

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18
«ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
Протокол № 04 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
/С.Н. Шевцова/
Приказ № 100 от 30.03.2021 г.



**Отчет по самообследованию деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
за 2020 год.**

Алушта, 2021 год.

	Содержание	Стр.
	Введение	3
	Раздел №1 Аналитическая часть	
1.1	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	4
1.2	Оценка системы управления образовательной организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	10
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	34
1.5.	Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	36
1.6.	Оценка качества материально – технической базы	38
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
1.8.	Заключение. Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	52
	Раздел 2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	53

Введение

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).

Цель: совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты за 2020 календарный год. Результаты деятельности учреждение проводятся по двум блокам декабрь – май 2020 года, сентябрь – декабрь, так как образовательный процесс в дошкольном учреждении планируется и осуществляется с сентября по май месяц.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организации;
- ✓ содержания и качества подготовки выпускников.
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- ✓ качества материально – технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нормативной правовой базой для проведения самообследования служат следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г.)
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).
- ✓ Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденной постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (с внесенными изменениями, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 1038).
- ✓ Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831.
- ✓ Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.

✓ Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии со следующими законодательными, нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2020-2021 г.г.),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Свидетельства Федеральной налоговой службы о государственной регистрации юридического лица (форма №51003).
- Постановления от 30 ноября 2015 г. №1649 «Об учреждении Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Закон РФ от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г № 1642 «Об учреждении Государственной программы Российской Федерации «Развития образования» (с изменениями на 15 марта 2021 года);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03 – 2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 №03 – 132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51- ин- 23 – 03;
- Письмо Министерства образования РФ от 01.04.2013 №ИР- 170/17 «О федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. №01/ 14429 – 12- 23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении отдельных организаций»;

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами МБДОУ;
- и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее -ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группы общеразвивающей направленности при наличии соответствующих условий в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Прием детей в группы общеразвивающей направленности осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании: направления управления образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым; медицинского заключения; свидетельства о рождении ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный максимальный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных

учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2019 год).

Вариативная часть программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. (Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.)

Коррекционная работа построена в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР., с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в рамках деятельности логопункта.

В учреждении организуется дополнительное образование:

1. Кружок «Дорогою добра» по социально коммуникативному развитию детей (2-7 лет).
2. Кружок по развитию творческого мышления посредством рисования песком с использованием метода «Sand Art» «Волшебство в руках ребенка» для воспитанников второй группы раннего возраста (2-3 лет).

В учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги:

1. Кружок «Happy English “ изучения английского языка в игровой форме для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп.
2. Кружок по хореографии «Солнечные зайчики» для воспитанников 3-7 лет.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводятся специальные игры – занятия.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

С детьми 3-7 лет воспитательно-образовательный процесс реализуется через комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Продолжительность НОД:

- В группе раннего возраста (1,5 – 2 года) – 7 минут по подгруппам.
- Во второй группе раннего возраста (1,5- 3 года) – 10 мин;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты» с 01.06.2020– 31.08.2020 г. по плану, разработанному в соответствии с ФГОС ДО рассмотренному на педагогическом совете №5 и утвержденному приказом заведующего № 98 от 29.05.2020 г. В летний период функционировало 6 возрастных групп.

С 01.06.2020 года по 15.06.2020 года учреждение функционировало в режиме дежурных групп, связи с карантином COVID – 19.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов согласно комплексно-тематическому планированию. Воспитательно-образовательный процесс в летний период проходил в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной (конструирование и изобразительная деятельность), музыкальной, познавательно-исследовательской, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), восприятию художественной литературы и фольклора.

Лето представляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Одним из важнейших вопросов в работе детского сада в летний период является организация досуга детей. Укрепление здоровья дошкольников рассматривается как один из ключевых приоритетов в работе нашего МБДОУ.

Для достижения оздоровительного эффекта режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе:

- ✓ утренний прием;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные и спортивные игры;
- ✓ совместная и продуктивная деятельность;
- ✓ музыкально-спортивные праздники и развлечения.

Для старших дошкольников был организован ежедневный оздоровительный бег.

Осуществлялись различные виды закаливания в течение дня:

- ✓ воздушные и солнечные ванны;
- ✓ водные процедуры, игры с водой и т.д.

Педагогами широко проводились профилактические мероприятия:

- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным коврикам и дорожкам;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ самомассаж;
- ✓ артикуляционная гимнастика.

Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования.

После прогулок в обязательном порядке проводилось гигиеническое мытьё ног.

На протяжении всего периода строго соблюдался питьевой режим.

В ходе реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья детей особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Второй завтрак выдавался фруктами и соком. В достаточном количестве в меню включались мясо, рыба, молочные продукты и овощи. Выдача пищи осуществлялась согласно режиму, составленному на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена и культура приема пищи в группах.

В питании в летний период использовали продукты летнего ассортимента: свежие фрукты 3 раза в неделю, свежие овощи, соки.

Данные мероприятия позволили снизить заболеваемость и увеличить посещаемость детей.

Созданы условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке. Летние дни были насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры и т.д.

Для проведения воспитательных мероприятий на всех групповых участках были посажены цветы, за которыми все лето ухаживали воспитатели вместе с детьми. Они их поливали, пололи, рыхлили землю.

Проводились спортивные и музыкальные мероприятия в каждой возрастной группе. В летний оздоровительный период по плану в детском саду проводились следующие мероприятия:

Июнь: Музыкально-спортивное развлечение по сказкам Пушкина «Путешествие по Лукоморью» (старшая, подготовительная группы). Досуг «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (средняя группа). Развлечение «Сказка в гостях у ребят» (младшая группа). Досуг «Экспериментируем весь день» все группы. Досуг «В мире театра» Инсценировки знакомых сказок: Настольный театр «Репка» (группа раннего возраста). Кукольный театр: «Теремок» (младшая группа). «Под грибом» (средняя группа)». Театр для малышей «Волк и семеро козлят» (старшая, подготовительная группа).

Июль: Спортивное развлечение «День Нептуна» (3-7 лет) Игры - забава с водой «Водичка, водичка – умой мое личико» (группы раннего возраста) Развлечение о здоровье «Заболел наш Петушок» (группы раннего возраста), «В гости к Доктору Айболиту» (младшая группа), «Летом весело играть и здоровье сохранять» (средняя группа), «Путешествие в страну здоровья» (старшая, подготовительная группа).

Август: Развлечения по ПДД: Спортивное развлечение «Красный желтый и зеленый» (младшая группа), «Страна дорожных знаков» (средняя группа), «Путешествие в страну Светофорию» (старшая, подготовительная группы, просмотр мультфильма «На дороге» (группы раннего возраста). Фольклорный праздник «Яблочный спас» (средняя, старшая, подготовительная группы). Развлечение «День флага России» (старшая, подготовительная группы). Развлечение «До свиданья, лето!»

В каждой возрастной группе были проведены один раз в неделю развлечения по плану воспитателей.

Совместно с родителями были проведены и организованы выставки детского творчества: конкурс рисунков «Мы рисуем лето», «Где живут витамины», «О пожаре», «Правила дорожного движения», выставка рисунков и поделок «В подводном королевстве».

Игра – ведущая деятельность детей. Важно отметить, что в подвижных творческих играх, других видах деятельности по решению двигательных задач развиваются особые формы воображения и мышления. При этом движения детей приобретают высокий уровень произвольности, так необходимый для осуществления любой формы учебной деятельности. Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Воспитателями всех возрастных групп проводилась образовательная деятельность согласно расписанию, принятого и утверждённого на летний оздоровительный период. НОД, самостоятельная художественная и творческая деятельность, игры-эксперименты, опыты, наблюдения с детьми всех возрастных групп при благоприятных погодных условиях проводились на свежем воздухе. Так же, педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»), нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Крым.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов индивидуальности и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание и Попечительский совет, Совет Учреждения, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ,
Положение о Педагогическом совете,
Положение об Общем родительском собрании МБДОУ,
Положение о Попечительском совете,
Положение о Совете Учреждения
Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

На взаимодействии всех членов воспитательного процесса строится эффективное управление МБДОУ. На одном уровне находятся такие компоненты взаимодействия, как: заведующий, родители (законные представители), работники – это означает, что в управлении МБДОУ каждые из них выполняют свою многозначительную роль. Они имеют право принимать совместные решения, вносить предложения по организации работы МБДОУ, принимать непосредственное участие в организации эффективной работы детского сада.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

***Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).*

Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты выполнения программы по освоению образовательных областей по состоянию на май 2020 года.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям и результатов адаптации воспитанников группы раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы, по состоянию на начало и конец учебного года (сентябрь и май). Результаты освоения детьми Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты представлены в виде отчетности в годовом плане, Публичном отчете заведующего, на итоговом педсовете.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки старшим воспитателем (школьной зрелости).

В МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организована развивающая предметно – пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты выстроен на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в соответствии с ФГОС, составленной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Результаты мониторинга представлены в таблице (таблица № 1)

Количество детей на начало учебного года (сентябрь 2019 г.) составляло 161 воспитанник, было обследовано 123 ребенка, в начале учебного года в группе раннего возраста 1,5-2 лет мониторинг не проводился (адаптация), в май 2020 года 169 воспитанников, было обследовано 142 воспитанника.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Результаты мониторинга представлены в таблице (таблица № 1).

Анализ адаптации детей групп раннего возраста

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты с сентября по декабрь 2020 года проходил период адаптации детей группы раннего возраста «Лучики» (1,5-2 года), вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года). Набор детей осуществлялся в группу раннего возраста «Лучики» (1,5 – 2), вторая группа раннего возраста функционирует второй год, но имеются вновь прибывшие дети, проходившие адаптацию.

В группу раннего возраста осуществлялся постепенный набор детей с июля по декабрь. На данный момент списочный состав в группе 15 детей, из них 8 девочек и 7 мальчиков. Во вторую группу раннего возраста «Солнышко» были приняты 4 ребенка.

С момента поступления детей в группы была организована совместная деятельность дети- воспитатель – родители.

Педагоги проводили наблюдения за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

В группе раннего возраста результаты наблюдения были отражены в листах адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- ✓ эмоциональное состояние;
- ✓ социальные контакты с взрослыми и детьми;
- ✓ познавательная и игровая деятельность;
- ✓ реакция на изменение привычной ситуации.

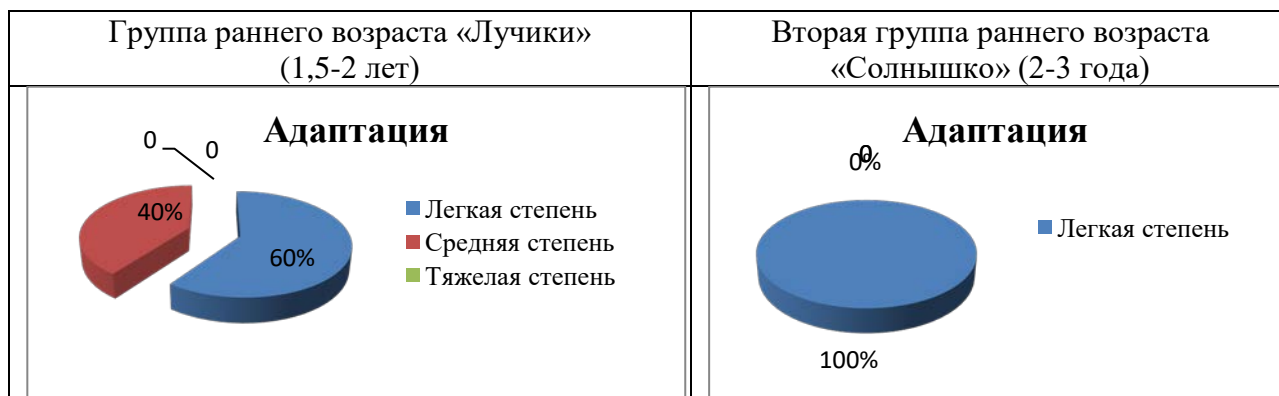
В период адаптации была проведена комплексная работа воспитатель – дети – родители, которая включала в себя:

- ✓ Организацию пространственно – предметной среды в группе, способствующей безболезненному привыканию к детскому саду.
- ✓ Организация совместной деятельности педагога с детьми: игры, забавы, развлечения, чтение литературы и т.д.
- ✓ Организацию работы с родителями: беседы, консультации, родительские собрания и т.д.

В процессе совместной деятельности воспитателя, детей и родителей имеем такие результаты адаптации на январь месяц:

Результаты адаптации детей групп раннего возраста представлены в таблице:

Форма адаптации	Группа раннего возраста «Лучики» (1,5 – 2 года)	Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года) дети вновь прибывшие.
Всего детей	15	4
Легкая	9 (60%)	4 (100%)
Средняя	6 (40%)	0
Тяжелая	0	0



Вывод: процесс адаптации в группе «Лучики» и в группе «Солнышко» для вновь прибывших воспитанников, прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Первый раз в детский сад» (психологическое просвещение родителей).

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализ результативности образовательного процесса по пяти образовательным областям

Количество детей на начало учебного года (сентябрь) по списку составляло - 161 воспитанников, было обследовано 123 воспитанника. В конце учебного года списочный состав детей 169 воспитанников. Было обследовано 119 детей.

Анализ результативности образовательного процесса группе раннего возраста «Солнышко» (1.5 – 2 года) на конец учебного 2020 года.

Группа пополнялась постепенно в течение учебного года.

На начало учебного года было зачислено 21 воспитанник. На конец учебного года списочный состав составил 29 детей. Было обследовано 23 воспитанника (6 детей отсутствовало в течении длительного периода по рекомендации врача, семейным обстоятельствам). Дети, часто болеющие, проходили процесс адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, общению со сверстниками и взрослыми, чтению книг. Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, воспитанники овладели культурно- гигиеническим навыки, соответственно возрасту. Об этом свидетельствуют положительные результаты прохождения периода адаптации раннего возраста. Педагогами МБДОУ проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми у большинства воспитанников адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Достигнуты позитивные результаты в игровой деятельности, музыкальной, проведены совместные собрания: родители, воспитатели, специалисты, мероприятия по организации образовательного процесса (праздники, практикумы), воспитатели в течение дня старались больше обнимать каждого ребенка, поиграть с каждым, что положительно влияет на эмоциональную сферу детей в группе.

В процессе планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводились специальные игры – занятия по подгруппам 6- 10 минут.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

На конец учебного года было обследовано 23 детей, из них 12 мальчиков и 11 девочек.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице и диаграмме:

«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»			«Игры – занятия со строительным материалом»			«Игры – занятия с дидактическим материалом»			«Развитие движений»			«Музыкальное воспитание»		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

9 40%	10 60%	0	16 70%	7 30%	0	17 74%	6 26%	0	15 65%	8 35%	0	11 48%	10 43%	2 9%
100%			100%			100%			100%			98%		

Вывод: Воспитанники группы раннего возраста прошли адаптацию к детскому саду в легкой степени, имеются дети, которые продолжают адаптационный период, связано данное явление с заболеваемостью детей и периодом пребывания в учреждении (дети, недавно прибывшие, в детский сад). Как видно из результатов мониторинга отмечается высокий уровень освоения программного материала на конец учебного года.

Воспитанники овладели основными культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания в соответствии с возрастом. В процессе проведения воспитательно – образовательной деятельности в течение дня воспитанники овладели основными умениями и навыками: навыками устной речи, повторяют за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносят звукоподражания. Овладели основными видами движений.

Анализ результативности образовательного процесса во второй группе раннего возраста «Лучики».

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 28 воспитанников, Было обследовано 25 воспитанников (3 ребенка отсутствовало по семейным обстоятельствам), на конец учебного года - 25 воспитанников, в мониторинге приняло участие 23 ребенка, что составляет 92 % от общего числа воспитанников группы.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа воспитателя второй группы раннего осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2019 –2020 учебный год.

В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, были достигнуты следующие результаты:

Результаты мониторинга детей второй группы раннего возраста «Лучики» по пяти образовательным областям представлены в таблице.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	12	10	3	19	4	2	14	8	3	5	18	2	8	14	3
25 детей	48%	40%	12%	76%	16%	8%	56%	32%	12%	20%	72%	8%	32%	56%	12%

Конец года 23 детей	20	3		21	2		20	2	1	16	5	2	17	6	
	87	13		91	9		87	9	4	69	22	9	74	26	
	%	%		%	%		%	%	%	%	%	%	%	%	

Как видно из результатов мониторинга отмечается высокий уровень освоения программного материала на конец учебного года

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Дети освоили программный материал на среднем уровне. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. Дети научились самостоятельно справляться с заданием, правильно отвечают на вопросы. Узнают шар и куб, называют размер, проявляют интерес к книгам. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания.

В конце года большинство детей второй группы раннего возраста умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (*круг, овал, прямоугольник, квадрат*). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Научились работать с пластилином, познакомились с клеем и фломастерами. Большинство узнают знакомые мелодии, музыкальные фразы. Поввысился интерес к выполнению движений: притопывают ногой, хлопают в ладоши, извлекают звуки из музыкальных инструментов.

В **группе** отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Анализ результативности образовательного процесса в младшей группе «Непоседы» (3- 4 года).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 24 воспитанника, было обследовано 23 воспитанника, на конец учебного года списочный состав - 22 воспитанника, было обследовано 14 воспитанников.

