

Министерство образования и молодежи Республики Крым
Управление образования и молодежи Администрации города Алушты
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Лучик» города Алушты

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты

Протокол № 3 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
_____ /С.Н. Шевцова/

Приказ № 60 от 30.03.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ДОРОГОЮ ДОБРА» СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
На 2023 -2024 учебный год

Автор – составитель: Альчикова А.В.,
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №18 «Лучик»
города Алушты,

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

№	Уровень освоения и этапы обучения	Срок реализации	Кол-во час. в год
1	<u>Ознакомительный (стартовый)</u> Обучающиеся усваивают минимум ключевых компетенций, необходимых для освоения программы на более высоком уровне	1 год обучения	36 ч. (1 ч/нед)
2	<u>Базовый</u> Обучающиеся расширяют свой компетентностный набор в области социально – коммуникативного развития.	2 год обучения	36 ч. (1 ч/нед)
Всего по программе:		2 года	72 ч.

Алушта, 2023 год

	Содержание	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Воспитательный потенциал программы	10
1.4.	Содержание программы	11
1.5.	Планируемые результаты	21
2.	Комплекс организованно – педагогических условий	26
2.1.	Календарный учебный график	26
2.2.	Условия реализации программы	27
2.3.	Формы аттестации	36
2.4.	Список литературы	37
2.4.1.	Список литературы для педагогов	37
2.4.2.	Список литературы для родителей	37
2.4.3.	Список литературы для детей	38
3.	Приложение	38
3.1.	Оценочные материалы	38
3.2.	Методические материалы	50
3.2.1.	Методические разработки занятий	50
3.2.2.	Методические разработки развлечений	60
3.3.	Календарно – тематическое планирование	69
3.4.	Лист корректировки	75
3.5.	План воспитательной работы	75

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

✓ Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- ✓ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- ✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, утвержденный приказом Управления образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым от 15.08.2017 года № 249.

Направленность (профиль) программы.

Программа «Дорогою добра» социально – гуманитарной направленности, так как представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на социально – гуманитарное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству, — один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития. В процессе, которого воспитанники знакомятся не только с историей и традицией народа России, но и народов Крыма.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-коммуникативной компетенций дошкольников, как одной из ключевых задач современной педагогики ввиду стратегической важности адаптации воспитанников к требованиям общества и условиям стремительно меняющейся действительности.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. В процессе овладения программой предполагается создание модели образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования способствует приобщению к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализации как процесс обособления, становления

универсальных социальных способностей. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется под влиянием разных факторов как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребенка в мир социальных отношений. Программа является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса).

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

✓ первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

✓ практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Содержание программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно- тематическому планированию процесса реализации программы.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Адресат программы – воспитанники старшей и подготовительной групп в возрасте 5-7 лет. По программе занимается вся группа.

Объем, срок и уровни усвоения программы:

№	Уровень освоения и этапы обучения	Срок реализации	Кол-во час. в год
1	<u>Ознакомительный (стартовый)</u> Обучающиеся усваивают минимум ключевых компетенций, необходимых для освоения программы на более высоком уровне	1 год обучения	36 ч. (1 ч/нед)
2	<u>Базовый</u> Обучающиеся расширяют свой компетентностный набор в области социально – коммуникативного развития.	2 год обучения	36 ч. (1 ч/нед)
Всего по программе:		2 года	72 ч.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация деятельности осуществляется в групповой комнате каждой возрастной группы во второй половине дня в соответствии с программой, учебным планом и перспективно тематического планирования и временем проведения занятий для каждого возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Материал подается в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Программа реализуется по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки.

Содержание раздела «Человек в своем крае» разработано в соответствии с региональными особенностями Крыма.

Основная форма организации детей – занятие, которое проводится один раз в неделю. В течении недели проводится предварительная работа по данной тематике: игровая деятельность, продуктивная, трудовая коммуникативная в режимные моменты.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность занятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- ✓ Старшая группа (5-6 лет) – 25 минут:
- ✓ Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование социальной компетенции ребенка, своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников, приобщение к культуре и традициям народов Крыма.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения различных задач по разделам программы.

Задачи раздела «Человек среди людей».

Образовательные (предметные, обучающие)

✓ способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания с другими людьми) истории появления и развития человека;

✓ познакомить с особенностями поведения детей в зависимости от половых различий;

✓ познакомить со спецификой внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;

✓ познакомить с понятием семья, как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

✓ познакомить с семейными обычаями, традициями, жилищем.

✓ Познакомить с правилами взаимоотношений с членами семьи;

Метапредметные (развивающие)

✓ освоить способы проявления заботы и внимания к лицам своего и противоположного пола;

✓ способствовать становлению полового самопознания, чувства полоролевой

самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;

✓ стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки как образцы своего поведения

✓ актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;

Личностные (воспитательные).

✓ воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;

✓ воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;

Задачи раздела «Человек в истории»

Образовательные (предметные, обучающие)

✓ способствовать формированию понятий об истории проявления и развития одного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях.

✓ Познакомить с историей возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе;

✓ Познакомить с отдельными историческими событиями, людьми, имеющими к ним отношение;

✓ Познакомить со структурой государства: правительство, армия, народ, территория, закрепить знания о символике государства (флаг, гимн, герб своей страны)

✓ Сформировать представление о правах человека и навыках безопасного поведения.

Метапредметные (развивающие)

✓ Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деталям.

✓ Развивать умение регуляции негативных эмоциональных проявлений,

✓ Развивать навыки практического применения информации об истории человека, как исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой).

Личностные (воспитательные).

✓ воспитывать интерес к истории цивилизации человека

✓ воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;

✓ воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране.

Задачи раздела «Человек в культуре»

Образовательные (предметные, обучающие)

✓ способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре определяющей его национальность, об этносе и расе;

✓ Познакомить с атрибутами родной культуры, а так же других культур (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);

✓ Формировать понятие о специфике норм и правил поведения в разных культурах; необходимости уважительных и дружеских отношений между людьми разных культур.

Метапредметные (развивающие)

✓ способствовать становлению национального самосознания, чувства национальной самооценности;

✓ способствовать практическому применению знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной)

Личностные (воспитательные).

✓ воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;

✓ воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия

Задачи раздела «Человек в своем крае»

Образовательные (предметные, обучающие)

- ✓ способствовать формированию понятий о родном крае, как части России; о людях, прославивших Крым в истории его становления;
- ✓ познакомить с историей зарождения и развития города, села;
- ✓ познакомить с достопримечательностями города Алушты, села Лучистое: культурными учреждениями, памятниками истории и архитектуры, символике своего города (герб, гимн);
- ✓ познакомить с природой и географическим расположением Крыма; культурой и традициями народов Крыма.

Метапредметные (развивающие)

Развивать умения и формировать навыки:

- ✓ проявления заботы о благосостоянии своего края;
- ✓ практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой и т.д.);
- ✓ проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города, села.

Личностные (воспитательные).

- ✓ воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- ✓ воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- ✓ воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, села.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Дорогою добра» направлена на воспитание социальной культуры: уважительное отношение к представителям противоположного пола, к членам семьи; уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; навыков владения своим поведением и своими эмоциями. Как фактор социализации и адаптации ребенка дошкольника в обществе.

Воспитательная цель программы: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважение к членам семьи, толерантное отношение к ним, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному селу, городу, своей стране.

4. Воспитывать уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

5. Воспитывать чувство национальной самооценности, стремлению к утверждению себя как носителя национальной культуры, толерантное отношения к людям другой национальности, расы, этноса.

6. Воспитание любви к родному краю, его природным и рукотворным памятникам и желание сохранить и защищать их.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники и их родители привлекаются к участие в совместных мероприятиях: «Неделя добрых дел» («Поможем птицам » (кормушки для птиц), «Новый год у ворот» (подготовка группы к новому году), «Весенняя капель»; благотворительных акциях: «Белый цветок», «Мастерская деда Мороза», «Слава ветеранам», «Посади дерево – спаси планету»; участие в детско – родительских проектах: «Культура и традиции моей семьи», «Человек в истории».

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет, достигнут высокий уровень социального развития и социального воспитания дошкольников, сплоченности детского коллектива, проявлении заботы и уважения к окружающим, уважение к культуре и традиций народов Крыма, овладения умениями общаться со сверстниками и взрослыми людьми.

1.4. Содержание программы

Учебный план программы.

Учебный план 1 год обучения (старшая группа 5-6 лет)

Название разделов программы, блоки разделов	Количество часов по каждой теме			Формы аттестации /контроля
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел «Человек среди людей»	16	9	7	
«Я – человек: я – мальчик, я - девочка».	7	4	3	Диагностика
«Мужчины и женщины».	4	2	2	
«Моя семья».	3	2	1	

«Детский сад – мой второй дом».	2	1	1	Фотовыставка «Мой друг»
Раздел «Человек в истории»	11	7	4	
«Появление и развитие человека на Земле».	5	4	1	
«Родная страна»	2	1	1	Развлечение «Богатырская сила»
«История семьи».	1	1	-	Проект «История и традиции моей семьи»
«Родной город».	3	2	1	
Раздел «Человек в культуре»	9	4	5	
«Русская традиционная культура».		5	3	Развлечение «Путешествие в прошлое»
Итоговое НОД. Викторина «В мире доброты».			1	Итоговая диагностика
Всего часов	36	20	16	

Учебный план 2 год обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

Раздел программы, Блоки раздела	Всего часов	Теоретические	Практические	Формы аттестации /контроля
Раздел «Человек среди людей»	10	5	5	
«Я – человек: я – мальчик, я - девочка».	4	2	2	Диагностика
«Мужчины и женщины».	2	2	-	Выставка рисунков «Мои друзья»
«Моя семья».	2	1	1	
«Детский сад – мой второй дом».	2	1	1	
Раздел «Человек в истории»	15	9	6	
«Появление и развитие человека на Земле».	6	4	2	Проект «Человек в истории»
«История детского сада».	1	1	-	

«Родной город».	1	1	-	
«Родная страна».	4	3	1	
«История семьи».	1	1	-	
«Моя Земля».	2	1	1	
Раздел «Человек в культуре»	8	3	5	
«Русская традиционная культура».	5	3	2	Фестиваль «Дружба народов»
«Культура других народов».	3	2	1	
Раздел «Человек в своем крае»	3	1	2	
«Родной край».	2	1	1	Выставка рисунков «Наш волшебный Крым».
Итоговое НОД. Викторина «Обо всем на свете»	1	-	1	Итоговая диагностика
Всего часов	36	18	18	

Содержание программы

Содержание Программы кружка представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре». В старшей группе: «Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в истории»; в подготовительной группе: «Человек среди людей», «Человек в истории» «Человек в своем крае». Каждый из которых дифференцирован по блокам:

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я - девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля».
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов».
«Человек в своем крае»	«Родной край».

Во второй год реализации программы включен дополнительный раздел «Человек в своем крае, в котором воспитанники знакомятся с региональными особенности Республики Крым.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

✓ Теоретическое: первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

✓ Практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

1 год обучения

Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я человек: я мальчик, я девочка».	<p>Теоретические занятия: «Чем похожи девочки и мальчики»; «Настроения и чувства»; «Достоинство и благородство»; «Об этикете».</p> <p>Данный раздел раскрывает сходство и различие между девочками и мальчиками. У мальчиков и девочек много общего: они любят играть, петь, танцевать, ухаживать за животными, а также свой дом и родителей.</p> <p>Раскрывает особенности внешнего вида, увлечений, особенности проявления чувств, поведения, характера.</p> <p>О чувствах другого человека можно узнать по выражению лица, голосу, движениям. Формирует уважительное, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола</p> <p>Практические занятия: «О настоящих мальчиках», «О настоящих девочках», «Интересы и мечты».</p> <p>Формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков, чувства собственного достоинства, уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.</p>
Блок «Мужчины и женщины».	<p>Теоретические занятия: «О красоте мужской и женской»</p> <p>«Труд мужской и женский»</p> <p>Данный раздел раскрывает сходство между мужчиной и женщиной: им нравится общаться, ходить в</p>

	<p>гости, получать подарки, они любят своих детей, работу. Однако во многом они отличаются. Мужчины и женщины по-разному выглядят. Чтобы быть привлекательным и приятным для других людей, мужчины и женщины следят за внешним видом.</p> <p>Красота мужчин и женщин проявляется не только в том, как они выглядят, но и в том, как они себя ведут; в их поступках. Как ведут себя настоящие мужчины и женщины: какие совершают поступки, какие у них увлечения. Познакомит с профессиями мужскими и женскими.</p> <p>Практические занятия: «Настоящий мужчина», «Настоящая женщина».</p> <p>Формирование полоролевой социализации. формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.</p>
Блок «Моя семья».	<p>Теоретические занятия: «Родственники» «Семейные праздники».</p> <p>Познакомить с составом семьи и близкими людьми их родственными отношениями. Близкие родственники — папа, мама, родные сестры и братья, бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Дальние родственники — тети, дяди (братья и сестры папы и мамы). С семейными праздниками и как их отмечают.</p> <p>Практические занятия: «Взаимоотношения и общение в семье»</p> <p>Через игровую деятельность раскрыть основы уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.</p>
Блок «Детский сад – мой второй дом».	<p>Теоретические занятия: «Дети и взрослые в детском саду»,</p> <p>Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся о том, чтобы всем было хорошо.</p> <p>Познакомить с помещениями и кабинетами, сотрудниками детского сада.</p> <p>Практические занятия: «Чем занимаются в детском саду» Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.</p>
Раздел «Человек в истории»	
Блок «Появление и развитие человека на	<p>Теоретические занятия: «История развития человека», «Жилище человека», «Развитие труда человека», «Развитие транспорта»</p>

