

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты

/С.Н. Шевцова/

Приказ № 172 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа кружка
СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ
в группе раннего возраста (1.5-2 года)
Срок реализации 1 год.**

Разработчики программы:

Ф.И.О.: Леушина Людмила Константиновна

Квалификационная категория: первая.

Педагогический стаж: 32 года.

Должность: воспитатель.

г. Алушта, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка (актуальность, новизна, отличительные особенности программы).	3
1.2. Цели, задачи реализации Программы.	3
1.3. Особенности возрастной группы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание программы. Структура занятий	6
2.2. Формы, методы и приемы реализации программы	7
2.3. Учебный план. Перспективно – тематическое планирование.	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация деятельности кружка. Расписание кружка	19
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	20
3.3. Учебно – методическое обеспечение	20
4. Приложение 1	21
4. Приложение 2	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для детей 1,5 – 2 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Учитывая **актуальность** данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Умнички».

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитию моторики рук; пониманию речи; гармоничному развитию детей.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать тонкую моторику пальцев;
- развивать движения кистей рук;
- развивать понимание речи;
- развивать конструктивное мышление;
- развивать психические процессы: внимание, память мышление, внимание, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к творчеству;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Обучающие:

- знакомить со свойствами материалов;

- формировать умение наклеивать готовые формы, составлять из них изображение готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.
- Обогащать чувственный опыт детей с целью максимальной оптимизации познавательной активности и творческого воображения.

Программа составлена для детей 1,5-2 лет. Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по расширению ориентировки в окружающем и развитием речи.

В процессе прохождения программы детям сообщаются новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов, о вариативности использования природного и бросового материала, пластилина, красок. Игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию на занятии.

1.3.Особенность возрастной группы

Сенсорное развитие - одна из значимых задач целостного педагогического процесса в системе ДОУ. Сенсорное развитие лежит в основе умственного, физического, эстетического развития ребенка. Цель его состоит в формировании сенсорных эталонов и способностей, позволяющих маленькому человеку всесторонне воспринимать окружающий мир.

На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребенка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия.

Доминирующим в сенсорном развитии является восприятие предметов. Малыш все чаще устанавливает взаимосвязь величины, формы, а затем цвета с конкретным предметом. Переход к предметному восприятию является результатом овладения простейшими действиями - хватание и удержанием предметов, манипулированием ими, передвижением в пространстве.

Действенное знакомство с предметами, их свойствами приводит к возникновению образов восприятия.

В начале второго года жизни точность и осмысленность восприятия невелики. К двум годам восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Уровень сенсорного развития таков, что у ребенка оказывается сформированным умение правильно выделять свойства предметов и узнавать предметы по сочетанию свойств.

Характерной чертой сенсорного развития, особенно в период от полутора до двух лет, является опредмеченность восприятия. Так, ребенок ориентируется в форме предметов, когда в качестве образца выступают "опредмеченные" слова-названия. Предметы круглой формы - это и мячик, и шарик, и колесо от машины; треугольной - крыша; овальной - огурец, яйцо; прямоугольной - кирпич; квадратной - кубик и т.п.

Характерным является выделение свойств знакомых конкретных предметов, а не ряды основных сенсорных эталонов.

На втором году жизни интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими.

Совершенствование осязательного восприятия осуществляется вместе со зрительным восприятием и развитием движений рук, а также таких психических функций, как внимание, память, мышление.

Для детей третьего года жизни – при создании необходимых для этого условий –

характерен ускоренный темп сенсорного развития. В данный возрастной период сенсорное воспитание является, с одной стороны, как и прежде, основной линией развития, а с другой стороны, все остальные линии развития базируются на сенсорной основе.

Ребенок третьего года жизни продолжает интенсивно накапливать впечатления и представления о величине, цвете, форме, фактуре, положении в пространстве и т.п., связывается с конкретными предметами и явлениями.

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия, происходит так бурно, что ребенок узнает в круглой форме и мячик, и шарик, и солнышко; треугольная форма у него теперь не только крыша, но и морковка, елочка; прямоугольная – домик и т.п. Именно на третьем году жизни ребенок начинает обозначать сенсорные свойства и признаки краткими пояснениями; белые пятна на голубом фоне – это «снег идет», «зайчики прыгают»; оранжевое пятно – это «солнышко светит», «колобок». Цветовыми пятнами он обозначает траву, деревья, листья, крокодила и т.п. С помощью цвета обобщает характерные признаки достаточно широкого круга предметов и явлений.

Познавательная потребность, в той или иной мере сформированная у ребенка третьего года жизни, в основном направлена на обследование величины, формы, фактуры предметов, издаваемых звуков, соотношения частей.

После 3 лет основное место в сенсорном воспитании занимает ознакомление детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их употребления. Учитывая резкий скачок в развитии речи, необходимо учитывать стремление детей к воспроизведению – вслед за взрослым – слов-названий формы, цвета и самостоятельному их употреблению.