Результаты мониторинга младшей группы представлены по пяти образовательным областям и представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Сентябрь 23	0	20	3	0	21	2	0	17	6	0	20	3	0	20	3
		87	13		91	9%		74	26		87	13		87	13
		%	%		%			%	%		%	%		%	%
Май 14	3	11	0	5	9	0	7	7	0	4	10	0	11	3	0
	22	78		36	64		50	50		29	71		78	22	

	%	%		%	%		%	%		%	%		%	%	
--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. За счет положительного эмоционального климата в группе дети достаточно легко преодолели адаптационный период, стали более раскрепощенными, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми детьми, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. На конец учебного года низкий уровень – отсутствует.

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе

«Радуга» (4 -5 лет).

На начало учебного года списочный состав детей 33, на конец учебного года 35. Из них выбыло 5, были зачислены 6. Было обследовано на начало года 32 ребенка, в конце года - 33 ребенка.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года 32	4	15	13	10	19	3	8	16	8	3	18	11	5	19	8
	12	47	41	31	60	9%	25	50	25	9%	56	33	16	59	25
	%	%	%	%	%		%	%	%		%	%	%	%	%
Конец года 33	12	21	0	29	4	0	23	10	0	15	18	0	28	5	0
	36	64		87	13		70	30		45	55		85	15	
	%	%		%	%		%	%		%	%		%	%	

Освоение программного материала 100% на высоком и среднем уровне, низкий уровень усвоения программного материала на конец учебного года отсутствует.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Преобладает средний и высокий уровень освоения знаний детьми средней группы, низкий

уровень усвоения образовательной программы отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Результаты диагностики говорят об успешном усвоении детьми норм и ценностей, принятых в обществе, сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

У детей наблюдается значительное развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Сформированы на достаточном уровне первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сформированы основы владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Сформированы предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Детями приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Несмотря на сложные условия в конце учебного года, можно сделать вывод о хороших результатах освоения детьми ОП.

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе «Сказка» (5-6лет).

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 29 воспитанников, было обследовано 23 воспитанника. В конце учебного года – 34 воспитанника, в мониторинге приняло участие 27 детей.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием современных образовательных технологий. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. Дети научились преодолевать трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети с большим желанием дежурят, накрывая и убирая столы, выполняют работу в уголке природы и наводят порядок в игровых уголках. Соблюдают элементарные правила безопасного поведения, на улице и в транспорте, элементарные

правила дорожного движения. Научились самостоятельно организовывать игры, подчиняться правилам игры. Все дети в группе знают имена своих родителей. С каждым днем ребята проявляют все больший интерес к истории России, участвуют в спортивно-патриотических праздниках, понимают свою сопричастность к родной стране, родному селу. Дети хорошо знают герб и флаг России, могут рассказать об армии, о национальных традициях.

Дети овладели счетом в пределах 10, умениями ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости), определять виды транспорта, материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1), знают и различают геометрические фигуры, соотносят объемные и плоскостные фигуры. Умеют ориентироваться во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели. Дети учились пересказу, составлению рассказа по картинкам, заучивали стихи, учились драматизировать сказки. В результате дети стали проявлять свою индивидуальность, учиться нестандартно мыслить. Стали более самостоятельными, сообразительными. Дети научились составлять рассказ об объектах по признакам.

На занятиях продуктивной деятельности воспитанники научились уверенно пользоваться ножницами, кистью, освоили разнообразные приемы лепки.

Дети стали творчески подходить к своим рисункам, освоили нетрадиционные техники рисования (ватными палочками, пальцами, солью, мыльными пузырями), что даёт ребёнку возможность удивляться и радоваться миру. Дети старшей группы с удовольствием участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков и выставках поделок.

Овладели основными видами движения и знаниями о своем здоровье и здоровом образе жизни. Дети с удовольствием участвуют в спортивных праздниках и развлечениях.

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года	11	9	3	11	9	3	8	10	5	6	12	5	10	11	2
	48	40	12	48	40	12	35	44	21	26	53	21	44	48	8%
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Конец года	17	9	1	16	10	1	18	7	2	18	9	0	0	29	0
	62	33	5%	59	36	5%	65	25	10	65	35			100	
	%	%		%	%		%	%	%	%	%			%	

Вывод: Программный материал освоения основной образовательной программы составляет в среднем 96%. Значительно, к концу учебного года, повысился высокий уровень, низкий – сведен к минимуму, по образовательным областям художественно – эстетическое и физическое развитие отсутствует, по остальным - составляет 5, 10 %. Наличие низкого уровня освоения программного материала обусловлено наличием воспитанников, зачисленных в конце учебного года.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, прослеживается положительная динамика развития. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ

усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, а также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе «Светлячок» (6-7 лет).

На начало учебного года списочный состав подготовительной группы 26 детей: 13 девочек, 13 мальчиков. Было обследовано 20 воспитанников (6 воспитанников находились в оздоровительном отпуске).

В конце учебного года списочный состав детей 24 ребенка. В течении учебного года 6 воспитанников выбыло и 2 воспитанника зачислено. Было обследовано 22 ребенка по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования.

В течение года дети развивались в соответствии возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику развития по всем образовательным областям. При работе с детьми использовались современные образовательные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровьесберегающие технологии, активно использовались ИКТ технологии, технологии проектной деятельности.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, Крыма, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие

информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Освоили количественный и порядковый счет в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Научились составлять и решать задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками.

Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Знают временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.

Научились определять некоторые жанры «детской литературы» имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, умеют использовать в пересказе мнемотаблицы, мнемосхемы.

Употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка), но соблюдают их только после напоминания воспитателя.

Овладели основными движениями в выполнении физических упражнений. Научились выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие от занятий музыкой, поют в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.

Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	10	7	3	8	11	1	10	9	1	7	12	1	7	13	
20 детей	50%	35%	15%	40%	55%	5%	50%	45%	5%	35%	60%	5%	35%	65%	

Конец года 22 ребенк а	12 55 %	10 45 %		13 60 %	9 40 %		10 46 %	12 54 %		8 36 %	14 64 %		11 50 %	11 50 %	
---------------------------------	---------------	---------------	--	---------------	--------------	--	---------------	---------------	--	--------------	---------------	--	---------------	---------------	--

Вывод: программный материал освоения основной образовательной программы составляет 100 %. По результатам обследования овладения программным материалом прослеживается положительная динамика развития: значительно увеличился высокий уровень, отсутствует низкий уровень развития детей по всем образовательным областям.

Представленные данные подтверждаются и мониторингом готовности ребёнка к школьному обучению, который проводился в конце учебного года старшим воспитателем. В подготовительной группе было проведено исследование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методик:

1. «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложнокоординированных движений руки, развитии моторики.
3. Методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы.

В этом году подготовительную группу посещало 26 детей в начале года, 24 ребенка в конце года, 22 из которых выпускались в школу. Один ребенок шестилетнего возраста и не выпускались в школу по желанию родителей. Один ребенок не проходил обследование в связи с длительным отсутствием по семейным обстоятельствам.

Было обследовано на начало учебного года 20 воспитанников (6 отсутствовали по заявлению родителей), на конец учебного года обследовано 22 воспитанника.

Проведя диагностическое обследование готовности ребенка к школьному обучению (автор Т. Нежнова), целью данной методики является выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. В процессе беседы с детьми оцениваются универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Данная методика проводилась в начале и конце учебного года, были получены следующие результаты: на начало учебного года 9 (45 %) высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе, 9 детей (45%) – средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе и 2 детей (10 %) низкая степень сформированности мотивационной готовности к школе.

В конце учебного года: высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе - 18 детей (82%); средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе – 4 ребенка (18%). С низкая степень сформированности отсутствует