Земле».	<p><i>Познакомить с историей развития человека, раскрыть понимание, что история есть у всех: у ребенка, города, страны. Каждый когда-то появляется на свет, взрослеет, стареет и уходит из жизни. История человека начинается с его рождения. Познакомить с историей развития и оснащения жилища человека, труда и транспорта, изобретением «умных машин» для облегчения труда и комфортных условий жизни.</i></p> <p>Практические занятия: «Этикет и его история» Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в обществе.</p>
Блок «Родная страна»	<p>Теоретические занятия: «История России» Познакомить с историей возникновения названия Руси, народы, проживавшие на ее территории. История возникновения Российского государства, правление на Руси, история и традиции.</p> <p>Практические занятия: «Защитники Отечества» Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.</p>
Блок «История семьи»	<p>Теоретические занятия: «Родословная» Раскрывает сведения об истории семьи, истории фамилии, истории возникновения имени, что имя обозначает. Человек дорожит своим именем, ему нравится, когда к нему обращаются по имени. Взрослых людей называют не только по имени, к нему прибавляют отчество, т.е. имя отца. Называние взрослого человека по имени и отчеству означает проявление уважения к нему.</p>
Блок «Родной город (село)»	<p>Теоретические занятия: «История возникновения города» «Название городов и улиц» Познакомить с историей возникновения городов, названием столиц, улиц города Алушты и села Лучистого. Знаменитые памятники природы и архитектуры города (села).</p> <p>Практические занятия: «Достопримечательности города Алушты» Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города Алушты и села Лучистого.</p>
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная	<p>Теоретические занятия: «Устройство и украшение жилища», «Подворье», «Культура</p>

культура»	<p><i>земледелия», «Русская национальная одежда», «Человек и природа»</i></p> <p>Познакомить с информацией о русской традиционной культуре, труде и отдыхе народа. Дать понятие о постройках, которые находились на подворье русского человека, которые имели определенное назначение. Познакомить с русской избой ее убранством и предметами быта. Способов изготовления и названия предметов одежды, предметов быта.</p> <p>Познакомить с устным народным творчеством его значением и историей возникновения.</p> <p>Практические занятия: <i>«Ремесло и рукоделие», «Русское народное творчество», «Праздники Русского народа»</i></p> <p>Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества, уважительного отношения к традициям русского народа.</p>
	<p>Итоговое НОД: Викторина « В мире доброты» Закрепление полученных знаний и умений за год; проведение диагностики по овладению программы «Дорогою добра».</p>

2 год обучения (подготовительная группа)

Раздел «Человек среди людей»	
Блок «Я человек: я мальчик, я девочка».	<p>Теоретические занятия: «Возрастная линия», «О любви и о дружбе»</p> <p>Познакомить с возрастной линией развития детей, их взросления, взаимоотношений между девочками и мальчиками. Дать понятие об эмоциях и чувствах человека и умении их контролировать.</p> <p>Практические занятия: <i>«Правила безопасного поведения». Полезные и вредные привычки», «Настроением можно управлять»</i></p> <p>Формировать понятие о полезных и вредных привычках, формирование ценностного отношения к себе и другим людям.</p>

<p>Блок «Мужчины и женщины».</p>	<p>Теоретические занятия: <i>Профессии «Мужские и женские»; Спорт «Мужской и женский».</i></p> <p>Обобщить знания об интересах и профессиях мужчин и женщин. Познакомить с увлечениями мужчин и женщин, их взаимоотношениях, особенностью проявления чувств и эмоций. Рассказать о том, что интересы и увлечения мужчин и женщин бывают разными. Иногда мужчинам нравится вышивать, а женщинам — рыбачить. Интересы друг друга нужно уважать и относиться к ним с пониманием. Мужчины и женщины по-разному проявляют свои чувства.</p>
<p>Блок «Моя семья».</p>	<p>Теоретические занятия: «Забота о доме»</p> <p>Закрепить понятие о семье, семейных взаимоотношениях. Познакомить с распределением обязанностей в семье, с тем, что члены семьи испытывают разные чувства по отношению друг другу, самые главные из которых — любовь и уважение.</p> <p>Практические занятия: «Близкие люди»</p> <p>воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи, близким людям и соседям.</p>
<p>Блок «Детский сад – мой второй дом».</p>	<p>Теоретические занятия: «Труд взрослых в детском саду».</p> <p>Закрепить знания о детском саде, его значении в жизни и развитии ребенка, его сотрудниках и их вкладе в развитие и воспитание детей. Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость.</p> <p>Практические занятия: «Правила поведения».</p> <p>Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду.</p>
<p>Раздел «Человек в истории»</p>	
<p>Блок «Появление и развитие человека на Земле».</p>	<p>Теоретические занятия: «Как жили первобытные люди»</p> <p>«Общение первобытных людей», «Разные дома», «Развитие труда».</p> <p>Познакомить с историей появления людей на Земле; с их развитием от первобытного до наших дней. Познакомить с особенностью развития и проживания первобытных людей, их жилищем. Историей становления и развития цивилизованного общества, которое имеет свои порядки и правила.</p> <p>Практические занятия: «Изобретение и достижение человека»</p>

	<p>«Права человека» Формирование положительного отношения к результатам труда человека, основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей.</p>
Блок «История семьи»	<p>Теоретические занятия: «Что такое семья. Семейное дерево» Познакомить с историей возникновения семьи, семейное дерево, предметами - реликвиями Воспитывать чувства признательности и любви к своей семье.</p>
Блок «История детского сада»	<p>Теоретические занятия: «История детского сада» Познакомить с историей и развития детского сада, формировать уважительное отношение к истории детского сада.</p>
Блок «Родной город (село)»	<p>Теоретические занятия: «Достопримечательности нашего города» Познакомить с историей возникновения и развития города Алушты, с культурой, представленной в музеях, где собраны реликвии (ценные предметы, документы), с трудом его жителей, историческими событиями, в честь которых возведены памятники; редкие здания, о которых знает вся страна.</p>
Блок «Родная страна»	<p>Теоретические занятия: «Крещение Руси», «Государственные символы», «Жители России». Познакомит с известными всему миру городами России: Москвой, Санкт-Петербургом, Ленинградом, который защищался, несмотря на многодневную блокаду; не подпустил врагов к своим границам Москва; Сталинградом, Челябинском, Пермью, Свердловском Познакомить с историей становление Российского государства, с государственными праздниками России. Практические занятия: «Славные люди России» Познакомить с великими людьми прославившими Россию на весь мир.</p>
Блок «Моя Земля»	<p>Теоретические занятия: «Что такое планета Земля» Знакомство с глобусом: круглый, он такой же формы, как и планета Земля, на которой мы живем, с вращением вокруг своей оси, вокруг Солнца, со сменой дня и ночи, времен года. Познакомить со странами расположенными на глобусе, их особенностями.</p>

	<p>Практические занятия: «Всемирные праздники» Формировать толерантное отношение к собственной этнической культуре и культуре других народов, осознанное, социально ценностное отношение к всемирным праздникам.</p>
<p>Раздел «Человек в культуре»</p>	
<p>Блок «Русская традиционная культура»</p>	<p>Теоретические занятия: «Жилище русских людей», «Предметы быта и утварь», «Труд людей в селе и в городе» Познакомить с наследием русского народа: природным (растения, животные) и культурным (созданным руками человека). Познакомить с русскими народными традициями и обычаями, бытом и культурой. Практические занятия: «Традиции и обряды в жизни русского народа», «Традиционная русская кухня». Формировать осознанное отношение к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта), основ уважительного отношения к культурным ценностям.</p>
<p>Блок «Культура других народов»</p>	<p>Теоретические занятия: «Разнообразие рас», «Культура разных народов». Познакомить с культурой и традициями других народов, особенностью внешнего вида, правилами поведения. Формировать понятия о том что как бы ни отличались люди друг от друга, их многое объединяет: любовь к детям и родителям, уважение к старикам, бережное отношение к своим традициям, красота материнства. Практические занятия: «Общее и различное в культуре разных народов». Формировать уважительное, толерантное отношение к культуре других народов.</p>
<p>Раздел «Человек в своем крае»</p>	
<p>Блок «Родной Край»</p>	<p>Теоретические занятия: «Наши волшебный Крым» Познакомить с многообразием и месторасположением полуострова Крым, его особенностями. Формировать понятие о многообразии народов проживающих на его территории, особенностей традиций и культуры народов Крыма. Практические занятия: «Плохих народов не бывает». Познакомить детей с понятиями: национальность,</p>

	народ; учить понимать, что каждый народ имеет свою историю, особенности национальной культуры, традиции, на примере крымских татар, русских, украинцев; воспитывать уважение ко всем народам и людям разных национальностей.
	<i>Итоговое НОД: Викторина «Обо всем на свете»</i> Закрепление полученных знаний и умений за год; проведение диагностики по овладению программы «Дорогою добра».

1.5. Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающийся:

Предметные результаты:

✓ будет иметь дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументировать их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

✓ получит навыки владения основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;

✓ будет иметь дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;

✓ будет знать по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;

✓ будет знать, и владеть основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;

✓ будет иметь дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовлении предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;

Метапредметные результаты:

✓ будет уметь адекватно идентифицировать себя с представителями своей семьи и пола;

✓ будет уметь прогнозировать свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивать собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;

✓ будет стремиться к проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники.

✓ будет обучен основным навыкам поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культурой;

✓ будет уметь использовать полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

✓ будет иметь представление о ценности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;

✓ будет иметь представление о правах каждого человека на любимое занятие, на отдых;

✓ получит навыки правильного определения различных эмоциональных состояний;

✓ будет сформирован интерес к различным объектам русской традиционной культуры;

✓ будет обучен навыкам народной росписи, уметь определять специфику ее отдельных видов; исполнению народных танцев, попевок;

✓ получит навыки использования атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Личностные результаты:

✓ будет обучен отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);

✓ получит навыки проявления адекватных эмоциональных реакций в общении со сверстниками, взрослыми;

- ✓ будет стремиться к выполнению правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
- ✓ будет стремиться к проявлению сопереживания, сочувствия, содействию по отношению ко всем членам семьи, особенно — к малышам и пожилым людям;
- ✓ будет сформирована потребность в проявлении заботе об окружающих людях.
- ✓ будет воспитано бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества;

К концу второго года обучения обучающийся:

Предметные результаты:

- ✓ расширит представления (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи, как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи- функций работающих в ней взрослых;
- ✓ Будет уметь определять перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- ✓ будет обучен навыкам самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различным видам труда, адекватным собственной половой роли;
- ✓ владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- ✓ имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск; о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;

- ✓ будет уметь определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- ✓ будет иметь обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного- костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
- ✓ будет иметь дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- ✓ будет иметь первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимании роли оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;
- ✓ будет иметь первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- ✓ будет иметь представление о роли человека в развитии культуры.
- ✓ будет иметь дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- ✓ будет уметь различать поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);
- ✓ будет уметь ассоциировать название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- ✓ будет иметь представление об общих представлениях, об основных традиционных ремеслах, промыслах;
- ✓ будет знать специфические названия отдельных инструментов;
- ✓ будет иметь общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно - ручном труде;
- ✓ будет знать информацию об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;

Метапредметные результаты:

- ✓ получит навыки использования правил и способов безопасного поведения;
- ✓ будет стремиться к осознанному выполнению правил поведения, принятых в социальной культуре;
- ✓ будет уметь определять перспективы взросления в соответствии с половой ролью;

✓ будет уметь ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);

✓ проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);

✓ будет стремиться проявлять стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;

✓ бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

✓ будет сформирована устойчивая потребность в выполнении правил, принятых в семье, поддерживать семейные традиции, с удовольствием участвовать в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;

✓ самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

✓ получит навыки различать настроение людей, животных, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением; овладеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций.

✓ будет стремиться проявлять толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;

✓ будет уметь владеть способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;

✓ будет уметь самостоятельно применять полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

✓ будет сформирован интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;

✓ проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности; будет уметь осознанно применять знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;

✓ будет сформирован познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

Личностные результаты:

✓ будет воспитано доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;

- ✓ Будет стремиться осознавать нравственную ценность человеческих поступков;
- ✓ будет уметь проявлять заботу, по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относиться к своим домашним обязанностям;
- ✓ будет стремиться проявлять сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересоваться их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявлять адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- ✓ будет уметь адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;
- ✓ будут воспитаны морально – волевые и нравственные качества;
- ✓ будет воспитано уважение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- ✓ будет стремиться проявлять симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- ✓ будет проявлять восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда.
- ✓ будет стремиться проявлять толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ✓ будет воспитано уважение и благодарность к знаменитым людям города и края;
- ✓ будет уметь проявлять бережное отношение к достопримечательностям, будет обучен способам оказания заботы и внимания историческим памятникам.

II. Комплекс организовано – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	01.09.2023 год	01.09.2023 год
Окончание учебного года	31.05.2024 год	31.05.2024 год
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель	36 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель

2 полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Продолжительность НОД	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Количество НОД в неделю	1	1
Количество НОД в год	36	36
График работы кружков	четверг - 15.20-15.45	четверг - 15.20-15.50
Сроки проведения диагностики	26.09.2022 год – 30.09.2022 год	26.09.2022 год – 30.09.2022 год
	15.05.2023 год- 19.05.2023 год	15.05.2023 год- 19.05.2023 год
Каникулы	09.01.2023 год – 13.01.2023 год	09.01.2023 год – 13.01.2023 год
	01.06.2024 год – 31.08.2024 год	01.06.2024 год – 31.08.2024 год

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в групповой комнате, музыкальном зале.

В каждой групповой комнате имеются телевизор и ноутбук для просмотра презентаций.

Для реализации игровой деятельности оборудованы центры сюжетно – ролевых игр, изготовлены настольные и дидактически игры по тематике программы, подобраны репродукции картин и иллюстрации, разработаны тематические альбомы.

В каждой возрастной группе разработаны методические материалы реализации Программы.

Для проведения итоговых мероприятий по программе используется музыкально – спортивный зал, в котором имеется проектор, ноутбук, народные костюмы, атрибуты для народных игр, народная кухонная утварь и предметы старины.

Информационное обеспечение программы: – аудио-, видео- и интернет-источники представлены в таблице:

Тема:	Ссылки на видеоматериалы
Раздел «Человек среди людей»	
«Я – человек:	1. Презентация «Я девочка, Я мальчик» https://infourok.ru/prezentaciya-ya-malchik-ya-devochka-

<p>я – мальчик, я - девочка» .</p>	<p>3648426.html 2. Презентация «Это я мальчик, Это я девочка» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-eto-yamalchik-eto-ya-devochka-954814.html 3. Видеопрезентация «Мальчики и девочки» https://www.youtube.com/watch?v=ks1s9Tqmmi0</p>
	<p>4. Презентация «Л. Толстой Биография и творчество» https://uchitelya.com/pedagogika/148998-prezentaciya-lev-tolstoy-dlya-detey.html 5. Видеоурок «Наша дружная семья» https://www.youtube.com/watch?v=JjC8O0aX3Y. Азбука безопасности. Пешеходные правила https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI 6.«Азбука безопасности на дороге» тетушки Совы https://www.youtube.com/watch?v=BpSaciKszhQ 7. Презентация «Что такое хорошо и что такое плохо» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/19/prezentatsiya-cto-takoe-khorosho-i-cto-takoe-plokho 8. Презентация «Полезные и вредные привычки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/08/18/prezentatsiya-dlya-detey-poleznye-i-vrednye-privychki 9. Презентация «День Святого Валентина. История» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-na-temu-den-svyatogo-valentina-3591570.html</p>
<p>«Мужчины и женщины».</p>	<p>1. Презентация «Мужчины и женщины в семье» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzhchiny-i-zhenshiny-v-seme-4701350.html 2. Видео «Чем мужчины отличаются от женщин для детей» https://www.youtube.com/watch?v=Xfm6dE42Fn8 3. Презентация «Такие разные профессии» https://uchitelya.com/pedagogika/200198-prezentaciya-professii-dlya-doshkolnikov.html 4. Космос для детей. Как стать космонавтом https://www.youtube.com/watch?v=PSCpPwv7B1k 5. Презентация «Ознакомление дошкольников с видами спорта» https://uchitelya.com/pedagogika/188149-prezentaciya-oznakomlenie-doshkolnikov-s-vidami-sporta.html 6. Онлайн викторина «Я о спорте знаю все» https://www.youtube.com/watch?v=9P-uVj2L_el</p>
<p>«Моя семья».</p>	<p>1. Презентация «Моя семья» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-na-temu-moya-semya-3943323.html 2. Презентация «Моя семья» https://ppt-online.org/773836</p>

	<p>3. Презентация «Моя семья» https://abrakadabra.fun/13034-prezentaciya-dlja-detej-semja.html</p> <p>4. Презентация «Моя семья» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/15/prezentatsiya-na-temu-moya-semya</p> <p>5. Видео «Моя семья» https://www.youtube.com/watch?v=vbZ5yCiYx6U</p> <p>6. Сборник мультфильмов «Моя семья» https://www.youtube.com/watch?v=5SYLP7Uvr5w</p> <p>7. Песня «Моя семья» https://www.youtube.com/watch?v=yx3-7z1p7Ls</p> <p>8. Презентация «Доброта творит чудеса» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/23240-prezentaciya-dobrota-tvorit-chudesas.html</p>
«Детский сад – мой второй дом».	<p>1. Презентация «Детский сад – мой второй дом». https://lusana.ru/presentation/39234</p> <p>2. Презентация «День знаний» https://uchitelya.com/pedagogika/187884-prezentaciya-dlya-doshkolnikov-den-znaniy.html</p> <p>3. Профессии в детском саду (загадки) https://www.youtube.com/watch?v=bH849sjuOXA</p> <p>4. Мультфильм «Жила-была царевна- не хочу в садик» https://www.youtube.com/watch?v=nRQeLFD1q5M</p> <p>5. Мультпесенка «Детский сад – мой второй дом». https://www.youtube.com/watch?v=JhxtUoEdXI0</p>
Раздел «Человек в истории»	
«Появление и развитие человека на Земле».	<p>1. Презентация «Происхождение человека» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-proishozhdenie-cheloveka-4217120.html</p> <p>2. Видео Появление жизни на Земле https://www.youtube.com/watch?v=3NQTaF6YO6I</p> <p>3. Презентация «Жизнь первобытных людей» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/17/prezentatsiya-zhizn-pervobytnyh-lyudey</p> <p>4. Видео ролик «Планета Земля» https://www.youtube.com/watch?v=4VdMUZhelOI</p> <p>5. Каменный век. История древних людей https://www.youtube.com/watch?v=GJrWrmYcCg8</p> <p>6. Презентация «Путешествие в будущее» https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/118124-prezentaciya-puteshestvie-v-buduyuschee.html</p> <p>7. Презентация «Какие бывают дома» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/21/prezentatsiya-kakie-byvayut-doma</p>

	<p>8. Презентация «Специальные автомобили» https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/114774-prezentaciya-specialnye-avtomobili.html</p> <p>9. Презентация «Бытовые приборы» https://uchitelya.com/pedagogika/207384-prezentaciya-bytovye-pribory-dlya-doshkolnikov.html</p> <p>10. Презентация «Мир науки и изобретений» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/03/22/prezentatsiya-k-nodbeseda-mir-nauki-i-izobreteniy</p> <p>11. Презентация «Знай свои права, ребенок» https://uchitelya.com/pedagogika/142728-prezentaciya-znay-svoi-prava-rebenok.html.</p>
«Родная страна»	<p>1. Презентация «Моя страна» https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270</p> <p>2. Презентация «Широка страна моя родная» https://ppt-online.org/992935</p> <p>3. Видео «Наша родина – Россия» https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ</p> <p>4. Видео «Широка страна моя родная» https://www.youtube.com/watch?v=W1nyPBNzH-w</p> <p>5. Презентация «Творчество В. Васнецова» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/12/17/prezentatsiya-tvorchestvo-v-m-vasnetsova</p> <p>6. Презентация «Богатыри земли русской» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/02/23/prezentatsiya-dlya-detey-bogatyri-zemli-russkoj.</p> <p>7. Презентация для детей дошкольного возраста "Знакомство детей с бытом и культурой русского народа" https://uchitelya.com/pedagogika/185446-prezentaciya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-znakomstvo-detey.html</p> <p>8. Презентация «Князь Владимир. Баллада о Крещении Руси» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta</p> <p>9. Презентация «Празднование Пасхи» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/24166-prezentaciya-dlya-detey-pasha.html.</p> <p>10. Презентация «Государственные символы России» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-gosudarstvennye-simvoly-rossii-6265262.html</p> <p>11. Моя родина Россия. Что такое Родина?</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=U0NZgngWBVY</p> <p>12. Презентация «Народы России» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-narody-rossii-5439324.html</p> <p>13. Презентация «История русской одежды» https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/24902-prezentaciya-istoriya-russkoy-odezhdy-dlya-doshkolnikov.html</p> <p>14. Мульти-Россия- Богатство России https://www.youtube.com/watch?v=0U-fy_1gYPk</p>
«История семьи».	<p>1. Презентация "История моей семьи" https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/15/prezentatsiya-istoriya-moej-semi</p> <p>2. Презентация "История моей семьи" https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-proekt-istoriya-moej-semi-2-klasse-4694394.html</p> <p>3. Видео «История моей семьи - история страны!» https://www.youtube.com/watch?v=b8eB9ihfEB4</p>
«Родной город».	<p>1. Презентация города Крыма "Культура добрососедства" https://infourok.ru/prezentaciya-goroda-kryma-kultura-dobrososedstva-541140.html</p> <p>2. Презентация «Город – курорт Алушта» https://ppt-online.org/464404</p> <p>3. Видео «Это мой город Алушта курорт» https://www.youtube.com/watch?v=bnn3ZYLXFmc</p> <p>4. Видео «Мой город Алушта» https://vk.com/video/@alushtakrym?z=video-12734848_456239019%2Fclub12734848%2Fpl_-12734848_-2</p> <p>3. Видео «Алушта с высоты птичьего полета» https://vk.com/video/@alushtakrym?z=video-12734848_456239027%2Fclub12734848%2Fpl_-12734848_-2</p> <p>4. Алушта достопримечательности и окрестности города https://www.youtube.com/watch?v=zewEqN9IjXI</p> <p>5. Презентация «Растительный мир Крыма: https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/160023-prezentaciya-rastitelnyy-mir-kryma.html</p>
Раздел «Человек в культуре»	

<p>«Русская традиционная культура».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Народная Культура» http://www.myshared.ru/slide/731729/ 2. Презентация «Знакомство с традициями и культурой русского народа» https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-tradiciyami-i-kulturoy-russkogo-naroda-1371028.html 3. Презентация «Культура русского народа» https://ppt4web.ru/istorija/kultura-russkogo-naroda0.html 4. Презентация «Культура русского народа» https://ppt-online.org/876497 5. Видео «Истоки: народная культура» https://www.youtube.com/watch?v=YtOqkCi7wU4 6. Видео «Культура народов - богатство России» https://www.youtube.com/watch?v=gKA0W35HTtY 7. Видео «История русской культуры за 25 минут» https://www.youtube.com/watch?v=cgLFTitXPdw 8. Видео «Русская культура - Традиция гостеприимства» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=NyBRe7W_mtA 9. Презентация «Об истории жилища» https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia_detiam_ob_istorii_zhilishcha 10. Презентация «Русская изба и ее убранство» https://nsportal.ru/download/yandex.html 11. Презентация «Знакомство дошкольников с бытом и предметами утвари русской избы» https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-doshkolnikov-s-bitom-i-predmetami-utvari-russkoy-izbi-2308525.html 12. Презентация «Обычаи и традиции русского народа» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/10/prezentatsiya-obychai-i-traditsii-russkogo-naroda 13. Презентация «Такие разные народные росписи» https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-narodnye-rospisi.html 14. Люди народов мира. Какие бывают расы https://www.youtube.com/watch?v=H2IgNHq88zY 15. Детская энциклопедия «Жилища народов мира» https://www.youtube.com/watch?v=XcRiWuGsQPM
	<p>Раздел «Человек в своем крае»</p>
<p>Родной край</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Красная книга Крыма» https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/128797-prezentaciya-krasnaya-kniga-kryma.html 2. Презентация «Природа Крыма» https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-priroda-kryma.html 3. Презентация «Исторические места Крыма» https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-istoricheskie-mesta-

<p>krima-dlya-starshih-doshkolnikov-3435274.html</p> <p>4. Презентация «Символика Республики Крым» https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/simvolika-respubliki-krym.html</p> <p>5. Презентация «Легенды Крыма» https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-legendy-kryma-4167091.html</p> <p>6. Презентация «Народы Крыма» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/09/prezentatsiya-narody-kryma-chast-1</p> <p>7. Презентация «Праздники народов Крыма» https://infourok.ru/prezentaciya-prazdniki-narodov-krima-1124950.html</p> <p>8. Презентация «Крымская кухня» https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-krymskaia-kukhnia.html</p> <p>9. Буктрейлер по книге Л. Огурцовой «Путешествие Даши по волшебному Крыму». https://www.youtube.com/watch?v=ZPm1yZf1vfw</p>

Кадровое обеспечение.

Педагогический состав представлен воспитателями старшей и подготовительной групп, которые прошли профессиональную подготовку и овладели квалификацией - педагог дополнительного образования: Харина Л.В., воспитатель старшей группы, Соколова Т.Ф., воспитатель подготовительной группы, **вспомогательный** кадровый состав: старший воспитатель, музыкальный руководитель (организация итоговых мероприятий: развлечений, праздников).

Воспитатели групп имеют высшее педагогическое образование, владеют современными образовательными технологиями.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Очное обучение по программе предусматривает вариативность как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

Методы: На занятиях кружка применяются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, проектный.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Применяются дидактические и наглядные материалы: дидактические игры, тематические альбомы, познавательные презентации, репродукции картин и иллюстраций, художественная литература.

Используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, проектная технология.

Учебные занятия проводятся в игровой форме: путешествие, решение проблемных ситуаций, бесед, виртуальной экскурсии и т.д.

Материал осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

✓ первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др. (в зависимости от новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщенных представлений);

✓ практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;

✓ создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Педагог, учитывая возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы. Распределение часов по разделам – ориентировочный.

Дидактические материалы:

1 год обучения (старшая группа – 5-6 лет):

Тематические альбомы: «Такое разное настроение», «Разные поступки», «Наши увлечения»; «Интересы и увлечения», «Спорт», «Труд мужской и женский», «Моя семья», «Праздник в нашей семье», «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Развитие человека», «Машины-помощницы», «Транспорт», «Средства связи». «Что означают наши имена и фамилии», «Наш город раньше и теперь», «Улицы нашего города»,

Альбом иллюстраций: «Древнерусская армия», «Путешествие по страницам истории»; «Народные сказки». «Как хлеб выращивают», «Во саду ли, в огороде», «Одежда русских людей».

Иллюстрации, репродукции картин:

✓ Репродукции картин: В. Васнецова «Песни Бояна», «Богатыри», «На поле Куликовом», «Витязь на распутье»; «Аленушка», «Богатыри», «На улицах города», «Машины на стройке», «В поле»; В. Серов «Мика Морозов»; И. Глазунов «Вера», «На спортивной площадке», «Удильщики»;

✓ иллюстраций книги Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет».

✓ Иллюстрации: «Достопримечательности нашего города», «Древняя Русь», «Домашние животные».

Дидактические игры: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно»; «Подбери картинку», «Когда это бывает?», «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?», «Уроки этикета», «Подбери украшение», «Родословная»; «Подбери подарок», «Вежливый ручеек», », «Лесенка поступков»; «Раньше и теперь», «Разложи по порядку», «Едет, плавает, летает», «Назови и расскажи», «Правильно — неправильно»; «Собери война в поход», «Одень девицу, молодца»; «Историческое лото», «От кольчуги до мундира», «Историческое лото», «Назови это место в городе», «Предметы русского подворья», «Узнай на вкус», лото «Овощи и фрукты», «Что где растет».

2 год обучения (подготовительная группа 6-7 лет):

Тематические альбомы: «Мы растем», «Труд взрослых», «Отдых и увлечения». «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации», «Разное настроение», «Профессии "мужские" и "женские"». «Все о спорте», «Семья». «Наши друзья»; «Кто заботится о нас в детском саду?»; «Жизнь и быт первобытного человека». «Развитие письменности», «Такие разные жилища». «Современная техника», «Электроприборы». «История изобретений», «Достопримечательности родного города» «Природа родного края»; «Животные и растения Красной книги Крыма» Герб и флаг России, альбом «Города России», «Славные люди России»; «Наша планета Земля»; «Жилища русского человека», «Дворцы России», «Культура народов России». «Труд крестьян», «Труд в городе», «Традиции и обряды в жизни русского народа»; «Загадки орнамента», «Традиционная русская кухня». «Такие разные жилища», «Народный костюм», «Города Крыма», «Природа Крыма», «Знаменитые Крыма»; «История людей и памятников».

Презентации: «История нашего детского сада», «Красная книга Крыма», «Народы Крыма», «Одежда народов Крыма», «Праздники народов Крыма», «Кухня народов Крыма».

Иллюстрации, репродукции картин: «Первый день Тани в детском саду», С. Маршак «Пожар», «Сказка про спички», А. Иванов «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Как неразлучные друзья в огне не сгорели»; Картины: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»; В. Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье». А. Бегунова «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри»;

И. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», А. Венецианов «На пашне», «Весна», «Жница», В. Суриков «Русская красавица»

Иллюстрации: «Европа», «Африка», «Америка», «Азия».

3. Дидактические игры: «Родословная», «Разложи по порядку», «Кому что нужно»; «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно

неправильно», «Подбери телефон к служебной машине»; «Я назову настроение, а ты найди изображение», «Разное настроение», «Собери картинку»; «Кому, что нужно для труда», «Разложи по порядку» (модель трудового процесса); «Спортивные игры»; «Все расставим по местам», «Моя квартира»; «Приготовим обед»; «Детский сад»; «Историческая лента» (жилища, предметы освещения); «Весело и грустно», «Собери дом»; «Предметы быта», «Историческое лото»; «Подбери пару («птица - самолет», «стрекоза - вертолет» и т.п.); «Так и не так»; «Собери картинку», «Подарки»; «Найди объект», «Кто быстрее», «Историческое лото»; «Одень куклу в национальный костюм»; «Кому что нужно», «Чей предмет?»; «Кто где живет?»; «Собери предметы быта», «Собери узор»; «Родословная»; игры «Символика Крыма», «Города Крыма», «В каком городе расположен памятник»; игры «Наряди куклу», «Узор на посуде», «Национальная кухня».

2.3. Форма аттестации

Аттестация по программе проходит в форме проведения итоговых мероприятий с детьми и диагностики освоения программы «Дорогою добра» Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностические карты, фото отчет мероприятий.

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть диагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

✓ в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);

✓ эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

✓ поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Формы проведения итогов реализации Программы:

✓ Итоговое НОД;

✓ Диагностика.

✓ Проекты: «История и традиция моей семьи», «Человек в истории»

✓ Выставка рисунков: «Мои друзья» «Крым в моем сердце».

✓ Фотовыставка: «Мой друг».

✓ Развлечения: «Богатырская сила», «Путешествие в прошлое», Фестиваль «Дружба народов» и т.д.

2.4. Список литературы

2.4.1. Список литературы для педагогов:

1. Алябьева, Е.А. Эмоциональные сказки: беседы с детьми о чувствах и эмоциях/ Е.А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
2. Жучкова, Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет /Г.Н. Жукова.: М.: Издательство ГНОМ, 2018. – 64 с.
3. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. Пособие. М.2008 г.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ Л.В. Коломийченко /М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.
7. Коломийчнко Л.В., Фадеев С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Моногр. Пермь, 2013.
8. Кукушкина Е.Ю., Самсонов Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М., 2013.
9. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.

2.4.2. Список литературы для родителей:

1. Алябьева Воспитание культуры поведения детей 5-7 лет: Методические рекомендации. М. 2009.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника, М., 2011.
3. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3-7 лет: Методическое пособие. М., 2013.
4. Коломийченко Л.В., Зонина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого – педагогические аспекты. Пермь, 2011.
5. Качанская, И.Б.: Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках / И.Б. Качанская, - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 98 с.

6. Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
7. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.

8.4.3. Список литературы для детей:

1. Авдеева Ю.В. Я – это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет. М, 2013 г.
2. Ковалева А. Моя планета. Развивающие задания и игры для детей М., 2015 г.
3. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей М., 2015 г.
4. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой.
5. Четвертаков К.В.Познаем мир. Игровые задания для детей 5-6 лет. М., 2013.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть диагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- ✓ в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- ✓ эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- ✓ поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по

сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило: в начале года и в конце года. Диагностический материал представленный в Приложении №1: методы диагностики когнитивной сферы социально – коммуникативного развития дошкольников, ключ к обработке данных, уровни социально – коммуникативного развития, диагностическая карта социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Методы диагностики

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы которой даны в приложении.

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

Диагностические карты

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей старшей группы (5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Когнитивная сфера			Эмоционально – чувствительная сфера				Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в истории»	Потребность во взаимодействии	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способности	Отраженные знания		

								ии			кци и			я	действительности							
	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей
подготовительной группы (6-7 лет)**

амилия, имя ребенка	Когнитивная сфера								Эмоционально – чувствительная сфера								Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень				
	Раздел «Человек среди людей»		Раздел «Человек в культуре»		Раздел «Человек в истории»		Раздел «Человек в своем окружении»		Интерес и потребность в общении		Эмпатийные реакции		Социальные эмоции		Отношение к ценностям культуры		Способы взаимодействия				Отражение знаний в деятельности			
	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.	Н.г	К.

Старшая группа (5-6 лет)	
Высокий	<p>✓ владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);</p> <p>✓ адекватно идентифицирует себя с представителями</p>

	<p>своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;</p> <p>✓ проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры; проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны; признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам;</p> <p>✓ владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;</p> <p>✓ владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.</p>
Средний	<p>✓ владеет первоначальными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);</p> <p>✓ безосновательно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности;</p> <p>✓ затрудняется в обосновании целесообразности</p>

	<p>выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, но затрудняется в аргументации перспектив собственного возрастного развития в соответствии с половой ролью; ✓ проявляет ситуативный интерес к сфере взаимоотношений между людьми, событиям семейной и общественной жизни; ✓ владеет основными способами самообслуживания, поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры; ситуативно, выборочно проявляет адекватные эмпатийные реакции, заботу по отношению к сверстникам, членам семьи, литературным персонажам; ✓ признает, но не соблюдает права на любимое занятие, отдых; ✓ ситуативно проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры; ✓ индифферентен в отношении к различным элементам национальной культуры, бесконфликтен в общении со сверстниками — представителями разных национальностей; ✓ владеет доступным языком фольклорных произведений, участвует в праздниках по настоящему взрослого; использует имеющуюся информацию по программе в специально организованных видах деятельности.
<p>Низкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет отдельными неаргументированными, первоначальными представлениями о своей родовой, видовой, половой, национальной принадлежности, близких и дальних родственниках (но затрудняется в определении их связей и взаимоотношений), нормах и правилах поведения, не осознает общественную значимость труда взрослых в семье, детском саду, затрудняется определении последовательности событий в жизни человека, этапов его возрастного развития, понимании исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории; владеет отдельными представлениями об основных элементах собственной и иной национальной культуры; ✓ адекватно, но неаргументированно идентифицирует себя с представителями своего пола, затрудняется в соотнесении себя с членами семьи, представителями своей национальности; не осознает необходимости правил взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; ситуативно ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, не представляет перспективы своего возрастного развития в

	<p>соответствии с половой ролью, не проявляет интереса в сфере взаимоотношений между людьми, к событиям семейной и общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ избегает общения со сверстниками; ✓ владеет способами самообслуживания, выполняет отдельные правила поведения в быту, общественных местах в соответствии с нормами нравственно-этической культуры, проявляет неадекватные реакции на различные эмоциональные состояния сверстников, близких людей, литературных персонажей, нарушает права окружающих на любимое занятие, отдых, частную собственность; ✓ конфликтен в общении с окружающими людьми (близкими, сверстниками), не проявляет интереса к собственной национальной культуре, неохотно участвует в праздниках, развлечениях; ✓ агрессивен в общении с детьми других национальностей; ✓ по настоянию взрослого использует информацию по социальной культуре в специально организованных видах деятельности.
--	--

Ключ к обработке результатов диагностики социально-коммуникативного развития

Старшая группа (5-6 лет)

	<i>Оценка когнитивной сферы:</i>	<i>Оценка эмоционально-чувственной сферы:</i>	<i>Оценка поведенческой сферы:</i>
2 балла	по всему содержанию трех разделов программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;	интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны;	способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми и самими детьми по собственной инициативе;

1 балл	по большей части программы имеются дифференцированные представления;	интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;	способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми;
0 баллов	по отдельным частям программы имеются первоначальные представления.	интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребенок замкнут, предпочитает уединение.	способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер: 0—6 баллов — низкий уровень, 7—12 баллов — средний, 13—18 баллов — высокий уровень.

Подготовительная группа (6-7 лет)

	<i>Оценка когнитивной</i>	<i>Оценка эмоционально-</i>	<i>Оценка поведенческой сферы:</i>
--	---------------------------	-----------------------------	------------------------------------

	<i>сферы:</i>	<i>чувственной сферы:</i>	
2 балла	по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления;	интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, разной национальности, бережное отношение к ценностям культуры;	способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;
1 балл	по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;	интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы, проявления	способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

		толерантного и бережного отношения к людям, ценностям культуры ситуативны;	
0 баллов	по большей части программы имеют дифференцированные представления.	интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.	способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение *уровня* социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер: 0—7 баллов — низкий уровень, 8—14 баллов — средний, 15—20 баллов — высокий уровень.

Методы диагностики когнитивной сферы социально – коммуникативного развития дошкольников

Старшая группа

Метод	Содержание методики
Раздел «Человек среди людей»	
Блок: «Я человек: я — мальчик, я — девочка»	
Игровое задание	Предъявляются картинки с изображением мальчика и девочки с инструкцией: «Я прочитаю тебе разные качества. Выбери, кому больше подходит это качество? Почему ты так считаешь? Какие качества подходят тебе? Мальчики и девочки проявляют заботу по-разному. Я тебе сейчас буду давать карточки, а ты определи, кто чаще проявляет такую заботу. Объясни, почему ты так думаешь. Как ты проявляешь заботу?»
Дидактическая игра.	Предъявляются картинки с инструкцией: «Выбери игрушки, которыми больше любят играть мальчики, девочки. Какими игрушками любишь играть ты?».
	Предъявляются картинки с изображением мальчика и девочки с инструкцией: «Как ты думаешь, что у них общего? Чем они отличаются?»
• Дидактическая	Инструкция: «Разложи картинки по-порядку».

игра «Возрастная линия».	
Дидактическая игра «Лесенка».	Инструкция: «Поставь самых достойных героев на верхнюю ступеньку, самых недостойных — на нижнюю. Куда ты поставишь себя? Почему?»
Беседа.	- Когда ты вырастешь, кем будешь: мужчиной или женщиной? - На кого бы ты хотел быть похожим, когда вырастешь? Почему? - Найди изображение (называется эмоциональное состояние, которое ребенок должен отыскать на кубике). Как ты узнал?
Блок «Мужчины и женщины»	
Игровые задания	Предъявляются картинки с инструкцией: «Подбери украшения для различной мужской и женской одежды, объясни свой выбор».
	Предъявляются картинки с инструкцией: «Распредели картинки на 2 группы: достойное и недостойное поведение. Почему ты так считаешь?»
Дидактические игры	• Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Такие разные профессии»
Блок «Моя семья»	
Беседа с рассматриванием семейного альбома	В процессе рассматривания альбома ребенку задаются вопросы: «Кто это? Бабушка? А чья она мама? Этот мужчина чей брат (сын)? Кем ты приходишься маме с папой? А бабушке с дедушкой?» и т.д.
Дидактическая игра «Подарки всей семье»	Перед игрой ребенку задаются вопросы и дается инструкция: «Ты знаешь, когда люди делают друг другу подарки? Есть ли отдельные праздники для мужчин и женщин? Давай поиграем в игру. Представь, что ты пришел в магазин за подарками для своей семьи. Кому и что бы ты купил? Почему?»
Блок «Детский сад — мой второй дом»	
Беседа с просмотром иллюстраций	- Предлагаются фотографии своего и других детских садов с инструкцией: «Посмотри на эти фотографии. В какой из этих детских садов ты хотел бы ходить? Почему?» - Предлагаются фотографии разных помещений детского сада и участка с инструкцией: «Что это за помещения? Для чего они нужны? Что ты можешь о них рассказать? Если бы ты строил детский сад, ты убрал бы какие-то помещения? Какие? Почему? А какие бы добавил? Как называются профессии людей, изображенных на фотографиях? Как они заботятся о детях в детском саду? Кем бы ты хотел работать?»
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	
Беседа	Как ты появился в семье? Что означает твое имя? Есть ли в семье старые вещи, которые берегут, о которых рассказывают? Кого можно назвать близкими (дальними) родственниками? Как нужно вести себя, чтобы сохранить честь рода? Когда вы встречаетесь со своими родственниками? Какие праздники ты любишь праздновать вместе с родственниками? Как зовут твоих близких и дальних родственников? Что означают их имена? За что ты их любишь?
Дидактические игры	«Что за чем?»: «Что было раньше, что сейчас?» Инструкция: разложи картинки по порядку. «Что работает от электричества?» (выбери картинки, на которых изображены приборы, работающие от электричества).
Беседа	Как раньше называлось жилище человека? А как они называются сейчас? • Когда люди стали строить дома? • Чем отличается современная квартира от жилища древнего человека? • Объясни, что это за слова: охотник, земледелец, скотовод? • Какие приспособления и машины придумал человек для облегчения своего труда? • Зачем люди придумали транспорт? • Какими видами транспорта пользуются современные люди? • Как люди приветствовали друг друга (выражали доверие) раньше и как сейчас?
Блок «Родная страна»	
Беседа с просмотром иллюстраций (презентации)	- Как называется страна, в которой мы живем? Кто такие россияне? - Можно ли назвать город (село), в котором ты живешь, твоей Родиной? - Почему? Какими еще словами можно назвать место, где ты родился? - Кого можно назвать защитниками Отечества? Нужна ли твоей Родине армия? Зачем? Что ты можешь рассказать о своей стране по картинкам в альбоме?
Раздел «Человек в культуре»	