В повседневной жизни у детей должна быть возможность наблюдать за формой, цветом, пропорциями предметов, явлений (листья деревьев, превращение бутонов в распустившиеся цветы, облака, игра красок на небе при закате, свежесть красок природы после дождя, затаившиеся узоры мороза на окнах, белоснежное разнообразие зимнего пейзажа, яркие краски осенних ковров в садах, скверах, на клумбах и др.).

Не зависимо от возраста важнейшими условиями успешного сенсорного развития являются общее психофизическое благополучие ребенка и педагогическая грамотность взрослых.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ Принцип развивающего образования с целью развития и обогащения ребёнка посредством приобщения к народной культуре и произведениям художников;
- ✓ Принцип признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений через сотворчество взрослых и детей;
- ✓ Принцип поддержка инициативы детей в различных видах художественной деятельности;
- ✓ Принцип сотрудничества с семьёй через организацию консультаций, выставок рисунков, мастер-классов для родителей и воспитателей;
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам общества.

1.5. Ожидаемый результат освоения программы:

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры.
- ✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- ✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- ✓ Умеют выполнять простые действия с предметами, развита мелкая моторика рук.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы.

В рамках программы планируется сенсорное развитие детей по таким параметрам как:

- ✓ Ориентация в палитре цветов и способность различать не менее 3-4 основных цветов. Сортировка предметов одного цвета;
- ✓ Строить пирамидку из 4-5 элементов по уменьшению их величины;
- ✓ Проведение анализа формы геометрических фигур и соотношение ее с плоской ориентацией;
- ✓ Развитие внимания, наблюдательности, расширение воображения;
- ✓ Влияние на развитие многих видов памяти, среди которых зрительная, слуховая, моторная, образная и другие.

В связи с особенностями раннего возраста на каждом занятии планируется использование игровых приёмов, художественного слова, пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных игр, музыкального сопровождения.

Структура занятий

Работа по данному направлению проводится следующим образом.

Первый этап направлен на формирование эмоционального контакта, потребности в общении с взрослым и включает сенсорные, подвижные, пальчиковые игры. Стремясь установить доверительные отношения, воспитатель обращается к ребенку по имени, с улыбкой, осуществляет тактильный контакт, проявляет внимание к настроению, желаниям, чувствам. Обучение проводится в мягкой форме без насилия. В целях улучшения настроения ребенка организуются сенсорные игры с эмоционально яркими впечатлениями: музыкой, светом, водой, воздушными шарами, мыльными пузырями. Непосредственно - эмоциональное общение с ребенком, деловое взаимодействие проводить в форме игры. Взрослый учит жестом и словом выражать свое отношение к игрушке, людям. Он демонстрирует семиотическое значение движений, несущих различный обобщенный смысл, при этом связывая их с образом песен, стихов потешек: пожать плечами, покачать головой (как «мишка»), топнуть ножкой (рассердился мишка), погрозить пальчиком (как курочка в песенке «Цыплята»). Все это отражает смысл ситуации, помогает использовать эти знаки в общении. Воспитатель побуждает малышей действовать самостоятельно, замечать и поддерживать инициативные действия других детей. Переход ко второму этапу возможен при преимущественном решении задач первого этапа. Однако, они тесно связаны друг с другом.

Второй этап направлен на развитие зрительного внимания, образного видения, восприятия предметов и их свойств (величины, формы, цвета, количества деталей). На этом этапе проводится работа по совершенствованию и дифференциации мелких движений пальцев, кисти рук, зрительно-двигательной координации. С этой целью

подобрана серия пальчиковых игр («Наматываем клубочек ниток», «Собери снеговика» и т.д.).

Третий этап реализует задачи по установлению с детьми в процессе взаимодействия не только эмоционально-личностные, но и голосовые, и деловые контакты, а также оказание адекватных способов помощи детям и достижению совместного результата практической деятельности на основе общения. При этом, важным моментом является формирование положительной мотивационно-потребностной основы изобразительной деятельности, интересе к ее результатам. На этом этапе дети обучаются работать с различными инструментами, материалами. При этом учитывается индивидуально-типологические особенности детей и оказание им разных видов помощи: словесную, направляющую, обучающую.

2.2. Формы, методы и приемы реализации программы

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование потешек, пословиц, поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение творческой работы).

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика или самомассаж рук;
- дидактические игры;
- художественный труд

Виды деятельности:

- игры с предметами и материалами;
- рисование;
- лепка;
- аппликация

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- проведение выставок детских работ;
- поделки для подарков;
- мастер-класс для родителей.

2.3. Учебный план. Перспективно – тематическое планирование.

Все темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Каждое занятие представляет определенный вид деятельности и имеет свои особенности и творческие задачи.

Занятия с детьми организованы во второй половине дня 1 раз в неделю в групповой и подгрупповой форме.

