

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18  
«ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад №18  
«Лучик» города Алушты  
Протокол № 3 от 28.03.2022 г.

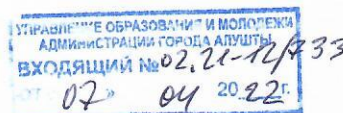
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18  
«Лучик» города Алушты  
 /С.Н. Шевцова/  
Приказ № 77 от 28.03.2022 г.



**Отчет по самообследованию деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №18  
«Лучик» города Алушты  
за 2021 год.**

Алушта, 2022 год.



№	Содержание	Стр.
	Введение	
	Раздел №1 Аналитическая часть	
11.1	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	4
11.2	Оценка системы управления образовательной организации	10
11.3.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников	11
11.4.	Оценка кадрового обеспечения	28
11.5.	Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	30
11.6.	Оценка качества материально – технической базы	31
11.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
11.8.	Заключение. Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	44
	Раздел 2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	45

## Введение

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).

Цель: совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты за 2020 календарный год. Результаты деятельности учреждение проводятся по двум блокам декабрь – май 2020 года, сентябрь – декабрь, так как образовательный процесс в дошкольном учреждении планируется и осуществляется с сентября по май месяц.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организации;
- ✓ содержания и качества подготовки выпускников.
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- ✓ качества материально – технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нормативной правовой базой для проведения самообследования служат следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г.)
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).
- ✓ Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденной постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (с внесенными изменениями, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 1038).
- ✓ Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831.
- ✓ Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218).
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.
- ✓ Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность в соответствии со следующими законодательными, нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2020-2021 г.г.),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Свидетельства Федеральной налоговой службы о государственной регистрации юридического лица (форма №51003).
- Постановления от 30 ноября 2015 г. №1649 «Об учреждении Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Закон РФ от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г № 1642 «Об учреждении Государственной программы Российской Федерации «Развития образования» (с изменениями на 15 марта 2021 года);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03 – 2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 №03 – 132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51- ин- 23 – 03;
- Письмо Министерства образования РФ от 01.04.2013 №ИР- 170/17 «О федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. №01/ 14429 – 12- 23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении отдельных организаций»;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- локальными актами МБДОУ;
- и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее - ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группы общеразвивающей направленности при наличии соответствующих условий в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Прием детей в группы общеразвивающей направленности осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании: направления управления образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым; медицинского заключения; свидетельства о рождении ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный максимальный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, здоровьесберегающее пространство, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020 год).

Вариативная часть программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», сост. А.Г. Мухаморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. (Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.)

Коррекционная работа построена в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР., с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в рамках деятельности логопункта.

В учреждении организуется дополнительное образование, реализуемое программами:

1. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – гуманитарной направленности «Дорогою добра» старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги по программам:

✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Солнечные зайчики» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) (платные услуги).

✓ Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – гуманитарной направленности «Речевая мозаика» для детей дошкольного возраста (3-5лет) (платные образовательные услуги).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводятся специальные игры – занятия.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

С детьми 3-7 лет воспитательно-образовательный процесс реализуется через комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Продолжительность НОД:

- В группе раннего возраста (1,5 – 2 года) – 7 минут по подгруппам.

- Во второй группе раннего возраста (1,5- 3 года) – 10 мин;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты» с 01.06.2021– 31.08.2021 г. по плану, разработанному в соответствии с ФГОС ДО рассмотренному на педагогическом совете №5 и утвержденному приказом заведующего № 128 от 31.05.2021 г. В летний период функционировало 6 возрастных групп.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов согласно комплексно-тематическому планированию. Воспитательно-образовательный процесс в летний период проходил в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной (конструирование и изобразительная деятельность), музыкальной, познавательно-исследовательской, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), восприятию художественной литературы и фольклора.

Для достижения оздоровительного эффекта режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе:

- ✓ утренний прием;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные и спортивные игры;
- ✓ совместная и продуктивная деятельность;
- ✓ музыкально-спортивные праздники и развлечения.

Для старших дошкольников был организован ежедневный оздоровительный бег.

Осуществлялись различные виды закаливания в течение дня:

- ✓ воздушные и солнечные ванны;
- ✓ водные процедуры, игры с водой и т.д.

Педагогами широко проводились профилактические мероприятия:

- ✓ корригирующая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным коврикам и дорожкам;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ самомассаж;
- ✓ артикуляционная гимнастика.

Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования.

После прогулок в обязательном порядке проводилось гигиеническое мытьё ног.

На протяжении всего периода строго соблюдался питьевой режим.

В ходе реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья детей особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Второй завтрак выдавался фруктами и соком. В достаточном количестве в меню включались мясо, рыба, молочные продукты и овощи. Выдача пищи осуществлялась согласно режиму, составленному на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена и культура приема пищи в группах.

В питании в летний период использовали продукты летнего ассортимента: свежие фрукты 3 раза в неделю, свежие овощи, соки.

Данные мероприятия позволили снизить заболеваемость и увеличить посещаемость детей.

Для проведения воспитательных мероприятий на всех групповых участках были посажены цветы, за которыми все лето ухаживали воспитатели вместе с детьми. Они их поливали, пололи, рыхлили землю.

Проводились спортивные и музыкальные мероприятия в каждой возрастной группе. В летний оздоровительный период по плану в детском саду проводились следующие мероприятия:

В период летнего оздоровительного сезона 2021 года музыкально- спортивные развлечения и праздники проводились по плану летних мероприятий в соответствии с тематическими неделями ДОУ. Мероприятия проводились на участках для прогулок, в групповых помещениях и в музыкальном зале:

1. Праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей «Здравствуй, лето» (группы раннего возраста, младшая группа); Праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей «Дети Земли» (средняя, старшая и подготовительная группы);
2. Спортивно игровая программа по ПДД.
3. Фольклорный праздник «Иван Купала».
4. Музыкально-спортивные развлечения по противопожарной безопасности.
5. Праздник «День физкультурника», «Малые Олимпийские игры».
6. Фольклорное развлечение «Три Спаса».
7. Познавательное развлечение «День Флага России».
8. Развлечение «Прощанье с летом».

В каждой возрастной группе были проведены один раз в неделю развлечения по плану воспитателей.

Педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие в интернет – конкурсах: 12 июня – День России, 22 августа - «День флага»: подготовили совместные рисунки, украшали окна, участвовали в фотоконкурсе. Результатом участия было публикация в газете детей со своими работами.

Игра – ведущая деятельность детей. Важно отметить, что в подвижных творческих играх, других видах деятельности по решению двигательных задач развиваются особые формы воображения и мышления. При этом движения детей приобретают высокий уровень произвольности, так необходимый для осуществления любой формы учебной деятельности. Игровая деятельность, проводимая воспитателями в летний период, способствовала повышению двигательной активности, обеспечению гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Воспитателями всех возрастных групп проводилась образовательная деятельность согласно расписанию, принятого и утверждённого на летний оздоровительный период. ОД, самостоятельная художественная и творческая деятельность, игры-эксперименты, опыты, наблюдения с детьми всех возрастных групп при благоприятных погодных условиях проводились на свежем воздухе. Так же педагоги вели работу с детьми по воспитанию безопасного поведения на дорогах и улице.

Для педагогических работников были проведены методические мероприятия с целью закрепления знаний работы летом:

**Консультации:**

- ✓ «Летняя оздоровительная работа в ДОУ и её планирование».
- ✓ «Организация разных видов игровой деятельности в летний период в ДОУ».
- ✓ «Особенности проведения прогулок в теплое время года»
- ✓ «Закаливание детей в летний период»



- ✓ «Организация познавательно-экспериментальной деятельности с детьми в летний период»
- ✓ «Игрушки и пособия для игр с песком и водой»
- ✓ «Подвижные игры в летний период на участке»
- ✓ «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду». «В детский сад без слез».

