

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
_____/С.Н. Шевцова/
Приказ № 156 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группа раннего возраста «Лучики» (1,5 – 2 лет)
На 2022- 2023 учебный год.
Срок реализации 1 год.

Разработчики программы:

Ф.И.О.: Хатинова Анифе Садыковна

Квалификационная категория:

Педагогический стаж: 2 года.

Должность: воспитатель.

Ф.И.О.: Альчикова Антонина Владимировна

Квалификационная категория: 1 категория.

Педагогический стаж: 14 лет.

Должность: старший воспитатель

Алушта, 2022 го

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.2. Цели, задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	4
1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в младшей группе.	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста. Значимые характеристики воспитанников группы.	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	20
2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста. Комплексно – тематическое планирование.	22
2.3. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности.	23
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	30
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.5.1. . Приоритетное направление деятельности группы.	36
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	40
3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	46
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.	50
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	53
3.5. Материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	55
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)	59
Приложение №2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	71
Приложение №3 - 6 Перспективное планирование игра – занятий на 2022 – 2023 учебный год	79

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020 год).

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей группы раннего возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с потребностью родителей (законных представителей) в открытии группы раннего возраста от 1.5-2 лет в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Реализация программы 1 год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293т «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
4. Постановлением от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

7. Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

8. Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки РФ от 28.02.2014 №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

10. Устав учреждения

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста (дети 1,5 -2 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитатель группы раннего возраста Хатипова А.С. углубленно работает над темой: «Развитие мелкой моторики руки детей раннего возраста посредством пальчиковых игр».

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

11. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма и Алушты и села Лучистого, где расположено детское учреждение и проживают дети. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Соответствуют требованиям ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства;

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Сотрудничество Организации с семьей.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

6. Индивидуализация дошкольного образования.

7. Возрастная адекватность образования.

8. Развивающее вариативное образование.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Соответствуют принципам дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сформулированные на основе особенностей инновационной программы «От рождения до школы»:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2. Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования.

4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6. Основана на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8. Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;

12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности..

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы раннего возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (1, 5 – 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности

появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях по-разному, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять

несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышом парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Значимые характеристики воспитанников группы

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	9	100%
мальчики	6	67%
девочки	3	33%
1 гр. здоровья	9	100
2 гр. здоровья	-	0
3 гр. здоровья	-	0
Живут в полной семье	9	100%
Живут в неполной семье		

Характеристика педагогического коллектива группы.

	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Хатипова Анифе Садыковна	воспитатель
2.	Шерefeldинова Сусана Сельверовна	помощник воспитателя
3.	Альчикова Антонина Владимировна	старший воспитатель МБДОУ
4.	Макаренкова Наталья Павловна	Музыкальный руководитель

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста на этапе перехода к дошкольному возрасту.

Целевые ориентиры для детей группы раннего возраста

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально включен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ✓ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

✓ соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

✓ проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

✓ с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

✓ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты на конец учебного года.

К конце года будут уметь:

1. Различать 4 основных формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
2. Составлять башенки из 5-6 кубиков.
3. Составлять целое из нескольких частей (2-4).
4. Группировать предметы по одному из сенсорных признаков
5. Распределять предметы по величине (большой, средний, маленький)
6. Группировать предметы по способу их использования, используют в речи слова-обобщения (игрушки, посуда, мебель).
7. Разговаривать со взрослыми о членах своей семьи при рассматривании семейного альбома и фотографий.
8. Повторять за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание.
9. Правильно произносить звукоподражания.
10. Слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.
11. Правильно называть на картинках домашних животных, предметы мебели, посуды.
12. Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
13. Выполняет по показу, по словесному указанию упражнения.
14. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
15. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
16. Может прыгать на двух ногах, с продвижением вперед.
17. Выполняет одновременно два действия: топает, хлопает.
18. Легко перешагивает через препятствие на полу (брусочки) чередующимся шагом.
19. Быстро проходит по наклонной доске.

20. Используют в игре настольные и напольные материалы, знать детали конструкторов
21. Сооружают элементарные постройки по образцу
22. Выполняют постройки самостоятельно.
23. Пользуются дополнительными сюжетными игрушками.
24. По окончании игры убирают все детали на свое место
25. С интересом слушать несложные песни и пьесы, показать, что кукла делает под плясовую или колыбельную мелодию.
26. Узнавать знакомые образы, называть их (скачет зайчик, лошадка, птичка, идет дождь).
27. Петь песни с помощью воспитателя с музыкальным сопровождением и без него.
28. Исполнять элементарные музыкальные произведения (гремять погремушкой, ритмично стучать в бубен, колокольчик, кубиками).
29. Узнавать некоторые музыкальные инструменты (погремушка, бубен, колокольчик).
30. Выполнять простейшие танцевальные движения (хлопки руками, топать одной ногой, кружиться).
31. Двигаться стайкой за воспитателем, передавать движениями характер музыки (марш, песня, танец).
32. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
33. Спрыгивает с небольшой высоты.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать

общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития детей раннего возраста и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики. Диагностика осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также индивидуально. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа реализуется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое) / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Москва, Мозаика-Синтез,2020 и с учетом «Примерного перспективного планирования воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» из опыта работы по программе «От рождения до школы», Калинина М.А., 2016.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Ранний возраст (1,5 – 3 лет)

Для группы раннего возраста:

- ✓ Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- ✓ Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- ✓ развивать интерес к сверстнику;
- ✓ Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

Ранний возраст (1,5-3 лет)

Решение программных образовательных задач осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ в рамках непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)

Воспитание при проведении режимных процессов	Воспитание навыков самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно). Остальные дети в это время продолжают играть. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.
---	--

	<p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p> <p>Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p> <p>Развивать понимание речи.</p> <p>Закреплять у детей умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).</p> <p>Развивать активную речь.</p> <p>Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).</p>
<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях</p> <p>Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую</p> <p>При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей согласовывать свои действия друг с другом</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Ранний возраст (1,5 – 3 лет)

Основная цель при реализации данной области: развитие у детей раннего возраста познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно

подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально - творческие.