Продолжительность НОД в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 во второй группе раннего возраста – 10 минут

Учебный план кружка

№ п/п	Названия НОД	Количество часов
1.	Спрячь мышку	1
2.	Пирамидка из пуговиц	1
3.	Грузовик построим сами (аппликация)	1
4.	Цветные камушки	1
5.	Две башни Конструирование	1
6.	Шнуровки	1
7.	Цветы для мамы (аппликация)	1
8.	Большой-маленький	1
9.	Поможем курочке найти своих цыплят (аппликация)	1
10.	Лучики для солнышка с прищепками	1
11.	Парные картинки (игрушки)	1
12.	Елочка-зеленые иголки (аппликация)	1
13.	Снег идет (рисование)	1
14.	Цветная посуда	1
15.	Рыбалка	1
16.	Знакомство с водой, вылавливание шариков из воды	2
17.	Галстук для папы (аппликация)	1
18.	Волшебные макароны	1
19.	Подарок маме (аппликация)	1
20.	Волшебное ситечко (просеивание через сито)	1
21.	Ловкие ручки	1
22.	Гусеница	2
23.	Почки и листочки (рисование +аппликация)	2
24.	Угощение для Мишки (печенки и пряники), (лепка)	1
25.	Положи шарик в свой домик	1
26.	Отпустим рыбок в аквариум (коллективная работа – аппликация)	2
27.	В гости к игрушкам	2
	Итого часов	32

Перспективно – тематическое планирование

	Тема занятия	Задачи	Материал
	Октябрь		
1.	«Спрячь мышку»	формировать у детей умение различать предметы по цвету с помощью операции сравнения разнородных предметов приёмом прикладывания и зрительного соотнесения; формировать представления о цвете (красный, зеленый, желтый, синий); активизировать словарь: такой же, не такой, названия цветов. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Мы погладим наши ручки» (поглаживание пальчиков в разных направлениях). Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:	плоскостные домики из картона основных цветов, посередине квадрат белого цвета с изображением мышки; квадраты тех же цветов – дверцы, большая резиновая игрушка – кошка.

		Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения.	
2.	Пирамидка из пуговиц.	формировать у детей умение выполнять простые действия с предметами: нанизывать и снимать пуговицы разной величины на палочку (зубочистку); обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной и цветом: формировать представления о цвете предметов (красный, зеленый, желтый, синий), величине (большой, маленький); развивать мелкую моторику пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики – братики» (№1) Дидактическая игра «Определи на ощупь» Цель: определить на ощупь поверхность на лоскутке с помощью прикосновения к кусочкам материал. Дидактическая игра «Найди пару» Цель: Развивать внимание, понятие одного-много. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета.	зубочистки, пуговицы разной величины и цвета.
3.	«Грузовик построим сами» (аппликация).	формировать знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат), продолжать формировать представления о цвете предметов (красный, зеленый, желтый, черный); закреплять знания о строении грузовика (кузов, кабина, колеса); формировать умение пользоваться клеем – карандашом, наклеивать детали, развивать конструктивное мышление – умение из частей собрать целое; мелкую моторику пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Машина» (№9) <i>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.</i> Дидактическая игра: «Какая фигура лишняя?». Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	картон или плотная бумага - основа для аппликации, клей-карандаш, заготовки деталей грузовика из цветной бумаги, салфетки бумажные, клеенка на стол.
4.	«Цветные камешки».	формировать у детей умение подбирать и группировать однородные предметы	цветные камешки и цветные мешочки

		(камни) в мешочек по признаку одинакового цвета; закреплять с детьми знание основных цветов (красный, зеленый, желтый, синий). Самомассаж пальчиков и ладошек: «Камешки» (катать по очереди каждым пальчиком по столу). Дидактическая игра «Найди пару» Цель: Развивать внимание, понятие одного-много. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета.	(коробочки).
Ноябрь			
1.	«Две башни» (конструирование).	закреплять знания детей о величине предметов, умение выполнять знакомую постройку, используя крупный строительный материал, обыгрывать постройку; познакомить с понятиями: «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Самомассаж пальчиков и ладошек: «Шишки» (катаем между ладонями, сжимаем поочередно в каждой ладони). Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы. Дидактическая игра «Найди предмет указанной формы» Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры – квадрат, овал, круг, прямоугольник и треугольник, учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;	Наборы строительного материала - кубики, игрушки для обыгрывания построек.
2.	«Шнуровки».	формировать умение шнуровать различные предметы; способствовать развитию действий рук и зрительный контроль; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать волевые качества (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению конечного положительного результата). Пальчиковая гимнастика: «Апельсин» (№3) Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Цель: учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые	дидактические игры «Шнуровки».

		геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.	
3.	«Цветы для мамы» (аппликация).	создание красивых композиций совместными усилиями детей и педагога; продолжать закреплять представления о цвете предметов (красный, зеленый, желтый, синий), умение выбрать предметы соответствующего цвета по просьбе взрослого; формировать умение пользоваться клеем – карандашом, наклеивать цветы, вырезанные воспитателем (из цветной бумаги) и комочки мятой бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук Самомассаж пальчиков и ладошек: «Непослушные шарики» (сжимаем резиновый мячик поочередно в каждой ладони). <i>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.</i> Дидактическая игра: «Какая фигура лишняя?». Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	цветы из цветной бумаги, цветные бумажные салфетки, ваза из картона, клей - карандаш, салфетки бумажные, клеенка на стол.
4.	«Большой - маленький».	обратить внимание детей на различие предметов по величине, закреплять понимание слов: большой – маленький; побуждать детей к повторению общеупотребительных слов, к повторению общеупотребительных слов, к показу больших и маленьких предметов Пальчиковая гимнастика: «Капуста» (№4) Дидактическая игра «Узнай фигуру» Цель: развивать мышление, внимание, память, увеличивает словарный запас, совершенствует мелкую моторику рук, развивает речь, логическое мышление, учит сопоставлять геометрические фигуры с предметами.	2 игрушки – собачки, отличающиеся величиной; 2 домика, 2 мяча, 2 тарелки – соответствующие собачкам по величине.
	Декабрь		
1.	«Поможем курочки найти своих	формировать знания детей о геометрической фигуре (круг), продолжать закреплять представления о жёлтом цвете,	картинка с прорисованными контурами солнышка

	цыпляют» (аппликация).	величине предметов (большой - маленький); продолжать формировать умение пользоваться клеем – карандашом, наклеивать детали на контур (круг на шаблоне); развивать зрительный контроль, мелкую моторику пальцев рук, сенсорное восприятие. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Катаем карандашики» (катание поочередно гладкого и ребристого карандаша между ладонями). Дидактическая игра «Найди предмет указанной формы» Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры – квадрат, овал, круг, прямоугольник и треугольник, учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;	и цыпляют, большой круг для солнышка, 2 маленьких кружка для головок и 2 средних для туловищ цыпляют, готовая фигурка курочки, клей - карандаш, салфетки бумажные, клеенка на стол.
2.	«Лучики для солнышка» (с прищепками).	формировать у детей умение прищеплять прищепки к солнышку (кругу), чтобы получились лучики; развивать мускулатуру пальцев зрительный контроль. Пальчиковая гимнастика: «Замок» (№5) Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Цель: учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.	заготовка солнышка из картона, прищепки.
3.	«Парные картинки» (игрушки)	развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах сходство и различие (цвет, форма, величина); активизировать словарь детей: одинаковые, похожие, разные. Самомассаж пальчиков: «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой). Дидактическая игра: «Какая фигура лишняя?». Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	парные картинки, специально подобранные по содержанию и художественному оформлению (составить разнообразный набор парных картинок можно, используя настольно — печатные игры: «Лото малышам», «Предметное лото» и др., картинки желательно подбирать сериями).

4.	«Елочка – зеленые иголочки» (аппликация).	познакомить детей с новой геометрической фигурой – треугольник, закреплять знание зелёного цвета, знание величины «большой - маленький», умение пользоваться клеем – карандашом, наклеивать детали; развивать зрительный контроль, мелкую моторику пальцев рук, сенсорное восприятие. Пальчиковая гимнастика: «Елочка» (№11) Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Цель: учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.	зеленые треугольники, вырезанные из цветной бумаги разного размера, клей - карандаш, салфетки бумажные, клеенка на стол.
	Январь		
2	«Снег идет» (рисование).	формировать у детей умение пользоваться красками, применяя приём рисования ватными палочками, умение располагать изображение по всей поверхности листа; формировать представление о белом цвете; развивать чувство ритма. Пальчиковая гимнастика: «Прыг-прыг» (№7) Дидактическая игра: «В какую коробку?» Цель: формировать умение отбирать предметы по цвету, переключая свое внимание с одного цвета на другой под звуковой сигнал.	ватные палочки, краски, альбомные листы с голубым фоном, бумажные салфетки
3.	«Цветная посуда».	формировать у детей умение группировать разнородные предметы по признаку одинакового цвета (разложить приборы по цвету), продолжать закреплять представления о цвете предметов (красный, зеленый, желтый, синий). Пальчиковая гимнастика: «Мышонок» (№8) Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины. Дидактическая игра «Сравни предметы по высоте» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте, толщине,	Наборы детской посуды разного цвета (тарелки, чашки, вилки, ложки), куколки.

		размеру, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями	
4.	«Рыбалка».	формировать умение сравнивать предметы по длине (длинный - короткий), используя приём приложения предметов друг к другу (удочки); закреплять умение группировать предметы по признаку одинакового цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный) и величины (большой – маленький), используя приём зрительного соотнесения предметов в ходе дидактического упражнения «Поймай рыбку»; активизировать словарь: длинный, короткий, красный, жёлтый, синий, зелёный, разноцветные, много, такой же, не такой; Самомассаж пальчиков и ладошек: «Сильные пальчики» (нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой). Дидактическая игра «Самая длинная, самая короткая» Цель: учить детей сравнивать однородные предметы по длине, по ширине, используя слова длинный, короткий, широкий, узкий, различать по цвету, развивать внимание, память, мышление,	дидактическое пособие «Рыбалка» - море (имитация водоёма), разноцветные рыбки (по количеству детей и педагогу) и удочки с магнитами (одна длинная и короткие); большое и маленькое ведёрки для рыбок.
	Февраль		
1. 2	«Знакомство с водой. Вылавливание шариков из воды».	знакомство детей со свойствами воды (холодная - тёплая), продолжать закреплять представления о цвете предметов (шарики - красный, зеленый, желтый, синий); формировать у детей умение вылавливать шарики, действовать с предметами – орудиями (ложка, черпачки, сачки...); развивать зрительный контроль, координацию движений рук; вызвать радостные эмоции от игр с водой. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Крутим карандашом» (катание поочерёдно гладкого и ребристого карандаша между ладонями). Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять» (№18) Дидактическая игра «Дальше – ближе» Цель: слова далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; побуждать	2 тазика с водой (холодная, теплая), шарики.

3	«Галстук для папы» (аппликация).	оформить галстук звездочками разного цвета, вырезанными воспитателем; закреплять умение пользоваться клеем – карандашом, наклеивать детали, располагая их по всей поверхности, знание основных цветов (звёздочки – красные, жёлтые, синие, зелёные); развивать зрительный контроль, мелкую моторику пальцев рук, сенсорное восприятие. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Покатай, покатай!» (катание карандаша по столу). Дидактическая игра «Разноцветные кружки» Цель: подбор предметов по образцу.	готовый шаблон галстука из картона, разноцветные звездочки из цветной бумаги, клей – карандаш, бумажные салфетки.
4	«Волшебные макароны».	формировать у детей умение нанизывать макароны на нитку, развивать зрительный контроль, координацию движений рук, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать усидчивость, сосредоточенность. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Мячики-ежики». Дидактическая игра «Собери пирамидку» Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.	макароны с большим отверстием, толстые нитки (тонкие верёвочки).
Март			
1.	«Подарок маме» (аппликация).	формировать у детей умение сминать бумажные салфетки пальчиками и скатывать их в шарики круговыми движениями ладоней; украшать корзину комочками мягкой бумаги разного цвета; закреплять представления о цвете предметов (цветные шарики - красные, зеленые, желтые, синие); закреплять технику приклеивания, умение пользоваться клеем – карандашом. Пальчиковая гимнастика: «Кошки - мышки» (№10) Дидактическая игра «Какого цвета не стало?» Цель: Учить детей группировать предметы по цвету , учить узнавать знакомые предметы, развивать внимание, развивать память, формировать познавательную активность,	корзина из картона, клей – карандаш, бумажные разноцветные салфетки.

		любопытность, расширять кругозор детей	
2.	«Волшебное ситечко» (просеивание круп через сито).	познакомить детей с крупой (пшено); формировать у детей умение действовать с предметами, просеивать крупу через сито; развивать мелкую моторику рук. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Покопаемся в крупе» Дидактическая игра: «Какого цвета предмет?» Цель: научить различать и называть основные и оттеночные цвета предмета; учить группировать предметы по цвету; развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать.	крупы, сито.
3.	«Ловкие ручки».	продолжать формировать у детей умение застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать, расшнуровывать и застегивать замок; развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»(№6) Дидактическая игра «Волшебные лепестки» Цель: закрепить знания детей основных цветов и их оттенков.	шнуровки, ботинок, молния, рубашка.
4. 5	«Гусеница».	формировать у детей умение распределять крышки разных цветов соответственно картинке; развивать воображение, творческие способности; закреплять знание цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Пальчиковая гимнастика: «Зайчик» (№2) Дидактическая игра "Поле чудес" Цель: Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Помочь детям усвоить понятия "много", "мало", "один", "больше", "меньше", "сколько". Дидактическая игра «Мышки в норках» Задачи: учить детей узнавать и называть цвет, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения мышек и норок по цвету. Развивать мелкую	картинка с изображением гусеницы, разноцветные крышки от бутылок.

		моторику пальцев рук.	
	Апрель		
1. 2	«Почки и листочки» (рисование + аппликация).	формировать представления у детей о том, что когда становится тепло, наступает весна и на веточках деревьев сначала появляются почки, а потом распускаются листочки; освоение детьми изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков; развивать умение пользоваться красками и кисточкой, используя приём примакивания; закреплять технику приклеивания, умение пользоваться клеем – карандашом; закреплять знание зелёного цвета; развивать зрительное восприятие, зрительный контроль, мелкую моторику пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Кот» (№12) Дидактические игры «Загадочные пуговицы» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Дидактические игры «Волшебные колпачки» Цель: Развитие сенсорного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук.	альбомные листы с нарисованными заранее веточками деревьев, гуашь, кисти, вырезанные листочки из цветной бумаги (зелёные), клей – карандаш, бумажные салфетки.
3.	«Угощение для мишки (печенки и пряники)» (лепка).	продолжать формировать у детей умение раскатывать шар, легко сплющивать в диск для получения плоской формы печенья и пряников; развивать чувство формы, мелкую моторику пальцев рук. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Потрём и похлопаем в ладоши» Дидактическая игра «Забавные прищепки» Цель: учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету, развивать мелкую моторику.	пластилин, тарелочки, игрушка – медвежонок.