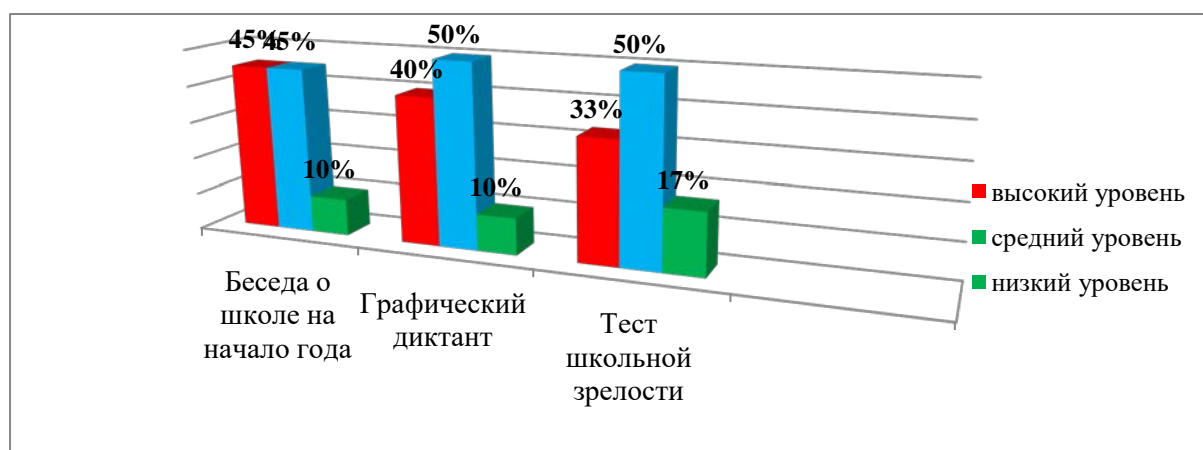
Для выявления степени школьной зрелости был использован «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика». Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Результаты теста «Керна - Йиерасика» следующие: на начало учебного года участвовало в тестировании 18 воспитанников: «школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе был выявлен у 6 детей, что составляет 33%, «средне-зрелые», или средний уровень готовности 9 детей, что составляет 50%, низкий уровень готовности или «незрелые» 3 ребенка, что составляет 17%. В конце учебного года было обследовано 22 ребенка. В процессе целенаправленной системной работы в конце учебного года прослеживается положительная динамика готовности детей к школьному обучению и составляет: высокий уровень готовности к школе «школьно – зрелые» 16 детей (72%), средний «средне – зрелые» – у 6 детей (28 %), низкий уровень отсутствует.

Была проведена методика «Графический диктант» с целью определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Предназначена для выявления умений действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений. На начало учебного года было обследовано 20 детей, на конец учебного года 22 воспитанника. Проведенная диагностика показала следующие результаты: на начало учебного года высокий уровень был выявлен у 8 детей, что 40 %, средний уровень 10 детей, что составляет 50 %, низкий уровень готовности или «незрелые» 2 ребенка, что составляет 10 %. В конце учебного года прослеживается положительная динамика развития и составляет: высокий уровень был выявлен у 17 детей (77%), средний уровень 5 детей (23%), низкий уровень отсутствует.

Положительная динамика готовности детей к школе хорошо видна на диаграммах, представленных ниже.

На начало 2019- 2020 учебного года



В конце 2019 - 2020 учебного года:



В процессе целенаправленной воспитательно – образовательной деятельности, направленной на готовность детей к школе, к концу учебного года у детей сформировалось на 100%, о чем свидетельствует отсутствие низкого показателя. У детей сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания, проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Дети овладели умениями внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Хороший уровень развития произвольной сферы. У детей развита мелкая моторика, внимание и сформирована мотивационная готовность к школьному обучению.

Таблица №1

Обр. область	Время проведения	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Вторая группа раннего возраста «Лучики» (2-3 г)	Сентябрь 25	12	10	3	19	4	2	14	8	3	5	18	2	8	14	3
	Май 23	48	40	12	76	16	8	56	32	12	20	72	8 %	32	56	12
Младшая группа «Непосед	Сентябрь 23	0	20	3	0	21	2	0	17	6	0	20	3	0	20	3
	Май 23	0	87	13	0	91	9	0	74	26	0	87	13	0	87	13

ы» (3-4 г)	Ма й 14	3 22 %	11 78 %	0	5 36 %	9 64 %	0	7 50 %	7 50 %	0	4 29 %	10 71 %	0	11 78 %	3 22 %	0
Средняя группа «Радуга» (4-5 лет)	Сен тяб рь 32	4 12 %	15 47 %	13 41 %	10 31 %	19 60 %	3 9 %	8 25 %	16 50 %	8 25 %	3 9%	18 56 %	11 33 %	5 16 %	19 59 %	8 25 %
	Ма й 33	12 36 %	21 64 %	0	29 87 %	4 13 %	0	23 70 %	10 30 %	0	15 45 %	18 55 %	0	28 85 %	5 15 %	0
Старшая группа «Сказка» (5-6 лет)	Сен тяб рь 23	11 48 %	9 40 %	3 12 %	11 48 %	9 40 %	3 12 %	8 35 %	10 44 %	5 21 %	6 26 %	12 53 %	5 21 %	10 44 %	11 48 %	2 8%
	Ма й 27	17 62 %	9 33 %	1 5 %	16 59 %	10 36 %	1 5 %	18 65 %	7 25 %	2 10 %	18 65 %	9 35 %	0	0	29 100 %	0
Подготови тельная группа «Светлячо к» (6-7 лет)	Сен тяб рь 20	10 50 %	7 35 %	3 15 %	8 40 %	11 55 %	1 5 %	10 50 %	9 45 %	1 5%	7 35 %	12 60 %	1 5 %	7 35 %	13 65 %	0
	Ма й 22	12 55 %	10 45 %	0	13 60 %	9 40 %	0	10 46 %	12 54 %	0	8 36 %	14 64 %	0	11 50 %	11 50 %	0
Итого всего обследова но детей на сентябрь	Сен тяб рь 123	32 %	50 %	18 %	39 %	52 %	9 %	33 %	49 %	18 %	18 %	66 %	16 %	25 %	63 %	12 %
Итого всего обследова но детей на май	Ма й 119	52 %	47 %	1 %	67 %	32 %	1 %	64 %	34 %	2%	49 %	49 %	2%	57 %	43 %	0
% освоения программ ы	Сен тяб рь	82%			91%			82%			84%			88%		
	Ма й	99%			99%			98%			98%			100%		

Вывод: прослеживается положительная динамика развития воспитанников. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, на основе ФГОС, учебного плана непосредственной образовательной деятельности.

Результаты выполнения программы по освоению образовательных областей по состоянию на начало учебного 2020- 2021 учебного года.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям и результатов адаптации воспитанников групп раннего возраста. Он основывается на анализе результатов обследования детей в начале учебного года. В сентябре начался новый учебный год, воспитанники повзрослели и перешли в следующую возрастную группу.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки старшим воспитателем (школьной зрелости).

Статус мониторинга: на начало учебного года.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

Сроки проведения мониторинга на начало учебного года: с 09.09.19 г. по 13.09.2019 года.

Возраст детей: 2 лет до 7 лет

Общее количество воспитанников (по состоянию на 1.09.2020 г.): 148 детей.

Было обследовано: 114 детей, 34 ребенка отсутствовало.

Количество не диагностируемых детей: дети группы раннего возраста «Солнышко», идет набор детей в группу, адаптационный период.

Воспитательно – образовательный процесс выстроен в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2019 год).

Вариативная часть программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. (Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.)

Результаты мониторинга представлены в таблице (таблица №2)

Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года)

Во второй группе раннего возраста был проведен мониторинг образовательной деятельности на начало учебного года воспитателем Хариной Л.В.

В группе 26 детей. Из них - 9 мальчиков и 17 девочек.

В мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы участвовали только 24 ребенка (мальчиков -8, девочек – 16). Двое детей не участвовали в мониторинге, так как находятся в отпуске по семейным обстоятельствам.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 24 ребенка	0	23 (96%)	1 (4%)	0	23 (96%)	1 (4%)		21 (88%)	3 (12%)	0	23 (96%)	1 (4%)	0	23 (96%)	1 (4%)

Вывод: на начало учебного года преобладает средний уровень освоения образовательной программы, имеется низкий уровень усвоения программного материала. Средний процент усвоения образовательной программы на начало учебного года составляет 94%.

Младшая группа «Светлячок» (3-4 года)

Списочный состав группы на начало учебного года составлял - 21 воспитанник, было обследовано 16 детей, из них из них 7 мальчиков и 9 девочек, 5 детей в отпуске.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 16 детей	0	13 (81%)	3 (19%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)	10 (63%)	5 (31%)	1 (6%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)

Вывод: по итогам мониторинга на начало учебного года преобладает высокий уровень усвоения образовательной программы, имеется низкий уровень усвоения детьми программного материала. Средний показатель усвоения программного материала составляет 91%

Средняя группа «Непоседы» (4-5 лет)

В группе 25 детей среднего возраста (4 – 5 лет). Из них 10 девочек и 15 мальчиков. Было обследовано 20 детей 5 в длительном отпуске

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 20 детей		19	1		19	1		19	1		19	1		19	1
		95 %	5%		95 %	5%		95 %	5%		95 %	5%		95 %	5%

Вывод: на начало учебного года преобладает средний уровень усвоения образовательной программы составляет 95 %, имеется низкий уровень усвоения 5% - один ребенок.

Старшая группа «Радуга» (5-6 лет)

На начало учебного года в старшей группе «Радуга» была проведена диагностика образовательной деятельности детей воспитателем Поляковой Ю.В.

В диагностическом обследовании приняло участие 30 детей старшей группы. Из них 10 девочек и 20 мальчиков.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 30 детей	2	22	6	1	19	10	2	18	10	2	19	9	59	17	8
	(7 %)	(73 %)	(20 %)	(3 %)	(63 %)	(33 %)	(7 %)	(60 %)	(33 %)	(7 %)	(63 %)	(30 %)	(17 %)	(57 %)	(6 %)

Вывод: по итогам мониторинга на начало учебного года преобладает средний уровень усвоения образовательной программы, имеется, низкий уровень усвоения детьми программного материала. Средний показатель усвоения программного материала составляет 91%

Подготовительная группа «Сказка» (6-7 лет)

На начало учебного года в подготовительной группе «Сказка» была проведена диагностика учебного процесса воспитателем Леушиной Л.К. Списочный состав на

начало учебного года -33 ребенка. В диагностическом обследовании приняло участие 24 ребенка подготовительной группы. Из них 7 девочек и 17 мальчиков. на период обследования отсутствовали 9 детей (находились на оздоровлении).

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	15	9	0	6	13	5	5	14	5	14	10	0	20	1	3
24 ребенка	67%	37%		25%	54%	21%	21%	58%	21%	58%	42%		83%	4%	13%

Вывод: по итогам мониторинга на начало учебного года преобладает средний уровень освоения образовательной программы, высокие результаты показали по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Имеется низкий уровень овладения программы. Средний показатель усвоения программы составляет 89%. Необходимо проводить индивидуальную работу по овладению программным материалом с детьми, имеющих низкий показатели.

С воспитанниками подготовительной группы был проведен старшим воспитателем Альчиковой А.В. диагностика готовности к школе.

В подготовительной группе 31 ребенок по списку. Проведен мониторинг готовности 22 ребенка.

Была проведена диагностика готовности к школе по 3 методикам:

1. «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложно координированных движений руки, развитии моторики.
3. Методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы.

Проведя диагностическое обследование готовности ребенка к школьному обучению (автор Т. Нежнова), целью данной методики является выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. В процессе беседы с детьми оцениваются универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Было обследовано 25 детей. На начало учебного года 18 (72 %) высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе, 3 ребенка (12 %) – средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе и 4 ребенка (16%) низкая степень сформированности мотивационной готовности к школе.

Результаты теста «Готовность к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).

Показатели мотивационной готовности к школе	Начало учебного года
Всего обследовано	25
Высокая степень	18 (72%)
Средняя степень	3 (12%)
Низкая степень	4 (16%)

По данному мониторингу преобладает высокая степень мотивационной готовности ребенка к школе. Дети знают деятельность школьника, сформированы мотивы, побуждающие к обучению, отношение к обучению как к необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям, поведенческие навыки. Имеется низкий уровень мотивационной готовности к школе, на начало года дети не мотивированы к обучению в школе. С детьми данной категории необходима проведение индивидуальной работы: настольные игры «Собери портфель», «Что лишнее»; сюжетно – ролевая игра «Школа» и т.д.

Результаты теста «Керна - Йиерасика» следующие: на начало учебного года участвовало в тестировании 22 ребенка: «школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе был выявлен 3 детей, что 14%, «средне-зрелые», или средний уровень готовности 16 детей, что составляет 72 %, низкий уровень готовности или «незрелые» 3 ребенка, что составляет 14 %.

Результаты теста «Школьной зрелости Керна – Йиерасика»

Показатели	Начало учебного года
Всего обследовано	22
«школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе	3 ребенка 14 %
«средне-зрелые», или средний уровень готовности	16 детей 72%
низкий уровень готовности или «незрелые»	3 ребенка 14%

Вывод: на начало учебного года преобладает средний уровень школьной зрелости или готовности ребенка к школьному обучению, имеются низкий уровень (3 ребенка), которые не идут в школу (по возрасту и по желанию родителей). Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми имеющими низкий уровень готовности к школе.

Результаты «Графического диктанта» показала следующие результаты: на начало учебного года участвовало 22 ребенка: высокий уровень был выявлен у 6 детей, что 27 %, выше среднего 3 ребенка (14%), средний уровень 8 детей, что составляет 36 %, ниже среднего 2 ребенка (9%), низкий уровень готовности 3 ребенка, что составляет 14 %.

Результаты теста «Графический диктант»

Показатели готовности к школе	Начало учебного года (22 ребенка)
Всего обследовано	22 ребенка
Высокий	6 детей (27%)
Выше среднего	3 ребенка (14%)
Средний	8 детей (36%)
Ниже среднего	2 ребенка (9%)
Низкий	3 ребенка (14%)

Вывод: на начало учебного года воспитанники подготовительной группы показали положительные результаты, готовность детей к школе по всем проведенным методикам показал средний уровень готовности. На низком уровне находится готовность к школе у 3 детей, которым на начало учебного года 5 лет. При условии индивидуальной работе с воспитанниками на конец учебного года предполагаем положительную динамику развития детей.

Обр. область Возраст группа	Время проведения	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-Эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 г) 26/24 ребенка	Сентябрь	0	23 (96%)	1 (4%)	0	23 (96%)	1 (4%)		21 (88%)	3 (12%)	0	23 (96%)	1 (4%)	0	23 (96%)	
Младшая группа «Светлячок» (3-4 г) 21/16 детей	Сентябрь	0	13 (81%)	3 (19%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)	10 (63%)	5 (31%)	1 (6%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)
Средняя группа «Непоседы» 4-5 лет) 25/20	Сентябрь		19 (95%)	1 (5%)		19 (95%)	1 (5%)		19 (95%)	1 (5%)		19 (95%)	1 (5%)		19 (95%)	1 (5%)
Старшая группа «Радуга» (5-6 лет) 30 детей	Сентябрь	2 (7%)	22 (73%)	6 (20%)	1 (3%)	19 (63%)	10 (33%)	2 (7%)	18 (60%)	10 (33%)	2 (7%)	19 (63%)	9 (30%)	5 (17%)	17 (57%)	8 (26%)

Подготовительная группа «Сказка» (6-7 лет) 33/24 ребенка	Сентябрь	15 67 %	9 37 %	0	6 25 %	13 54 %	5 21 %	5 21 %	14 58 %	5 21 %	14 58 %	10 42 %	0	20 83 %	1 4%	3 13 %
Итого всего обследовано детей на сентябрь - 114 детей	Сентябрь	17 15 %	86 75 %	11 10 %	18 16 %	78 68 %	18 16 %	17 15 %	77 67 %	20 18 %	27 24 %	75 66 %	12 10 %	36 33 %	64 56 %	13 11 %
% освоения программы	Сентябрь	90%			84%			82%			90%			89%		

Вывод: по итогам проведенного мониторинга на начало учебного года в возрастных группах преобладает средний уровень овладения программного материала. Присутствует низкий уровень 13%. По итогам мониторинга педагогам необходимо планировать индивидуальную работу в течении года с детьми, имеющими низкий уровень овладения программного материала.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» функционирует логопедический пункт.

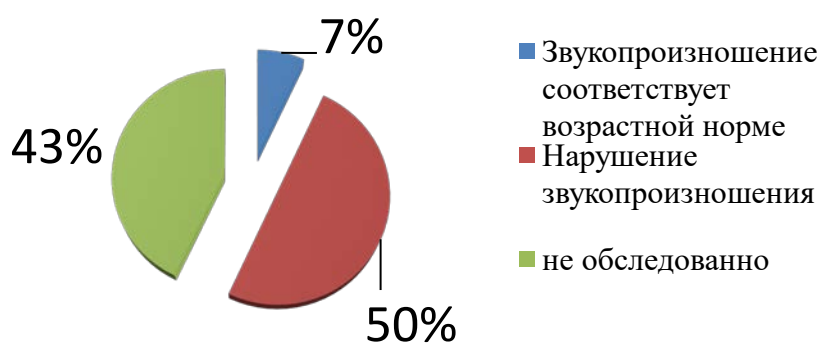
Деятельность логопедического пункта организована в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность МДОУ «Детский сад №18 «Лучик», осуществляющего образовательную деятельность (далее - Организация) в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

В октябре 2020 года была проведена первичная диагностика речевого развития детей старшего и подготовительного к школе возраста. Диагностика проводилась с использованием методического материала Малярчук А. Я. И Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О. И.

Всего обследовано 40 детей, по списку 61. По результатам обследования выявлено 34 ребенка имеющих речевые нарушения, у 6 детей речевое развитие соответствует возрастной норме.