Для группы раннего возраста (1,5-2 года)

- ✓ Знакомить детей с явлениями и предметами окружающего мира;
- ✓ Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- ✓ Стимулировать сенсорную активность, обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей.
- ✓ Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- ✓ Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.
- ✓ Учить бережно относиться к растениям и животным.
- ✓ Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
- ✓ Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)

<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Игры – занятия с дидактическим материалом. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.</p> <p>Игры – занятия со строительным материалом. (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами.</p>
---	--

	Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).
Ознакомление с окружающим миром	<p>Расширять ориентировку в окружающей среде и развитие речи. Учить свободно ориентироваться в группе (<i>приемной, спальне</i>), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.</p> <p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p>

Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие представлено в Приложение №3:

- ✓ Перспективно – тематическое планирование игр – занятий на расширение знаний об окружающем мире и развитие речи.
- ✓ Перспективно – тематическое планировании игр – занятий с дидактическим материалом.
- ✓ Перспективно – тематическое планирование игр – занятий со строительным материалом.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи

Основная цель при реализации данной области - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Ранний возраст (1,5 – 3 лет)

Группа раннего возраста (1,5-2 года)

- ✓ Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- ✓ Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия, умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- ✓ Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

- ✓ Учить рассматривать картинки, иллюстрации.
- ✓ Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике).

Группа раннего возраста (1,5-2 лет)

Понимание речи	<p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>
Активная речь	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам</i> и т. д.).</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи

Ранний возраст (1,5 - 3 лет)

Основная цель при реализации данной области – формирование у детей раннего возраста способности эмоционально воспринимать музыку, приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному), совершенствовать умения в рисовании, лепке, развитие интереса к конструктивной деятельности.

Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

- ✓ Продолжать поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на литературные и музыкальные произведения;
- ✓ Развивать эстетическое восприятие:
- ✓ Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- ✓ Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.
- ✓ Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.
- ✓ Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Группа раннего возраста (1,5-2 лет)

<p>Музыкальное воспитание.</p>	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее. Начинать развивать у детей музыкальную память.</p> <p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p>
<p>Праздники, музыкальные игры, развлечения.</p>	<p>Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи

Ранний возраста (1,5- 3 лет)

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми раннего возраста – сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений

Задачи

Группа раннего возраста (1,5 – 2 лет):

- ✓ Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
- ✓ Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- ✓ Предупреждать утомление детей.
- ✓ Развивать основные виды движений;
- ✓ Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности;
- ✓ Предупреждать утомление детей;

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Группа раннего возраста (1,5-2 лет)

Воспитание культурно – гигиенических навыков	Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных прогулкой и сном.
Развитие движений	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности «Физическое развитие» представлено в приложение №4

Перспективно – тематическое планирование игр – занятий на развитие движений.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста. Комплексно – тематическое планирование.

Программа предназначена для детей 1,5 -2 лет (группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020 год), составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

С детьми группы раннего возраста с сентября по май проводится 10 игр - занятий в неделю, по 2 занятия в день длительностью 6- 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20). В группе раннего возраста образовательная деятельность реализуется в форме игры – занятия в первой половине дня по подгруппам (4 – 6 детей).

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Реализация Рабочей программы в течение 2021-2022 учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель (подробное содержание: Приложение №1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

Комплексно - тематическое планирование

Цель - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Дата проведения	№ учебной недели в месяц	Тема недели
Сентябрь		
01.09.22г – 09.09.22 г.	2	Адаптация
12.09.22г. – 23.09.22 г.	2	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»
26.09.22 г. -30.9.22 г.	1	Тема: «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»
Октябрь		
03.10.22 г. -14.10.22 г.	2	Тема: «Овощи»

17.10.22 г. -28.10.22.г.	2	Тема: «Фрукты»
Ноябрь		
01.11.22 г.-11.11.22 г.	2	Тема: «Осень»
14.11.22 г. -25.11.22 г.	2	Тема: «Домашние животные и птицы»
Декабрь		
28.11.22 г. -9.12.22 г.	2	Тема: «Домашние животные и их детеныши»
12.12.21 г.-30.12.22 г.	3	Тема: «Новогодний калейдоскоп»
Январь		
Каникулы с 9.01.2023 года – 15.01.2023 года.		
16.01.23.-27.01.23 г.	2	Тема: «Зимние забавы»
Февраль		
30.01.23 г. -10.02.23 г.	2	Тема: «Посуда»
13.02.23 г. -24.02.23 г.	2	Тема: «Мебель»
Март		
27.02.23 г. -03.03.23 г.	1	Тема «Семья»
06.03.22 г. -10.03.23 г.	1	Тема: «Весна»
13.03.23 г. -24.03.23 г.	2	Тема: «Одежда»
27.03.23 г.-31.03.23 г.	1	Тема: «Дикие животные и их детеныши»
Апрель		
03.04.23 г. -14.04.23 г.	2	Тема: «Продукты питания»
18.04.23 г. -28.04.23 г.	2	Тема: «Азбука безопасности»
Май		
02.05.23г.-12.05.23 г.	2	Тема: «Транспорт»
15.05.23 г. -30.05.23 г.	2	Тема: «Профессии»

2.3. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность строится на развитии воображения и основанного на нем творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;

Реализация программы осуществляется не столько в организованных формах обучения (играх - занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.) необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку. Маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста – опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. – чаще всего оказываются неэффективными. Мышление и речь

маленького ребенка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть непонятны малышам. Речевое общение с ребенком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей – непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передается маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой.

Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в нее самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

Важнейшей характеристикой личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми является уважение к личности каждого ребенка. Уважение к личности ребенка отражает целостное отношение к нему взрослого и проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках педагога. Взрослые признают за ребенком право на собственные желания, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре и избегая принуждения. В повседневном общении с детьми воспитатель обращается к каждому ребенку по имени, вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей. Он проявляет внимание к успехам и неудачам малыша. Взрослые не прибегают к физическому наказанию и другим дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</p> <p>Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства

- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.
--	--	--

**Формы, приёмы организации образовательного процесса.
Ранний возраст (1,5- 3 лет)**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дидактические игры; Подвижные игры; Театрализованные игры; Игры экспериментирования; Игровые действия с материалами; Объяснение; Игровые задания;	Создание необычной игровой ситуации. Подвижные, театрализованные игры. Игры экспериментирования. Игровые действия с дидактическим материалом. - Дидактические игры. Разыгрывание игровых ситуаций. Игровые задания;	Совместные со сверстниками игры (игры рядом): сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. - Рассматривание иллюстраций; - Экспериментирование; Наблюдение.	Конкурсы. Экскурсии, путешествия; Совместные игры. Чтение. Досуги. Семейные выставки.
	Чтение книг, рассматривание иллюстраций. - Экскурсии. Тематические досуги и праздники.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое деятельность			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: ✓ проявлению трудовых навыков; ✓ оказанию помощи сверстнику и взрослому; ✓ проявлению заботливого отношения к природе; ✓ к самообслуживанию (одевание, раздевание); ✓ простейшие трудовые действия; - чтение худ. произведений; ✓ рассматривание иллюстраций о труде взрослых;		Наблюдение за трудом взрослого; Рассматривание иллюстраций; Самообслуживание;	Личный пример; Напоминание; Подбадривание; объяснение; Совместный труд детей и взрослых. Просмотр мультфильмов, диафильмов; Чтение худ. литературы; Рассматривание иллюстраций.

✓ разыгрывание с помощью игрушек определённых ситуаций;		
✓ подробное объяснение.		
Приёмы		
Показ; объяснение; обучение; наблюдение; напоминание; похвала; личный пример; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; игровые действия с материалами; обыгрывание ситуаций игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; вопросы причинно-следственного характера; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка; образец речи, художественного слова, рассказа воспитателя; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.		

Образовательная область «Познавательное развитие»				
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
Непрерывно	–			
образовательная деятельность	–	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игровые занятия. - Образовательные ситуации. - Наблюдение. - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды. - Игровые упражнения, задания. - Дидактические, развивающие игры. - Предметная деятельность. –Игры-экспериментирования. - Имитация движений. 		<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор. - Чтение книг, рассматривание иллюстраций. - Дидактические, развивающие игры. - Выполнение инструкций. - Игры-экспериментирования. - Создание проблемной ситуации. - Игровые упражнения, задания. - Наблюдения. - Коллекционирование. - Игровые упражнения. - Тематические выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: развивающие, со строительным материалом, - Игры с элементами экспериментирования. - Игры с использованием дидактических материалов. - Наблюдение. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки. - Беседа. - Уход за животными и растениями. - Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. - Просмотр видеофильмов. - Домашнее экспериментирование Трудовые элементарные поручения. - Наблюдения. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. - Выставка работ. - Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. - Мастер-классы
Приёмы				
Показ и называние материала, его свойств и качеств; сенсорное обследование материала; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; новизна атрибутики; игровые действия с материалами: обыгрывание игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; чтение потешек, стихотворений; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; вопросы причинно-следственного характера; самостоятельные действия детей; побуждение к чему либо; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.				

Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно	–		
образовательная деятельность	–	Образовательная	

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры - занятия. - Образовательные ситуации. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание). - Действие по речевому образцу взрослого. - Беседы с опорой на зрительное восприятия и без опоры на него. - Хороводные, пальчиковые игры. – Артикуляционная гимнастика. - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Слушание, воспроизведение, имитирование. - Разучивание простейших стихотворений, потешек. - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Речевые задания и упражнения. - Игровое задание на мыслительную деятельность. - Рассказ с использованием предметов и игрушек. - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные). - Сюжетно-ролевые игры. - Обыгрывание проблемных ситуаций. - Игры-драматизации. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение). - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Выставка в книжном уголке. - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные, пальчиковые игры. - Игровые двигательные сюжеты. - Артикуляционная гимнастика. - Речевые дидактические игры. - Индивидуальная работа. - Наблюдение. - Ситуативные разговоры с детьми, рассказ с сопровождением демонстрационно - наглядного материала (предметы, их изображения). - Дидактические, настольно-печатные игры. - Действие по речевому образцу взрослого. - Культурно-досуговая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. - Настольно - печатные игры. - Самостоятельная художественно - речевая деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Досуги, праздники. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты. - Разучивание стихотворений, потешек, песенок. - Действие по речевому образцу взрослого. - Ситуативные разговоры. - Артикуляционная гимнастика. - Посещение театра, выставок. Прослушивание аудиозаписей. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. - Встречи по заявкам. - Интерактивное взаимодействие через сайт. - Мастер-классы.
Приемы			
Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание,			

объяснение, обследование; вопросы к детям, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – побуждение детей к слушанию сказки; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; использование жестового языка; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	– Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рисование, лепка			
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие занятия. - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. - Создание условий для возвращения к работам. - Создание условий для выбора. - Опытно-экспериментальная деятельность; - Наблюдение. - Художественное слово. - Коллективная работа; - Сотворчество. - Обучение. - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Коллективная работа. - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. - Создание условий для возвращения к работам. - Создание условий для выбора. - Наблюдение. - Индивидуальная работа. - Сбор материала для оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Сотворчество. - Совместные семейные проекты. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. - Посещения выставок. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. - Выставка работ. - Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. - Мастер-классы.
Музыка			
<ul style="list-style-type: none"> Обучающие занятия. - Слушание. Подпевание, пение. - Музыкально ритмические движения. - Музыкально-дидактическая игра. - Театрализованная деятельность. - Индивидуальная работа. - Рассматривание иллюстраций в детских 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-ритмические движения. - Театрализованная деятельность. - Рассматривание иллюстраций. - Индивидуальная работа. - Игры с музыкальными инструментами. - Культурно досуговая 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с музыкальными инструментами Прослушивание аудиозаписей. 	<ul style="list-style-type: none"> Посещения выставок, детских музыкальных театров, музыкальной школы. - Прослушивание аудиозаписей. - Игры с музыкальными инструментами. - Совместные семейные проекты.

книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки: - на утренней гимнастике; - босохождении; - перед дневным сном; - при пробуждении. - <p>Просмотр мультфильмов (отрывки), фрагментов детских музыкальных фильмов</p>		<p>Досуги, праздники.</p> <p>Сопровождение семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультации. - Открытые просмотры. Выставка работ. Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Мастер-классы. Участие в музыкальных вечерах
--	---	--	---

Конструирование

<p>Образовательные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры-занятия. - Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. - Наблюдение. - Рассматривание построек, их обследование. - Индивидуальная работа. - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения с различным строителем. - Обследование предметов и игрушек. - Наблюдение - Проблемные ситуации. - Строительные игры с использованием природного материала; - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек. - Дидактические игры. - Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия. 	<p>Дидактические игры с различным строителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование . - Строительные игры с использованием природного материала; - Наблюдения. - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек. 	<p>Рассматривание моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения. - Обследование предметов. - Домашнее экспериментирование. - Совместное творчество. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. - Выставка работ. - Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Мастер-классы.
---	--	---	--

Приемы

<p>Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение, обследование; вопросы к детям, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – включение сказочных персонажей; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; сопровождение действий взрослого речью; самостоятельное выполнение работы; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка</p>
--

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	-		
	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Непрерывная образовательная деятельность по физическому	<p>Утренний отрезок времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с физкультурным уголком. 	<p>Игры в спортивном уголке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с двигательными 	<p>Семейные прогулки, походы.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p>

<p>развитию: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами - без предметов - имитационные. Физминутки Физкультурный досуг</p>	<p>- Игры с оборудованием физкультурного уголка. - Подвижные игры. - Игровые упражнения. - Утренняя гимнастика (классическая, игровая полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения). - КГН. - Подражательные движения. - Физкультурные праздники и развлечения. Прогулка: - Подвижная игра большой, средней, малой подвижности. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. - Игровые ситуации. - Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: - Комплекс КГН. - Игры с физкультурным уголке. - Игры с оборудованием физкультурного уголка</p>	<p>игрушками. - Игровые упражнения. - Имитационные движения. - Подвижные игры. - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Сопровождение семьи: - Консультации. - Открытые просмотры Встречи по заявкам. - Интерактивное взаимодействие через сайт. - Физкультурные праздники. - Показ практических приёмов работы с ребёнком.</p>
Приемы			
<p>Объяснение, показ, личный пример, совместные действия, чёткое проговаривание последовательности выполнения движений, напоминание, новизна атрибутики, игровые действия с материалами, создание необычной игровой ситуации, вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек, поощрительные, подбадривающие указания, выразительное чтение стихотворения воспитателем, создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.</p>			

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- ✓ формирование психолого- педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Формы взаимодействия с родителями

- ✓ родительские собрания;
- ✓ консультации;
- ✓ педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- ✓ индивидуальные беседы
- ✓ мастер-классы для родителей

Взаимодействие с родителями строится по четырем направлениям:

- ✓ Педагогический мониторинг.
- ✓ Педагогическая поддержка.
- ✓ Педагогическое образование родителей.
- ✓ Совместная деятельность педагогов и родителей.

План взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста «Солнышко» на 2022– 2023 учебный год

	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду», «Роль родителей в процессе адаптации», «Приемы, облегчающие утреннее расставание». ЦЕЛЬ: ознакомление родителей с процессом адаптации в детском саду, помощь в организации первых дней пребывания в ДОУ.</p> <p>Ознакомление родителей с распорядком дня детей раннего возраста, посещающих ДОУ.</p> <p>Анкетирование: «Анкета – знакомство»</p> <p>Беседы: 1. «Режим дня» 2. «Как приучить ребенка к горшку?» 3. «О привычках ребенка»</p> <p>Консультации: 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад. «Детские истерики и как с ними бороться»</p>

	<p>Возрастные особенности детей» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту» Беседы: О поведении ребенка в семье, его привычках, О новом режиме дня, О прохождении адаптации детей в группе, О любимых игрушках, О совместных играх детей с родителями О сне и питании дома Благотворительная акция «Белый цветок» Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»</p>
Октябрь	<p>Консультации 1.Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» 2 «Что необходимо делать родителям чтоб ребенок меньше болел?» 3 Как приучить ребенка убирать за собой игрушки 4Как сделать утро ребенка добрым Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша Консультация « Осень в музыке и стихах поэтов» Акция «Благоустройство участков» Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород</p>
Ноябрь	<p>Анкетирование родителей вновь поступивших детей Консультации: 1.Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2.Выставка поделок на осеннюю тематику. 3. Рекомендации по домашнему чтению. 4.«Значение пальчиковых игр для развития ребёнка» Консультации «Народы Крыма» Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.</p>
Декабрь	<p>Консультации: 1.«Что и как подарить ребенку на новый год?» 2. «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» 3.«Пальцы помогают говорить» 4. «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» 5. «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата» Беседы: 1.«Как сделать утро ребенка добрым?» 2.«Профилактика ОРЗ и гриппа» В уголке для родителей: 1.«История новогодней игрушки» 2.«Наблюдения с детьми зимой» Информация: «Ребенок с особенностями в развитии». Презентация «Праздники народов Крыма» Акция «Новогоднее окно»</p>
Январь	<p>Родительское собрание: «Игра-путешествие в страну «Сенсорика» Цели: Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах сенсорного развития детей 1,5-3 лет. 2. Способствовать реализации единого подхода в развитии детей раннего возраста.</p>