- ✓ «Работа с родителями в период адаптации»
- ✓ «Документации педагогов к началу учебного года»
- ✓ «Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы»
- ✓ «Отчет о проведении летней оздоровительной работе».

**Стеновые консультации:**

- ✓ «Советы на лето. Когда доктора нет рядом». «Безопасность детей на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».
- ✓ «Правила закаливания».
- ✓ «Профилактика кишечных заболеваний»

**Семинары – практикумы:** «Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей»

**Мастер – класс:** « Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников».

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы:

**Консультации и беседы:**

- ✓ «Как питаться летом»;
- ✓ «Ребенок и солнце»;
- ✓ «Лето и безопасность наших детей»;
- ✓ «Солнце доброе и злое»;
- ✓ «Укусы насекомых»; «Пищевые отравления»;
- ✓ «Переломы и вывихи»;
- ✓ «Царапины и ссадины»;
- ✓ «Что должно быть в домашней аптечке».
- ✓ «Опасные растения на даче»
- ✓ «Профилактика кишечных инфекций».

Оформление информационного стенда для родителей:

- ✓ «Безопасное поведение на воде»
- ✓ «Безопасность ребенка дома и на улице».
- ✓ «Осторожно. Ядовитые грибы и ягоды».
- ✓ «Пожарная безопасность летом».
- ✓ «Дети и открытые окна»
- ✓ «Познавательное лето»
- ✓ «Учите детей наблюдать».
- ✓ «Питание детей летом».
- ✓ «Осторожный пешеход».

Регулярно обновлялась информация в родительских уголках, стенде в холле на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, на даче, об организации питания и летнего отдыха детей.

*Вывод: МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

*Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»), нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Крым.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов индивидуальности и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание и Попечительский совет, Совет Учреждения, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение об Общем родительском собрании МБДОУ,

Положение о Попечительском совете,

Положение о Совете Учреждения

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

На взаимодействии всех членов воспитательного процесса строится эффективное управление МБДОУ. На одном уровне находятся такие компоненты взаимодействия, как: заведующий, родители (законные представители), работники – это означает, что в управлении МБДОУ каждый из них выполняют свою многозначительную роль. Они имеют право принимать совместные решения, вносить предложения по организации работы МБДОУ, принимать непосредственное участие в организации эффективной работы детского сада.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

#### **Результаты выполнения программы по освоению образовательных областей по состоянию на май 2020 года.**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям и результатов адаптации воспитанников группы раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы, по состоянию на начало и конец учебного года (сентябрь и май). Результаты освоения детьми Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты представлены в виде отчетности в годовом плане, Публичном отчете заведующего, на итоговом педсовете.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки старшим воспитателем (школьной зрелости). Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Результаты мониторинга представлены в таблице (таблица № 1)

**Количество диагностируемых детей:** на начало учебного года 114 детей, 34 ребенка отсутствовало. На конец учебного года -

#### **Характеристика детей за анализируемый период:**

**Возраст детей:** 1,5 лет до 7 лет.

Общее количество воспитанников (по состоянию на 1.09.2020 г.): 148 детей. По состоянию на 01.05.2021 год – 162 ребенка.

#### **Анализ результативности образовательного процесса по пяти образовательным областям**

Количество детей на начало учебного года (сентябрь) по списку составляло 148 воспитанников, было обследовано 114 воспитанника. В конце учебного года списочный состав детей 160 воспитанников. Было обследовано 129 воспитанников.

#### **Анализ результативности образовательного процесса группе раннего возраста «Солнышко» (1,5 – 2 года) на конец учебного года.**

Группа пополнялась постепенно в течение учебного года.

На начало учебного года было зачислено 13 воспитанников. На конец учебного года списочный состав составил 22 ребенка. Было обследовано 16 воспитанников.

В процессе планомерного воздействия на развитие детей в группе раннего возраста (1,5 – 2 года), проводились специальные игры – занятия по подгруппам 6- 10 минут.

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- ✓ Развитие движений;
- ✓ Игры – занятия со строительным материалом;
- ✓ Игры – занятия с дидактическим материалом;
- ✓ Музыкальные игры – занятия.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице и диаграмме:

«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»			«Игры – занятия со строительным материалом»			«Игры – занятия с дидактическим материалом»			«Развитие движений»			«Музыкальное воспитание»		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
3	9	4	6	7	3	3 (19 %)	9 (56 %)	4	11	4	1	9	4	3
18%	57%	25%	38%	44%	18%			25%	69%	25%	6%	56%	26%	18%
75%			82%			75%			94%			82%		

Вывод: Воспитанники группы раннего возраста прошли адаптацию к детскому саду в легкой степени, имеются дети, которые продолжают адаптационный период, связано данное явление с заболеваемостью детей и периодом пребывания в учреждении (дети, недавно прибывшие, в детский сад). Как видно из результатов мониторинга отмечается средний уровень освоения программного материала на конец учебного года.

Воспитанники овладели основными культурно- гигиеническими навыками, навыками самообслуживания в соответствии с возрастом.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

В процессе проведения воспитательно – образовательной деятельности в течение дня воспитанники овладели основными умениями и навыками: навыками устной речи, повторяют за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносят звукоподражания. Овладели основными видами движений.

### Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 года)

Во второй группе раннего возраста был проведен мониторинг образовательной деятельности Хариной Л.В.

На начало года в группе по списку было 26 человек (16 мальчиков и 13 девочек) на конец года в группе 23 человек ( мальчиков и девочек). Выбыло 5 детей, поступило 2 ребенка.

В мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы на начало учебного года участвовали 24 ребенка (мальчиков -8, девочек – 16). Двое детей не участвовали в мониторинге, так как находятся в отпуске по семейным обстоятельствам. В конце учебного года было обследовано 22 воспитанника

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 24 ребенка	0	23 (96 %)	1 (4 %)	0	23 (96 %)	1 (4 %)		21 (88 %)	3 (12 %)	0	23 (96 %)	1 (4%)	0	23 (96 %)	1 (4 %)
Конец года детей  22 ребенка	14  64 %	8  36 %	0	11  50 %	11  50 %	0	7  32 %	14  64 %	1  4%	13  59 %	8  37 %	1  4%	14  64 %	8  36 %	0

Вывод: Как видно из результатов мониторинга отмечается средний уровень освоения программного материала на конец учебного года. Прослеживается положительная динамика развития детей. Программный материал усвоен детьми. По образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» имеется низкий уровень. Особое внимание необходимо уделить индивидуальной работе с детьми по данным образовательным областям. Увеличился высокий уровень освоения образовательной программы.

### Младшая группа «Светлячок» (3-4 года)

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 21 воспитанник, было обследовано 16 детей, из них из них 7 мальчиков и 9 девочек, 5 детей в отпуске. На конец учебного года списочный состав - 27 воспитанников, было обследовано 23 воспитанника.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 16 детей	0	13 (81 %)	3 (19 %)	11 (69 %)	4 (25 %)	1 (6 %)	10 (63 %)	5 (31 %)	1 (6 %)	11 (69 %)	4 (25 %)	1 (6%)	11 (69 %)	4 (25 %)	1 (6 %)
Конец года детей 23 ребенка	20 87 %	3 13 %	0	21 91 %	2 9%	0	19 83 %	3 13 %	1 4%	20- 87 %	2 9%	1 4%	23 10 0%	0	0

**Вывод:** Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий уровень развития. На конец учебного года имеется низкий уровень овладения программного материала. С данным ребенком необходимо индивидуальная работа по овладению программным материалом ОО «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

#### Средняя группа «Непоседы» (4-5 лет)

На начало учебного года в группе 25 детей среднего возраста (4 – 5 лет). Из них 10 девочек и 15 мальчиков. Было обследовано 20 детей 5 в длительном отпуске. На конец учебного года в группе 25 детей, было обследовано 18 детей.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 20 детей		19 95 %	1 5%		19 95 %	1 5%		19 95 %	1 5%		19 95 %	1 5%		19 95 %	1 5%

Конец года детей 18 детей	2 11 %	15 84 %	1 5%	4 22 %	13 73 %	1 5%	3 17 %	14 78 %	1 5%	3 17 %	14 78 %	1 5%	3 17 %	14 78 %	1 5%
---------------------------	--------------	---------------	---------	--------------	---------------	---------	--------------	---------------	---------	--------------	---------------	---------	--------------	---------------	---------

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы. Увеличился высокий уровень усвоения программного материала. Имеется низкий уровень (1 ребенок). Необходимо продолжать индивидуальную работу с денным ребенком по овладению программного материала.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Преобладает средний и высокий уровень освоения знаний детьми средней группы, низкий уровень усвоения образовательной программы отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Результаты диагностики говорят об успешном усвоении детьми норм и ценностей, принятых в обществе, сформированности позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Старшая группа «Радуга» (5-6 лет)

Списочный состав группы на начало учебного года составлял 30 воспитанников, было обследовано 30 воспитанников. Было обследовано 30 детей. В конце учебного года – 30 воспитанников, в мониторинге приняло участие 27 детей.

