

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Лучик» города Алушты

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
/С.Н. Шевцова/
Приказ № 228 от 30.11.2021 г.



**Дополнительная образовательная программа
по коррекционно – речевому развитию детей 3-5 лет,
кружок «Речевая мозаика»
(платные образовательные услуги)**

Составитель учитель-логопед
Романенко Елена Викторовна

Содержание программы:	
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3 Значимые характеристики воспитанников	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы:	12
1.3 Мониторинг результативности освоения Программы	12
2. Содержательный раздел	26
2.1 Формы, методы и способы реализации Программы	26
2.2 Учебный план. Перспективно – тематическое планирование.	28
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.	30
3. Организационный раздел	32
3.1. Организация деятельности кружка	32
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды, оснащение кабинета	32
3.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	33
Приложение №1 Мониторинг звукопроизношения	38
Приложение №2 Мониторинг развития словарного запаса	39
Приложение №3 Мониторинг развития грамматического строя и словообразования	40
Приложение №4 Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Речевая мозаика».	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа кружка коррекционно – речевого развития «Речевая мозаика» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Гомзяк, О. И. Крупенчук, Т.А.Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с основной образовательной деятельностью детей в группе и узких специалистов и закрепление пройденного

лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Актуальность программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 3-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 3 – 5 лет планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

1.1.3. Значимые характеристики воспитанников

Особенности развития речи детей 3–4 лет.

В этом возрасте детская речь продолжает активно развиваться. Дети четвертого года жизни начинают делать умозаключения, могут рассуждать о предметах и окружающих их явлениях. Ребёнок интересуется миром людей и вещей, ему интересно общаться с близкими и с посторонними людьми. Наступает пора вопросов, ответы на которые малыш в силу своего возраста иногда не в состоянии дослушать до конца.

Активный и пассивный словарь.

Развитие речи для детей 3–4 лет приводит к тому, что количество слов, которые дети употребляют в речи (активный словарь), возрастает в два раза: от 1 тысячи слов, доступных им к трём годам, до 2 тысяч к окончанию третьего года жизни. Причём они их не просто используют, а пытливо вслушиваются в значение слов, и даже создают собственные. «Кто назвал кошку кошкой, а бегемота – бегемотом?» Дети играют со словом, пробуя его «на вкус», рифмуют и изменяют, придумывая несусветные комбинации из звуков: молоко, толоко, далеко, колоко; плям, тлям, глям, слям.

Длинные новые слова, непонятные по содержанию, могут произноситься искажённо (липестричество – электричество, лисипед – велосипед), в них нередко переставлены местами слоги и звуки (певрый – первый, гамазин – магазин). Сочетания двух согласных звуков подряд продолжают вызывать сложность в произношении. Чтобы их правильно проговорить, ребёнок вставляет между ними гласный звук (зинаю – знаю), или просто не произносит один согласный звук.

Дети уже могут называть детали предметов, различать внешне сходные предметы, например, чашка-кружка, тигр-лев. К наступлению трёхлетнего возраста, большинство ребят уже должны легко различать зверей на картинке ниже (покажите её своему малышу, и проверьте):

Осваивая новые слова, дети этого возраста устанавливают смысловые связи между предметами, действиями и их названиями. Они начинают осмысленно относиться к лексике родного языка. Тем не менее, для полноценного общения детская речь ещё недостаточно развита. Если на бытовом уровне малышу ещё хватает освоенных слов, то для пересказа длинной сказки или описания запомнившегося события их бывает недостаточно.

Грамматический строй речи трёхлетних детей.

Речь малыша четвёртого года жизни состоит из фраз. В среднем, в предложении насчитывается 3–4 слова. В четыре года они становятся распространёнными, начинают встречаться сложные конструкции – сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Например: «кукла хочет кушать, я приготовлю суп», «когда наступает весна, прилетают птицы».

Дети могут использовать во фразах однородные члены в единственном и во множественном числе. Например, «я рисую цветы и облака», «мышка прыгает и смеётся». Существительные и глаголы начинают уступать свои позиции, в речи встречается всё больше прилагательных, наречий, местоимений и числительных (один, два, три, первый, второй, третий).

Но речь 3-х летнего ребёнка ещё несовершенна, ему сложно образовать множественное число многих существительных, например, деревья, рты, рукава. В согласовании прилагательных с существительными он тоже может допускать ошибки, например, «спелая яблоко», «яркая солнце».

Нередко в речи малышей встречаются неправильные падежные окончания, страдает изменение глагола по лицам и числам. Например, «я вижу деревья», «у меня много конфетов», «дети едут на велосипеде». Покажите картинку ниже малышу, и проверьте этот момент:

Звукопроизношение

Ребёнок растёт – укрепляется его артикуляционный аппарат, становятся более точными и скоординированными движения языка, губ, нижней челюсти. Окрепший язычок позволяет правильно произносить ранее смягчаемые согласные звуки: маляко – молоко, сядик – садик. Легче даются длинные слова из 3–5 слогов, а также слова со стечениями двух согласных типа хлеб, класс, бутылка.

Чаще всего в этом возрасте встречаются следующие нарушения звукопроизношения:

- Замена шипящих звуков свистящими: сапка – шапка, нозик – ножик;
- Нечётко произносимый звук ц, ч: тсыпленок – цыплёнок, принтс — принц, тйй-чай;
- Отсутствие в речи звуков л, р или замены их звуками й, в, смягчённым л: либа – рыба, йодка – лодка, вожка — ложка.

Развитие речи в 3 года допускает перестановки и пропуски слогов в многосложных словах типа здравствуйте, пожалуйста, фиолетовый. Такие недостатки произношения успешно преодолеваются к окончанию этого возрастного периода.

Растёт интонационная выразительность речи – малыши могут подражать взрослым, вносить в чтение стихотворений наизусть и в рассказы из собственного опыта очень выразительные нотки. Регулировка темпа речи и её громкости не всегда доступна детям четвёртого года жизни. Они могут говорить очень тихо, особенно когда разговаривают с незнакомыми им людьми. Когда впечатления от какого-нибудь значимого события слишком велики, ребёнок может рассказывать о них «взахлёб», сбиваясь и торопливо произнося слова.

Появляется очень ценное качество – внимание к собственной речи и к речи окружающих. Дети начинают замечать недостатки произношения, допущенные их сверстниками, но реже – собственные.

Связная речь.

Трёхлетний ребёнок пока ещё не в состоянии логично и связно рассказать о том, что он видел, что его заинтересовало, полностью пересказать содержание прочитанного ему художественного произведения. Произнести монолог на какую-нибудь тему дети этого возраста пока ещё не могут без дополнительных вопросов. Детские высказывания не развёрнуты, фразы просты и не всегда связаны друг с другом.