	<p>3. Создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьёй и развития творческих способностей детей и родителей.</p> <p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика простудных заболеваний» 2.«Как организовать детский досуг в зимнее время» 3. «Праздники народов Крыма» 4.«Безопасность ребенка дома и на улице» 5.«Детям о блокаде Ленинграда». <p>Беседы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Режим дня в выходные дни». 2.«Прививаем навыки самообслуживания». <p>Уголок для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Первые подвижные игры малышей» 2.«Безопасность зимних прогулок» 3.«Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?» <p>Презентация: «День Республики Крым»</p>
Февраль	<p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Как выбрать книгу для малыша» 2.«От игры в кубики к конструированию» 3.«Роль музыки в развитии ребенка» <p>Консультация в чате: «Знакомим детей с профессиями</p> <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«О пользе дневного сна» 2.«О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома» <p>Уголок для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«23 февраля – день защитника Отечества» 2. «Сенсорный мир ребенка» 3. «Одежда малыша зимой»
Март	<p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Говорящие пальчики» 2.«Весна идет-весне дорогу!» 3.«Можно ли добиться послушания детей» 4. «Наши таланты» 5. «Правила грамотного пешехода» <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Если ребенок упрямится» 2.«Одежда детей весной» <p>Наглядная информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«8 марта-международный женский день» 2.«Осторожно – сосульки» 3.«Весенние прогулки с родителями» <p>Презентация: «Широкая масленица»</p> <p>Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского референдума 2014 года»</p> <p>Памятка «18 марта – день воссоединения Крыма с Россией»</p>

Апрель	<p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Воспитание сказкой» 2.«Игрушка в жизни ребенка» 3.«Музыка малышам». 4.«Полезные и вредные привычки» 5.«Учим ребенка Родину любить» 6.«Правила противопожарной безопасности» <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Для чего нужны пальчиковые игры?» 2. «Об активных детях». 3. «Как научить ребенка узнавать цвета». <p>Наглядная информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Как выбрать книгу для малыша?» 2.«Какие игрушки нужны малышу?» 3.«Если ребенок кусается» <p>Памятка: «8 апреля – день начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»</p> <p>Памятка: «19 апреля – день издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России».</p>
Май	<p>Родительское собрание: «Подведем итоги года»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подвести итоги совместной деятельности воспитателей и родителей за прошедший год 2.Определить перспективы на будущий год 3.Познакомить родителей с особенностями развития речи детей трехлетнего возраста, показать игровые приемы речевого развития <p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Весенние прогулки с малышом» 2.«Правила безопасного поведения детей на дороге» 3.«Как победить детские страхи» <p>Презентация на сайт: «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Памятка: «18 мая – День памяти жертв депортации»</p> <p>Презентация: «Народные игры»</p> <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Как правильно выбрать обувь ребенку» 2.«Если ребенок не хочет одеваться». 3.«Игры детей на природе» <p>Наглядная информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Основы нравственных отношений в семье» 2.«Знакомимся с транспортом» 3.«Воспитание единственного ребенка в семье»

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основным условием организации образовательного процесса с детьми младенческого и раннего возраста является личная адресованность обращений взрослого к ребёнку. Это имеет особое значение, поскольку малыш способен воспринимать обращение взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему непосредственно. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.), необходимо индивидуальное общение, присутствие взрослого рядом, позиция «глаза в глаза», ласковое прикосновение.

Следующим условием работы с детьми раннего возраста выступает – опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации, т.к. развитие психических процессов ребёнка зависит от степени овладения им предметными действиями.

Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей действовать, активно искать пути решения поставленной задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе практические методы обучения, ситуации выбора.

Таким образом, с помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

К основным культурным практикам, осваиваемым детьми раннего возраста, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечисленные культурные практики являются универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игры со строительным материалом, театрализованные и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта Педагоги создают ситуации реально- практического характера (оказание помощи игрушкам, взрослыми т.п.), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к персонажам, людям, животным. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо в ответ на события, которые происходят в группе. Установление доверительных отношений Эмоциональная поддержка Организация сотрудничества.

Совместная творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения умений и навыков. Мастерские по своей тематике соответствуют комплексно-тематическому планированию МБДОУ и разнообразны по содержанию: занятия продуктивными видами деятельности, оформление художественной галереи в группе, атрибутов для различных видов театра («Театр из прищепок»), элементы коллекционирования. Результатом работы в творческой мастерской является создание театра прищепок, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и оформление художественной галереи и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - целенаправленно организуемая взрослыми форма, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений детьми в соответствии с возрастом. Детский досуг - вид

деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения. В детском саду организуются музыкально-физкультурные, театральные развлечения, игры-забавы, праздники и др.

Самообслуживание, самостоятельность, элементарная трудовая деятельность – вид деятельности, направленный на усвоение норм, принятых в обществе, становления самостоятельности, формирование позитивных установок к элементарному труду.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Образовательная деятельность	
НОД	10
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игры-драматизации, игры со строительным материалом, игры с предметами).	ежедневно
Игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, музыкальные и др.).	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	
Игры-экспериментирования	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Чтение литературных произведений	
Детский досуг: музыкально-физкультурное развлечение	1 раз в месяц
Детский досуг: театральные развлечения	1 раз в неделю
Детский досуг: театрализованные представления	1 раз в квартал
Детский досуг: игры-забавы	
Детский досуг: праздники	1 раз в квартал
Самообслуживание, самостоятельность, элементарная трудовая деятельность	
Воспитание КГН	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно

2.5.1. Приоритетное направление деятельности группы.

Тема: Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством пальчиковых игр 1.5-2 лет через дидактические игры»

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают

умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессиональной компетентности по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Улучшить общую двигательную активность;
4. Содействовать нормализации речевой функции;
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Занятия с детьми проводятся с октября по май 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Длительность проведения соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20) длительностью 6- 10 минут.