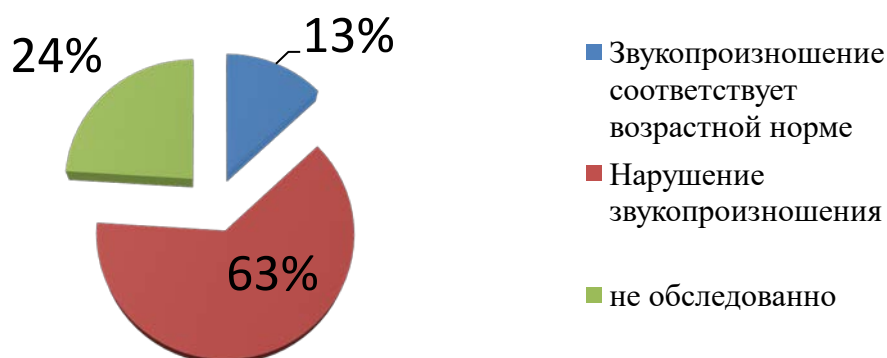
В старшей группе 2 ребенка с нормой речевого развития, 3 детей имеют фонетическое нарушение (ФН), 4 ребенка с фонетико-фонематическим нарушением (ФФН), 6 детей с общим недоразвитием речи 4 уровня (ОНР IV ур.) и 1 ребенок с общим недоразвитием речи 3 уровня (ОНР III ур), не обследовано 13 детей (не получено согласие родителей).

Результаты отображены в диаграмме.



В подготовительной группе 4 ребенка с нормой речевого развития, 6 детей имеют фонетическое нарушение (ФН), 8 ребенка с фонетико-фонематическим нарушением (ФФН), 6 детей с общим недоразвитием речи 4 уровня (ОНР IV ур), не обследовано 8 детей (не получено согласие родителей).

Результаты отображены в диаграмме:



По итогам логопедического обследования речи воспитанников сформирован список из 25 человек для зачисления на логопункт. Остальные дети, имеющие речевые нарушения, поставлены в очередь.

Рекомендации:

1. Проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).
2. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия, с детьми и их родителями.
3. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

4. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

5. Проводить работу по самообразованию педагогов, с целью освоения и внедрения инновационных педагогических технологий.

6. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

7. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

8. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

9. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в процессе деятельности учреждения периодически изменялся и составил на декабрь 2020 года педагогический коллектив 11 педагогов и заведующий.

- 8 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель- логопед;
- 1 старший воспитатель;
- 1 заведующий.

3 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 27 % от общего числа педагогов, а остальные 8 - 73 % педагогов не имеют квалификационной категории, 1 педагог молодой специалист.

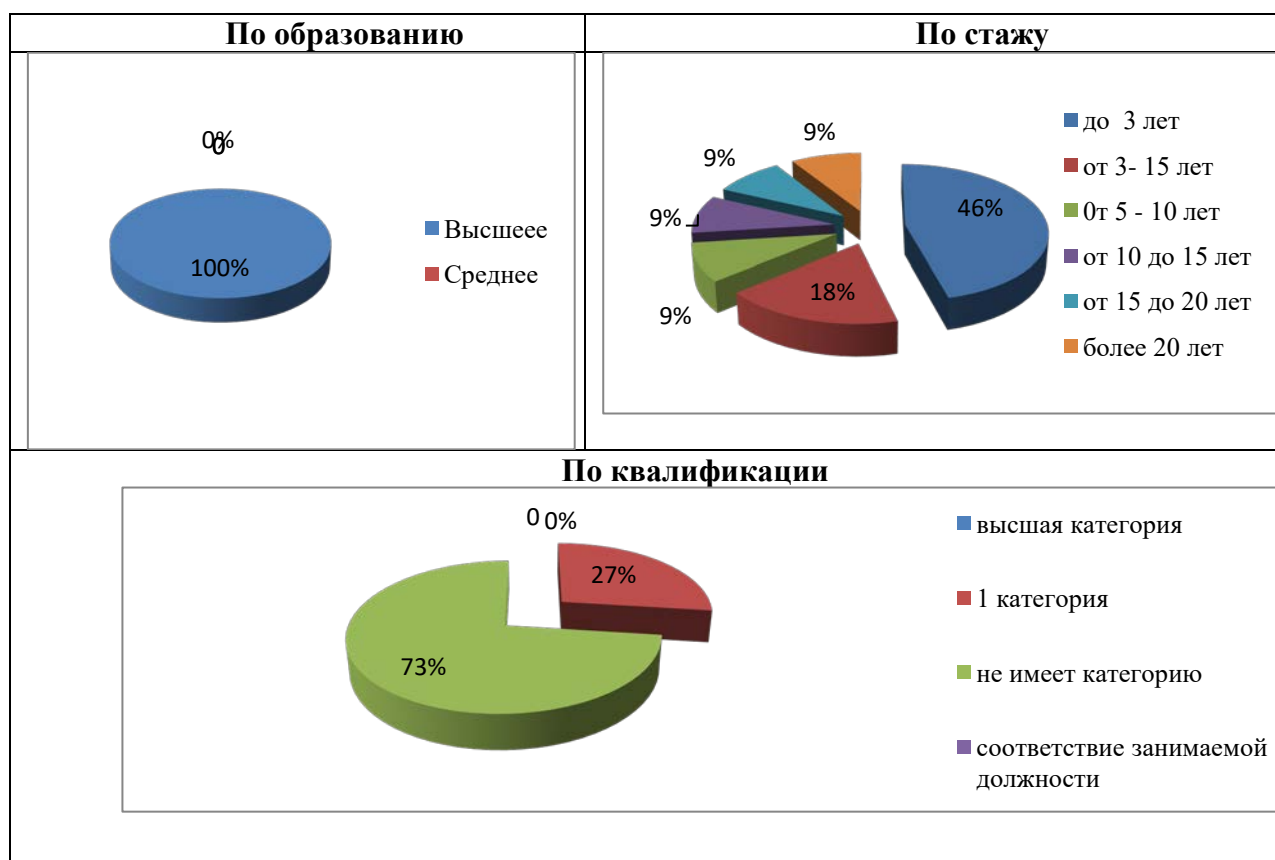
С января 2020 году прошли курсы повышения квалификации – 3 педагога, что составляет 27%

В течение 2020 года повысили квалификацию на курсах.

Ф.И.О. педагога	Название курсов ГБОУ ДПО РК КРИПО для обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	Дата прохождения
Касян Джеврие Хусановна, воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	12.05.2020- 26.05.2020 год
Леушина Людмила Константиновна, воспитатель	«Реализация региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	С 01.06.2020- 05.06.2020 год
Профессиональная переподготовка		
Макаренкова Наталья Павловна, музыкальный руководитель	Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «АБиУС». Профессиональная переподготовка по должности музыкальный руководитель, 2020 год	

Классификация педагогических работников 11			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11	100%
	среднее педагогическое образование	0	0
2. По стажу	до 3 лет	5	46%
	от 3-5 лет	2	18%

	от 5 до 10 лет	1	9%
	от 10 до 15 лет	1	9%
	от 15 до 20 лет	1	9%
	более 20 лет	1	9%
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	0	
	первая квалификационная категория	3	27%
	не имеют квалификационной категории	8	73%
	соответствие занимаемой должности	0	



С целью адаптации и повышения профессионального мастерства в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты создана «Школа молодого педагога», руководителем которой является старший воспитатель. Ведется работа по изучению методик дошкольного образования и форм работы с детьми. Было организовано посещение НОД с целью оказания методической помощи молодым специалистам; даны консультации по организации и проведению всех режимных моментов в детском саду; проведена работа по овладению молодыми педагогами ИКТ технологиями и использование их в работе с детьми.

С молодыми педагогами использовался продуктивный вид работы - наставничество. Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, так как за одним наставником закреплён один молодой специалист, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

Были сформированные пары, в которых наставниками выступали более опытные педагоги (стаж работы более 5 лет) и молодые педагоги.

В конце учебного года были подведены итоги деятельности с молодыми педагогами. Вся перечисленная работа, и проведённое анкетирование молодых специалистов, позволяет сделать вывод, что индивидуальное методическое сопровождение молодых специалистов помогает получать положительные результаты по многим аспектам педагогической деятельности:

1. Молодые воспитатели стали методически грамотнее проводить НОД различных форм.
2. Развивается познавательный интерес к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями.
3. Повышается профессиональная компетентность молодых воспитателей.
4. Молодые педагоги овладели ИКТ технологиями и применению в работе с детьми.
5. Молодые воспитатели отмечают наиболее важные факторы, способствующие удовлетворённости работой в детском саду:
 - ✓ Взаимоотношение с наставниками.
 - ✓ Качество оказания методических услуг.
 - ✓ Своё положение в педагогическом коллективе.
 - ✓ Признание результатов труда коллегами.

Вывод: Педагогический коллектив сформирован. Воспитатели 46% составляют молодые специалисты и специалисты с малым стажем работы до 3 лет, но в МБДОУ организована работа по адаптации и повышению профессионального мастерства педагогов. Воспитатели обладают основными компонентами, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.5. Оценка качества учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения

МБДОУ реализует ООП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2019 год).

Вариативная часть программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. (Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.), предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма. Программа рассмотрена и принята педагогическим советом №1 от 31.08.2020 года и утверждена приказом заведующего МБДОУ (Приказ № 140 от 31.08.2020 года)

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Имеется литература по реализации вариативной части программы и методические материалы.