4.	«Положи шарик в свой домик».	побуждать детей обращать внимание на цвет предметов; формировать умение группировать однородные предметы по признаку одинакового цвета, сопоставлять по цвету разнородные объекты, закреплять знание основных цветов; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Самомассаж пальчиков и ладошек: «Шарики» (катаем между ладонями, сжимаем поочередно в каждой ладони). Пальчиковая гимнастика: «Курочка» (снесла яички – шарики) (№13) Дидактическая игра «Разноцветные цветочки» Цель: учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет.	лотки из-под яиц, покрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет; пластмассовые шарики такого же цвета, собранные в мешочек.
	Май		
1.2	«Отпустим рыбок в аквариум» (коллективная работа – аппликация).	формировать у детей умение заниматься коллективной совместной деятельностью со сверстниками и педагогом; ориентироваться на листе бумаги, располагая детали по всей поверхности листа; закреплять технику наклеивания, формировать умение пользоваться клеем и кистью; закреплять знание основных цветов (рыбки – красные, жёлтые, синие, зелёные); развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать взаимовыручку. Пальчиковая гимнастика: «Пирог», «Сорока» (№14, №15) Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задачи: учить детей применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику, обогащать чувственный опыт детей при действии с предметами определенной формы и разной величины Дидактическая игра «Разноцветные человечки» Цель: учить детей конструировать по образцу, называть основные цвета и формы, способствовать воспитанию в детях дружелюбия.	лист ватмана с голубым фоном и нарисованными водорослями, травкой и камешками, вырезанные рыбки из цветной бумаги, клей и кисточки для клея, бумажные салфетки.

3.4	«В гости к игрушкам».	формировать у детей умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоты (выше - ниже), находить сходства и различия, используя приём прикладывания, накладывания, зрительного соотнесения; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно - образное мышление; закреплять знание основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). Пальчиковая гимнастика: «Зайки», «Киска» (№16, №17) Самомассаж пальчиков и ладошек: «Камешки» (катать по очереди каждым пальчиком по столу и между ладоней). Дидактическая игра «Сухой аквариум» Задачи: развитие мелкой моторики, массаж кончиков пальцев, развитие их чувствительности, скоординированности Дидактическая игра «Гусеница» Задачи: развивать мелкую моторику руки, формировать у детей умение соотносить предметы по величине. активировать в речи и уточнять названия цвета. Итоговое НОД: «Мишка в детском саду». Цель: закрепить у детей знания цвета, формы, величины.	голубая бумага, имитирующая ручеек; две доски – короткая и длинная; бумажные цветы и бабочки четырёх цветов; игрушка – бычок; кукла Таня; игрушка – машина, игрушечные колеса разного размера; игрушка – мишка; две кровати разных размеров.
-----	------------------------------	--	---

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Организация деятельности кружка

Программа ориентирована на детей раннего возраста 1.5-2 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная, групповая, подгрупповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Продолжительность занятия – 10 минут.

Реализация программы осуществляется во вторую половину дня по подгруппам детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Расписание кружка:

Группа	Ф.И.О. руководителя кружка	Время организации работы кружка
		Вторник
Группа раннего возраста (1.5-2 года)	Леушина Людмила Константиновна	15.40-15.50

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Бизиборды: «Кто где живет?», «Дом», «Город», наборы деревянных игрушек миниатюр для развития тактильных ощущений (“ чудесный мешочек”). ленточки различной ширины, длинны и цвета, пирамидки, круги большие и маленькие (разных цветов), коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная с соответствующими крышечками), кубики разного размера, геометрические формы и прищепки разных цветов. парные картинки разного цвета и формы, шнуровки, пирамидки, сухой бассейн, наполненный цветными мячиками, камушки, набор конструктора, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия, разрезные картинки разнообразной тематики.

Занятия проводятся в групповом помещении, оборудованной регулируемыми по высоте столами и стульями, бактерицидной лампой, магнитно-маркерной доской, телевизором. ноутбуком.

Материалы и средства обучения и воспитания включают в себя: альбомные листы, гуашь, акварельные краски, кисти для рисования, бумажные салфетки, ватные палочки, клей-карандаш, цветной картон, цветная бумага, нитки, макаронные изделия, ёмкости для воды,

3.3. Учебно – методическое обеспечение

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
2. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
3. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. .
6. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
7. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
8. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
9. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
10. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
11. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.

ИГРЫ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Д/И «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материалы: пирамидка из 3– 4 колец, матрешка

Методические приемы: пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

Д/И «НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.

Задачи: Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук

Д/И КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Ход: занятия проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

Д/И «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Игровой материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

Д/И «Найди домик»

Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Ход игры: Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

Д/И «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Д/И «ЗАГАДОЧНЫЕ ПУГОВКИ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговицам домик.

Взялись цвета мы изучать
Ну и с чего же нам начать?
Есть чудо пуговицы у нас
Помогут нам они сейчас
Мы в руки пуговицы возьмём
И дом по цвету им найдем.

Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

Дидактический материал: мешочек с предметами разной формы.

Методические приемы: определять на ощупь предметы.

Д/И «БАШНЯ»

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

Д/И «УЗНАЙ ФИГУРУ»

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.)

Ход игры: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

Д/И «Разложи фигуры по местам!»

Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

Материалы: Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.

Ход: Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

Д/И «УКРАСЬ ЁЛОЧКУ ШАРАМИ»

Цель: Способствовать освоению геометрических фигур, упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

1 вариант: используем кружочки двух основных цветов

2 вариант: используем кружочки четырёх основных цветов

3 вариант: используем кружочки дополнительных цветов.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек? »

Д/И «ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

Цель: научить ребенка самостоятельно прищипывать прищепки.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

Материал: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

Вариант игры:

Поделки из прищепок. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ежику и так далее). При этом можно приговаривать различные стишки, потешки, поговорки:

Рыбки (так же делают разных цветов).

Задача ребёнка: прикрепить ей плавники и хвостик. Хвостик можно сделать пышнее (добавив дополнительные прищепки)

Рыбка	по	волнам	плывёт,
И	друзей	к	зовёт!
Рыбка		не	простая,
Рыбка - золотая!			

Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Дидактическая задача: закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

Демонстрационный материал: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный материал: Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

Ход игры:

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.
2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет. Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.
3. Заключение. «Мы сегодня научились подбирать фигуры по форме - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ НА СТЕРЖЕНЬ КОЛЕЦ, УБЫВАЮЩИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ».

Цель: продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

Методические приемы: на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

Д/И ««ВЕСЕЛЫЙ ГРУЗОВИК»

Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

Методические приемы: воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

Д/И «СЛОЖИ МАТРЕШКУ»

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Ход: Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно, начиная с самой маленькой. Мы – матрешки, мы – сестрички, В прятки с нами поиграй, Все подружки-невелички. Нас скорее собирай – Как начнем плясать и петь, Если будешь ошибаться, Никому не усидеть! Мы не будем закрываться! (С. Решикова) Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д. Точно так же вместо матрешки можно использовать бочонки, стаканчики, открывающиеся коробочки, вкладыши различных форм и т.п.

Д/И «ПРИВЯЖЕМ К ШАРИКУ НИТОЧКУ»

Цель: группирование предметов по цвету.

Дидактический материал: разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.

Методические приемы: к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

Д/И «ВЫБЕРИ ПУГОВКИ»

Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

Д/И «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы: Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает). Какие? (Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюда на верхней полке и на нижней? (Ответы детей).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда.

Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрив действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

Д/И «ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

Цель: учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

Дидактический материал: прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

Д/И «РАЗМЕЩЕНИЕ КРУГЛЫХ ВКЛАДЫШЕЙ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕРСТИЯХ»

Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

Дидактический материал: вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

Методические приемы: вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Д/И «СОБЕРИ КАРТИНКУ ИЗ КУБИКОВ»

Цели: Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.

Ход: Игра проводится индивидуально. Предложите ребенку набор кубиков, состоящий из 4 штук. Покажите образец картинку и попросите собрать такую же картинку из кубиков.

Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

Ход игры: проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

Цель: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Ход: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

Приложение 2

Картотека пальчиковых игр

1. «Пальчики – братики»

Этот пальчик хотел спать (загнуть мизинчик),

Этот пальчик шмыг в кровать (загнуть безымянный пальчик),

Этот пальчик лишь вздремнул (загнуть средний),

Этот пальчик в раз уснул (загнуть указательный),

Этот пальчик крепко спит (загнуть большой),

Никто больше не шумит!

Поочередно загибая пальчики, можно делать им легкий массаж, немного поглаживать, что станет хорошим сопровождением основного действия.

2. «Зайчик»

Зайчик-зайчик, где твой хвостик? (прыгать)

Здесь! (руки за спину)

Зайчик-зайчик, где твой носик? (прыгать)

Здесь! (показать нос)

Зайчик-зайчик, лапки где? (прыгать)

Здесь! (показать руки)

Зайчик-зайчик, а ушки где? (прыгать)

Здесь! (показать ушки)

3. «Апельсин»

Мы делили апельсин.

Много нас,

А он один.

(дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки)

Эта долька - для ежа.

Эта долька - для стрижа.

Эта долька - для утят.

Эта долька - для котят.

Эта долька - для бобра

(по очереди загибают пальцы, начиная с большого)

А для волка - кожура.

(сжимают пальцы обеих рук в кулаки)

Он сердит на нас - беда;

Разбегайтесь!

(резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)

Кто куда!

4. «Капуста»

Мы капусту рубим,

(резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)

Мы морковку трем,

(трём кулаком о кулак)

Мы капусту солим,

(движения пальцев, имитирующие посыпание солью)

Мы капусту жмем.

(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)

5. «Замок»

На двери висит замок. (соединить пальцы обеих рук в замок)

Кто его открыть бы мог?