Основные направления работы с детьми на занятиях.	Работа с родителями:
<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика - Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок). - Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков. - Игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками 	<p>Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников»</p> <p>Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»</p> <p>Ноябрь</p> <p>Памятка «Пальчиковые игры для малышей»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p> <p>Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.»</p> <p>Создание картотеки потешек для работы с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Наши с мамой руки»</p> <p>Папка – передвижка «Рисуем без кисточки»</p>

Учебный план

Название разделов программы.	Количество часов по каждой теме			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Пальчиковая гимнастика	6	1	5	
Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крупы)	4	1	3	
Игры и упражнения с прищепками	4	1	3	
Игры в «сухом бассейне»	3	1	2	
Дидактические игры	10	1	9	
Игры с массажным мячиком	5	1	4	
Рисование пальчиком	2	1	1	
Всего часов	34	7	27	

Перспективно – тематический план по развитию мелкой моторики на 2022-2023гг.

Месяц	Содержание	Задачи
Октябрь	Д/и «Чудесный мешочек»	Определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения.
	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Упражнять в выполнении различных имитационных движений.
	Перекладывание из одной емкости в другую	Формировать умения действовать по указанию педагога-брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.
	Д/и «Сухой бассейн»	Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне».
Ноябрь	«Пальчиковая гимнастика «Семья»	Собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца.
	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу «Ласковое солнышко»	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	Упражнение «Пуговицы»	Формировать умения детей выкладывать простейший узор из пуговиц.
	Упражнения с массажным мячиком «Ежик»	Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения
Декабрь	Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»	Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе.
	Дидактические игры в сухом бассейне «Кто больше»	Развивать ловкость рук, моторику и цветовосприятия.
	Д/и «Рисуем на крупе»	Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Дидактическая игра «Мозаика»	Развивать координацию движений пальцев ведущей руки.
	Игры с прищепками: «Елочка пушистая»	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	Упражнения с массажным мячиком «Месим тесто»	Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения
Январь	Игры в сухом бассейне «На самом дне»	Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне».
	Игры с прищепками: «Сердитая тучка»	Развивать у детей мелкую моторику рук.

	Игры с массажным мячиком: «Иголочки»	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук.
Февраль	Д/и «Массажный мячик» «Орех»	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук.
	Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»	Упражнять детей в поочередном касании пальчиков, начиная с большого, запоминать названия каждого из них.
	Конструирование из камней «Дорожка»	Упражнять детей выкладывать из камней по образцу.
	Д/и «Уложим куклу спать»	Упражнять в закреплении навыков раздевания.
Март	Пальчиковое рисование «Солнышко для мамы»	Развивать умения детей рисовать пальчиками на крупе, песке.
	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»	Формировать умения поочередно разгибать пальчики.
	Игры с массажным мячиком «Два козленка мяч бодали»	Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук, развитие моторики рук.
	Застегивание и расстегивание пуговиц	Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие.
Апрель	Игра «Художник»	Развивать умение рисовать на крупе или песке волшебной палочкой и пальчиком.
	Игры с прищепками: «Цветик – семицветик»	Развивать у детей мелкую моторику рук и координацию движений кистей рук.
	Игра «Спрячь в ладошке»	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.
	Д.И «Золушка»	Укреплять и развивать мелкую моторику рук, развивать умение определять и находить крупы разных видов.
Май	Игра «Собери бусы»	Упражнять детей в нанизывании крупных деталей на шнурок.
	Пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте»	Формировать умения детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.
	Игра «Дарики - комарики»	Упражнять в соединении большого и указательного пальцев на обеих руках.
	Игра «Где же, где же наши ручки?»	Развивать умения подражать движениям взрослого.
	Складывание в бутылочку	Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко.

Список использованной литература:

1. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО «ЭКСМО», 2006.
2. «Энциклопедия развивалок» под.ред. Т. Решетник, Е. Анисина и др.-М.:ООО «ЭКСМО»,2011.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
4. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей.

Распорядок и режим дня: на холодный период, на теплый период.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим и режимные процессы

Одним из эффективных закаляющих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности

детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Режим дня в группе раннего возраста.

Распорядок дня	Группа раннего возраста (1.5 – 2 года)
Прием и осмотр детей	7.30.- 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы 10 мин.)	9.00 – 9.40 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	15.10- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10- 18.00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в группе раннего возраста (летний период)

Распорядок дня	Группа раннего возраста
Прием и осмотр детей	7.30 –8.00

Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Второй завтрак	09.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка, НОД на прогулке, игры, наблюдения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны	9.00- 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 -11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 -18.00

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- ✓ постепенность,
- ✓ систематичность,
- ✓ комплексность,
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;

- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание. Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через

каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим— рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Занятия по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет во второй группе раннего возраста – 10 минут.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Группы	Ежедневно в	Воспитатели,

	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	раннего возраста Все группы Все группы	адаптационный период ежедневно ежедневно	медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1.5-3 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+

	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

Модель двигательной активности

	Ранний возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза неделю 7-10 мин
Подвижные игры: сюжетные; безсюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Специфика месторасположение МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организовано занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условий работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является основной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

1.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план.

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

✓ должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны

быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,

✓ при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение детей, участвующих в режимных процессах)

✓ При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»).

✓ Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С).

✓ Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: продолжительность занятия для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин. В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Перерыв между НОД - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Согласно Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», для детей от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик города Алушты осуществляется следующим образом: в течение дня - не более двух НОД.

С детьми группы раннего возраста с сентября по май проводится 10 игр - занятий в неделю, по 2 занятия в день длительностью 6- 10 минут. Количество занятий в учебном

плане соответствует. В группе раннего возраста образовательная деятельность реализуется в форме игры - занятия в первой половине дня по подгруппам (4 – 6 детей).