Нормы развития речи детей с 3 до 4 лет

Несмотря на то что дети этого возрастного периода могут находиться на различных уровнях развития речи, существуют примерные ориентиры, на которые можно опираться, оценивая речь своего ребёнка. К окончанию трёх лет малыш приходит с такими достижениями:

- Его речь более отчётлива, а произношение заметно улучшилось.
- Малыш может назвать практически все предметы, окружающие его: одежду, обувь, мебель, игрушки, предметы интерьера.
- В речи появляется всё больше прилагательных, наречий, местоимений, предлогов.
- Ребёнок согласует слова по родам, падежам и числам, но не всегда правильно.
- Дети могут запомнить и пересказать небольшие стихи и сказки.

Нормально развивающиеся дети этого возраста стремятся к общению со сверстниками и взрослыми, активно налаживают контакты с помощью речи.

Особенности развития речи детей 4–5 лет

У дошкольников постепенно совершенствуются все компоненты — фонетика, грамматический строй, словарный запас и связность.

Особенности произношения звуков

- Первый критерий развития речи детей 4 – 5 лет — фонетика, или звукопроизношение. Ребенок 4 лет смягченно произносит согласные звуки (вместо «ложечка» скажет «лезецька»). Не хватает четкости и в произношении свистящих и шипящих звуков — дети их пропускают или заменяют;

- Свистящие «ц», «с», «з» заменяют: «с» и «ц» — на «ф», «с» — на «т», «з» — на «д», «ц» — на «т»;

- Шипящие «ш», «щ», «ж», «ч» заменяют: «ш» — на «с» или «ф», «ж» — на «з» или «в», «ч» — на «ц» или «ть», «щ» — на мягкие «с» или «т»;

- Звуки «л» и «р» чаще пропускают или могут заменять мягким «л».

Ребенок 5 лет лучше воспринимает и произносит звуки и больше не смягчает их, а шипящие и свистящие не заменяет другими звуками. Многие звуки дети теперь выговаривают правильно, четко, с правильной артикуляцией. Хотя некоторые по-прежнему неправильно произносят шипящие, «р» и «л».

Сложные и длинные слова сокращают, опускают слоги: вместо «автомобиль» скажут «атабиль». Вот еще какие ошибки допускают детки в произношении слов:

- Переставляют звуки: «первый» — «певрый»;

- Пропускают согласные при их стечении: «большой мальчик» — «босой мальчик»;

- Вставляют гласные в слова со стечением согласных: «не зинаю», «корабель».

У пятилетних деток развитие речи на более высоком уровне: они говорят правильнее, реже сокращают слова, меняют слоги и начинают составлять слова по аналогии.

Словарный запас

Второй критерий развития речи детей 4 – 5 лет — объем активного словаря. К 4 годам словарь включает 1000 слов.

У ребенка 4 лет постоянно увеличивается объем активного и пассивного словаря. Он много разговаривает, любит слушать стишки и рассказы, запоминает и пересказывает сказки.

У ребенка 5 лет объем словаря удваивается — теперь в нем до 2000 слов.

4-х — 5-тилетние детки — «почемучки». Им интересно все на свете и они постоянно задают вопросы родителям. Для развития речи важно отвечать на вопросы развернуто, провоцировать чадо на диалог, вместе искать ответы на вопросы — все это расширяет словарный запас.

Грамматический строй речи

Третий критерий развития речи детей 4 – 5 лет — грамматическое оформление, то есть сложность предложений, последовательность и согласование слов.

Ребенок 4 лет говорит короткими и простыми предложениями. В них не более 3 – 4 слов. Но речь постепенно совершенствуется: фразы становятся сложнее и длиннее.

Грамматический строй в этом возрасте только формируется, поэтому она далека от совершенства. Вот какие ошибки допускают детки: неправильно выстраивают последовательность слов (вместо «я не хочу» скажет «я хочу нет») и неправильно согласуют слова («один кошка», «у меня три подругов»).

К 5 годам ребята говорят распространенными и усложненными фразами, речь становится более логичной и связной.

Связность речи дошкольников

Четвертый критерий — связность и логичность высказываний. Первые фрагменты диалогической речи наблюдаются уже у трехлетних малышей. К 4 — 5 годам этот навык совершенствуется.

У дошкольников развитие речи выходит на новый уровень: они могут пересказать простую сказку («Колобок», «Курочка Ряба»). Рассказ по картинке детки составить пока не могут, зато с удовольствием рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы о них.

При нормальном развитии речи детей 4 – 5 лет отмечается способность составлять рассказы по картинке, отвечать на вопросы о содержании сказки или рассказа. В этом возрасте детки с удовольствием рассматривают книжки с картинками, могут рассказать о своих желаниях, впечатлениях об увиденном мультфильме.

Норма развития речи детей 4 – 5 лет

1. Словарный запас — 2500 – 3000 слов;
2. Придумывает новые слова, рифмует;
3. В словарном запасе появляются прилагательные, сложные предлоги, личные местоимения;
4. Периодически группирует предметы по категориям (посуда, фрукты, животные);

5. Более четко и правильно выговаривает звуки;
6. Может сказать несколько грамматически оформленных фраз.

Для развития речи детей 4 – 5 лет характерен резкий рывок вперед: они охотно разговаривают, торопятся высказаться, что приводит к ошибкам в логическом построении фраз, звукопроизношении, согласовании глаголов, по родам и числам.

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков соответственно возрасту в слоговых рядах, словах, чистоговорках;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
- составлять простые предложения, отвечать на вопросы.

1.3. Мониторинг результативности освоения Программы

Для определения уровня речевого развития и динамики развития проводится экспресс-диагностика. Результаты отображаются в таблицах Приложение №1, №2, №3.

Обследование речи детей 3-4 лет.

Связная речь. В качестве наглядных опор могут послужить одна из сюжетных картинок: «Дети играют в детском саду», «Игры на прогулке», «Стирка», «Семья»; иллюстрация к сказке «Репка», книга стихов А.Барто, для уточнения словарного Задаются вопросы, требующие от ребенка делать простейшие выводы: «Как мальчик играл с машинкой и кубиками?», «Почему мячик оказался на шкафу?», «Зачем девочка стирает кукле платье?», «Почему дед не мог вытянуть репку один?», «Зачем бабушка позвала внуку?». Ребенок с высоким уровнем отвечает предложением, хотя и может переставлять в нем слова, но логику вопроса соблюдает в своем ответе. Ребенок со средним уровнем понимает, что нужно ответить, но затрудняется построить фразу, поэтому отвечает односложно: «Она большая», «Грязно потому что», «Катал, возил» и т.д. А ребенок с низким речевым уровнем не может сделать простейшего вывода, поэтому либо не отвечает на вопрос, либо отвечает неадекватно. Такого ребенка можно попросить повторить предложение из 3-5-ти слов, составленное педагогом по картинке: «Девочка стирает платье в тазике», «Папа читает книгу своей дочке», «Мальчики катают мяч.» и т.д.

На среднем уровне ребенок повторяет фразу правильно, на низком уровне переставляет или пропускает слова, не договаривает предложение или повторяет из него 1-2 слова. Хорошим показателем уровня связной речи в этом возрасте является умение пересказывать по картинкам знакомую сказку и рассказать стихотворение (критерии указаны в Таблице №1).

Словарный запас и грамматический строй речи исследуется на базе сказки «Репка».

Исследуются следующие показатели:

Существительные: различение, называние предметов и их частей (у платья, рубашки-рукава, воротник, пуговицы); части тела животного; понимание обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Ребёнку задаются вопросы:

-Кошка – это животное, назови и покажи ещё животных...

-У бабушки на ногах лапти – это обувь, какая обувь у деда?

-Назови, что надето на голове у бабушки, дедушки и внучки?

-Назови одежду у бабушки, у дедушки, у внучки (юбка, жилетка, фартук, штаны, рубашка)

-Посмотри на собаку и скажи, что это? (хвост, ушки, лапы)

Дети с высоким уровнем различают и самостоятельно называют предметы и их части; части тела животного, понимают и правильно подбирают предметы к обобщающим понятиям

Чтобы уточнить, как ребёнок понимает и подбирает предметы к обобщающим понятиям, различает и называет части предметов (дети со средним и низким уровнем) предлагается дидактическая игра «Наведи порядок» по картинкам. «Мышка, Кошка и Жучка так увлеклись игрой, что не заметили, как навели беспорядок в доме. Помогите им навести порядок и разложить все предметы на свои места» Взрослый раскладывает по одному предмету в ряд слева – направо из каждой группы (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки) и говорит: «Здесь мы расставим мебель, вот сюда уберём посуду, в это место сложим одежду, рядом положим игрушки, а здесь – обувь» Затем предлагает ребёнку помочь разложить все предметы на свои места. Дети со средним уровнем называют части предметов и тела животного с помощью взрослых, затрудняются в подборе предметов к обобщающим словам. Дети с низким уровнем не называют части предметов и тела животного, или называют 1-2, не понимают обобщающих слов и не подбирают к ним предметы. Для проверки точности и адекватности глаголов движения - везёт, едет, идёт,

бежит, ползёт, прыгает, плавает, катает», предлагается рассмотреть и рассказать «Кто и что делает».

Дети с высоким уровнем самостоятельно называют глаголы движений, детям со средним уровнем требуется помощь педагога, а у детей с низким уровнем слова-действия неточные, но близкие по лексическому значению.

После рассказывания сказки «Репка» для уточнения понимания ребёнком прилагательных, обозначающих размер (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький), оттенки (чёрный, белый, голубой, розовый, серый) и форму (круглая), наречий педагог задает ребёнку следующие вопросы:

- Репка большая, а какая мышка? (маленькая)
- Какого цвета штаны у деда? (синие)
- Какого цвета небо? (голубого)
- Какого цвета сапоги у дедушки (чёрного)
- Какого цвета мышка (серого)
- Какая по форме репка? (круглая)
- Назови, кто впереди бабки? (дед)
- Назови, кто позади бабки? (внучка, жучка, кошка, мышка)

Уточнить понимание прилагательных (высокий – низкий, длинный – короткий) можно во время режимных моментов или сравнить по росту воспитателя и самого ребёнка.

Дети с высоким уровнем при ответах на вопросы различают и самостоятельно называют размер, все оттенки, форму, адекватно пользуются наречиями, а дети со средним уровнем неустойчиво называют размер и некоторые оттенки, не всегда адекватно пользуются наречиями. Дети с низким уровнем называют основные цвета, совсем не называют оттенки, форму и размер предметов, не понимают значение наречий и неадекватно используют их в речи.

Грамматический строй речи

Следующие вопросы направлены на понимание и использование предлогов В, На, За, Под, Около. Ребёнка просят ответить:

- Что у деда под ногами? (травка)
- А что у бабки над головой? (небо)
- Что у деда на голове? (кепка, фуражка)
- Куда посадил дед репку (в землю)
- Откуда дед тащит репку? (из земли)

Дети с высоким уровнем в активной речи адекватно употребляют эти предлоги. Для понимания противоположности предлогов под – над предложить ребёнку смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушкой «птичка».

- Птичка летает над столом, под столом.

Дети со средним понимают и используют предлоги верно, а в противоположных предложениях путаются. Дети на низком уровне самостоятельно в речи предлоги не употребляют, но при повторении фразы их проговаривают. Даже не всегда верно выполняет инструкции взрослых. Чтобы уточнить понимание предлогов детьми, следует предложить ребёнку смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушками: птичка, стол, коробка. Ребёнку предлагается выполнить действия с птичкой:

-Посади птичку на стол

-Спрячь птичку в коробку

-А теперь птичка спряталась под стол

-Птичка летает над столом и прячется за коробку

Для проверки понимания и умения образовывать (по аналогии) слова уменьшительно – ласкательными суффиксами «-к», «-ик», «-чик» ребёнку предлагается поиграть в словесную игру «Большой – маленький» по сказке «Репка»:

-Большая мышь, а маленькая....(мышка)

И по аналогии – «кошка – кошечка», «собака – собачка», «репа – репка», «трава – травка», «рука – ручка», «нога – ножка». Дети с высоким уровнем развития понимают, употребляют, по аналогии образуют слова уменьшительно – ласкательного значения с суффиксами «к», «ик», «чик». Дети со средним уровнем смысл слов с уменьшительно-ласкательным значением понимают, но в активной речи не всегда использует, поэтому можно предложить игру по вопросам:

- У меня большой нос, а у тебя маленький.... Носик.

- У меня большие глаза, а у тебя маленькие... глазки.

- У меня большие пальцы, а у тебя маленькие...пальчики.

Дети с низким уровнем развития не могут адекватно изменить слово с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Они так и скажут: «У меня маленькие глаза, маленькие пальцы»

Во время рассказывания сказки следует обратить внимание на произнесение слов из 3-4 слогов со стечением согласных (дедушка, бабушка, внучка, сапоги, рубашка, фуражка). Дети с высоким уровнем развития все эти слова произносят верно. Дети со средним уровнем могут в речи произнести эти слова не чётко, но при повторении за взрослым не переставляют и не пропускают слогов, но могут пропустить звуки. Дети с

низким уровнем переставляют слоги (сапоги - «пасаги») пропускают звуки (внучка - «нучка», рубашка - «убака»)

Фонематические процессы. В данном возрасте ребенок умеет различать на слух не только звучащие игрушки, но и множество других физических звуков: узнает по звуку, что делают с предметом: разрезаю, мнут, складывают бумагу, застегивают кнопки, наливают воду, закрывают коробку и т.д. А к четырем годам малыш способен слышать речевые звуки в словах, что можно отследить, предложив ребенку повторять взрослым слова, выделяя голосом определенный звук. Например, по картинке «Дети играют» перечислить предметы, в названии которых слышится звук «Ф»: фффутболка, туфффли, шкаффф. Важным показателем состояния фонематических процессов является умение произносить слова с разным количеством звуков и предложения с разным количеством слов. По картинкам предлагается повторить предложения: «Один мальчик катается с горки, а другой догоняет мяч», «Кукла сидит на стуле, а мишка в коляске», «Таня прыгает через скакалку». Ребенок с высоким уровнем с первого раза повторяет правильно такие фразы, со средним – про Таню повторяет без ошибок, а в первых двух предложениях воспитатель помогает, вставляя союз «А»: « Один мальчик катается с горки а ... другой догоняет мяч». С низким – без ошибок может повторить предложение без предлогов из двух-трех слов: «Мальчик катается», «Мальчик ловит мяч», «Кукла сидит».

Обследование речи детей 4-5 лет.

Связная речь. На первый взгляд в средней группе, так же как и во второй младшей группе для оценки связной речи детям предлагается выполнить одно и тоже задание – рассказать знакомую сказку: в средней группе – «Теремок» , а во второй младшей – «Репка». Но сказка «Теремок» значительно сложнее и разнообразнее по лексико-грамматической наполненности: «прибежал, прискакал, спросил, сломал, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка» и т.д., и требования к пересказу в средней группе выше, одним из которых является умение употреблять при рассказывании сказки указанные выше слова.

Таблица №1

Примерные требования к рассказыванию знакомой сказки к детям с высоким уровнем речевого развития	
Вторая младшая группа «Репка»	Средняя группа «Теремок»

<p>1.Рассказывает самостоятельно, без пауз.</p> <p>2.Запоминает и правильно называет всех персонажей сказки: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.</p> <p>3. Правильно передает последовательность действий.</p> <p>4. Глагольный словарь: адекватно использует 6 основных глаголов - посадил, выросла, позвал, тянет-потянет, не вытянул, вытянули.</p> <p>5.Как начинает сказку: иногда требуется помочь начать одним, двумя словами.</p>	<p>1.Рассказывает самостоятельно, без пауз.</p> <p>2.Не только запоминает и правильно называет всех персонажей сказки, но и употребляет характеризующие их признаки, использованные в первоисточнике: мышка - норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый.</p> <p>3.Правильно передает последовательность событий.</p> <p>4.Точно использует 10 и более глаголов: стоял, бежал, прибежал, прискакала, спросил, забралась, прыгнула, живут, залез, развалил.</p> <p>5.Начинает и заканчивает сказку самостоятельно, используя слова первоисточника.</p>
--	---

По содержанию сказки можно задать вопрос: «Почему, когда медведь влез на крышу, то теремок развалился?». По ответу, опираясь на диагностическую таблицу, можно решить, насколько ребенок понимает содержание сказки и умеет делать простейшие выводы, оформляя их речью. Для более полного представления об уровне связной речи можно попросить ребенка рассказать стихотворение, критерии рассказывания которого есть в таблице. Однако следует помнить, что главным показателем связной речи, особенно в конце учебного года является умение рассказывать знакомую сказку.

Обследование словарного запаса и грамматического строя речи в начале средней группы можно провести по играм, предложенным для обследования лексико-грамматической стороны речи детей второй младшей группы. В том случае, если ребёнок был обследован на конец 2 младшей группы, рациональнее проводить обследование только тех сторон словарного запаса и грамматического строя речи, в которых были допущены ошибки.

К концу средней группы у детей значительно возрастает словарный запас (до 2500-3000 слов) в активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В речи детей, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. В этот период возрастает количество простых распространённых, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребёнок использует все основные части речи.

Словарь и грамматический строй речи.

В конце средней группы обследование словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка советуем провести во время обследования связной речи при рассказывании ребёнком сказки «Теремок».

Во время рассказывания ребёнком сказки можно обратить внимание на то, как ребёнок называет персонажей сказки и на использование в речи точных глаголов (прибежала, постучала, спросила, позвала, ответила, пришёл, прискакал, заглянул, развалил).

Дети с высоким и средним уровнем называют всех персонажей сказки самостоятельно, а дети с низким уровнем называют их неуверенно.

Ребёнок с высоким уровнем использует в своей речи точные глаголы, ребёнок со средним уровнем путает точные глаголы (глаголом «прибежал» обозначает глаголы «пришёл, прискакал»; «развалил» - глаголом «сломал»; «позвала» - глаголом «сказала»), дети с низким уровнем используют в своей речи в основном только глаголы «пришёл», «сказал». В этом возрасте дети знакомы с профессиями взрослых (шофер, повар, врач, парикмахер). Для того чтобы выяснить, как ребёнок использует в речи глаголы профессиональной направленности, педагог предлагает поиграть в игру «Угадайте».

Перед ребёнком выкладываются картинки, на которых изображены люди разных профессий. Ребёнку предлагается угадать, кто изображён на картинках и что каждый из них делает.

-Это кто? (повар).

-Что делает повар? (готовит обед) Вспомни и скажи, что ещё делает повар? (печёт, варит, жарит, режет)

-Это кто? (врач)

-Что делает врач? (слушает ребёнка) Вспомни и скажи, что ещё делает врач? (лечит, выписывает рецепты, ставит уколы)

-Это кто? (парикмахер).

-Что делает парикмахер? (подстригает) Вспомни и скажи, что ещё делает парикмахер? (причёсывает, укладывает волосы, красит волосы)

Дети с высоким уровнем называют 5-6 глаголов профессиональной направленности, дети со средним уровнем-3-4 глагола. Дети с низким уровнем затрудняются назвать эти глаголы. Для того чтобы уточнить, как ребёнок с низким уровнем понимает значение глаголов можно предложить показать

-Кто варит?

-Кто лечит?

-Кто причёсывает?

-Кто печёт торт?

-Кто ставит уколы?

Грамматический строй речи. Одним из показателей является использование предлогов. Для уточнения понимания и использования предлогов За, Перед, Над, Под предлагается словесная игра «Что где находится» по картинке с опорой на картинку. По указанию педагога ребёнок называет картинку, по отношению к которым необходимо определить расположение того или иного предмета.

- Это дом, это крыльцо. Скажи, где находится труба, прячется кот? Труба - на крыше, кот - за крыльцом.

-Это мяч, это медвежонок. Скажи, где находится мишка? Мишка перед мячом.

Ребёнок с высоким уровнем понимает противоположность предлогов За, Перед, а ребёнок на среднем уровне использует в речи предлоги Перед, Над, Под. Ребёнок с низким уровнем эти предлоги в активной речи опускает.

В этом возрасте дети осмысленно употребляют в речи наречия, указывающие на расположение предметов, поэтому после рассказывания сказки для уточнения понимания и использования в речи наречий местоположения, (слева, справа, рядом, около, между), умения называть животных, ребёнку предлагают рассмотреть картинку и ответить на вопросы:

-Покажи и скажи, кто слева? (волк)

-Покажи и скажи, кто справа? (медведь)

-Покажи и скажи кто внизу? (мышка)

-Покажи и скажи, ктоверху? (заяц)

-Вот медведь, а это волк, где стоит мышка? (между волком и мышкой)

-Где стоит лягушка (рядом с Теремком).

Дети с высоким уровнем понимают и адекватно используют в своей речи наречия местоположения, дети со средним уровнем понимают значение этих наречий, но затрудняются их использовать. Дети с низким уровнем не понимают и неадекватно их используют в своей речи.

Дети пятого года жизни уже могут использовать в своей речи существительные, обозначающие названия частей тела животных и деталей предметов. Для того чтобы определить, как ребёнок различает и называет эти существительные, ему предлагается рассмотреть теремок и назвать его части.

- Расскажи и покажи, какие части есть у теремка (крыша, стены, труба, окна, двери)

- Покажи и назови части тела волка (хвост, лапы, голова, пасть, уши).

Дети с высоким и средним уровнем называют части тела животных и детали предметов самостоятельно. Дети с низким уровнем называют неуверенно, поэтому для уточнения можно попросить ребёнка показать у теремка крышу, окна, двери, трубу; а у волка хвост, лапы, голову, пасть, уши.

Еще одним ярким показателем уровня грамматического строя речи является умение образовывать и использовать в речи существительные, обозначающие детёнышей животных, предлагается словесная игра « Кто у кого» по картинке к сказке « Теремок». Показывай животное и называй его детёныша.

- У зайца – зайчонок

- У мышки – мышонок. А если их много, то это ...мышата.

Ребёнок с высоким уровнем начинает правильно использовать суффиксы: «онок», «енок», «ат», «ят». Ребёнок со средним уровнем по аналогии образует слова при помощи этих суффиксов. Ребёнок с низким уровнем слова, обозначающие детёнышей животных, понимает и повторяет, но самостоятельно не образует. В словесной игре «А у меня много...» проверяется умение образовывать и употреблять существительные в родительном падеже множественного числа со словом «много» (окончания – -ов, -ей). Педагог объясняет игру:

- Я назову один предмет – «шар», а ты скажешь, что у тебя много таких предметов – «много шаров». Дает образец:

- У меня есть шар, а у тебя много шаров. Игра проводится последовательно со словами: «дом, стол, мяч, ключ, карандаш». Дети с высоким уровнем образуют и употребляют существительные в родительном падеже множественного числа со словом «много» правильно, не допуская ошибок. Дети со средним уровнем могут допустить ошибки при образовании таких существительных, как – «ключев, карандашов». Дети с низким уровнем неадекватно выполняют задание – не могут образовывать эти существительные - они скажут: « Много столы, много шары» Для проверки умения образовывать по аналогии относительные прилагательные по материалу педагог даёт образец высказывания, а затем просит ребёнка закончить следующее предложение.

Словесная игра «Что из чего сделано?»

-Теремок сделан из дерева - он деревянный. Почему он деревянный?

-Машина из пластмассы - она.....

-Мяч из резины - он.....

-Цветок из бумаги – он....

-Стакан из стекла -

Ребёнок с высоким уровнем адекватно образует относительные прилагательные, ребёнок со средним уровнем понимает значение относительных прилагательных, но самостоятельно не образует (шуба из меха - «мехная»), поэтому можно сформулировать вопрос по-другому:

-Теремок сделан из дерева - он деревянный. Почему я сказала, что он деревянный? Потому что он сделан из дерева.

-Из чего сделан резиновый мяч?-....

-Из чего сделан стеклянный стакан?-....

Ребёнок на низком уровне не понимает значение относительных прилагательных. Он ответит на вопрос педагога: «Шуба из меха - она какая?» - «Тёплая, мягкая»

Для проверки слоговой структуры слов и структуры фразы предлагается игра с мячом «Скажи как я»: Педагог бросает в руки ребёнку мяч и произносит слово, бросая мяч обратно, ребёнок повторяет это же слово (Матрёшка, погремушка, сковородка, тропинка, снеговик, бантик).

Педагог просит повторить предложение:

-Прибежала лягушка – квакушка и стали они жить с мышкой-норушкой

Дети с высоким уровнем повторяют слова из 3-4 слогов с двумя стечениями согласных (матрёшка, погремушка, сковородка). Самостоятельно и легко повторяют сложносочинённое предложение. Дети со средним уровнем повторяют слова из 3-х слогов со стечением согласных, из 4-х – опускает слоги (погремушка - помушка), а сложносочинённое предложение делит на два простых. Дети с низким уровнем в словах из 2-3 закрытых слогов со стечением согласных переставляет и опускает звуки и слоги (свисток – «висто», снеговик – «сневик»). В сложносочинённом предложении повторяют первые 2-3 слова – дальше затрудняются.

Дети этого возраста выполняют интеллектуальные операции, связанные со сравнением предметов, их группировкой, классификацией и сериацией, активно используют в речи слова, обозначающие видовые и родовые понятия (мебель, овощи, фрукты, ягоды, дикие и домашние животные). Для того, чтобы определить уровень

словарного запаса, владение перечисленными выше понятиями, детям предлагается игра « Назови одним словом».

- Волк, лиса, заяц, медведь, мышка-это кто? (дикие животные)
- Собака, кошка, корова, лошадь - это кто? (домашние животные)
- Платье, юбка, брюки, рубашка - это что? (одежда)
- Стул, шкаф, кровать, диван-это что? (мебель)
- Морковь, помидор, огурец, капуста-это что? (овощи)
- Яблоко, груша, слива, апельсин-это что? (фрукты)
- Малина, смородина, черника - это что? (ягоды)

Дети с высоким уровнем развития самостоятельно подбирают к названным словам обобщающие понятия. Дети со средним уровнем путают противоположные обобщающие понятия «Овощи-Фрукты», «Дикие животные - домашние животные», остальные понятия называют верно. Для того, чтобы уточнить как дети среднего уровня различают овощи и фрукты, диких и домашних животных можно предложить игру «Что где растёт?», «Кто, где живёт» картинки.

Дети с низким уровнем обобщающих понятий подобрать не могут, им можно предложить сгруппировать предметы в игре «Что к чему подходит». Перед ребенком кладется одна картинка, например, «брюки» и предлагается подобрать из оставшихся, что к ним подходит. Либо ребенка просят из картинок игры выбрать, например, мебель. Для того, чтобы уточнить, как ребёнок называет и использует в своей речи эмоционально-этические прилагательные педагог предлагает ему подобрать поиграть в игру «Подбери слово»

- Заяц всех боится - он какой? (трусливый)
- Лиса всех обхитрит - она какая? (хитрая)
- Волк на всех злится - он какой? (злой)
- Мышка не злиться, она веселиться - она какая? (добрая, весёлая)

Дети с высоким уровнем адекватно называют и используют в речи эмоционально-этические прилагательные. Дети со средним уровнем адекватно называют и используют в речи эмоционально-этические прилагательные. Дети с низким уровнем эмоционально-этические прилагательные не употребляют, но если попросить показать «трусливого», «хитрого», «злого» – он покажет.

Фонематические процессы. В средней группе ребенок учиться различать не только физические, но и речевые звуки. Хорошо пользуется голосовым аппаратом: умеет произносить слова громко и тихо, с вопросительной и отрицательной интонацией, различать близкие по звучанию слова, выделять голосом по просьбе воспитателя любое

слово в предложении. А самым главным его достижением является умение придумывать слова на заданный звук и выбирать слова на заданный звук из ряда других. В начале и в конце учебного года детям предлагается повторить за воспитателем любые чистоговорки, например: «са-са-са - вот летит оса; са-са-са- вот бежит лиса; за-за-за- вот идет коза; да-да-да- в реке течет вода; ду-ду-ду- я по улице иду; от-от-от- вот спит кот». В конце учебного года ребенок уже должен уметь выбирать картинку, игрушку или слово на заданный звук в игре «Подними руку, если услышишь звук ...». Лучше предлагать слова, в которых заданный звук слышится в начале слова. Ребенку предлагается поднять руку, если он услышит, например звук «З». Воспитатель произносит ряд слов «жук, зайка, шуба, зубы, салат», а ребенок слушает и в нужный момент поднимает руку. Слова следует произносить четко, медленно, но без пауз и, не утрируя звуки. Если ребенок слушает, но не поднимает руку, то воспитатель, закончив произносить слова, задает вопрос, слышал ли ребенок слова со звуком «З»? Если малыш отвечает утвердительно, то воспитатель предлагает ребенку назвать эти слова. В случае правильного ответа можно считать, что уровень фонематического слуха достаточно высок. Если ребенок не может ответить, то воспитатель предлагает помощь в виде повторного произнесения слов, проговаривая их так же как в первый раз, только утрируя первый звук в каждом слове. Если ребенок справляется, можно считать уровень фонематического слуха средним, если не справляется низким.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и способы реализации Программы

Средства:

1. Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.

К используемым методам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения. Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

На занятиях кружка используются такие виды работы, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям. В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов - массажные мячиками, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

2.2. Учебный план. Перспективно – тематическое планирование.

Все темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и по тематическому принципу, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Каждое занятие представляет определенный вид деятельности и имеет свои особенности и задачи.

Занятия с детьми организованы во второй половине дня 2 раза в неделю малыми подгруппами 3-4 ребенка.

Продолжительность НОД в соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических

требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Младшая группа 3-4 года – 15 минут.

Средняя группа 4-5 лет – 20 минут.

Программа рассчитана на учебный год с ноября по май.

Учебный план кружка

Младшая (3-4 года) и средняя (4-5 лет) группы

№	Тема НОД	Количество НОД
1	«ФРУКТЫ»	1
2	«ИГРУШКИ»	1
3	«ЗИМА»	2
4	«МЕБЕЛЬ»	3
5	«НАША ГРУППА»	1
6	«НАШЕ ТЕЛО»	1
7	«СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ»	1
8	«ОДЕЖДА»	1
9	«ОБУВЬ»	2
10	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	2
11	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	2
12	« ДЕТЕНЬШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»	1
13	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	2
14	«ДЕТЕНЬШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»	2
15	« ПАПИН ДЕНЬ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	1
16	«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	1
17	«СЕМЬЯ»	1
18	«МАМИН ПРАЗДНИК»	2
19	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»	2
20	«ПОСУДА»	2
21	«ВЕСНА»	2
22	«ТРАНСПОРТ»	1
23	«ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»	2
24	«ПРОФЕССИИ»	2
25	«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	2
26	«ЦВЕТЫ»	2
27	«НАСЕКОМЫЕ»	2
28	«САД – ОГОРОД»	2
Всего		46

Каждое занятие включает в себя такие направления работы:

1. Дыхательная гимнастика.

2. Артикуляционная гимнастика.
3. Логоритмические упражнения.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Календарно – тематическое планирование отображено в Приложении №4.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями:

Месяц	Форма работы
Декабрь	Консультация «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
Февраль	Консультация «Развиваем артикуляционную моторику»
Март	Мастер-класс «Играем пальчиками и развиваем речь»
Май	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка»

3. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности кружка

Периодичность занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня, всего 46 занятия (с ноября по май включительно).

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Форма организации занятий: подгрупповая 3-4 ребенка.

Расписание кружка «Речевая мозаика»

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, оснащение кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности среды,
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,

· безопасности.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Настенное зеркало 1 шт.
2. Столы детские 2 шт.
3. Стол учительский 1 шт.
4. Стол учителя 1 шт.
5. Шкаф книжный 1 шт.
6. Доска магнитно-маркерная 1 шт.
7. Стенд магнитный «Звукоград» 1 шт.
8. Магнитная азбука 1 шт.
9. Игры шнуровки.
10. Кубики.
11. Вертушки.
12. Мячики-ежики.
13. Счетные палочки.

3.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Дидактические пособия:

1. Занимательные игровые ситуации со звуками (7-10 лет). 10 игр со звуками К, Г, Х / Учитель
2. Занимательные игровые ситуации со звуками (7-10 лет). 10 игр со звуками Ж, Ш / Учитель
3. Занимательные игровые ситуации со звуками (7-10 лет). 10 игр со звуками С, Сь, Ц / Учитель
4. Занимательные игровые ситуации со звуками (7-10 лет). 10 игр со звуками З, Зь / Учитель
5. Занимательные игровые ситуации со звуками (7-10 лет). 10 игр со звуками Т, Ть / Учитель
6. Занимательные игровые ситуации со звуками (7-10 лет). 10 игр со звуками Р, Рь / Учитель
7. Занимательные игровые ситуации со звуками (7-10 лет). 10 игр со звуками Д, Дь / Учитель
8. Занимательные игровые ситуации со звуками (7-10 лет). 10 игр со звуками Л, Ль / Учитель
9. Набор карточек с рисунками. Речевой конструктор: Звуки на ладошках / Сфера