Блок «Русская традиционная культура»	
Беседа	Чем отличаются и чем похожи эти дома? (показ картинок). Из чего они построены? Чем освещалась изба? Какие вещи находились в избе, где? Из чего их делали?
Игра – упражнение «Собери подворье»	Ребенку предлагается расставить постройки подворья. При выборе картинки ребенок должен назвать постройку и определить ее функциональное назначение.
Дидактическая игра «Ремесла на Руси».	Взрослый показывает ребенку маленькие картинки с изображением орудий труда и предлагает назвать их. Затем показывают ему большую карточку с изображением ремесла, ребенок называет его и подбирает соответствующие этому ремеслу карточки с изображением орудий труда.
Дидактическая игра «Одень кукол».	Ребенку предлагается одеть кукол Машу и Ваню в русский национальный костюм. По ходу выполнения задания ребенок называет одежду и ее отдельные элементы, определяет ее назначение.
Игровое задание «Помощница-природа».	Ребенку предлагается взять карточку и назвать то, что на ней изображено.
Беседа «Идем на праздник».	Вопросы: «Какой праздник изображен на фотографиях? Если бы ты пошел на этот праздник (показывается фотография), какие бы песни пел, читал потешки, рассказывал сказки?»
Блок «Культура других народов»	
Викторина	Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы викторины с показом тематических картинок: «Чей это узор? Чья это игрушка? Какой национальности этот человек? Борщ — это чье национальное блюдо? А пельмени? А бешбармак? Чем еще отличаются друг от друга люди разных национальностей?»
Дидактическая игра «Фоторобот».	Ребенку предлагается составить фоторобот, назвать расу. Чем похожи люди разных национальностей? Чем они различаются?
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Раздел «Человек среди людей»	
Блок: «Я человек: я — мальчик, я — девочка»	
Беседа	Предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации. Ребенок рассказывает, как и почему нужно вести себя в подобной ситуации. • Инструкция: «Человек в жизни может попадать в разные ситуации. А ты знаешь, что делать, если оказался один на улице и тебе нужно перейти дорогу? Что делать, чтобы не было пожара? Что делать, если случился пожар? Что делать если ты оказался в толпе?»
Дидактическая игра «Возрастная линия».	Инструкция: «Разложи картинки по порядку».
Беседа	Если бы волшебник предложил тебе стать мальчиком (девочкой), ты бы согласился? Почему? Нравится ли тебе кто-то из детей в группе? Чем он (она) тебе нравится? Как ты проявляешь свою симпатию? Ты кто: мальчик или девочка? Чем отличается мальчик от девочки? Чем они похожи?»
Дидактические игры	«Мужской и женский магазин», «Кому что нужно для работы», «Едем отдыхать», «Кто кем работает».
Игровое задание	«Так и не так».
Блок «Мужчины и женщины»	
Игровые задания	Предъявляются карточки с инструкцией. 1 серия «Подумай, кому больше подходит эта карточка, объясни свой выбор». 2 серия (используются те же карточки) «Что подходит только мужчине (женщине)? Чем внешне мужчина отличается от женщины? Какими качествами должен обладать настоящий мужчина, настоящая женщина? Какие мужские (женские) профессии ты знаешь? Почему их разделяют?».
Беседа.	Предъявляются картинки с инструкцией: «Кто это, чем он (она) прославил свое имя? На кого из этих людей ты бы хотел быть похожим? Почему? Расскажи, что ты знаешь о том, как мужчины и женщины заботятся друг о друге. Как думаешь, а зачем мужчины и женщины заботятся друг о друге? Почему мужчина и женщина должны терпеливо относиться друг к другу, даже если им что-то не нравится?»
Блок «Моя семья»	
Беседа	Рассматривание альбома с вопросом: «Кто есть в вашей семье?» В зависимости от содержания альбома задают вопросы о родственных связях между членами семьи. Например: «Кем ты приходишься своим маме и папе? Мама и папа друг для друга кто? А эта тетя чья сестра? По отношению к бабушке и дедушке ты кто? Эта бабушка чья мама? Как бабушка называет твоего папу? Кем мама приходится дедушке со стороны твоего папы?» и т.д. • Ты знаешь, кто в древние времена на Руси считался главой семьи? Почему? Скажи, а когда ты вырастешь, у тебя будет своя семья и появятся дети, ты для них кем будешь? А когда вырастут твои дети и у них появятся свои дети, ты кем будешь для них?

Блок «Детский сад - мой второй дом»	
Беседа	Где находится твой детский сад? Найди его расположение на макете. Где находится твоя группа? Найди ее расположение на макете. Кто заботится о детях в детском саду? Чем ты любишь заниматься в детском саду? Есть ли у тебя друзья в детском саду? Назови их. Если бы можно было не пойти в детский сад, а остаться дома одному, что бы ты выбрал? Почему?
Игра рассуждение «Чья работа важнее»	Воспитанникам показываем картинки с изображением профессий и беседуем – рассуждаем.
Раздел «Человек в истории»	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	
Беседа	Что значит быть культурным человеком? Зачем человеку трудиться? Что значит трудиться? Для чего человек в своем труде использует технику? Какие машины, приборы помогают человеку в квартире? Зачем человек придумал телефон? Как раньше назывались жилища человека? А как они называются сейчас? Почему люди стали шить одежду? Чем отличается современная квартира от жилища древнего человека? Кто такой изобретатель? Каких известных изобретателей ты знаешь?»
Дидактические игры «Что было раньше?», «Что теперь?»	Воспитаннику предлагаем картинки с изображением домов, одежды, посуды, мебели и т.д. и предлагаем разложить по порядку и рассказать, что было раньше и что есть у нас теперь. Как изменилась жизнь человека?
Блок «История семьи»	
Беседа	Как образуется семья? Что означает слово «семья»? Про какую семью можно сказать: крепкая, дружная? Как лучше жить: одному или с семьей? Почему? Какие реликвии есть в вашей семье? Почему их нужно беречь? Что такое род, родня, родословная? Как можно составить свою родословную? Как зовут твоих маму и папу? Как зовут родителей мамы (папы)? Как зовут других твоих родственников? На кого из них ты хотел бы быть похожим? Почему? Какие поступки ты никогда не будешь совершать в семье?
Блок «История детского сада»	
Беседа	Когда бывает день рождения детского сада? Что интересного есть в твоём детском саду? Назови самый любимый праздник в детском саду. Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты изменил в детском саду? Если бы тебе предложили помочь написать письмо о жизни в нашем детском сада для детей другого детского сада, о чем бы ты захотел рассказать?
Блок «Родная страна»	
Беседа	Какие государственные символы России ты знаешь? Что на них изображено? Кто управляет нашей страной? Какие великие города России ты знаешь? Чем они прославились? Как жили предки россиян — древние славяне? Каких великих людей России ты знаешь? Чем они прославились? Почему российскую армию называют защитницей нашей страны?
Дидактическая игра «История Руси»	Предлагается к большой карте подобрать маленькие карточки с изображением того, что относится к истории Руси.
Дидактическая игра «Историческое лото»	Задание 1. Ребенок выбирает карточку, называет, что на ней изображено. Заполняет тематическую карту соответствующими маленькими карточками. Задание 2. Ребенку предлагают расположить тематические карты в хронологической последовательности исторических событий.
Блок «Моя земля»	
Беседа	Как называется планета, на которой мы живем? Что обозначают различные цвета на глобусе? Какие страны ты знаешь? Чем страны отличаются друг от друга? В какой стране мы живем? Найди на карте нашу страну, покажи ее столицу и границы. Какие государственные символы есть в разных странах? Что они означают? Какие равные права имеют люди всей Земли? Какие всемирные праздники ты знаешь? Чтобы ты сделал для того, чтобы стать знаменитым на весь мир человеком?
Раздел «Человек в культуре»	
Блок «Русская традиционная культура»	
Дидактическая игра «Всеми свое место»	Ребенок выбирает карточку, называет, что на ней изображено. Заполняет тематическую карту соответствующими маленькими карточками. После выполнения задания ребенка спрашивают: «Можно ли назвать эти предметы одним словом? Каким? Для чего они нужны человеку?»
Беседа с	Какие традиции и обычаи есть у русского народа? В какие природные, земные и неземные

просмотр иллюстраций	силы верили русские люди? Что такое оберег? • Ребенку показывают картины И.П. Аргунова «Портрет неизвестной в русском костюме» и А.Г. Венецианова «На пашне. Весна» и спрашивают: «Кто написал эти картины?». • Кого из писателей (художников, композиторов) ты знаешь? А что ты сделаешь для того, чтобы прославить свою семью, село, страну, когда вырастешь?»
Игровое упражнение «Кто изображен на картинках?»	Инструкция: Разложи картинки так, чтобы было видно, кто из этих людей жил очень давно, кто не очень, кто живет сейчас. Как ты думаешь, кому из этих людей жить легче, почему? Назови изображенных писателей, художников?
Блок «Культура наших народов»	
Викторина «Культура народов»	Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы викторины с показом тематических картинок: «Чей это узор? Чья это игрушка? Какой национальности этот человек? Борщ — это чье национальное блюдо? А пельмени? А бешбармак? Чем еще отличаются друг от друга люди разных национальностей?»
Дидактическая игра «Фоторобот»	Ребенку предлагается составить фоторобот, назвать расу. - Чем похожи люди разных национальностей? Чем они различаются?
Блок «Человек в своем крае»	
Беседа	Как называется наш полуостров? Какими морями омывается наш полуостров? В каком городе мы живем, селе? Какие еще города Крыма ты знаешь? Какие достопримечательности города Алушты ты знаешь? Назови памятники природы и архитектуры Крым? Какие народы проживают в Крыму?
Дидактическая игра: «Определи герб города Алушты», «Собери символику Крыма»	Инструкция: Выбери из предложенных картинок герб города Алушты. Назови какие гербы городов еще изображены. Инструкция: Выбери из предложенных картинок символику Крыма. Назови ее.
Викторина: «Знаешь ли ты Крым?»	Воспитанники отвечают на вопросы о Крыме по картинкам. Какими морями омывается полуостров Крым? Назовите столицу Крыма? Назовите достопримечательности Крыма? И т.д.

3.2. Методические материалы.

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорогою добра» включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

3.2.1. Методические разработки занятий

КОНСПЕКТ НОД ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:

Тема: «История развития человека».

Цель: Уточнить представления о последовательности этапов жизни человека. О совершенствовании человеком своего жилища. Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени. Воспитание ценностного отношения к труду человека.

Оборудование: презентация «Первобытный человек», игра «Сложи цепочку», игра «Разрезные картинки», игра «Четвертый лишний», мяч.

Методы: игровые, словесно-наглядные, сюрпризный момент.

Приемы: вопросы, беседа, наглядные средства - рассматривание картинок, организация детей

Ход Под:

1. Введение в ситуацию.

Педагог: Ребята, у меня для вас сюрприз - мы с вами отправимся в путешествие. А поможет нам в этом и укажет путь наш гость (*изображение древнего человека*). Кто это? (*Первобытный человек*). А почему его так называют? (*ответы детей*). Сядем в машину времени и отправимся в прошлое.

Дети закрывают глаза, звучит звуковой эффект.

2. Основная часть.

Педагог: Мы очутились в прошлом. Посмотрите, что окружает нас здесь? (*Жилища людей*). Назовите их (*пещера, шалаш, изба, замок*).

- Как вы думаете, какое жилище было у первобытного человека? (*Первобытный человек жил в пещере*).

- Почему, вы так думаете? (**Человек** ни чего не умел - не знал из чего и как строить, не было орудий труда, не знал огонь).

- Хорошо или плохо было **человеку в пещере**? (*ответы*).

- Древние люди жили в сложных условиях. В те времена не было ни электричества, ни газа, не было телевидения и транспорта, люди не умели писать и читать. Древние люди не могли выжить по одиночке, поэтому они стали объединяться в **группы - человеческие стада**. Они это делали, чтобы вместе добывать себе пищу, охотиться на хищных зверей.

Послушайте стихотворение.

Много- много лет назад первобытный жил отряд
Целый день они трудились дружно, вместе, не ленились.
Спали все в одной пещере, а кругом ходили звери.
Спичек не было тогда, но огонь горел всегда:
Камнем искры высекали и кострище разжигали
В шкуры туров одевались, мясом мамонтов питались,
Соком фруктов запивали, на поляне танцевали,
А с утра, как на работу, отправлялись на охоту,
Что бы дичь опять добыть, всех в общине накормить.