Образовательная деятельность в группе раннего возраста 1,5 – 2 лет организована в играх – занятиях:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
---	-----------------	--------

Планирование образовательной деятельности НОД по ООП

Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
Физическая культура (развитие движений)	2 раза в недел
Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Игры со строительным материалом	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГР – ЗАНЯТИЙ) В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА 1,5- 2 ЛЕТ

№	вид деятельности	в неделю	в месяц	в год
Количество игр - занятий				
1.	Игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	3	12	108
2.	Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72
3.	Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36
4.	Музыкальное	2	8	72
5.	Развитие движений	2	8	72
Всего		10	40	360

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «Лучики» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (расписание игр- занятий)

День недели	Время проведения	Игры – занятия
Понедельник	9.00 – 9.07 (1 подгруппа) 9.10 - 9.15 (2 подгруппа)	Художественно – эстетическое развитие (Музыка).
	9.25 – 9.32 (1 подгруппа) 9.33 - 9.40 (2 подгруппа)	Познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи).
Вторник	9.00 – 9.07 (1 подгруппа) 9.08 - 9.15 (2 подгруппа)	Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом).
	9.25 – 9.32 (1 подгруппа) 9.33-9.40 (2 подгруппа)	Физическое развитие (развитие движений)

Среда	9.00 – 9.07 (1 подгруппа) 9.08- 9.15 (2 подгруппа)	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	9.25 – 9.32 (1 подгруппа) 9.33-9.40 (2 подгруппа)	Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи).
Четверг	9.00 – 9.07 (1 подгруппа) 9.08 - 9.15 (2 подгруппа)	Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи).
	9.25 – 9.32 (1 подгруппа) 9.33- 9.40 (2 подгруппа)	Познавательное развитие (игры со строительным материалом)
Пятница	9.00 – 9.07 (1 подгруппа) 9.08 - 9.15 (2 подгруппа)	Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом).
	9.25 – 9.32 (1 подгруппа) 9.33- 9.40 (2 подгруппа)	Физическое развитие (развитие движений).

Структура образовательного года

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	С 7.30 – 18.00 (10.5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2023 г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2023 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 20.09.2021– 24.09.2021 года	5 дней
Итоговый мониторинг	с 25.04.2022 – 29.04.2022 года	5 дней
2. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Сроки/ дата		
Зимние каникулы	с 10.01.2023 г.- 14.01.2023 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2022 г	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2023г. – 09.01.2023г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	09.05.2023г.	1 день
День России	12.06.2023г.	1 день

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

✓ Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

✓ Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

✓ Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

✓ Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

✓ Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники и развлечения в 2022-2023 учебном год

Месяц	Срок проведения	Мероприятия
Сентябрь		
Октябрь	05.10-07.10.22	Музыкальный досуг «Во саду ли в огороде».
	10.10-14.10.2022	Спортивное развлечение «Шишки, желуди, орехи»
	26.10-28.10.2022	Осеннее развлечение «Осень раскрасавица»
Ноябрь	14.11.-18.11.2022	Спортивный досуг «В гостях у Мишки»
Декабрь	23.12.-29.12.2022	Новогодний праздник «Нас Снегурочка зовёт»
Январь	9.01.- 13.01.2023	Развлечение «Прощание с елочкой»

	16.01.-20.01.2023	Спортивное развлечение «Снежинки и снежки»
Февраль	06.02.-10.02.2023	Досуг «Ложки расписные»
	20.02.-22.02.2023	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
	24.02.2023	Фольклорный праздник «Масленица – затейница»
Март	01.03.-06.03.2023	Развлечение «Маме песенку поём»
	27.03.2023-31.03.2023	Музыкально – спортивное развлечение «Автомобили и пешеходы»
Апрель	03.04.-07.04.2023	Музыкально – спортивное развлечение «Солнце улыбается»
	27.04-28.04.2023	Досуг «А лисички взяли спички»
Май	.05.-08.05.2023	Развлечение «Дружные ребята»
	22.05.-26.05.2023	Подвижные игры народов Крыма
Июнь	1.06.2023 г.	Развлечение «День Защиты детей»
	1.06.2023 г.	Рисунок на асфальте «Миру – мир»
	10.06.2023 г.	Тематический досуг «День России» Акция: «Окна России»
	13.06.-16.06.2023 г.	Проведение развлечений по правилам дорожного движения
	19.06.2023-23.06.2023	Тематические досуги, развлечения на экологическую тематику.
Июль	07.07.2023 г.	Праздник «Нептуна»
	8.07.23 г.	Досуг «День семь, любви и верности»
	17.07.-21.07.2023 г.	Проведение познавательных досугов «В мире растений»
Август	4.08.2023.	Просмотр мультфильма о светофоре
	04.08-12.08.2023г	Просмотр мультфильмов по противопожарной безопасности
	14.08.-18.08.2023	Наблюдения «Растения на нашем участке».

Выставки, акции, конкурсы детских работ

Еженедельно организуются развлечения для детей. Проведение возможно и в помещении, и на улице. Формы проведения выбирает педагог: кукольный спектакль, музыкально-театральный досуг и т.д. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

№	Срок проведения	Мероприятие
1.	01.09.-03.09.22 г.	Акция «Голубь мира»
2.	01.09.-09.09.22 г.	Фотовыставка «Наше ласковое лето»
3.	19.09-23.09.22 г.	Благотворительная акция «Белый цветок»
5.	24.10.-28.10.22г.	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»
7.	23.11.-30.11.22г.	Акция «Всемирный день вторичной переработки». Изготовление кормушек для птиц из пластика.
8.	15.12-13.12.22г.	Конкурс самодельной новогодней игрушки.
9.	До 20.12.22 г.	Акция «Новогоднее окно»
10	01.03-06.03.2023	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.
11	17.03.2023	Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»
12	27.03-32.03.2023	Конкурс рисунков «Светофорная наука»
13	17.04-21.04.2023	Акция «Посади дерево – очисти планету»

14	1.07.2023	Выставка рисунков «Моя семья»
----	-----------	-------------------------------