10. Набор карточек. Играем с предлогами В, ОТ, ИЗ, ПЕРЕД,ИЗ-ЗА, ОКОЛО / Сфера
11. Набор карточек с рисунками. Внимание. Память. Обучающие карточки для детей 4-7 лет / Сфера
12. Набор карточек с рисунками. Дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет / Сфера
13. Учим буквы и слоги (до 6 букв). Наглядное пособие / Эверест – Принт.
14. Тренажер логопедический. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Гаврина Е. С. / Росмэн
15. Пальчиковые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Забавные стихи и картинки / Учитель
16. Самые нужные игры. Цвет / Сфера
17. Самые нужные игры. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД / Сфера
18. Самые нужные игры. Найди ударный слог. Учебно-игровой комплект / Сфера
19. Самые нужные игры. Слоги (по первому слогу). Развивающие игры-лото 5-8 лет / Сфера
20. Самые нужные игры. Слоги (по последнему слогу). Развивающие игры-лото 5-8 лет / Сфера
21. Самые нужные игры. Тв. согл. звуки ч 1 Б В Г Д Ж З К Л М / Сфера
22. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц / Сфера
23. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ж / Сфера
24. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки С, Сь / Сфера
25. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки М, Мь, Н, Нь / Сфера
26. Самые нужные игры. Звуки Г-Гь, К-Кь / Сфера
27. Самые нужные игры. Мягкие согласные звуки 3-5 лет. Учебно-игровой комплект / Сфера
28. Самые нужные игры. Слова-иностранцы ч. 1 / Сфера
29. Самые нужные игры. Слова-иностранцы ч. 2 / Сфера
30. Самые нужные игры. Сложные слова ч. 1 / Сфера
31. Самые нужные игры. Сложные слова ч. 2 / Сфера
32. Трудные звуки. Отработка звука Ц / Сфера
33. Трудные звуки. Отработка звука Ж-Ш / Сфера
34. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал. Большакова С.Е. / Сфера

35. Алалия. Обучающие слова. Элементарная фраза. Обучающие картинки. Большакова С.Е. / М.: Грифон

36. Алалия. Основной этап работы. Синтаксис и морфология. Обучающие картинки. Большакова С.Е. / М.: Грифон

37. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Ткаченко Т.А. / Феникс

38. Логические таблицы. Игра «Забавы в картинках» / ИП Бурдина С.В.

39. Назови одним словом. Игра «Забавы в картинках» / ИП Бурдина С.В.

40. Противоположности. Игра «Забавы в картинках» / ИП Бурдина С.В.

Методическая литература:

1. Крупенчук О.И. Витязева О.В. И., Движение и речь. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.

2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб:

Литера, 2019.

3. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.- М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.

4. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

6. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта. – Детство-пресс, 2018.

7. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селиверстова В.И. – Просвещение.

8. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Миронова С.А. – Просвещение.

9. Большакова С. Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. – М.: Грифон.

10. Большакова С.Е. Алалия. Основной этап работы: «километры речи», синтаксис и морфология. – М.: Грифон.

11. Страна пальчиковых игр. Рузина М.С. / Кристалл

12. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В. / Детство-пресс.

13. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.
Белякова Л.И. Гончарова Н.Н Шишкова Т.Г. / Книголюб

Мониторинг развития словарного запаса детей посещающих кружок «Речевая мозаика»

№	Фамилия Имя ребенка	Предметный словарь										Словарь признаков						Глагольный словарь				Антонимы		Средний балл		
		Предмет, его части		Обобщающие слова		Профессии		Времена года		Части суток		Цвет		Форма		Качество		Глаголы		Приставочные глаголы						
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

1- Низкий ур.

2- Средний ур.

3- Высокий ур.

Нач. года 1-

2-

3-

Кон. года 1 -

2-

3 -

Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей посещающих кружок «Речевая мозаика»

№	Фамилия Имя ребенка	Употребление предлогов		Существительны е в И.п. мн.ч.		Существительны е в Р.п. мн.ч		Сущ-ые уменшительно-ласкательные		Образование названий детенышей		Относительные прилаг-ные		Образование притяжат-ных прил-ых		Приставочные глаголы		Глаголы совершенного вида		Средний балл		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

1- Низкий ур.

2- Средний ур.

3- Высокий ур.

Нач. года 1-

2-

3-

Кон. года 1 -

2-

3 -

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Речевая мозаика»

Лексические темы	Формирование лексико-грамматических средств языка	Формирование связной речи	Развитие психических процессов	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
НОЯБРЬ				
<p>1 занятие «ФРУКТЫ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве.</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>Знакомство с неречевыми звуками(звучащие игрушки). Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p>

	Груша лежит в траве.			
ДЕКАБРЬ				
1 занятие «ИГРУШКИ»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «игрушки» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки (притяжательные местоимения).</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме.</p> <p>Размер, цвет, форма предмета.</p> <p>Из чего сделан?</p> <p>Как с ним играть?</p>	<p>Формирование мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Развитие общей моторики - подвижные игры по теме.</p> <p>Формирование сенсорного восприятия закрепление основных цветов.</p>	<p>Учить правильно произносить звук «У».</p> <p>Учить владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику.</p>
2 занятие «ЗИМА»	<p>Формировать представление о зиме, ее признаках .</p> <p>Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>Закрепить понятие «один-много- ни одного».</p> <p>Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».</p>	<p>Учить составлять простой описательный рассказ.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>выкладывание мозаики, лото.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:</p> <p>- складывание лото, кубиков</p> <p>- игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>Развитие общей моторики</p>	<p>Учить правильно произносить звук «А»</p> <p>Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.</p>

<p>3 занятие «МЕБЕЛЬ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить строить сложно-подчиненные предложения. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов.</p>	<p>Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - штриховка; Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>Познакомить со звуком «И» и его символом. Учить выделять звук в словах. Формирование фонематического восприятия.</p>
<p>4 занятие «НАША ГРУППА»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие о профессиях детского сада. Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – Игрушек, детей, стульев. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>	<p>Формирование навыков составления короткого рассказа По картинному и вопросному плану.</p>	<p>Формирование мелкой моторики Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>Развивать слуховое восприятие Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику</p>
	<p>Уточнить и расширить словарь по</p>	<p>Практическое усвоение и</p>	<p>Формирование</p>	<p>Познакомить со звуком</p>

<p>5 занятие «НАШЕ ТЕЛО»</p>	<p>теме. Ласкательной формы существительных. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих настроение человека. Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</p>	<p>распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.</p>	<p>ориентировки в пространстве относительно своего тела Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>«О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику.</p>
<p>6 занятие «СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ»</p>	<p>Активизация словаря по теме. Учить правильно употреблять слова антонимы чистый -грязный, сухой - мокрый с существительными, обозначающими предметы гигиены. Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения: Зубы чищу щеткой. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p>	<p>Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Воспитание у детей опрятности. Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику</p>
<p>7 занятие «ОДЕЖДА»</p>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «одежда» Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Формирование общей моторики: - речевые игры по теме. Развивать память, наглядно-действенное мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков «У» - «О». Анализ звукосочетаний оу, уо. Формирование фонематических процессов Чтение этих звуков по</p>

	существительных.	сюжетной картинке.		символам. Развитие фонематических процессов
8-9 занятия «ОБУВЬ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть- снять» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапужок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.	Формирование мелкой моторики: - выполнение шнуровки; - застегивание. Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» Формирование общей моторики: - игры по теме.	Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И» «О». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
ЯНВАРЬ				
1 занятие «ЗИМА»	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад» Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по	Обучать составлять рассказ по картинному плану.	Развитие внимания и ловкости. Формирование мелкой моторики. Развитие мышления и наблюдательности. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что	Учить правильно произносить звук «Э». Развитие слухового восприятия. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.

	картинно-графической схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое.		неверно»Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.	
2-3 занятие «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков. Формирование общей моторики: - игры по теме.	Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. Развивать слуховое внимание
4-5 занятие «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.	Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме.	Учить правильно произносить звук «ІІ». Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.

			Развитие ловкости, координации движений,	
6 занятие «ДЕТЕНЬШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Учить продолжать строить фразу из 2- 5 слов.	Формирование диалогической речи на фрагменте сказки « Три медведя».	Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. Развитие ловкости, координации движений.	Учить правильно произносить звук «Ы» Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
ФЕВРАЛЬ				
1-2 занятие «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.	Учить пересказу по ролям по сказке «Человек и домашние животные» Заучивание народных потешек по теме.	Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие общей моторики:	Учить произносить и дифференцировать звуки «Ы», «И». Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, просодической стороны речи, артикуляторной моторики.

	<p>Учить правильно использовать форму творительного падежа. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</p>		<p>- подвижные игры по теме; - имитация движений животных. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>3-4 занятие «ДЕТЕНЬШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p>	<p>Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».</p>	<p>Звуки «А, У, И, О». Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». Анализ звуко сочетаний иу, ао. Развитие слухового внимания</p>

<p>5 занятие</p> <p>« ПАПИН ДЕНЬ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ»</p>	<p>Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Командир – воюет, стреляет, защищает .Солдаты – воюют, стреляют, защищают. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>	<p>Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам»</p>	<p>Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме. <p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек) <p>Координация речи с движением.</p>	<p>Звук «Т».</p> <p>Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p>
<p>6 занятие</p> <p>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>Формирование описательного рассказа по схеме.</p> <p>Ее размер, окраска. Где живет, что ест?</p> <p>Заучивание народных потешек по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).</p>	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц. <p>Развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>Формирование мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры. <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывание лото; игра «Чем похожи?»», «Четвертый лишний». <p>Развитие общей координации движений.</p>	<p>Звук «П».</p> <p>Выделение звука «П» из звукового ряда.</p> <p>Анализ слога ап.</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>

	<p>Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p>			
<p>7 занятие «СЕМЬЯ»</p>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>	<p>Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок «Семья вечером»</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Звуки «П, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия.</p>
<p>МАРТ</p>				

<p>1-2 занятие</p> <p>«МАМИН ПРАЗДНИК»</p>	<p>Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка.</p>	<p>Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>Звук «Н». Выделение звука «Н» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов. Совершенствовать слоговую структуру слова</p>
<p>3-4 занятие</p> <p>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</p>	<p>Расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «комнатные растения» Образование множественного числа существительных. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Составление простого предложения с предлогом НА..</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Обучение последовательному описанию сравнения двух предметов.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации</p>	<p>Звук «М». Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>
<p>5-6 занятие</p> <p>«ПОСУДА»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными</p>	<p>Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание любви к природе. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Звуки «Н, М». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие силы голоса. Развитие слухового</p>

	<p>дополнениями ,выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА».</p> <p>Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А».</p> <p>Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».</p>	<p>ответами, предложениями из 3-5 слов.</p>	<p>Развитие общей моторики и координации.</p> <p>Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тела</p>	<p>восприятии.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
<p>7-8 «ВЕСНА»</p>	<p>Закрепить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА» учить строить фразу с дополнением ,выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА».</p> <p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».</p>	<p>Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому) Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что.</p> <p>На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>- игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>Воспитание любви к природе. Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>Звук «К»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Закреплять понятия</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов</p>

<p>9 занятие «ТРАНСПОРТ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить составлять сложно-подчиненные предложения с противительным союзом А. Формировать умение правильно употреблять предлог ПО.</p>	<p>Составление описательного рассказа о самолете, велосипеде.</p>	<p>Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>				
<p>1-2 занятие ДОМ И ЕГО ЧАСТИ</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчиненные предложения.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Развивать мышление, внимание, памяти. Развивать умение работать коллективно. Развивать общую моторику, координацию. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Звук «Д». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование логовой структуры слов.</p>
<p>3-4 занятие «МЕБЕЛЬ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов.</p>	<p>Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине. Развивать пространственные представления.</p>	<p>Звук «Б». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>

5-6 занятие ПРОФЕССИИ	Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Согласование прилагательных с существительным единственного числа.	Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации	Звук «Г». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
7-8 занятие ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы», «птенцы». Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. Числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже. Учить использовать в речи союз А.	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений	Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации.	Звук «В» Учить произносить и давать характеристику звукам, выделять одинаковый согласный из названий двух картинок, развивать слуховое восприятие.
МАЙ				
1-2 занятие «ЦВЕТЫ»	Уточнить и расширить словарь по теме. «Формировать обобщающее понятие «цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.	Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги;	Звук «Х» Учить произносить и давать характеристику звукам, выделять одинаковый согласный из названий двух картинок, развивать слуховое восприятие.

	<p>Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p>		<p>- выкладывание лото, кубиков;</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание разрезных картинок;</p> <p>игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>	
<p>3-4 занятие НАСЕКОМЫЕ</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>«Формировать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p> <p>Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».</p>	<p>Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составление небольшого рассказа по образцу.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание лото, кубиков, разрезных картинок;</p> <p>- игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>Развитие логического мышления:</p> <p>- отгадывание загадок.</p> <p>Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>	<p>Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов</p>
<p>5-6 занятие «САД – ОГОРОД»</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Учить дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с</p>	<p>Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <p>- раскрашивание;</p> <p>- штриховка;</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p>	<p>Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов</p>

	<p>предлогом «ИЗ».</p> <p>Тренировать в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – варит, готовит, режет, чистит.</p> <p>Дети – собирают, едят, помогают.</p>		<p>- складывание лото, кубиков, разрезных картинок;</p> <p>- игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>Развитие логического мышления:</p> <p>- отгадывание загадок.</p>	
--	--	--	--	--