Педагог: Много лет назад **человек** не умел строить дома. наших предков окружали леса, горы, пустыни, но как использовать деревья, камни, глину для строительства домов, **человек еще не знал**. Пещера долго служила **человеку** укрытием от холода и хищников, но все же была ненадежным жилищем. Дверей в пещере не было и приходилось охранять вход от непрошенных гостей, а без окон было темно. И **человек начал думать**, не построить ли себе жилище самому. Как называется это жилище? (*показ иллюстрации*) (*землянка*)

- Чем землянка отличается от пещеры? (*пещера располагается в горе, а землянку копают в земле*)

-Правильно, в местах, где рос лес и земля была мягкая, древний **человек выкапывал яму**. обкладывал ее камнями, а над ней сооружал навес из веток. Такое жилище называется – землянка. Но было неудобно жить и в землянке потому, что в ней было темно, а в дождливую погоду сыро. И стал **человек** задумываться о новых постройках. Прошло много времени, прежде **человек** придумал строить вместо землянок дома из дерева. Как назывались такие дома? (*показ иллюстрации*) (*избы*)

- Что делали в избе, чтобы в ней было удобно жить? (*полы, потолок, окна, дверь, крышу*)

-В избе были окна, но не стеклянные как сейчас, а из тонких, пропускающих свет пленок, которые получали из внутренностей животных.

- Со временем менялось жилище русских людей. Богатые люди стали строить себе дворцы. Они назывались – терем.

- А теперь давайте разомнемся и поиграем в игру.

3. Физмитутка «Я хочу построить дом!»

Я хочу построить дом
Чтоб окошко было в нем
Чтоб у дома дверь была
Рядом чтоб сосна росла
Чтоб вокруг забор стоял
Пес ворота охранял
Чтоб на травке жил жучек
Бегал быстрый па-у-чёк
Я хочу построить дом
Чтоб окошко было в нем
Чтоб у дома дверь была
Рядом чтоб сосна росла
Солнце было, дождик шел
Чтоб тюльпан в саду расцвел
Чтоб флажек на доме был
А за домом ёжик жил.

- Следующая игра «Разрезные картинки»

Игра «Разрезные картинки»

(*детям предлагают собрать картинку, разрезанную на 5-6 частей*)

- Ребята, а где сейчас живут современные люди? (*в домах, квартирах*) Из чего они построены? (*из кирпича, дерева, камня*) Удобно жить в таких домах? (*да, много комнат, они светлые, теплые, красивые*)

- Я предлагаю отгадать загадки и вспомнить, что использует современный **человек в своем доме**.

Загадки:

В нашем доме под окошком
Приросла к стене гармошка,
Не беда, что не играет-
всю квартиру согревает.

(отопительная батарея)

Дом – стеклянный пузырек,

А живет в нем огонек,

Днем он спит, а как проснется,

Ярким пламенем зажжется.

(электрическая лампочка)

- А сейчас поиграем в игру, в ходе которой вы еще раз вспомните о том, как со временем менялось жилище **человек**.

Игра «Сложи цепочку»

(Раздаются карточки с изображением видов жилищ, необходимо сложить их по мере возникновения)

Педагог: Молодцы. Но чтобы что-то сделать, смастерить, необходимы орудия **труда**.

Игра «Кому, что надо для работы»

(педагог бросает ребенку мяч и называет вид деятельности **человека** (вязание, охота, приготовление пищи, стирка, шитье, уборка, рыболовство и т. д., ребенок ловит мяч и называет необходимые предметы *(спицы или пряжа)*)

4. Заключительная часть

Педагог: Вам понравилось путешествовать? Но нам пора возвращаться

(дети закрывают глаза, звучит музыка)

- Ну вот, мы и вернулись. Сейчас хочу узнать, кто внимательно слушал меня и все запомнил, для этого предлагаю сыграть в игру «Четвертый лишний»

Игра «Четвертый лишний»

(на столе лежат по 3 карточки с изображением жилищ в старину и по 1 современных домов и наоборот)

- Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие!

5. Итог

- Что интересного вы узнали? Во что поиграли? Что запомнилось больше всего? О чем расскажете дома? *(ответы детей)*

**КОНСПЕКТ НОД ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
Тема «Игры народов Крыма»**

Цель: развивать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические ценности через приобщение к миру культур и традиций народов Крыма, продолжать формировать представление об игре, их роли.

Задачи:

Образовательные:

✓ Продолжать формировать у детей знания о культуре и быте народов Крыма, их традициях и обычаях. Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами, через игры.

Развивающие:

✓ Расширять жизненный опыт детей, знания о людях Крыма (их культуре, быте, традициях и обычаях, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность, патриотические чувства.

Воспитательные:

✓ Прививать любовь и уважение к малой родине, воспитывать толерантное отношение к народам, проживающим в Крыму.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа:

1. Чтение легенды Крыма.
2. Чтение и разучивание стихотворений о Крыме.
3. Просмотр презентации «Народы Крыма и их традиции».
4. Разучивание народных подвижных игр народов Крыма.
5. Разучивание считалок и жеребьевок народов Крыма.
6. Разучивание стихотворения Л.Огурцовой «Я – Крымчанин».

Оборудование: презентация «Путешествие по Крыму», ноутбук, экран, проектор; картинки с изображением народов Крыма, презентация к викторине «Легенды Крыма».

Ход НОД:**1. Организационный момент «Игровая ситуация путешествие по Крыму»**

- Сегодня мы отправимся в путешествие по Волшебному Крыму, встретимся с народами, которые проживают в Крыму. Путешествие наше будет необычное, а виртуальное, мы с вами будем путешествовать в прошлое через одну экспериментальную компьютерную программу «Машина времени», и чтобы не заблудится, нам поможет найти дорогу домой карта Крыма (на экране появляется карта Крыма).

Закрываем глаза. Вокруг себя обернись и в «Машине времени» очутись (звучит музыка ветра, мигание треск компьютера, тухнет свет).

- Ребята, что с нами произошло. Посмотрите что – то случилось с нашей программой, карта исчезла, наверное, наш компьютер поймал вирус и

исчезли все исходные данные. Как же нам вернуться в детский сад? Давайте спросим у компьютера.

Компьютер: Программу можно восстановить и вас вернуть обратно в детский сад. Вам необходимо отыскать все части карты Крыма и программа восстановится. Где части карты искать вам поможет стихотворение Л. Огурцовой «Я - Крымчанин». Удачи вам.

Давайте вспомним и расскажем стихотворение. Дети читают стихотворение Л.Огурцовой «Я – Крымчанин» (по ролям).

Я – КРЫМЧАНИН

Ребенок 1

Ночь наступила, и в детских постелях
Три малыша спят в своих колыбелях.
Трём малышам мамы песенку пели,
Три милых носика дружно сопели.

Ребенок 2.

«Спи, моя зіронько, в гарному сні,
Море співає для тебе пісні».

Ребенок 3

«Баюшки-бай, баюшки-бай,
Спи, мой хороший, скорей засыпай».

Ребенок 4

«Къырлар ятты, байырлар юкълады
Ёрулгъан сабийлер юкъугъа далды»*.

Ребенок 3

Баюшки-баю, баюшки-бай,
Спи, мой хороший, скорей засыпай.

Ребенок 1

Кто же те дети? Они англичане?
Или в кроватках уснули датчане?
Шведов, французов ли мамы качали?
Нет, малыши эти наши — крымчане!
Крымом родная земля их зовётся,
И в колыбельной о Крыме поётся.

Ребенок 2

Крым, как и Солнце, один в этом мире:
Крым — это степь и курганы седые,
Крым — это пики вершин в поднебесье,
Крым — это море, поющее песни.

Ребенок 3

Родина нам дана только одна,
Пусть будет каждый здесь счастлив сполна!

Разные мамы у детских постелей
Песни о Родине ласково пели.

Ребенок 4

Под мирным небом, в своих колыбелях
Три милых носика дружно сопели.

* Горы уснули, вершины их спят,
Глазки закрыты у наших ребят.

- Ребята, какие народы проживают в Крыму? О каких народах Крыма говорится в стихотворении?

Крым – многонационален. На полуострове живут представители более 80 национальностей. Каждый из этих народов имеет свои обычаи, традиции, национальную культуру, язык, различие в одежде, в проведении праздников.

- Назовите народы, которые являются самыми многочисленными на Крымском полуострове?

- Посмотрите внимательно, где же может быть спрятана подсказка (Дети находят конверт с изображением народов Крыма).

Компьютер: Где спрятана первая подсказка, вы узнаете, отгадав о каком народе, идет речь, вспомнив обычай или элемент одежды.

Этот обычай существует давным - давно, когда купали младенца, в первый раз, бабушки и дедушки клали в таз с водой - уголек, зернышки и монетки.

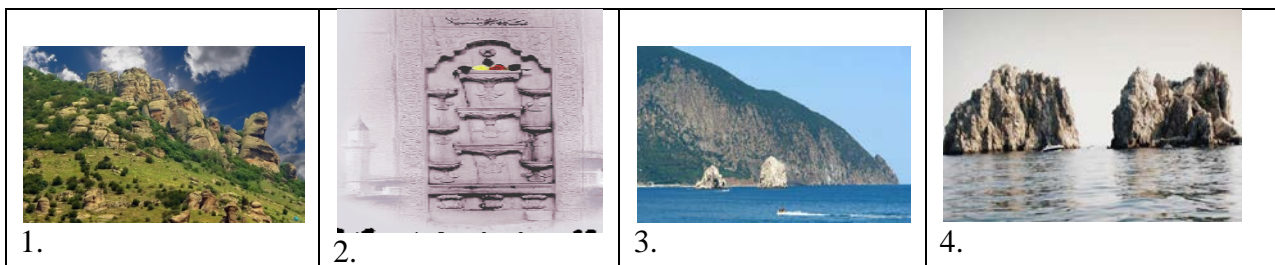
Назовите, в каком народе существовал такой обычай, что он обозначал.

Правильно ребята. Давайте найдем, соответствующее, изображению, и под ней подсказку. (Дети находят изображение людей в русских народных костюмах и задание) –

Прочитаем задание.

✓ Какие легенды Крыма вы знаете?

✓ Посмотрите на экран, и вспомните, к какой легенде Крыма можно отнести данное изображение?



1. Гора «Демерджи». Легенда о Горе Кузнец».

2. Легенда «Фонтан слез».

3. Легенда «Медведь гора».

4. Легенда «Скалы близнецы»

✓ Прослушайте отрывок из знакомой вам легенды и назовите ее.

1. *Крепкое слово было у девушки, у чистой души. Стала она в землю вращаться, камнем становиться. И два брата возле нее легли обломками скал. А мать за ними бежала, сердце в груди держала, чтоб не вырвалось. Подбежала, увидела, как Зюлейка и братья-звери в камень одеваются, сказала:*

— *Хочу всю жизнь на этот камень! смотреть, дочку свою видеть.*

И такое крепкое слово было у матери, что как упала она на землю, так тоже камнем стала. И так стоят они до сих пор в долине Качи. А все сказанное — одна правда. Люди часто подходят к камням, прислушиваются. И тот, у кого сердце чистое, слышит, как мать плачет... (Легенда «Камни мать и дочь»).

2. *Увлечись работой, он не заметил, как наступила ночь. Только тогда, когда нельзя было уже работать без света, вспомнил, что старухи все нет и нет. Бегом бросился в горы. За несколько минут он проделал путь, на который утром затратил несколько часов. Но у источника старухи не было.*

Долго он разыскивал жену. Уже отчаялся найти ее, когда услышал в кустах детский плач. Подняв ребенка, он направился домой. Наступал рассвет. Несказанно удивился старик, увидев, что ребенок на его руках укутан в лохмотья старухи... (Легенда «Об источнике под Ай – Петри»)

3. *Перепуганные насмерть девушки бросились из хижины. За ними выбежали родители. Но детей своих они уже не увидели: во дворе стояло три дотоль неизвестных дерева. Одно взметнуло ввысь свои ветви, словно хотело стать еще выше, другое протягивало розовые цветы, а третье застыло в грустном молчании (Легенда «Тополь, гранат и кипарис»).*

4. *Среди безлюдных скал Симеиза поселился отшельник. Много страшного было занесено в книгу дней этого человека. Он долгие годы огнем и мечем, разорял города, жег селения, усеивая свой путь трупами беззащитных стариков, женщин и детей. Особенно много было на его совести девушек: их захватывал он и себе на утеху, и для продажи в неволю.*

Ужасные видения долго мучили этого человека. Миновали годы. В конце концов, люди забыли прошлое отшельника. В народе прослыл он мудрым. Много из своей жизни забыл и сам старик. И стал считать, что никаких преступлений не совершал, никакого раскаяния перед людьми испытывать не должен (Легенда «Скала Дива, Монах и кошка»)

- Назовите русские народные подвижные игры?

(Верево́чка, Веретено, Волк, Волк и дети, Горелки, Два Мороза, Жмурки, Гуси – лебеди, Заря, Казаки и разбойники, Коршун, Краски, Бояре, и т.д.).

- Поиграем в русскую народную игру «Бояре».

Русская народная игра «Бояре»

Ход игры: Играющие делятся на две группы, которые встают стенками друг против друга, держась под руки. «Стенка» парней — «бояр» подходит к «стенке» девушек - "боярынь" на первый куплет песни («Бояры, а мы к вам пришли»); притопывают ногой и отходят на прежнее место («Молодые, а мы к вам пришли»). Следом подходит «стенка» девушек с пением («Бояры, вы зачем пришли») и отходят на своё место («Молодые, вы зачем пригали»). Далее следует поочередное движение стенок друг на друга. На словах "Нам вот эта мила (т.е. невеста), парни выбирают девушку и ставят её к себе в «стенку». На словах «Она у нас дурочка», «стенка» медленно приближается к «боярам», кланяется им одновременно и отходит на своё место («Ой, ди — младо...»). Таким же образом действует «стенка» парней. Это движение продолжается до конца хоровода.

- Молодцы ребята, посмотрите на экран, у нашей карты появился один фрагмент карты.

- Давайте спросим у компьютера, где же дальше нам искать подсказки.

Компьютер: Где искать подсказку мы узнаем, когда элемент народного костюма мы разгадаем.

Его носили на голове незамужние девушки, считалось, что в нем есть волшебная сила, которая может защитить от беды. В него вплетали лечебные травы, хлебные колосья, ленты, лук, чеснок. А еще этот предмет давали мужчинам, как оберег, если они шли на войну. Так же его прибывали на двери дома, чтобы у семьи было здоровье целый год. Его надо было беречь, потерять веноч, означало великий стыд и беду.

- Назовите элемент одежды, в каком народе существовал данный атрибут одежды.

Правильно ребята. Давайте найдем, соответствующее изображению, и под ней подсказку. К какому народу Крыма мы отправимся за подсказкой? (дети находят картинку с соответствующим изображением)

Давайте прочитаем задание.

Кто считалок много знает - с нами вместе поиграет.

Ребята давайте вспомним и назовем считалки, жеребьевки, которые мы с вами учили. (Дети называют считалки и жеребьевки).

Какие украинские подвижные игры вы знаете? (Бобер, Волк и козлята, Волк и лисичка, День и ночь, Закорки, Квач, Колдун, Чапля и т.д.)

- Молодцы ребята, давайте поиграем в украинскую народную игру «Цапля (Чапля)».

Украинская народная подвижная игра Цапля (Чапля)

Ход игра: По считалке выбирают водящего - «цаплю». Остальные - «лягушки». Пока «цапля» «спит» (стоит наклонившись вперед и опираясь руками на прямые ноги), остальные игроки прыгают на корточках, стараясь подражать движениям лягушки. Вдруг «цапля» «просыпается», издает крик и начинает ловить (салить) «лягушек». Осаленный сменяет «цаплю».

- Посмотрите на экран, у нашей карты появился еще один фрагмент. Остался еще один фрагмент.

- Компьютер, подскажи нам, пожалуйста, где найти следующую подсказку.

Компьютер: где найти фрагмент последний мы узнаем, когда народ крымский угадаем.

Народ Крыма очень гостеприимные люди, гостей встречают ароматным кофе с множеством лакомств, гость занимает лучшее место за столом. А еще в их семьях дети целуют руку родителям, дедушкам, бабушкам в знак уважения к старшим.

- Догадались, где спрятана последняя подсказка. Читаем задание.
- Назовите крымско – татарские подвижные игры. (Десять, Жеребчик, Мяч в кругу, Колечко, Мермерша, Птичка, Продаем в горшки и т.д.).
- Давайте поиграем в крымско – татарскую народную игру «Горшки».

Крымско – татарская народная подвижная игра « Продаем горшки».

Продаем горшки (Чулмак уены)

Игроки разделяются на две группы. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок— хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

- Эй, дружок продай горшок! - Покупай - Сколько дать тебе рублей? - Три отдай Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

Молодцы ребята. Посмотрите на экран. Наша карта восстановилась, и мы можем вернуться в детский сад.

Компьютер: Спасибо ребята, что вылечили мой вирус и восстановили карту памяти, теперь я могу вас вернуть в детский сад. Восстанавливаем программу путешествий на «Машине времени». Устанавливаем курс.

- Назовите куда вас отправить? Где находится ваш детский сад?
- У каких народов Крыма мы побывали в гостях?
- Какие обряды и обычаи вспомнили?
- Какие легенды Крыма вспомнили?
- Как можно разделить детей для игры в подвижную игру?
- А как назывались игры, в которые мы играли?
- Как должны жить люди всех национальностей?

Дети отвечают на вопросы, компьютер мигает и на экране появляется изображение Алушты, села Лучистое, детского сада «Лучик».

- Вот и мы и вернулись в наш любимый детский сад.

- Любите и берегите родной край. Гордитесь своей историей. А чтобы процветал наш Крым нужно крепить дружбу и единство всех народов, живущих на крымской земле. Нужно знать свою историю и беречь исторические памятники. Нужно не разрушать и ломать, а беречь и строить.

Ребенок: Даже если мало места,
Все равно нам здесь не тесно.
Вместе мы одна семья
Все народы здесь друзья.

Давайте исполним танец «Повар Булочка».

3.2.2. Методические разработки развлечений.

Сценарий развлечения в старшей группе «В мире доброты»

Цель: формировать у детей мотивацию на совершение добрых поступков.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека;

2. Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки;

3. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

Ход занятия:

На ковре разложены разноцветные круги, воспитатель предлагает детям встать возле них.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня круг радости с секретом!

- Возьмите круг, возле которого вы стоите, переверните его, рассмотрите, на нем изображен способ того, как вы сегодня поприветствуете друг друга.

Другу руку протяну,
Слово доброе скажу,
С ним сердечно обнимусь
И, конечно, улыбнусь!

- У кого нарисована улыбка — улыбнитесь другу, у кого ладошка — пожмите руку, у кого сердечко — обнимет друга, у кого солнце — скажет доброе слово.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам провести викторину. Хотите? В процессе викторины каждая команда за выполненное задание получит лучик солнышка. Выигрывает та команда, у кого к концу викторины будет больше лучиков на солнышке.



- Давайте для начала вспомним правила, которые необходимо соблюдать во время проведения викторины:

(дети вместе с воспитателем повторяют правила проведения викторины)

Правила:

- Слушать вопрос до конца.
- Поднимать руку, не выкрикивать с места.
- Не перебивать товарищей.
- Не подсказывать.
- Можно дополнить того, кто отвечает.
- Фишки подсчитывать в конце игры.

Воспитатель: Молодцы! Всё правильно назвали. Сегодня наша викторина посвящена доброте и добрым поступкам. Для проведения

викторины нам нужно объединиться в команды. У вас на бейджах изображены цветные геометрические фигуры. Итак, начинаем.

1. Задание «Опрос»

Воспитатель задаёт обеим командам вопросы, выслушивает их ответы, дополнения и раздаёт фишки.

1. Ребята, как вы думаете, что такое доброта? (стремление помогать другим, заботливое отношение ко всему живому)

2. Ребята, как вы думаете, где живет доброта? (в сердцах, делах и поступках)

3. Можно ли добро услышать?

4. С чем можно сравнить добро? (семья, мама, улыбка, радуга, солнце)

Воспитатель: Молодцы, а теперь послушайте стихотворение про доброту.

Добрым быть совсем, совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

2. Задание «Где спряталось добро»

Задание - вспомнить слова и словосочетания, в которых «спряталось добро». (Примеры: добродушный, доброта, добросердечный, доброжелательный, добрососедство, добропорядочный, доброго здоровья, добросовестный, добронравный, добрый день и др.)

3. Задание Игра «Замени добрыми словами»

Злой – добрый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Сломать – починить

Порвать – заклеить

Воспитатель: Спасибо всем! Какое настроение у вас бывает, когда вы говорите добрые слова друзьям? (ответы детей)

- Добрými бывают не только слова, но и поступки. Добрый поступок — это поступок в котором, проявляется забота о человеке, животном, предмете, уважительное отношение к нему, внимание). А теперь переходим к следующему конкурсу нашей викторины он называется:

4. Задание «Оцени поступок»

Предлагаю детям картинки с изображением разных поступков и объясняю правила игры:

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат конверты в них картинки, внимательно посмотрите на них, подумайте хорошие или плохие поступки совершают дети, изображенные на них. Ребята, у которых дети на картинках ведут себя правильно – подходят к радостному смайлику, а картинки, на которых дети поступают неправильно, нужно отнести к грустному смайлику.

Воспитатель: Объясните свой выбор, как ты думаешь, мальчик (девочка) поступает правильно? Почему? Все так считают?

Воспитатель: Молодцы. Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. Теперь немного поиграем в весёлый шуточный конкурс.

Физкультминутка

Игра на внимание

- Хлопните в ладоши те, кто всегда готов прийти на помощь другу.
- Подпрыгните те, кто всегда слушается родителей.
- Присядьте те, кто равнодушен и безразличен к окружающим.
- Повернитесь вокруг себя, кто всегда со всеми делится.
- Попрыгайте на одной ножке те, кто обижает ребят.
- Присядьте те, кто считает себя добрым.
- Схватите себя за ухо, кто любит грубить.
- Покажите пальцем, вот так, как хорошо быть добрым!

Дарить добро – это очень просто, нужно только быть повнимательнее.

5. Задание игра “Вежливые слова” (на ковре)

Я начинаю фразу, а вы продолжаете:

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (Спасибо.)
 - За доброту, любовь и книгу, скажем маме мы ... (Спасибо.)
 - Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (Здравствуйте.)
 - Когда бранят за шалости, говорим ... (Прости, пожалуйста.)
 - В разных странах на прощанье говорят ... (До свидания.)
 - В лесу зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (Добрый день.)
- А какие ещё вежливые слова вы знаете? (Ответы детей.)

6. Задание «Пословицы о добре»

Ведущий. В народе всегда относились к доброте по-особому. Недаром говорят: «Доброе слово и кошке приятно». Я буду показывать вам карточки, на которых записаны начала пословиц, а вы будете называть окончания.

Карточки с пословицами:

1. На добрый привет... (добрый ответ).

2. Про доброе дело... (говори смело).
3. Жизнь дана на... (добрые дела).
4. Учись доброму... (дурное на ум не пойдет).
5. Спасибо - великое... (дело).
7. **Сейчас поиграем в игру «Придумай и дорисуй».**

На столе, для каждого из вас изображен на листочке круг с нарисованной улыбкой. Вы пофантазируйте, и дорисуйте его. Превратите в какое-то изображение.

Дети садятся, рисуют под музыку «От улыбки»

8.Игра с элементами релаксация «Пирамидка добрых дел»

Воспитатель: Каждый задумайте доброе дело, положите его на свою ладошку, построим из ладошек с добрыми делами пирамидку.

Дети с воспитателем строят пирамидку из ладошек, положив одну на другую, называя доброе дело (уберу свои вещи, покормлю котёнка, подарю цветок, вымою посуду, помогу маме и т. д.)

Воспитатель: Предлагаю отпустить наши добрые дела по всей земле. Для этого разомкнём руки и дунем на ладошку. На земле станет всем лучше от ваших добрых дел, а теперь улыбнемся и с поклоном всем скажем волшебное доброе слово «Спасибо, до следующей встречи!»

А закончить встречу мне бы хотелось песней кота Леопольда. Кто знает слова, подпевайте.

Звучит песня «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Дети подпевают.

Дождик по земле босиком прошел,
Клены по плечам хлопал...
Если ясный день, это хорошо,
А когда наоборот - плохо.
Если ясный день, это хорошо,
А когда наоборот - плохо.
Слышишь, как звенят в небе высоко
Солнечных лучей струны?
Если добрый ты, то всегда легко,
А когда наоборот - трудно.
Если добрый ты, то всегда легко,
А когда наоборот - трудно.
С каждым поделись песенкой своей,
Рассыпая смех звучно...
Если песни петь, с ними веселей,
А когда наоборот - скучно!
Если песни петь, с ними веселей,
А когда наоборот - скучно!
Ведущий. Хочется мне попрощаться,
Пожелав при этом вам,
Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли.
Чтобы добрыми словами
Говорили вы с друзьями.

Сценарий развлечения в подготовительной группе «Дружба народов»
Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Материал и оборудование: презентация «День народного единства» Флаг России (большой) и маленькие на каждого ребёнка, музыкальная аппаратура, разрезные картинки для игры «Собери флаг», «Собери Герб», обруч с разноцветными лентами.

Ход развлечения

Зал празднично украшен, на фоне центральной стены представители каждой национальности, изделия народного промысла, столики: оформленные для каждой национальности.

Вступительная часть «Военный марш»

Под музыку «Военного марша» Г. Свиридова дети в национальных костюмах с флажками идут по залу выполняя разный вид ходьбы.

На сцене появляется мальчик, и Мудрец.

Вед: Жил-был на земле мальчик. Он был добрым, любопытным, удивляющимся всему новому. Однажды ребенок пришёл к старому мудрецу и спросил: — Я хочу знать, Учитель, что такое РОССИЯ?

- А мудрец ответил, войди через волшебную дверь и узнаешь, Что такое РОССИЯ (*ребенок входит через дверь*)

За столом сидят дети в национальных костюмах (На столе: самовар, изделия из гжели, хохломы, дымковские игрушки, матрешки, баранки, бублики).

Ребенок – Ой здравствуйте, вы кто такие?

Дети – Мы Россияне.

Ребенок - Скажите, пожалуйста, что такое Россия?

Дети - Россия – это наша Родина

Ребенок - А что такое Родина

1 ребенок

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

2 ребенок:

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

3 ребенок:

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Вед: - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о большой и дружной стране под названием Россия. Наша страна собрала воедино множество народов. Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возмужало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа. Я предлагаю вам сыграть в игру викторину под названием «Хоровод дружбы народов» (Слайд).

А участвовать в ней будут команда девочек «Березки» и команда мальчиков «Сосны». *Ребята, поприветствуйте друг друга! За каждое приветствие – очко.*

Приветствие команд:

1. Команда «*Березки*»

Мы русские березы,

Нам не страшны морозы.

В любое время года

Нам нравится погода.

2. Команда «Сосны»

А мы сосны-богатыри,

В лес зеленый к нам приходи.

Набирайся здоровья и сил,

Свежий воздух еще никому не вредил.

Вед: Я желаю вам, ребята, успехов и победы, отвечайте на вопросы, выполняйте задания, будьте единой командой.