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 30 детей	2 (7 %)	22 (73 %)	6 (20 %)	1 (3 %)	19 (63 %)	10 (33 %)	2 (7 %)	18 (60 %)	10 (33 %)	2 (7 %)	19 (63 %)	9 (30 %)	59 (70 %)	17 (57 %)	8 (26 %)
Конец года 27 детей	22 (81 %)	5 (19 %)	0	22 (81 %)	5 (19 %)	0	18 (67 %)	9 (33 %)	0	19 (70 %)	8 (30 %)	0	22 (81 %)	5 (19 %)	0

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием современных образовательных технологий. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. Дети научились преодолевать трудности.

**Вывод:** по итогам мониторинга на начало учебного года преобладает высокий уровень усвоения образовательной программы, низкий уровень отсутствует. Программа усвоена всеми детьми на 100%.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, прослеживается положительная динамика развития. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, а также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

### Подготовительная группа «Сказка» (6-7 лет)

Списочный состав на начало учебного года -33 ребенка. В диагностическом обследовании приняло участие 24 ребенка подготовительной группы. Из них 7 девочек и 17 мальчиков. на период обследования отсутствовали 9 детей (находились на оздоровлении). На конец учебного года списочный состав детей составил 30 воспитанников. Обследовано 23 воспитанника.

В течение года дети развивались в соответствии возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику развития по всем образовательным областям. При работе с детьми использовались современные образовательные технологии. Это игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм в образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровье сберегающие технологии, активно использовались ИКТ технологии, технологии проектной деятельности

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 24 ребенка	15 67 %	9 37 %	0	6 25 %	13 54 %	5 21 %	5 21 %	14 58 %	5 21 %	14 58 %	10 42 %	0	20 83 %	1 4%	3 13 %
Конец года 23	16 70 %	7 30 %	0	12 52 %	11 48 %	0	14 61 %	9 39 %	0	15 65 %	8 35 %	0	17 73 %	6 27 %	0

**Вывод:** по итогам мониторинга на конец учебного года преобладает высокий уровень освоения образовательной программы, высокие результаты показали по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Низкий уровень отсутствует. Программный материал освоения основной образовательной программы составляет 100 %. По результатам обследования овладения программным материалом прослеживается положительная динамика развития:



значительно увеличился высокий уровень, отсутствует низкий уровень развития детей по всем образовательным областям.

Представленные данные подтверждаются и мониторингом готовности ребёнка к школьному обучению, который проводился в конце учебного года старшим воспитателем. В подготовительной группе было проведено исследование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе с использованием методик:

1. «Диагностика готовности ребёнка к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложнокоординированных движений руки, развитии моторики.
3. Методика «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы.

В этом году подготовительную группу посещало 33 ребёнка в начале года, 29 в конце года, 28 из которых выпускались в школу. Один ребёнок шестилетнего возраста и не выпускались в школу по желанию родителей.

Проведя диагностическое обследование готовности ребёнка к школьному обучению (автор Т. Нежнова), целью данной методики является выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. В процессе беседы с детьми оцениваются универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Было обследовано 20 детей на начало учебного года и 22 ребёнка на конец учебного года. На начало учебного года 9 (45 %), на конец учебного года 19 детей высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе, 9 детей (45 %) на начало учебного года и в конце 3 ребёнка (14%) – средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе и на начало учебного года 2 детей (10%) низкая степень сформированности мотивационной готовности к школе. В конце учебного года низкая степень сформированности отсутствует.

#### **Результаты теста «Готовность к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).**

Показатели мотивационной готовности к школе	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего обследовано	25	22 ребёнка
Высокая степень	18 (72%)	19 (86%)
Средняя степень	3 (12%)	3 (14%)
Низкая степень	4 (16%)	0

Результаты теста «Керна - Йиерасика» следующие: на начало учебного года участвовало в тестировании 22 ребенка: «школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе был выявлен 3 детей, что 14%, «средне-зрелые», или средний уровень готовности 16 детей, что составляет 72 %, низкий уровень готовности или «незрелые» 3 ребенка, что составляет 14 %. В конце учебного года было обследовано 20 детей: : «школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе был выявлен 13 детей, что 65%, «средне-зрелые», или средний уровень готовности 5 детей, что составляет 25 %, низкий уровень готовности или «незрелые» 2 ребенка, что составляет 10 %.

#### Результаты теста «Школьной зрелости Керна – Йиерасика»

Показатели	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего обследовано	22	20
«школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе	3 ребенка 14 %	13 детей 65%
«средне-зрелые», или средний уровень готовности	16 детей 72%	5 детей 25%
низкий уровень готовности или «незрелые»	3 ребенка 14%	2 детей 10%

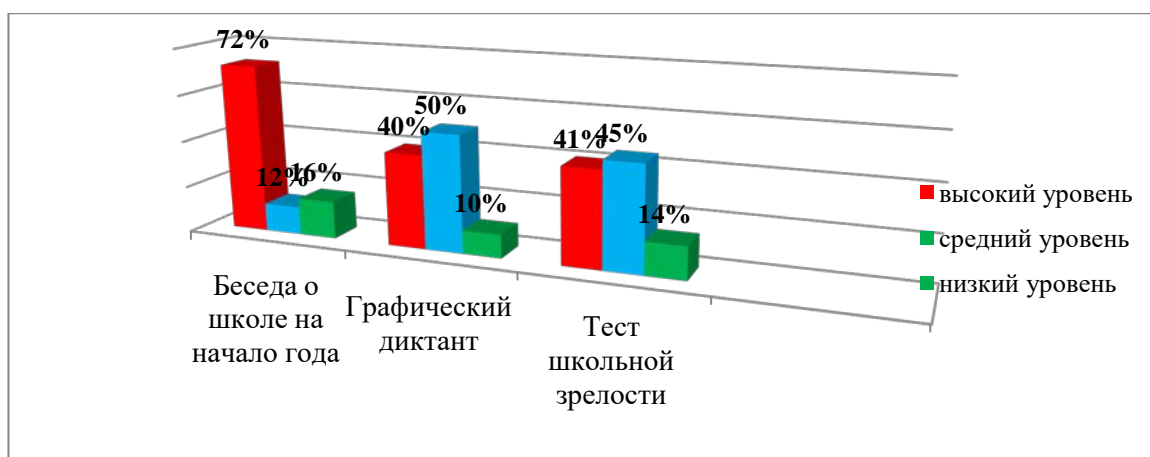
Результаты «Графического диктанта» показала следующие результаты: на начало учебного года участвовало 22 ребенка: высокий уровень был выявлен у 6 детей, что 27 %, выше среднего 3 ребенка (14%), средний уровень 8 детей, что составляет 36 %, ниже среднего 2 ребенка (9%), низкий уровень готовности 3 ребенка, что составляет 14 %. В конце учебного года участвовало в обследовании 19 детей: высокий уровень был выявлен у 13 детей, что 69%, выше среднего 4 ребенка, что составляет 21%, средний уровень 1 ребенок, что составляет 5%, низкий уровень готовности или 1 ребенок, что составляет 5%.