(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

Постучали, (не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)

покрутили, (движения сцепленными пальцами от себя к себе)

потянули (пальцы сцеплены, руки потянуть в разные стороны)

и открыли. (расцепить пальцы)

6. «Моя семья»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

(руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого)

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья!

(энергично сжать руку в кулак несколько раз и разжать)

7. «Прыг-прыг»

Наши пальцы на ладошке

Пусть попрыгают немножко:

Прыг-прыг-прыг.

Наши пальцы на ладошке

Пусть потопают немножко:

Топ-топ-топ.

8. «Мышонок»

Этот мышонок в норке сидит,

Этот мышонок в поле бежит,

Этот мышонок колосья считает,

Этот мышонок зерно собирает,

Этот мышонок кричит: "Ура!"

(руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого)

Все собирайтесь, обедать пора!

(энергично сжать руку в кулак)

9. «Машина»

Би - би - би - гудит машина.

(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)

Тук - тук - тук - мотор стучит. (ритмично хлопают руками)

- Едем, едем, едем, едем -

Он так громко говорит.

(ритмично потопывают ногами)

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу - шу - они шуршат. (потирают ладони)

Быстро катятся колеса.

Та - та - та - вперед спешат. (делают ритмичную «вертушку» руками)

10. «Кошки - мышки»

Кошка мышку цап - царап

(пальцы обеих рук сжимаются в кулаки)

Поддержала, поддержала - отпустила

(кулаки одновременно разжимаются)

Мышка побежала, побежала

(одновременно двигаются по плоскости стола пальцы обеих рук)

Хвостиком завиляла, завиляла

(указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону)

До свидания, мышка, до свидания!

(одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз)

11. «Елочка»

Перед нами елочка, (сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»)

Шишечки, (показывают кулачки)

Иголочки, (показывают указательные пальцы)

Шарики, (пальцы сжимают в круг)

Фонарики, (показывают «фонарики»)

Зайчики, (показывают «ушки зайца»)

И свечки, (прижимают ладони и пальчики друг к другу)

Звезды, (прижимают ладони с раздвинутыми пальцами)

Человечки. (ставят средний и указательный пальцы на колени)

12. «Кот»

«Кот на печи (стучат кулачком о кулачок)

Сухари толчет,

Кошка в окошке (показывают, как шьют иголкой)

Полотенце шьет.

Маленькие котята (поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз)

На печке сидят, (и качают головой вправо-влево)

На печке сидят

Да на котика глядят. (показывают руками «очки»)

Все на котика глядят

И сухарики едят». (щелкают зубками)

13. «Курочка»

«Курочка - рябушечка

(не спеша «проходятся» указательным и средним)

По двору гуляла,

(пальцем по бедрам)

По двору гуляла,

Цыпляток считала.

- Раз, два, три, четыре, пять!

(загибают пальчики на одной руке)

Посчитаю их опять.

(грозят указательным пальцем)

Раз, два, три, четыре, пять!»

(загибают пальчики на другой руке)

Посчитаю их опять.

(грозят указательным пальцем)

14. «Пирог»

Падал снег на порог

(дети плавно опускают руки сверху вниз)

Кот слепил себе пирог

(показывают, как пекут пирог)

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек

(делают волнообразные движения руками)

Пирожки себе пеки!

(грозят указательным пальцем)

Не из снега – из муки!

(покачивают пальцем из стороны в сторону)

15. «Сорока»

Сорока – белобока (дети на ладошке «варят» кашу)

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала (поочередно загибают пальцы)

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала! (показывают большой палец)

Ты воды не носил (грозят указательным пальцем большому пальцу)

Дров не рубил,

Каши не варил –

Тебе нет ничего! (разводят обе руки в стороны)

Вот тебе горшок пустой (сжимают пальцы в кулак)

Иди в угол и постой! (указательным пальцем показывают на угол)

16. «Зайки»

На лесной лужайке

(показываем «ушки зайчика»)

Разыгрались зайки:

Лапками хлопали, (хлопки)

Ножками топали, (топают ногами)

Ушками махали, (делаем «ушки зайчика» и махаем кистями рук)

Выше всех скакали, (прыжки на двух ногах)

Глазками глядели, (руки к глазам «хлопаем глазками»)

Песенку пропели:

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля! (болтаем руками)

Ля-ля-ляйки!

Ах, какие мы веселые зайки!

17. «Киска»

Есть у киски глазки, (показывают свои глазки)

Есть у киски ушки, (показывают ушки и шевелят ими)

Есть у киски лапки, (сжимают и разжимают кулачки)

Мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись, (грозят пальчиком)

Не царапай деток,

Брысь!» (хлопок в ладоши)

18. «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, (загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять. («идут» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, (лепим комочек двумя ладошками)

Птичек крошками кормили, («крошим хлебушек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались, (ведем указательным пальчиком правой руки по ладошке левой руки)

А еще в снегу валялись. (кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли. (отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать пошли. (выполняем движения воображаемой ложкой, а затем кладем ручку под щеку)