Игровое упражнение «Наша родина»

- Как называется страна, в которой мы живём?
- Как называются граждане, живущие в России?
- Столица России – город...
- Кто является главой российского государства?
- Как зовут президента России?
- Какие государственные символы вы знаете?
- Что такое государственный гимн?
- Из каких цветов состоит флаг нашей страны?
- Чем отличаются друг от друга народы, проживающие на территории России?
 - Что такое патриотизм?
 - Как называется город, в котором мы живем?
 - А как называют жителей города Алушты?

Д/и «Собери флаг и герб»

Цель: закрепить представления детей о флаге и гербе родной страны

Команда «Березки» задание – собрать флаг РФ (пазлы) Команда «Сосны» задание – собрать герб РФ (пазлы).

Вед: А теперь приглашаю всех ребят

В «Карусель» поиграть.

Становись в кружок дружной,

Берись за ленточки скорей!

П/и «Карусель»

Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.

(В центре зала стоит ведущий, в поднятых руках он держит обруч с привязанными к нему ленточками, дети держатся за ленточки, под музыку начинают медленное движение по кругу, а потом быстрее).

Вед: - Молодцы, ребята, теперь пора продолжить нашу викторину. Каждая нация в устном народном творчестве использует много пословиц о дружбе.

Я называю начало пословицы, а вы должны её закончить.

Д/и «Дополни пословицу»

Цель: познакомить с пословицами разных народов, учить понимать их смысл

- 1.(Чеченская пословица) В недружной семье добра не бывает.
2. (Грузинская пословица) Дерево корнями сильно, человек – друзьями.
- 3.(Татарская пословица) Сила птицы в крыльях, сила человека в дружбе.
4. (Узбекская пословица) Дружба народов – их богатство.
5. (Русская пословица) Дружба заботой да подмогой крепка.

Вед: Молодцы дети! Все дружно справились с заданием.

Вед: Наша Родина – Россия – самая большая страна в мире. Много людей живёт в нашей стране, много народов, но все они живут единой семьёй, помогают друг другу.

Рефлексия «Дружат дети всей земли»

—Ребята, давайте в знак большой дружбы детей всей Земли возьмем хоровод и соединим его вокруг земного шара.

— Как красиво у вас получилось.

А теперь давайте возьмемся за руки, встанем в полукруг и споём песню «Большой хоровод».

Дети заводят хоровод под песню Б. Васильева на слова А. Хайта «Большой хоровод». - ... Пусть все люди Земли с нами встанут в него. Пусть повсюду звучат только радость и смех. Пусть без слов будет песня понятна для всех!

Заключение.

Вед; Россией зовется общий наш дом,

Пусть будет уютно каждому в нем.

Любые мы трудности вместе осилим

И только в единстве сила России.

Дорогие, дети наша викторина заканчивается. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. И пора подвести итоги нашей праздничной викторины (*подводятся итоги*).

Итог:

Вам понравилась наша викторина? О чем мы с вами говорили? Что нового узнали? Про какую страну мы с вами разговаривали? Как зовут людей, которые живут в Росси? Какие народы проживают в ней.

3.3. Календарно – тематическое планирование на 2023- 2024 учебный год

Календарно – тематическое планирование 1 год обучения (старшая группа 5-6 лет)

	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Формат аттестации	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел «Человек среди людей»						
	<u>Блок « Я – человек: я – мальчик, я – девочка»</u>	<u>7</u>				
<i>Сентябрь</i>						
	«Чем похожи девочки и мальчики»	1	07.09.23г.		Диагностика	
	«Настроения и чувства»	1	14.09.23г.			
	«О настоящих мальчиках»	1	21.09.23г.			
	«О настоящих девочках»	1	28.09.23г.			

	<i>Итого за месяц</i>	<i>4</i>				
<i>Октябрь</i>						
	«Достоинство и благородство»	1	05.10.23г.			
	«Интересы и мечты»	1	12.10.23г.			
	«Об этикете»	1	19.10.23г.			
	<u>Блок «Мужчины и женщины»</u>	<u>4</u>				
	«О красоте мужской и женской»	1	26.10.23г.			
	<i>Итого за месяц</i>	<i>4</i>				
<i>Ноябрь</i>						
	«Настоящий мужчина»	1	02.11.23г.			
	«Настоящая женщина»	1	09.11.23г.			
	«Труд мужской и женский»	1	16.11.23г.			
	<u>Блок «Моя семья»</u>	<u>3</u>				
	«Родственники»	1	23.11.23г.			
	«Семейные праздники»	1	30.11.23г.			
	<i>Итого за месяц</i>	<i>5</i>				
<i>Декабрь</i>						
	«Взаимоотношения и общение в семье»	1	07.12.23г.			
	<u>Блок «Детский сад мой второй дом»</u>	<u>2</u>			Фотовыставка «Мой друг»	
	«Дети и взрослые в детском саду»	1	14.12.23г.			
	«Чем занимаются в детском саду»	1	21.12.23г.			
Раздел «Человек в истории»						
	<u>Блок «Появление и развитие человека на земле»</u>	<u>5</u>				
	«История развития человека»	1	28.12.23г.			
	<i>Итого за месяц</i>	<i>4</i>				
<i>Январь</i>						
	«Жилище человека»	1	18.01.24г.			
	«Развитие труда человека»	1	25.01.24г.			
	<i>Итого за месяц</i>	<i>2</i>				
<i>Февраль</i>						
	«Развитие транспорта»	1	01.02.24г.			
	«Этикет и его история»	1	08.02.24г.			

	<u>Блок «Родная страна»</u>	<u>2</u>				
	«История России»	1	15.02.24г.		Развлечение «Богатырская сила»	
	«Защитники Отечества»	1	22.02.24г.			
	<u>Блок «История семьи»</u>	<u>1</u>			Проект «История и традиции моей семьи»	
	«Родословная»	1	29.02.24г.			
	<i>Итого за месяц</i>	5				
	<i>Март</i>					
	<u>Блок «Родной город»</u>	<u>4</u>				
	«История возникновения города»	1	07.03.24г.			
	«Название городов и улиц»	1	14.03.24г.			
	«Достопримечательности города Алушты»	1	21.03.24г.			
	Раздел «Человек в культуре»					
	<u>Блок «Русская традиционная культура»</u>	<u>9</u>				
	«Устройство и украшение жилища»	1	28.03.24г.			
	<i>Итого за месяц</i>	4				
	<i>Апрель</i>					
	«Подворье»	1	04.04.24г.		Развлечение «Путешествие в прошлое»	
	«Культура земледелия»	1	11.04.24г.			
	«Ремесло и рукоделие»	1	18.04.24г.			
	«Русская национальная одежда»	1	25.04.24г.			
	<i>Итого за месяц</i>	4				
	<i>Май</i>					
	«Человек и природа»	1	02.05.24г.			
	«Русское народное творчество»	1	16.05.24г.			

	«Праздники Русского народа»	1	23.05.24г.			
	Итоговое НОД	1	30.05.24г.		Диагностика	
	<i>Итого за месяц</i>	4				
	<i>Итого за год</i>	36				

**Календарно – тематическое планирование 2 год обучения
(подготовительная группа 6-7 лет)**

Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примечание (корректировка)
		По плану	По факту		
Раздел «Человек среди людей»					
<u>Блок « Я – человек: я – мальчик, я – девочка»</u>	<u>4</u>				
<i>Сентябрь</i>					
«Возрастная линия»	1	07.09.23г.		Диагностика	
«Правила безопасного поведения». Полезные и вредные привычки».	1	14.09.23г.			
«Настроением можно управлять»	1	21.09.23г.			Выставка рисунков «Мои друзья»
«О любви и о дружбе»	1	28.09.23г.			
<i>Итого за месяц</i>	4				
<i>Октябрь</i>					
<u>Блок «Мужчины и женщины»</u>	<u>4</u>				
Профессии «Мужские и женские»	1	05.10.23г.			
Спорт «Мужской и женский»	1	12.10.23г.			
<u>Блок «Моя семья»</u>	<u>2</u>				
«Близкие люди»	1	19.10.23г.			
«Забота о доме»	1	26.10.23г.			
<i>Итого за месяц</i>	4				
<i>Ноябрь</i>					

	<u>Блок «Детский сад мой второй дом»</u>	<u>2</u>				
	«Труд взрослых в детском саду»	1	02.11.23г.			
	«Правила поведения»	1	09.11.23г.			
	Раздел «Человек в истории»					
	<u>Блок «Появление и развитие человека на земле»</u>	<u>6</u>				Проект Т «Человек в истории»
	«Как жили первобытные люди»	1	16.11.23г.			
	«Общение первобытных людей»	1	23.11.23г.			
	«Разные дома»	1	30.11.23г.			
	<i>Итого за месяц</i>	5				
	<i>Декабрь</i>					
	«Развитие труда»	1	07.12.23г.			
	«Изобретение и достижение человека»	1	14.12.23г.			
	«Права человека»	1	21.12.23г.			
	<u>Блок «История детского сада»</u>	<u>1</u>				
	«История детского сада»	1	28.12.23г.			
	<i>Итого за месяц</i>	4				
	<i>Январь</i>					
	<u>Блок «Родной город»</u>	<u>1</u>				
	«Достопримечательности нашего города»	1	18.01.24г.			
	<u>Блок «Родная страна»</u>	<u>4</u>				
	«Славные люди России»	1	25.01.24г.			
	<i>Итого за месяц</i>	2				
	<i>Февраль</i>					
	«Крещение Руси»	1	01.02.24г.			
	«Государственные символы»	1	08.02.24г.			
	«Жители России»	1	15.02.24г.			
	<u>Блок «История семьи»</u>	<u>1</u>				
	«Что такое семья. Семейное дерево»	1	22.02.24г.			
	<u>Блок «Моя Земля»</u>	<u>2</u>				
	«Что такое планета Земля»	1	29.02.24г.			
	<i>Итого за месяц</i>	5				

	<i>Март</i>				
«Всемирные праздники»	1	07.03.24г.			
Раздел «Человек в культуре»					
<u>Блок «Русская традиционная культура»</u>	<u>5</u>				
«Жилище русских людей»	1	14.03.24г.			Фестиваль «Дружба народов»
«Предметы быта и утварь»	1	21.03.24г.			
«Труд людей в селе и в городе»	1	28.03.24г.			
<i>Итого за месяц</i>	<i>4</i>				
<i>Апрель</i>					
«Традиции и обряды в жизни русского народа»	1	04.04.24г.			
«Традиционная русская кухня»	1	11.04.24г.			
<u>Блок «Культура других народов»</u>	<u>3</u>				
«Разнообразие рас»	1	18.04.24г.			
«Культура разных народов»	1	25.04.24г.			
<i>Итого за месяц</i>	<i>4</i>				
<i>Май</i>					
«Общее и различное в культуре разных народов»	1	02.05.24г.			
Раздел «Человек в своем крае»					
<u>Блок «Родной край»</u>	<u>3</u>				Выставка рисунков «Наш волшебный Крым»
«Наш волшебный Крым»	1	16.05.24г.			
«Культура и традиции народов Крыма»	1	23.05.24г.			
Итоговое НОД	1	30.05.24г.			Диагностика
<i>Итого за месяц</i>	<i>4</i>				
<i>Итого за год</i>	<i>36</i>				

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Дорогою добра» старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим МБДОУ (подпись)

3.5. План воспитательной работы

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорогою добра» запланировано проведение следующих воспитательных мероприятий:

1. Участие в семинарах-практикумах и мастер-классах для педагогов ДОУ.
2. Участие в конкурсах муниципального и республиканского уровней.
3. Участие в акциях и фольклорных праздниках.

Сентябрь	
Социальное; познавательное	Беседа с детьми, просмотр видео о терроризме («День памяти детей, погибших в Беслане»). Акция» Голубь мира»
Патриотическое познавательное	Развлечение: «Игры народов Крыма»
Патриотическое, социальное, познавательное	Благотворительная акция «Белый цветок»
Патриотическое ; познавательное	Тематический досуг « Главные символы Республики Крым».
Октябрь	
Социально - познавательное	Проведение мероприятий ко Дню пожилого человека. Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела",

	изготовление открыток ко Дню пожилого человека
Трудовое	Акция «Благоустройство участков»
Ноябрь	
Трудовое; этико - эстетическое	Выставка рисунков «Крым в моем сердце»
Трудовое; социальное	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.
Декабрь	
Социальное, познавательное, этико - эстетическое	Проведение мероприятий ко Дню инвалида «Доброе сердце». Продуктивная деятельность «Открытые сердца». Просмотр мультфильмов: «Цветик – семицветик», «Мультик про Диму», «Необычный младший братик».
Патриотическое, социальное	Час мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата.
Трудовое; этико - эстетическое	Конкурс самодельной новогодней игрушки
Январь	
Социальное, этико - эстетическое	Фольклорное развлечение «Сеем, веем, посеваем»
Патриотическое, познавательное	Тематический досуг: «День Республики Крым»
Патриотическое, социальное, познавательное	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»
Февраль	
Трудовое, этико - эстетическое	Выставка поделок «Папа может»
Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Фольклорный праздник «Масленица – затейница»
Март	
Социальное, этико - эстетическое	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.
Патриотическое	Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского референдума 2014 года»

Патриотическое	Тематический досуг «Крымская весна»
	Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»
Физкультурно – оздоровительное, познавательное	Музыкально – спортивные развлечения по правилам дорожного движения.
Трудовое, этико - эстетическое	Конкурс рисунков «Светофора наука»
Апрель	
Патриотическое, познавательное	Памятка: «8 апреля – день начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»
Патриотическое, социальное, познавательное	Мероприятие, посвящённое Дню освобождению Алушты
Трудовое, социальное	Акция «Посади дерево – очисти планету»
Патриотическое, познавательное	Памятка: «19 апреля – день издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России».
Физкультурно – оздоровительное, познавательное	Музыкально – спортивные развлечения по правилам противопожарной безопасности.
Май	
Патриотическое, трудовое	Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»
Патриотическое, социальное	Памятка: «18 мая – День памяти жертв депортации»
Трудовое, этико - эстетическое	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»