Имеются электронные журналы системы образования: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Справочник музыкального руководителя и т.д.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы МБДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МБДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

6 персональных компьютеров, из них:

- 4 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 2 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера черно-белый;
- 2 принтера цветной печати.
- 1 мультимедийный проектор, экран.
- 5 телевизоров (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа), используются как средства ИКТ.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МБДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 12 педагогических и руководящих работников МБДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 12 человек, что оставляет 100%.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Вывод: Информационное обеспечение в МБДОУ на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

1.6. Оценка качества материально – технической базы образовательной организации.

Здание детского сада спроектировано по типовому проекту, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, выгребной ямой. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и комнаты для переодевания. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога, кладовые, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего хозяйством.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям санитарных норм и требований. О чем имеется заключение.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение в соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности объекта. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормам.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИНа и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль, осуществляют заведующий МБДОУ, заведующий хозяйством.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного

учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, противопожарная сигнализация.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Источником финансирования являются: республиканские бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств МБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете (плана ФХД и расчетов к нему) и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов и др. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2020 ГОД

№ п/п	Наименование показателя / расходов	Вид бюджета	Сумма, руб.
	Общая сумма, поступивших денежных средств в 2020 году	Местный, республиканский, доход от предоставления платных услуг	19 684 318.13
	Из них: - на выполнение муниципального	субвенция	11 827 797,00

	задания, включая заработную плату		
	- коммунальные и прочие расходы	Местный (муниципальный) бюджет	2 817 767,57
	- родительская оплата за присмотр и уход	Средства от приносящей доход деятельности	4 608 107,58
	- оказание платных образовательных услуг	Средства от приносящей доход деятельности	288 538,32
	- полученные средства: возмещение от соц. страха за использование средств на ОТ и возмещение за использованную электроэнергию	Средства от приносящей доход деятельности	33 590,16
Коммунальные расходы			
1	Электроэнергия	Местный (муниципальный) бюджет	60 000,00
2	Водоснабжение	Местный (муниципальный) бюджет	52 040,93
3	Теплоснабжение	Местный (муниципальный) бюджет	491 067,24
4	Откачка выгребной ямы	Местный (муниципальный) бюджет	340 000,00
5	Вывоз ТБО	Местный (муниципальный) бюджет	43 033,83
6	Интернет и телефонная связь	Местный (муниципальный) бюджет	7 271,88
Расходы на содержание имущества, оказание услуг			
7	Техническое обслуживание систем, оборудования; программы; медицинские осмотры, обучение, охрана, ремонты, санитарная обрезка деревьев, аккарицидная обработка территории, производственный контроль, дезинфекция и дезинсекция, проверки всех систем и др.	Местный (муниципальный) бюджет	1 3065 342,40
8	Строительные материалы для проведения косметического ремонта здания и помещений	Местный (муниципальный) бюджет	142 015,00
9	Канцтовары, полиграфическая продукция, хозяйственный инвентарь, средства для обеспечения требований санитарных норм (рециркуляторы, дозаторы)	Местный (муниципальный) бюджет	175 66,22
10	Спец. одежда	Местный	15 060,00

		(муниципальный) бюджет	
11	Бутилированная вода	Местный (муниципальный) бюджет	10 494,00
Приобретение основных средств (укрепление материально-технической базы, в первую очередь, образовательной среды) Общая сумма: 462 790,00 руб			
12	Игрушки	субвенция	73 000,00
13	Метеоплощадка	субвенция	135 000,00
14	Стиральная машина	Местный (муниципальный) бюджет	23 999,00
15	Стенды	местный бюджет	30 780,00
16	Гигрометры	Местный (муниципальный) бюджет	817,00
17	Бесконтактные термометры и рециркуляторы	Местный (муниципальный) бюджет	73 100,00
18	Посуда	Средства от приносящей доход деятельности	2 400,00
19	Видеорегистратор с жестким диском	Местный (муниципальный) бюджет	28 150,00
20	Мебель	Средства от приносящей доход деятельности	39 147,00
21	Телевизоры	субвенция	26 397,00
22	Спортивное оборудование	субвенция	30 000,00

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо систематически пополнять группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием.

1.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя:

- Качество предметно-развивающей среды.
- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами

Качество развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности,

организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников МБДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно – пространственную среду (РППС), которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС укомплектована с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в которых расположены «центры»:

Центр умеренной активности: «Литературно – художественный центр «Почитай-ка», Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека», «Познания. Занимательная математика», «Центр краеведения «Край родной -навек любимый», «Центр патриотического воспитания «Я - Гражданин России».

Центр средней активности: «Центр конструирования и моделирования «Самodelкин», «Центр природы и экспериментирования «Хочу все знать», «Центр искусства «Умелые ручки», «Уголок ПДД «Безопасный пешеход», «Уголок противопожарной безопасности».

Центр повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье», «Центр театрализованных игр «В гостях у сказки», «Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Музыкальный Центр «До-ми-солька», «Уголок бытового труда и самообслуживания».

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации РППС в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- Педагогами развивающая предметно – пространственная среда обновляется и пополняется в течении года в соответствии с потребностями детей и возрастной периодизацией.
- созданная предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающей психофизическое здоровье ребёнка

- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оснащены уголки природы, ПДД, пожарной безопасности, здоровья, книжные уголки, музыкальные уголки, познавательные, речевые (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Необходимо обновить имеющийся раздаточный и наглядный материал, дидактические и настольные игры по познавательному, речевому развитию, региональному компоненту. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена в течение следующего года.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Помещения оборудованы прививочными столами, холодильником для медицинских препаратов. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа и имеет **положительное заключение соответствия требованиям.**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником. В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты создан комплекс гигиенических, психолого – педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется разнообразное оборудование. Физкультурная площадка оснащена мягким покрытием и новым оборудованием для проведения спортивных игр и различных видов активности.

Администрация, осуществляет систематический контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в МБДОУ, за соблюдением режима, проведением профилактической работы по оздоровлению детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, мытье ног – летом, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организовано 4-х разовое питание. Разработан 10 – ти дневное меню, утвержденное Заведующим МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Меню разнообразное, разработанное по дням недели с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов питания. Все продукты соответствуют качеству и сопровождаются подтверждающим сертификатом качества продуктов.

Бракеражная комиссия МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты постоянно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Контроль за качеством питания осуществляется также совместно с общественностью. С этой целью организован Совет по питанию, который осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы.

Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

Анализ посещаемости за 2020 год

Анализ посещаемости с января 2020 года по май 2020 год				Анализ посещаемости ЛОП 2020 год		
	январь	февраль	март	июнь	июль	август
Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	83%	49%	56%	56%	75%	70%
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	81%	56%	60%	37%	56%	62%

Анализ посещаемости с сентября 2020 года по декабрь 2020 год				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	74%	87%	85%	89%
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	69%	75%	66%	73%

Анализ заболеваемости за 2020 год

Анализ заболеваемости с января 2020 года по май 2020 год				Анализ заболеваемости ЛОП 2020 год		
	январь	февраль	март	июнь	июль	август
Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	9%	6%	15%	1%	4%	5%
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	6%	12%	16%	0	3%	6%

Анализ заболеваемости с сентября 2020 года по декабрь 2020 год				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	10%	7%	5%	5%
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	2%	3%	4%	3%

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с другими детьми, людьми.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4.Эпидемии. Повышение заболеваемости в осеннее – зимний период.

Причины пропусков без причины:

- 1.Расположение детского учреждения, транспортная доступность.
- 2.По погодным условиям (в осеннее – зимний период).

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

- 1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
- 3.Кварцевание групп.
- 4.Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
- 6.Витаминация (соки, фрукты)
- 7.Сбалансированное питание
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика...)

Особое внимание в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты уделяется адаптации вновь поступивших детей, так как в учреждении группа раннего и вторая группа раннего возраста, в которых устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. Для адаптации детей создаются следующие условия: проводятся консультации для родителей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах, ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогический персонал учреждения определил следующие основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение состояния детей, просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему, с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты строится на принципе сотрудничества.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Вовлечению родителей в педагогический процесс в качестве равноправных партнеров по общению способствовал ряд традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. В течение 2020 года проводились:

В период с января по май 2020 года:

1. Общее родительское собрание: «Социализация личности ребенка в семье».
2. Общее родительское собрание для родителей первоклассников «Скоро в школу мы пойдем».
3. Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательных задач МБДОУ».