Перспективно – тематическое планирование культурно- досуговой деятельности в группе раннего возраста «Лучики» на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Развлечения для группы раннего возраста «Лучики»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с пением «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова 2. Игра – ситуация «Солнышко встает на нашем дворе» 3. Инсценировка песни. «Пастушок» муз. А. Филипенко 4. Развлечение «Кто в домике живет». 5. Игры с пением «Идет коза рогатая» рус. нар. игра, муз. А. Гречанинова
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный досуг «Во саду ли в огороде». 2. Спортивное развлечение « Шишки, желуди, орехи» 3. Игра забава «Мыльные пузыри и воздушные шары» 4. Осеннее развлечение «Осень раскрасавица»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забава «Из-за леса, из-за гор» /Забавы: «В лесу» муз. Е. Теличевой. 2. Театрализация «Поспешили – насмешили» 3 Спортивный досуг «В гостях у Мишки» 4. Театральная игра : «Прятки-Цыплятки», муз. Т. Ломовой
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «В гости к домашним животным» 2. Игры с пением: «Зайчик», муз. А. Лядова 3. Инсценирование песни «Посреди двора - ледяная гора» . 4. Забавы: «Веселые Музыканты». 5. Новогодний праздник «Нас Снегурочка зовёт»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 3.Развлечение «Прощание с елочкой» 4.Спортивное развлечение «Снежинки и снежки»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «Ложки расписные» 2. Развлечение «Мишкин день рождения» 3. Забавы: «Кто к нам пришел!» 4. Развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Маме песенку поём» 2. Развлечение: «В гостях у солнышка» 3. Досуг «Как Зайка в садик собирался.» 4. Развлечение«Одежда для куклы Маши» 5. Музыкально – спортивное развлечение «Автомобили и пешеходы»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – спортивное развлечение «Солнце улыбается» 2. Игровая программа «Луна и Солнце» 3. Забава: «Волшебная водичка». 4. Досуг «А лисички взяли спички»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Дружные ребята». 2. Развлечение «Паровозик едет в гости» 3. Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники». 4. Развлечение «Мир профессий!»

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно – развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в которых расположены «центры»:

Центр умеренной активности: «Уголок уединения», «Литературно – художественный центр «Почитай-ка», Центр познавательно-речевого развития «Почемучка», «Центр краеведения «Край родной –навек любимый».

Центр средней активности: «Центр конструирования и моделирования «Самodelкин», «Центр воды и песка «Хочу все знать», «Центр природы» «Центр искусства «Умелые ручки», «Центр безопасности»

Центр повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье», «Центр театрализованных игр «В гостях у сказки», «Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Центр музыки»

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста

Уголки	Материалы и оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье»	Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; скамейка; шнур длинный и

	короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки, погремушки.
«Центр конструирования «Самоделкин»,	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы, коробки большие и маленькие, мягкие модули, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки.
«Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»»,	Оборудование и материалы: театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.).
«Центр дом книги»	Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Домашние животные», «Дикие животные».
«Центр природы»	Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением растений, природный материал (шишки, желуди, орехи, каштаны).
«Центр воды и песка» «Хочу все знать»	Оборудование и материалы: кинетический песок, цветной песок, емкости для воды разной формы, салфетки.
«Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»	Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Парикмахерскую», «Больницу», куклы девочки и мальчик, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, одежда для ряжения.
Центр дидактических игр «Умелые ручки»	Крупная мозаика, деревянные пазлы из 4-5 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 5 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор кубиков; набор карточек с изображением количества («много» и «один»).
Центр сенсорного развития «Страна чудес»	Бизиборды: «Умелые лучки» Сенсорный набор с деревянным оборудованием Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы деревянных игрушек миниатюр для развития тактильных ощущений (“чудесный мешочек”). ✓ Кубики разного размера. ✓ Геометрические формы и прищепки разных цветов. ✓ Парные картинки разного цвета и формы. ✓ Формочки из- под киндера разного цвета и коробочки разного цвета для нанизывания. ✓ Сухой бассейн, наполненный цветными мячиками ✓ Подушечки с различным наполнением (крупы, камушки, шарики и т.п.). ✓ Шумелки, звенелки, трещалки, шуршалки ✓ Музыкальные инструменты для развития слухового восприятия. ✓ Шнуровка
Центр развитие речи и познавательной деятельности	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок

«Почемучки»	типа «лото» из 6-8; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (4 части); разрезные картинки(2 части); книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами
Уголок уединения	Мягкий модуль, ширма.
«Центр музыки»	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

3.5. Материально техническое оснащение. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение группы раннего возраста

Оборудование помещения группы, и раздевалки группы раннего возраста соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения группы	Оснащение
1.	Групповое помещение	Столы детские-8 Стол письменный-1 Стулья детские- 23 Стул большой -1 Стеллаж-1 Полки-3 Шкаф-1 Тумба - 1
2.	Спальня	Кровати - 28
3.	Раздевалка	Скамейки-3 Шкафчики для детской одежды-32 Шкаф для личных вещей-1 Шкаф для инвентаря- 1
4.	Туалетная комната	Унитазы-2 Шкаф -1 Умывальники-3 Стеллажи для полотенец-4 по 5 пробелов, 3 по 3 отдела, Стеллаж для горшков – 2 шт. по 20 пробелов.
5.	Мойка	Раковина-2 Шкаф для посуды-1

		Сушка – 1 Стол для чистой посуды-1 Стол для грязной посуды-1
--	--	--

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы:

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2019 год).</p>		
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет). – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера,2015.</p>	<p>1. Тематический словарь в картинках: -«Я и моя безопасность». - «Правила поведения на дороге». - «Гигиена и здоровье». -« Транспорт».</p>
Познавательное развитие	<p>1 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.</p> <p>3. Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. –М.: Просвещение, 1987.224 с.; ил.</p> <p>4. Э.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.</p> <p>5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010;</p> <p>6.Васильева М.А., Комарова Т.С., Гербова В.В. Комплексные занятия/ Волгоград: Учитель,2011;</p>	<p>1. Тематические словари в картинках: - «Дом, мебель». - «Моя семья».</p> <p>2. Дидактический материал в картинках: - «Мой дом. Моя семья». - «Посуда. Продукты питания». - «Дикие звери» - «Домашние животные» - « Овощи, фрукты». - « