. | | |
|--|--|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| Аналитико- информационный этап (2023- 2024) | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование сопровождения аттестации педагогических работников | Анализ результатов аттестации педагогических кадров | Май 2024 год | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение перспективного педагогического опыта: транслирование положительного опыта на разном уровне. ✓ Организация и проведение городского МО по обобщению опыта работы педагогов. | В течении периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |

Прогнозируемый результат:

- ✓ Повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов МБДОУ: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.

- ✓ Расширение возможности и потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности за счет использования различных форм повышения квалификации (КПК, переподготовка, участие: в семинарах, мастер-классах, дистанционного обучения, городских методических объединениях, вебинарах, конкурсах, открытые НОД и др.).

- ✓ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Целевой проект: «Здоровье»

Проблема: все чаще в детский сад поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, склонные к аллергии, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа МБДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания, вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МБДОУ. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Алушты, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Задачи:

- ✓ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- ✓ Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МБДОУ.
- ✓ Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- ✓ Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Здоровье».

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Источники финансирования | Ответственный |
|---|--|-------------------------|--------------------------|---|
| Организационно-подготовительный этап (2019-2020 годы) | | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, медсестра. |
| Совершенствование системы планирования деятельности педагогов по здоровьесбережению . | <p align="center">✓ Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования оздоровительной работы с воспитанниками.</p> <p align="center">✓ Сбор необходимой информации о состоянии здоровья воспитанников (данных о группе здоровья).</p> | На начало учебного года | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, медсестра. |
| Создание условий для полноценного физического развития детей | <p align="center">✓ Повышения квалификации педагогов.</p> <p align="center">✓ Обновление оборудования для физического развития.</p> | В течение периода | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель, медсестра. |
| Организация питания | Обновление и дополнение нормативных документов об организации питания. | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, медсестра. |
| Развивающий этап (2020- 2023 г.г.) | | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников. Индивидуальный подход к детям с аллергией. Правильное питание - залог здоровья (проведение НОД, Дня | <p>Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</p> <p align="center">✓ Реализация системы мероприятий, направленных на</p> | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, медсестра. |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|------------------------|
| здоровья, квестов) | укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников. ✓ Работа комиссии контроля по организации питания. ✓ Организации питания детей с пищевой аллергией в совместной работе всех участников образовательного процесса. | | | |
| Проведение мероприятий по укреплению здоровья. | ✓ Прохождение ежегодного медицинского обследования и вакцинация сотрудников МБДОУ. ✓ Прохождения медицинского обследования и вакцинация воспитанников в соответствии с планом медицинского учреждения | В течении периода | Бюджетное финансирование | Заведующий, медсестра. |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений и площадок МБДОУ с позиции здоровьесбережения. | Оснащение ППРС современным игровым и спортивным оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты: ✓ Ребристые доски для ходьбы двух размеров. ✓ Обновление спортивного инвентаря. | 2020-2021 2021-2022 | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз |
| | Приобретение материалов и оборудования для оснащению дополнительной программы | 2021-2023 | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз |
| | Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды. | 2021-2022 | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз. |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|----------------------------------|
| | | | вание | |
| | Приобретение комплектов белья. | 2022-2023 | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз |
| | Приобретение мебели для групп (стулья, столы) | По мере необходимости в течении периода | Бюджетное финансирование | Заведующий, завхоз |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей. | Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО». | 2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | Комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии и пр.) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) ✓ Пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровье». ✓ | В течении периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. | Разработка и реализация программы дополнительного образования «Веселый фитбол» для младшей и средней группы. | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| | Разработка и реализация программы дополнительного образования для воспитанников и их родителей «Фитнес – аэробика» на платной | 2021-2022 | | |

| основе. | | | | |
|--|---|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| Аналитико- информационный этап (2023- 2024) | | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. | Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ). | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | Разработка и реализация совместных проектов с семьями воспитанников «Здоровая семья – счастливая семья». Публикации о мероприятиях на сайте. | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений МБДОУ с позиции здоровьесбережения. | Осуществление программы производственного контроля | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, завхоз |

Прогнозируемый результат:

- ✓ Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков при проведении занятий физической культурой.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка.
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Повышение педагогического мастерства педагогов в вопросах применения здоровьесберегающих и инновационных технологий по направлению «физическое развитие».
- ✓ Распространение педагогического опыта.
- ✓ Реализация дополнительного образования воспитанников по направлению «физическое развитие» и здоровью.

Целевой проект «Сотрудничество».

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МБДОУ.

Цель: Создание эффективных условий взаимодействия МБДОУ и семьи, ориентированного на развитие индивидуальных способностей, на повышение родительской

компетентности как важного фактора в решении образовательно-воспитательных задач развития детей.

Создание единого образовательно-воспитательного пространства детского сада и семьи для обеспечения полноценного развития детей, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и индивидуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, стимулирования родителей к активному участию в развитии ребенка, в его достижениях в образовании и творческом саморазвитии.

Задачи:

Задачи для педагогов и родителей

✓ создать каждому ребенку комфортные условия для развития творческих и познавательных потенциальных способностей, как предпосылок одаренности;

Задачи для родителей

✓ развивать способности детей в совместной деятельности;
✓ активизировать, обогащать воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

✓ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания в развитии способностей и одаренности своего ребенка.

Задачи для педагогов

✓ изучить потребности родителей в образовательных услугах для перспективы развития способностей детей, выбора содержания работы и форм организации деятельности;

✓ разработать и применить содержание, формы и методы интегрирования работы с родителями;

✓ приобщение к участию родителей в жизни детского сада и возрастной группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы со способными детьми;

✓ организовать просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;

✓ оказать помощь родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников;

✓ привлекать родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;

План действий при реализации проекта «Сотрудничество».

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Источники финансирования | Ответственный |
|---|---|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Организационно-подготовительный этап (2019-2020 годы) | | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранение) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ ✓ Система контрольных мероприятий (внутрисадовый контроль). | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями. Привлечение родителей в сетевое взаимодействие как полноправных участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. ✓ Разработка совместных планов, проектов. | На начало учебного года | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| Развивающий этап (2020- 2023 г.г.) | | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и реализация совместных планов, проектов. ✓ Внедрение активных форм работы с семьей (мастер –классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). ✓ Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. ✓ Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| | здоровья, выставки, конкурсы, сетевое взаимодействие с МБДОУ, сельским клубом, сельской библиотекой и пр. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. | | | |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | Выступления на родительских собраниях <ul style="list-style-type: none"> ✓ Круглые столы. ✓ Публикации на информационных стендах и сайте. | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| Разработка программы совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников с использование инновационных формах организации деятельности с родителями | Разработка и реализация программы родительского всеобуча «Ответственный родитель». | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. | Участие родителей в деятельности МБДОУ в составе советов родительской общественности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Попечительский совет; ✓ Групповые родительские комитеты. ✓ Совет профилактики. | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| Повышение педагогической грамотности родителей по развитию способностей и одаренности дошкольников. | Участие детей и родителей в совместных конкурсах, представлении проектов. | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| Создание имиджа МБДОУ(рекламная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ. ✓ Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). ✓ Поддержка сайта МБДОУ | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель. |
| Аналитико- информационный этап (2023- 2024) | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). ✓ Внесение необходимых корректив. | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте). | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. ✓ транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | В течение периода | Без финансирования | Заведующий, завхоз |

Прогнозируемый результат:

- ✓ Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей по развитию и воспитанию дошкольников.
- ✓ Продуктивное творческое взаимодействие детей, педагогов и родителей.
- ✓ Установление партнёрских отношений между родителями и педагогами МБДОУ.

✓ Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, что позволяет выработать единые требования к воспитанию и развитию способностей детей в семье и детском саду.

4.6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом МБДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоаттестация). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Выполнение Программы развития предполагает:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов.
- ✓ Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- ✓ Публикации на сайте МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, Общим родительским собранием в форме Публичного доклада заведующего МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- ✓ Участие в семинарах, конференциях различного уровня.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ:

Воспитанники:

- ✓ степень социализации (позитивность);
- ✓ уровень развития инициативности и творческого потенциала;
- ✓ активность жизненной позиции;
- ✓ личностные достижения воспитанников.

Педагоги:

- ✓ соответствие профессиональному стандарту педагога;
- ✓ профессиональная и общественная активность;
- ✓ уровень ИКТ-компетентности;
- ✓ педагогические достижения;
- ✓ реализация программ дополнительного образования;
- ✓ реализация программ платных образовательных услуг;
- ✓ удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации.

Родители:

- ✓ уровень педагогической компетентности;
- ✓ уровень ИКТ-компетентности;
- ✓ активность участия в образовательной деятельности МБДОУ;
- ✓ информированность о деятельности МБДОУ,
- ✓ степень удовлетворенности.

Управление Программой развития МБДОУ

Заведующий МБДОУ:

- ✓ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- ✓ разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- ✓ разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- ✓ разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- ✓ утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий и конкурсов.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на 2019 – 2024 годы

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|------------------------------|---|
| Утверждение Программы развития | Сентябрь – октябрь 2019 года | Заведующий, старший воспитатель, председатель профсоюза |
| Мониторинг уровня развития обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Сентябрь – октябрь 2019 года | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| Координация Программы развития с годовым планом работы МБДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития. | Весь период | Заведующий, старший воспитатель, |
| Проверка всех видов планирования, рабочих программ. | Ежегодно в начале | Заведующий, старший воспитатель, |

| | | |
|--|-----------------------|----------------------------------|
| | учебного года | |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Заведующий, старший воспитатель, |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы в процессе реализации Программы развития | Ежегодно | Заведующий, завхоз |
| Проверка состояния официального сайта МБДОУ | Ежемесячно | Администратор сайта |
| Банк достижений воспитанников, педагогов – участников реализации Программы развития | В конце учебного года | Заведующий, старший воспитатель, |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце учебного года | Старший воспитатель, |
| Анализ инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты при реализации Программы развития | Ежегодно | Старший воспитатель |

Список использованной литературы

Нормативно-правовое обеспечение:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792 – р).

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература:

✓ Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

✓ Канышина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30.

✓ Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

✓ Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2008 г.

✓ Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

✓ Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс,2006.

✓ Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

✓ Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

✓ Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: Творческий центр, 2005.

- ✓ Волобуева Л.М., Миренко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 6.
- ✓ Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- ✓ Яковлева Г.В. Управленческое содействие педагогам в инновационной деятельности. //Управление ДОУ. 2007. № 6.