#### Результаты теста «Графический диктант»

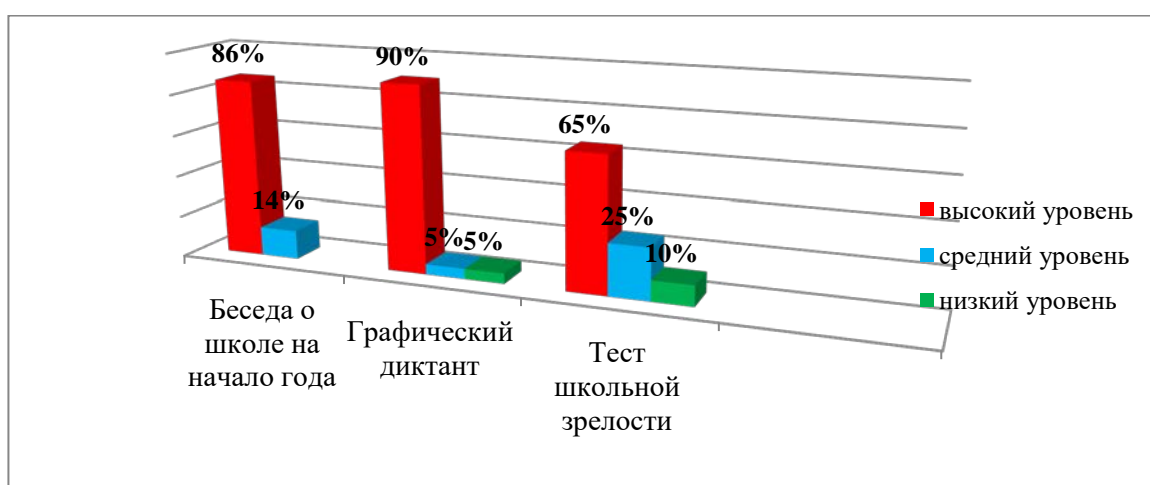
Показатели готовности к школе	Начало учебного года (22 ребенка)	Конец учебного года
Всего обследовано	22 ребенка	19 детей
Высокий	6 детей (27%)	13 детей (69%)
Выше среднего	3 ребенка ( 14%)	4 ребенка (21%)
Средний	8 детей (36%)	1 ребенок (5%)
Ниже среднего	2 ребенка (9%)	
Низкий	3 ребенка (14%)	1 ребенок (5%)

Вывод: преобладает высокий уровень готовности к школе.

**На начало 2020- 2021 учебного года**



### В конце 2020-2021 учебного года



**Вывод:** В процессе целенаправленной воспитательно – образовательной деятельности направленной на готовность детей к школе к концу учебного года у детей сформировалось на 95%, хотя имеется низкий уровень готовности к школе. С детьми имеющим низкий уровень готовности к школе будет проведена работа в следующем учебном году и в течении летнего периода, т.к один ребенок еще не идет в школу, один ребенок был зачислен в группу в конце учебного года.

У детей сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания, проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Дети овладели умениями внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Хороший уровень развития произвольной сферы. У детей развита мелкая моторика, внимание и сформирована мотивационная готовность к школьному обучению.

		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
--	--	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

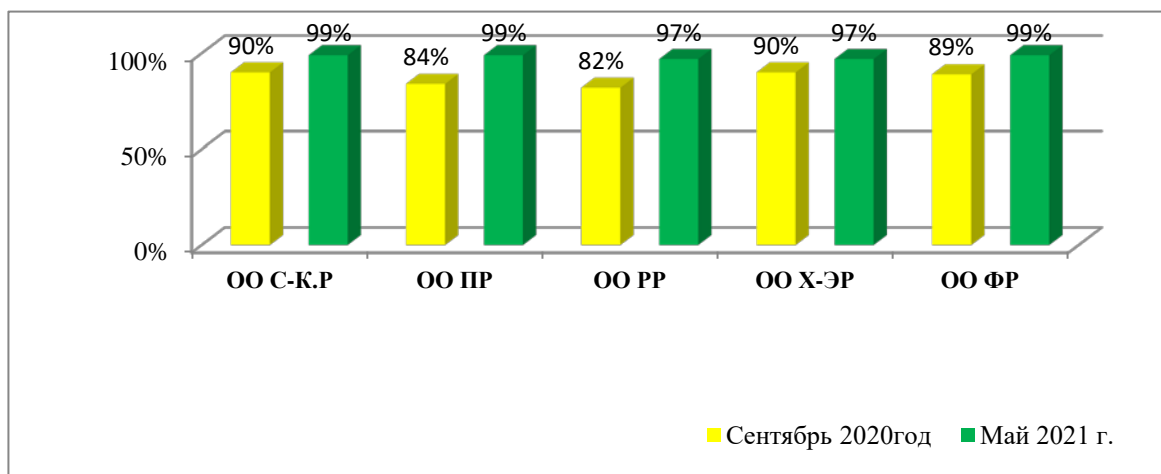
Обр. область	Время проведения	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (2-3 г)	Сентябрь 24	0	23 (96%)	1 (4%)	0	23 (96%)	1 (4%)		21 (88%)	3 (12%)	0	23 (96%)	1 (4%)	0	23 (96%)	0
	Май 22	14 64%	8 36%	0	11 50%	11 50%	0	7 32%	14 64%	1 4%	13 59%	8 37%	1 4%	14 64%	8 36%	0
Младшая группа «Светлячок» (3-4 г)	Сентябрь 16	0	13 (81%)	3 (19%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)	10 (63%)	5 (31%)	1 (6%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)
	Май 23	20 87%	3 13%	0	21 91%	2 9%	0	19 83%	3 13%	1 4%	20 (87%)	2 9%	1 4%	23 100%	0	0
Средняя группа «Непоседы» (4-5 лет)	Сентябрь 20		19 95%	1 5%		19 95%	1 5%		19 95%	1 5%		19 95%	1 5%		19 95%	1 5%
	Май 18	2 11%	15 84%	1 5%	4 22%	13 73%	1 5%	3 17%	14 78%	1 5%	3 17%	14 78%	1 5%	3 17%	14 78%	1 5%
Старшая группа «Радуга» (5-6 лет)	Сентябрь 30	2 (7%)	22 (73%)	6 (20%)	1 (3%)	19 (63%)	10 (33%)	2 (7%)	18 (60%)	10 (33%)	2 (7%)	19 (63%)	9 (30%)	5 (17%)	17 (57%)	8 (26%)
	Май 27	22 (81%)	5 (19%)	0	22 (81%)	5 (19%)	0	18 (67%)	9 (33%)	0	19 (70%)	8 (30%)	0	22 (81%)	5 (19%)	0
Подготовительная группа «Сказка» (6-7 лет)	Сентябрь 24	15 67%	9 37%	0	6 25%	13 54%	5 21%	5 21%	14 58%	5 21%	14 58%	10 42%	0	20 83%	1 4%	3 13%
	Май 23	16 70%	7 30%	0	12 52%	11 48%	0	14 61%	9 39%	0	15 65%	8 35%	0	17 73%	6 27%	0
Итого всего обследовано детей на сентябрь 114 детей	Сентябрь	17 15%	86 75%	11 10%	18 16%	78 68%	18 16%	17 15%	77 67%	20 18%	27 24%	75 66%	12 10%	36 33%	64 56%	13 11%

Итого всего обследовано детей на май 129/ 113	Май	74	38	1	70	42	1	61	49	3	70	40	3	79	33	1
		65%	34%	1%	62%	37%	1%	54%	43%	3%	62%	35%	3%	70%	29%	1%
% освоения программы	Сентябрь	90%			84%			82%			90%			89%		
	Май	99%			99%			97%			97%			99%		

Данные проведенного мониторинга образовательного процесса доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, прослеживается положительная динамика развития детей.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в конце учебного года показали высокий уровень.

Процент усвоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты по итогам учебного года составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 99% данный показатель повысился на 9%, «Речевое развитие» - 97% улучшение показателя на 15%, «Познавательное развитие» - 99%, улучшение показателя на 15% «Художественно-эстетическое развитие» - 97%, повышения показателя развития на 7%. «Физическое развитие» - 99%, улучшение общего показателя на 10%. Высокие показатели мониторинга по физическому развитию связаны с использованием здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, соблюдение режима дня, двигательной активности детей в течение дня. Улучшению показателя по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» способствовало реализация программы дополнительного образования по социально- коммуникативному развитию «Дорогою добра».



**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, на основе ФГОС, учебного плана непосредственной образовательной деятельности. Воспитателями проводится системная, целенаправленная работа с детьми по овладению ООП.

### **Анализ результативности образовательного процесса по пяти образовательным областям на начало 2021 – 2022 учебного года**

Общее количество воспитанников (по состоянию на 24.09.21 г.): 141 ребенок.

Было обследовано: 117 детей, 24 ребенка отсутствовало по уважительным причинам весь сентябрь.

С 24.09.-30.09.2021 года был проведен мониторинг развития детей на начало учебного года. Мониторинг осуществлялся по диагностическому материалу Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в ДОУ».

Диагностика педагогического процесса осуществлялась на начало учебного года в группах 2-7 лет.

#### **Анализ адаптации детей групп раннего возраста**

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты 2 группы раннего возраста: группа раннего возраста «Солнышко» (1,5-2 года), вторая группа раннего возраста «Лучики» (2-3 года). Набор детей осуществлялся в группу раннего возраста «Солнышко» (1,5 – 2), вторая группа раннего возраста функционирует второй год.

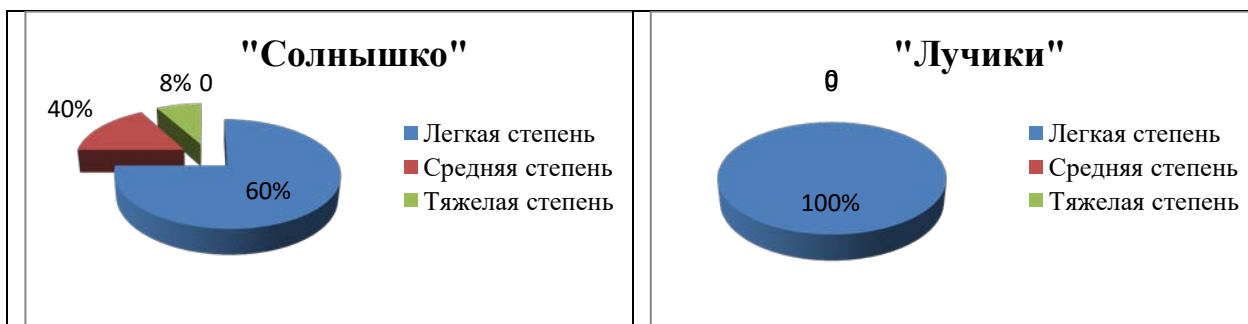
В группу раннего возраста осуществлялся постепенный набор детей с августа по декабрь. На данный момент списочный состав в группе 17 детей.. С момента поступления детей в группы была организована совместная деятельность дети- воспитатель – родители. **Педагоги проводили наблюдения** за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению с момента поступления до декабря 2021 года.

Результаты наблюдения были отражены в листах адаптации детей группы раннего возраста. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- ✓ эмоциональное состояние;
- ✓ социальные контакты с взрослыми и детьми;
- ✓ познавательная и игровая деятельность;
- ✓ реакция на изменение привычной ситуации.

В процессе совместной деятельности воспитателя, детей и родителей имеем такие результаты адаптации:

Форма адаптации	Группа раннего возраста «Солнышко» (1,5 – 2 года)	Вторая группа раннего возраста «Лучики» (2-3 года)
Всего детей	16	10
Легкая	12(75%)	10 (100%)
Средняя	3 (17%)	
Тяжелая	1 (8%)	



**Вывод:** процесс адаптации прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Первый раз в детский сад» (психологическое просвещение родителей).

#### Анализ мониторинга на начало учебного 2021-2022 учебного года

##### Вторая группа раннего возраста «Лучики» (2-3 года)

Списочный состав детей – 24, было обследовано 19 детей.

В мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы участвовали 19 детей. Пятеро детей не участвовали в мониторинге, так как находятся в отпуске по семейным обстоятельствам.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка. По результатам мониторинга были выявлены результаты:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 19 детей	6	6	7	6	4	9	6	6	7	7	6	6	8	6	5
	32%	32%	36%	32%	21%	47%	32%	32%	36%	36%	32%	32%	42%	32%	26%

**Вывод:** на начало учебного года преобладает низкий уровень освоения образовательной программы.

Средний процент усвоения образовательной программы на начало учебного года составляет 65%.

### Младшая группа «Сказка» (3-4 года)

Количество детей в группе – 28. Из них девочек 15 девочек (53,6%); 13 мальчиков (46,4%). Диагностику прошли 27, так как один ребенок длительное время не посещает детское дошкольное учреждение. По результатам мониторинга следующие результаты:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 27 детей		20 74 %	7 26%		22 82 %	5 18 %		22 82 %	5 18 %		26 96 %	1 4%		27 100 %	

**Вывод:** по итогам мониторинга на начало учебного года преобладает средний уровень усвоения образовательной программы, имеется, низкий уровень усвоения детьми программного материала, высокий уровень по всем образовательным областям отсутствует. Средний показатель усвоения программного материала на начало учебного года составляет 87%.

### Средняя группа «Светлячок» (4-5 лет)

В группе 28 детей среднего возраста (4 – 5 лет). Было обследовано 20 детей. По итогам вводного мониторинга были отмечены результаты

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 20 детей		11 55 %	9 45 %		10 50 %	10 50 %	1 5%	13 65 %	6 30 %		8 40 %	12 60%	1 5%	17 85 %	2 10%

**Вывод:** на начало учебного года преобладает средний уровень усвоения образовательной программы, имеется низкий уровень усвоения. Усвоение программного материала составляет – 61%

### Старшая группа «Непоседы» (5-6 лет).

Списочный состав группы 28 воспитанников. В диагностическом обследовании приняло участие 20 детей старшей группы. По итогам мониторинга были выявлены результаты:



	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 20 детей	4 20 %	15 72 %	1 5%	3 15 %	16 80 %	1 5%	5 25 %	14 70 %	1 5%	6 30 %	13 65 %	1 5%	4 20 %	15 72 %	1 5%

**Вывод:** по итогам мониторинга на начало учебного года преобладает средний уровень усвоения образовательной программы, имеется, низкий уровень усвоения детьми программного материала. Средний показатель усвоения программного материала составляет 99 %.

### Подготовительная группа «Радуга» (6-7 лет)

На начало учебного года в подготовительной группе «Радуга» была проведена диагностика учебного процесса воспитателем Поляковой Ю.В.. Списочный состав на начало учебного года - 33 ребенка. В диагностическом обследовании приняло участие 31 ребенок подготовительной группы.

По итогам мониторинга были выявлены результаты:

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года 31	3 10 %	26 84 %	2 6%		29 94 %	2 6%	4 13 %	22 71 %	5 16 %	4 13 %	22 71 %	5 16%		29 94 %	2 6%

**Вывод:** по итогам мониторинга на начало учебного года преобладает средний уровень освоения образовательной программы, Имеется низкий уровень овладения программы. Средний показатель усвоения программы составляет 90%.

Необходимо проводить индивидуальную работу по овладению программным материалом с детьми имеющих низкий показатели.

Результаты говорят о необходимости тщательной работы по всем образовательным областям, уделить особое внимание речевому развитию и общей подготовке детей к школе. Необходимо провести работу с родителями для создания единой образовательной среды и благоприятной обстановки для всестороннего развития детей.

С воспитанниками подготовительной группы был проведен старшим воспитателем Альчиковой А.В. диагностика готовности к школе.

В подготовительной группе 31 ребенок по списку. Проведен мониторинг готовности 30 детей тест готовности Т. Нежнова, 17 детей – тест Керна – Йиерасика.

В подготовительной группе на начало учебного была проведена диагностика готовности к школе по 2 методикам:

1. «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Т. Нежнова).
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йиерасика, выявляющий общий уровень психического развития, пространственную ориентацию, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности, а также помогает судить о степени сложно координированных движений руки, развитии моторики.

Проведя диагностическое обследование готовности ребенка к школьному обучению (автор Т. Нежнова). Было обследовано 30 детей на начало учебного года. Было выявлено: 27 (90 %) высокая степень сформированности мотивационной готовности к школе, 3 детей (10 %) – средняя степень сформированности мотивационной готовности к школе низкая степень сформированности мотивационной готовности к школе отсутствует.

Результаты теста «Керна - Йиерасика» следующие: на начало учебного года участвовало в тестировании 17 детей: «школьно-зрелые», т.е. высокий уровень готовности к школе был выявлен 3 детей, что 14%, «средне-зрелые», или средний уровень готовности 16 детей, что составляет 72 %, низкий уровень готовности или «незрелые» 3 ребенка, что составляет 14 %.

**Вывод:** На начало учебного года воспитанники подготовительной группы показали положительные результаты, готовность детей к школе по всем проведенным методикам показал средний уровень готовности. На низком уровне находится готовность к школе у 3 детей, которым на начало учебного года 5 лет. При условии индивидуальной работе с воспитанниками на конец учебного года предполагаем положительную динамику развития детей.

По итогам проведенного мониторинга на начало учебного года в возрастных группах преобладает средний уровень овладения программного материала. Средний уровень усвоения программного материала составляет 81%. Присутствует низкий уровень 19 %. По итогам мониторинга педагогам необходимо планировать индивидуальную работу в течении года с детьми имеющими низкий уровень овладения программного материала.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

## 1.4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в процессе деятельности учреждения периодически изменялся и составил на декабрь 2020 года педагогический коллектив 11 педагогов и заведующий.

- 8 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель- логопед;
- 1 старший воспитатель;
- 1 заведующий.

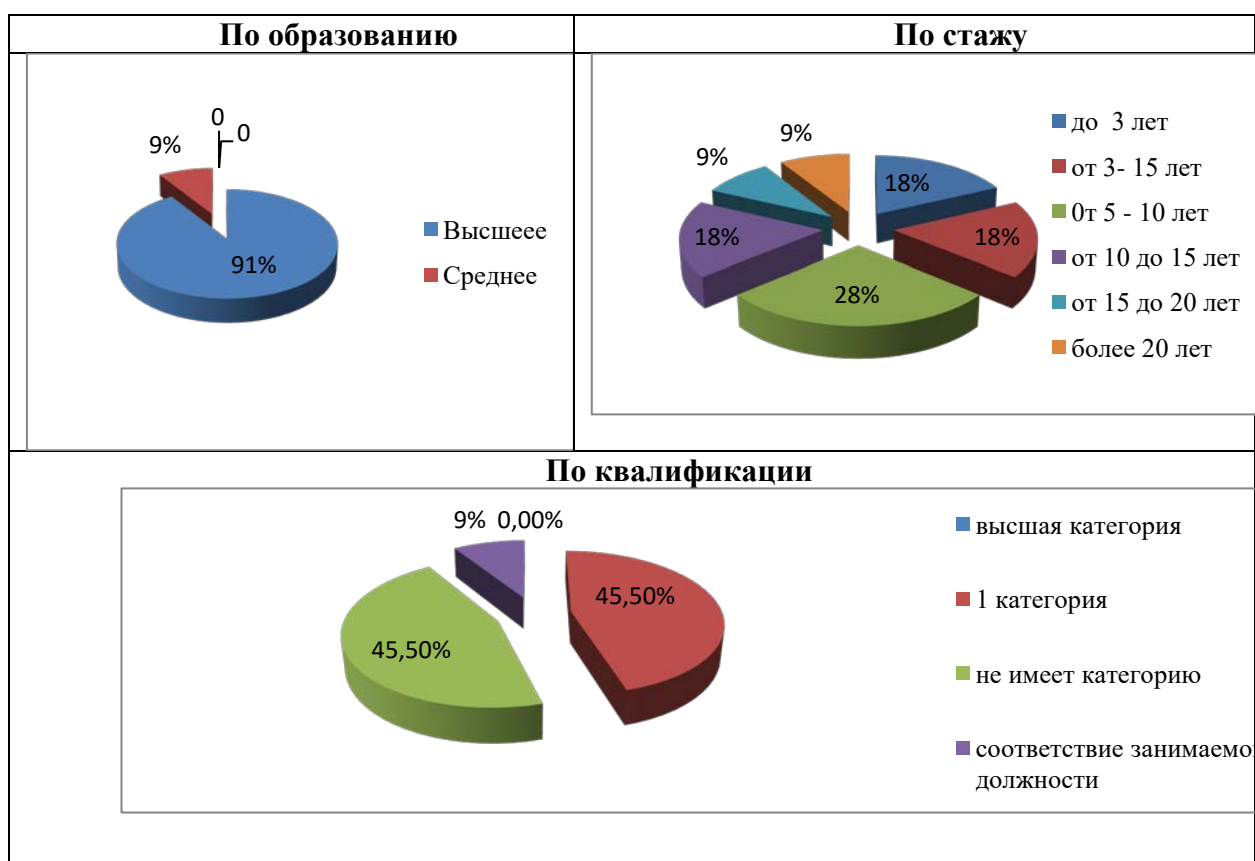
5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 45% от общего числа педагогов, а остальные 6 - 55% педагогов не имеют квалификационной категории, 1 педагог молодой специалист.

С января 2021 году прошли курсы повышения квалификации – 2 педагога, что составляет и 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

### В течение 2021 года повысили квалификацию на курсах.

Ф.И.О. педагога	Название курсов ГБОУ ДПО РК КРИПО для обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	Дата прохождения
Альчикова Антонина Владимировна, старший воспитатель	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания». «Организация работы старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО».	С 19.01.2021 – 02.02.2021 г. (72 ч.)
Полякова Юлия Викторовна, воспитатель	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания». «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования»	С 19.01.2021 – 02.02.2021 г. (72 ч.)
<b>Профессиональная переподготовка</b>		
Харкевич Татьяна Федоровна, воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология воспитатель дошкольной образовательной организации»	С 01.09.2020- 29.01.2021.
Романенко Елена Викторовна, учитель – логопед.	АНО ДО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»	С 05.10.2020 – 07.06.2021.

Классификация педагогических работников 11			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10	91%
	среднее педагогическое образование	1	9%
2. По стажу	до 3 лет	2	18%
	от 3-5 лет	2	18%;
	от 5 до 10 лет	3	28%
	от 10 до 15 лет	2	18%
	от 15 до 20 лет	1	9%
	более 20 лет	1	9%
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	0	
	первая квалификационная категория	5	45,5 %
	не имеют квалификационной категории	5	45,5%
	соответствие занимаемой должности	1	9%



С целью адаптации и повышения профессионального мастерства в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты создана «Школа молодого педагога», руководителем которой является старший воспитатель. Ведется работа по изучению методик дошкольного образования и форм работы с детьми. Было организовано посещение НОД с целью оказания методической помощи молодым специалистам; даны консультации по организации и проведению всех режимных моментов в детском саду; проведена работа по

овладению молодыми педагогами ИКТ технологиями и использование их в работе с детьми. С молодыми педагогами использовался продуктивный вид работы - наставничество. Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, так как за одним наставником закреплён один молодой специалист, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

Были сформированные пары, в которых наставниками выступали более опытные педагоги (стаж работы более 5 лет) и молодые педагоги.

В конце учебного года были подведены итоги деятельности с молодыми педагогами. Вся перечисленная работа, и проведённое анкетирование молодых специалистов, позволяет сделать вывод, что индивидуальное методическое сопровождение молодых специалистов помогает получать положительные результаты по многим аспектам педагогической деятельности.

*Вывод: Педагогический коллектив сформирован. Воспитатели 46% составляют молодые специалисты и специалисты с малым стажем работы до 3 лет, но в МБДОУ организована работа по адаптации и повышения профессионального мастерства педагогов. Воспитатели обладают основными компонентами, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.*

*Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.*

## **1.5. Оценка качества учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения**

МБДОУ реализует ООП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020 год).

Вариативная часть программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. (Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.), предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма.

Программа рассмотрена и принята педагогическим советом №1 от 31.08.2020 года и утверждена приказом заведующего МБДОУ (Приказ № 172 от 30.08.2021 года)

Имеется УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Имеется литература по реализации вариативной части программы и методические материалы.

Имеются электронные журналы системы образования: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Справочник музыкального руководителя и т.д.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы МБДОУ. Постоянно ведется работа над

обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МБДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

**Технические и аппаратные средства:**

6 персональных компьютеров, из них:

- 4 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 2 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера черно-белый;
- 2 принтера цветной печати.
- 1 мультимедийный проектор, экран.
- 5 телевизоров (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа), используются как средства ИКТ.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МБДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 12 педагогических и руководящих работников МБДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 12 человек, что оставляет 100%.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

**Вывод:** Информационное обеспечение в МБДОУ на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

## **1.6. Оценка качества материально – технической базы образовательной организации.**

Здание детского сада спроектировано по типовому проекту, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, выгребной ямой. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и комнаты для переодевания. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога, кладовые, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего хозяйством.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям санитарных норм и требований. О чем имеется заключение.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение в соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности объекта. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормам.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИНа и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль, осуществляют заведующий МБДОУ, заведующий хозяйством.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, противопожарная сигнализация.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Источником финансирования являются: республиканские бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств МБДОУ осуществляется согласно утвержденной смете (плана ФХД и расчетов к нему) и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов и др. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.



ОТЧЕТ  
ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Наименование показателя / расходов	Вид бюджета	Сумма, руб.
	Общая сумма, поступивших денежных средств в 2021 году	Местный, республиканский, доход от предоставления платных услуг	19 269 771,27
	Из них:	субвенция	14 356 771,27
	- на выполнение муниципального задания, включая заработную плату		
	- коммунальные и прочие расходы	Местный (муниципальный) бюджет	1 993 225,07
	- родительская оплата за присмотр и уход	Средства от приносящей доход деятельности	2 919 774,93
	- оказание платных образовательных услуг	Средства от приносящей доход деятельности	230 826,05
	- полученные средства: возмещение от соц. страхования за использование средств на ОТ и возмещение за использованную электроэнергию	Средства от приносящей доход деятельности	3000,00
Коммунальные расходы			
1	Электроэнергия	Местный (муниципальный) бюджет	44 324,74
2	Водоснабжение	Местный (муниципальный) бюджет	59 571,30
3	Теплоснабжение	Местный (муниципальный) бюджет	489 786,28
4	Откачка выгребной ямы	Местный (муниципальный) бюджет	537 381,27

5	Вывоз ТБО	Местный (муниципальный) бюджет	73 772,28
6	Интернет и телефонная связь	Местный (муниципальный) бюджет	7 251,24

Расходы на содержание имущества, оказание услуг

7	Техническое обслуживание систем, оборудования; программы; медицинские осмотры, обучение, охрана, ремонты, санитарная обрезка деревьев, аккарицидная обработка территории, производственный контроль, дезинфекция и дезинсекция, поверки всех систем и др.	Местный (муниципальный) бюджет	1 218 882,30
8	Строительные материалы для проведения косметического ремонта здания и помещений	Местный (муниципальный) бюджет	102 592,80
9	Канцтовары, полиграфическая продукция, хозяйственный инвентарь, средства для обеспечения требований санитарных норм (рециркуляторы, дозаторы)	Местный (муниципальный) бюджет	245 798,83
10	Спец. одежда	Местный (муниципальный) бюджет	27 720,00
11	Бутилированная вода	Местный (муниципальный) бюджет	9 405,00

Приобретение основных средств (укрепление материально-технической базы, в первую очередь, образовательной среды) Общая сумма: 333 070,00 руб.

12	Игровое оборудование	Субвенция + собственные средства	210 000,00
13	Бесконтактные термометры и рециркуляторы	Местный (муниципальный) бюджет	93 070,00
14	Спортивное оборудование	субвенция	30 000,00

**Вывод:** Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо систематически пополнять группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием.

## 1.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя:

- Качество предметно-развивающей среды.
- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами

### **Качество развивающей предметно – пространственной среды.**

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников МБДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно – пространственную среду (РППС), которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС укомплектована с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

**Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в которых расположены «центры»:**

**Центр умеренной активности:** «Литературно – художественный центр «Почитай-ка», Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека», «Познания. Занимательная математика», «Центр краеведения «Край родной -навек любимый», «Центр патриотического воспитания «Я - Гражданин России».

**Центр средней активности:** «Центр конструирования и моделирования «Самodelкин», «Центр природы и экспериментирования «Хочу все знать», «Центр искусства «Умелые ручки», «Уголок ПДД «Безопасный пешеход», «Уголок противопожарной безопасности».

**Центр повышенной активности:** «Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье», «Центр театрализованных игр «В гостях у сказки», «Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Музыкальный Центр «До-ми-солька», «Уголок бытового труда и самообслуживания».

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации РППС в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- Педагогами развивающая предметно – пространственная среда обновляется и пополняется в течении года в соответствии с потребностями детей и возрастной периодизацией.
  - созданная предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка
  - помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
  - оснащены уголки природы, ПДД, пожарной безопасности, здоровья, книжные уголки, музыкальные уголки, познавательные, речевые (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

Необходимо обновить имеющийся раздаточный и наглядный материал, дидактические и настольные игры по познавательному, речевому развитию, региональному компоненту. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена в течение следующего года.

#### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Помещения оборудованы прививочными столами, холодильником для медицинских препаратов. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа **и имеет положительное заключение соответствия требованиям.**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником. В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты создан комплекс гигиенических, психолого – педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется разнообразное оборудование. Физкультурная площадка оснащена мягким покрытием и новым оборудованием для проведения спортивных игр и различных видов активности.

Администрация, осуществляет систематический контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в МБДОУ, за соблюдением режима, проведением профилактической работы по оздоровлению детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, мытье ног – летом, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организовано 4-х разовое питание. Разработано 10 – ти дневное меню, утвержденное Заведующим МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Меню разнообразное, разработанное по дням недели с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов питания. Все продукты соответствуют качеству и сопровождаются подтверждающим сертификатом качества продуктов.

Бракеражная комиссия МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты постоянно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Контроль за качеством питания осуществляется также совместно с общественностью. С этой целью организован Совет по питанию, который осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы.

Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

### Анализ посещаемости за 2020 год

Анализ посещаемости с января 2021 года по май 2021 год						Анализ посещаемости ЛОП 2021 год		
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	86%	84%	91%	90%	89%	77%	79%	74%
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	76%	74%	76%	79%	79%	71%	71%	71%

Анализ посещаемости с сентября 2021 года по декабрь 2021 год				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	76%	79%	76%	89%
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	73%	73%	82%	9%

### Анализ заболеваемости за 2021 год

Анализ заболеваемости с января 2021 года по май 2021 год						Анализ заболеваемости ЛОП 2021 год		
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	1,5%	9%	3%	5%	3%	13%	8%	10%
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	3%	11%	5%	3%	2%	6%	5%	3%

Анализ заболеваемости с сентября 2021 года по декабрь 2021 год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Группы раннего возраста (1,5-3 лет)	4%	8%	3%	3%
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	9%	7%	2%	2%

Учитывая имеющиеся данные, персонал учреждения определил следующие основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение состояния детей, просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей к окружающему, с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты строится на принципе сотрудничества.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Вовлечению родителей в педагогический процесс в качестве равноправных партнеров по общению способствовал ряд традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. В течение 2021 года проводились:

#### **В период с января по май 2021 года: .**

1. Общее родительское собрание: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
2. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу мы идем».
3. Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы «МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты».
4. Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации:
  - ✓ Режим дня в детском саду и дома.
  - ✓ Влияние семейного воспитания на развитие ребенка
  - ✓ Растем и развиваемся с музыкой.
  - ✓ Почему важно петь колыбельные.
  - ✓ Организация двигательного режима в домашних условиях .

- ✓ Воспитание навыков и привычек культурного поведения.
- ✓ Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
- ✓ Как смягчить протекание адаптации ребенка к детскому саду Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.
- ✓ Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка).
- ✓ Я сам! (об особенностях протекания у детей кризиса 3 лет и путях решения кризисных ситуаций).
- ✓ Бить или не бить? Вот в чем вопрос (о мерах поощрения и наказания в семье).
- ✓ Как выбрать развивающие игры для детей.
- ✓ Как развивать у детей творческие дарования.
- ✓ Общаться с ребенком. Как?

**В период с сентября 2021года по декабрь 2021 года:**

1. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год».
2. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям.
3. Оказание консультативной помощи:
  - ✓ по заявке родителей;
  - ✓ проблемная;
  - ✓ оперативная
2. Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации:
  - ✓ Адаптация. В детский сад без слез.
  - ✓ Режим дня в детском саду и дома.
  - ✓ Питание ребенка.
  - ✓ Безопасный пешеход.
  - ✓ Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка).
3. Информирование родителей через сайт МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.
4. Организация деятельности родительского всеобуча «Ответственный родитель».

В настоящее время МБДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

Родители принимали участие в конкурсах, выставках поделок с папами «Папа может», выставка поделок к 9 Мая, Выставка поделок из природного материала: «Дары осени», конкурс рисунков по ПДД, благотворительная ярмарка «Мастерская Деда Мороза», спортивных мероприятия и др. Принимали активное участие в городской благотворительной ярмарке «Белый цветок», «Конкурс авторской новогодней игрушки».

Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, открытые занятия, праздников и развлечений, организация субботников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» постоянно обновляется информация на сайте, информационных стендах в холле учреждения и в групповых приемных.

**Качество работы с педагогическими кадрами.**

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала формирование у педагогов потребности в непрерывном обучении и самообразовании. В течение всего года сотрудники повышали и формировали свой профессиональный уровень: изучали организацию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС, изучали новинки методической литературы, знакомились с инновационными, здоровьесберегающими технологиями, формами их реализации.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение года через разные формы работы велась работа с кадрами:

### **Период с декабря по май 2021 года**

#### **Педсоветы:**

- ✓ Тема: «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями родного города».
- ✓ Итоговый: «Наши успехи и достижения» - подведение итогов работы за учебный год».

#### **Семинар:**

- ✓ Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Крыма»
- ✓ Семинар – практикум: «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»

#### **Мастер – класс:**

- ✓ «Кинезиология на все случаи жизни»

#### **Консультации:**

- ✓ Современные инновационные технологии в физкультурно – оздоровительной работе детского сада.
- ✓ Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом оздоровлении дошкольников.
- ✓ «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»  
Как правильно оформить уголок патриотического воспитания в детском саду.
- ✓ «Дидактические игры по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».
- ✓ «Лэпбук», как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста в рамках краеведения.
- ✓ «Виды технологий развивающего обучения для детей раннего и дошкольного возраста».
- ✓ Формирование математического мышления через развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».
- ✓ «Развивающие игры В. В. Воскобовича как средство интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста».
- ✓ Использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах».



- ✓ «Алгоритм написания отчета о воспитательно-образовательной работе группы за учебный год»

### В период с сентября по декабрь 2020 года

#### Педсоветы:

- ✓ Установочный: «Новые горизонты в новом учебном году».
- ✓ «Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка».

#### Семинары, мастер – классы:

- ✓ «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».
- ✓ «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО».
- ✓ «Применение игровых технологий в познавательно - исследовательской деятельности детей на прогулке».

#### Консультации:

- ✓ «Предметно - развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ «Содержание работы с детьми по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»
- ✓ Планирование и организация кружковой работы педагога ДОУ
- ✓ «Развитие речи (рассказывание, пересказ и т.д.) в ДОУ. Его значение для успешного обучения детей в школе».
- ✓ Использование нетрадиционных форм и методов по развитию речи детей дошкольного возраста
- ✓ Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод
- ✓ «Проектный метод, как средство повышения качества образования в ДОУ»
- ✓ «Основные направления работы по познавательно-исследовательской деятельности».
- ✓ Развитие познавательно - исследовательской деятельности через ознакомление дошкольников с живой и неживой природо

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты принимали активное участие в конкурсах детского творчества:

Мероприятие	Результат, дата.
IX Международный профессиональный конкурс «Ты гений» «Концерт фронту»	Диплом 1 степени, 08.05.2021 г.
Всероссийский детско – юношеский конкурс театральных представлений и концертных программ «Наша сказка- 2021» «Инсценировка крымской легенды Понт Аксинский и Понт Эвксинский»	Диплом 1 степени 2021 год
Всероссийский детско – юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «День Победы, 76 год!»	Диплом 1 место, май 2021 год
Муниципальный конкурс детского творчества «Веселые нотки»	Диплом 3 место, 26.03.2021 год

IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, приуроченном ко Дню Защитника Отечества «Мой папа и я за безопасные дороги»	Благотворительный фонд пострадавшим в ДТП имени Наташи Едыкиной.	Диплом 1 место, февраль 2021 год
Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященной Международному женскому дню 8 марта. «В марте есть такой денек»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Диплом 1 место, март 2021 год.
Всероссийский фестиваль творчества «Ах как не хочется прощаться, Зимушка – зима!»	Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	Дипломы 1, 2 степени, 09.02.2021 год.

Педагоги стремились повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В МБДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **Заключение. Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.**

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать следующие выводы:

1. В МБДОУ созданы условия для реализации ООП ДО.
2. МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
3. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.
4. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты на основе ФГОС и учебным планом непосредственной образовательной деятельности результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.
5. Педагогический коллектив сформирован. Повысился процент аттестованных педагогов. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
6. Информационное обеспечение в МБДОУ на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но с целью внедрения методов ИКТ во все области образовательной деятельности, требуется дополнительное: интерактивные доски, ноутбуки и другое интерактивное оборудование.
7. Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо систематически обновлять группы и помещения МБДОУ оборудованием.
8. В МБДОУ выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.
9. В учреждении ведутся дополнительные платные образовательные услуги.
10. В МБДОУ работают педагогические работники без квалификационной категории. Следует увеличивать квалификационный уровень педагогических работников за счет повышения категорий.

**Раздел 2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №18  
«Лучик» города Алушты**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 144 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	144 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 5/ 45,5%
1.8.1	Высшая	Человек 0%
1.8.2	Первая	Человек 5/ 45,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек

		4/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2 /18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 Человек / 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	Человек 11 144/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №18  
«Лучик» города Алушты

\_\_\_\_\_ (дата)



С.Н. Шевцова