В период с сентября 2020 года по декабрь 2020 года:

1. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год».
2. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям.
3. Оказание консультативной помощи:
 - ✓ по заявке родителей;
 - ✓ проблемная;
 - ✓ оперативная
4. Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации:
 - ✓ Режим дня в детском саду и дома.
 - ✓ Влияние семейного воспитания на развитие ребенка
 - ✓ Растем и развиваемся с музыкой.
 - ✓ Почему важно петь колыбельные.
 - ✓ Организация двигательного режима в домашних условиях.
 - ✓ Воспитание навыков и привычек культурного поведения.
 - ✓ Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
 - ✓ Как смягчить протекание адаптации ребенка к детскому саду Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.
5. Информирование родителей через сайт МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
6. Организация деятельности родительского всеобуча «Ответственный родитель».

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты разработана и реализуется программа родительского всеобуча «Ответственный родитель».

Целью которого является обеспечение психолого – педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основные вопросы, рассматриваемые на всеобучах: актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы.

В течение года родители групп активно посещали открытые мероприятия в детском саду.

В настоящее время МБДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

Родители принимали участие в конкурсах, выставках поделок с папами «Папа может», выставка поделок к 9 Мая, Выставка поделок из природного материала: «Дары осени», конкурс рисунков по ПДД, благотворительная ярмарка «Мастерская Деда Мороза», спортивных мероприятия и др. Принимали активное участие в городской благотворительной ярмарке «Белый цветок», «Конкурс авторской новогодней игрушки». Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, открытые занятия, праздников и развлечений, организация субботников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» постоянно обновляется информация на сайте, информационных стендах в холле учреждения и в групповых приемных.

Качество работы с педагогическими кадрами.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала формирование у педагогов потребности в непрерывном обучении и самообразовании. В течение всего года сотрудники повышали и формировали свой профессиональный уровень: изучали организацию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС, изучали новинки методической литературы, знакомились с инновационными, здоровьесберегающими технологиями, формами их реализации.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение года через разные формы работы велась работа с кадрами:

Период с декабря по май 2020 года

Педсоветы:

✓ Тема: «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность».

✓ Итоговый: «Наши успехи и достижения» - подведение итогов работы за учебный год».

Семинар:

✓ «Экологическое воспитание дошкольников с учетом регионального компонента»

Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры с учетом региональных особенностей.

✓ Семинар-практикум для педагогов «Колесо безопасности».

Цель: повышение уровня знаний педагогов о безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Мастер – класс:

✓ Тема: «Квест – технология»

Цель: Формирование готовности педагогов к применению в образовательной деятельности Квест- технологии в условиях реализации ФГОС ДО.

✓ Тема: «Декупаж»

Цель: Овладение методикой декупажа – декорирования различных предметов с помощью нанесения печатных рисунков на поверхность.

Консультации:

✓ Формы работы с семьей по формированию здорового образа жизни дошкольников

✓ «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми»

- ✓ «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста.
- ✓ Развитие социально – коммуникативной компетентности дошкольников через разные виды образовательной деятельности.
- ✓ «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
- ✓ «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников»
- ✓ Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста
- ✓ «Использование квест – технологии в работе с детьми»
- ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
- ✓ Проведение итоговой диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками.

С педагогами был проведен семинар – практикум «Колесо безопасности в дистанционном режиме. Просмотр итоговых НОД не осуществлен в связи с карантин по COVID – 19. В данный период педагоги проводили дистанционное обучение детей и родителей через сайт учреждения и социальные сети (созданы группы в контакте и вайбере).

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты из числа педагогов созданы творческая и рабочая группы, рабочая группа по корректировке (внесению дополнений и изменений в основную образовательную программу МБДОУ), руководителем которых является старший воспитатель.

В период с сентября по декабрь 2020 года

Педсоветы:

1. Установочный «Организация образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на 2020 -2021 учебный год в условиях реализации ФГОС (август).
2. Тема: «Совершенствование деятельности детского сада по художественно-эстетическому развитию дошкольников» (ноябрь).

Семинары, мастер – классы:

1. Семинар «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.
2. Семинар – практикум: «Современные подходы к формированию игровой деятельности. Организация сюжетно – ролевой игры в соответствии ФГОС ДО». Цель: способствовать закреплению теоретических и практических знаний и умений педагогов по руководству и развитию игровой деятельности дошкольников.
3. Семинар – практикум «Развитие творческих и коммуникативных способностей детей по средствам театрализованной деятельности». Цель:

систематизировать знания педагогов по театральнo-игровой деятельности детей дошкольного возраста и создание в ДООУ условий для их самореализации.

4. Мастер – класс для педагогов «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников». Цель: обучение воспитателей игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

5. Мастер – класс «Лепка в технике миллефиори «Цветочная композиция». Цель: расширить знания педагогов в вопросах использования нетрадиционных техник лепки в изобразительной деятельности детей.

Консультации:

- ✓ «Формы работы по ОБЖ в детском саду».
- ✓ «Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста».
- ✓ «Сказкотерапия на занятиях по развитию речи».
- ✓ «Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка»
- ✓ «Народные игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие детей средствами дидактических игр»
- ✓ «Роль нетрадиционной техники лепки в развитии мелкой моторики и воображения дошкольника»
- ✓ Роль театральной деятельности в развитии речи детей. Как организовать театральную среду.
- ✓ Технология организации театрализованных игр».
- ✓ Содержание занятий в театрализованной деятельности».
- ✓ Консультации индивидуальные по запросу педагогов, консультации – практикумы с молодыми специалистами.
- ✓ Взаимные просмотры НОД.

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты принимали активное участие в конкурсах детского творчества:

Мероприятие	Организация	Результат
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасное движение»		Дипломы
Всероссийский конкурс «Открытие ветерану, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом победителя 1 место (4 участника).
II Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука», направленного на профилактику ДТП с участием детей в летний период времени и приуроченного ко дню образования фонда	Благотворительный фонд пострадавшим в ДТП имени Наташи Едыкиной.	Дипломы 1 и 2 место

III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, посвященном международному женскому дню «С супер - мамой мы уже изучаем ПДД.	Благотворительный фонд пострадавшим в ДТП имени Наташи Едыкиной.	Дипломы 1 и 2 место
Всероссийская интеллектуальная викторина для воспитанников, посвященной Международному женскому дню 8 марта.	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Дипломы 1 и 2 место
Всероссийская интеллектуальная викторина для воспитанников, посвященных кошкам «Усатые - полосатые»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Дипломы 1 и 2 место
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, детский сад»	Благотворительный фонд пострадавшим в ДТП имени Наташи Едыкиной.	Дипломы 1 место
Всероссийская интеллектуальная викторина для воспитанников ДОУ «Кто вас дети крепко любит»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Дипломы 1 и 2 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Бал цветов и овощей»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Дипломы 1 и 2 место благодарственных письма.
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященном символу 2021 года «Комплимент для бычка».	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Дипломы 1 и 2 место благодарственных письма.
Городской конкурс «Авторская новогодняя игрушка»		
Большой этнографический диктант	ФАДН России	Сертификаты участников
Открытка Деду Морозу		

Педагоги, воспитанники и их родители в период самоизоляции принимали активное участие в онлайн конкурсах, акциях:

- ✓ Городской конкурс семейного творчества «Вырази благодарность ветерану».
- ✓ «Спасибо ветеранам Алушты».
- ✓ Акция «Бессмертный полк».
- ✓ Патриотический флешмоб.
- ✓ Акция «Окна Победы».
- ✓ Конкурс короткого рассказа «Крым: 75 слов о Победе».
- ✓ Акция «Георгиевская лента».
- ✓ Конкурсы ко Дню России.

Педагоги стремились повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

Педагоги и воспитанники «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты и их родители МБДОУ принимали активное участие в конкурсах детского творчества:

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МБДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение. Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать следующие выводы:

1. В МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО.
2. МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

4. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на основе ФГОС и учебным планом непосредственной образовательной деятельности результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразность использования новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии проектной деятельности и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

5. Педагогический коллектив сформирован. Воспитатели 46% составляют молодые специалисты и специалисты с малым стажем работы до 3 лет, но в МБДОУ организована работа по адаптации и повышения профессионального мастерства педагогов. Воспитатели обладают основными компонентами, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. Информационное обеспечение в МБДОУ на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но с целью внедрения методов ИКТ во все области образовательной деятельности, требуется дополнительное: интерактивные доски, ноутбуки и другое интерактивное оборудование.

7. Материально-техническая база МЮДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо систематически обновлять группы и помещения МБДОУ оборудованием.

8. В МБДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. В учреждении ведутся дополнительные платные образовательные услуги.

10. В МБДОУ работают педагогические работники без квалификационной категории. Следует увеличивать квалификационный уровень педагогических работников за счет повышения категорий.

Раздел 2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	152 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 152 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	152 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 4/ 36%
1.8.1	Высшая	Человек 0%
1.8.2	Первая	Человек 4/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	Человек 7/63%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 2/15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 1 /9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 Человек / 93 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек 11 152/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
30.03.2021 г.
(дата)



С.Н. Шевцова

М.П.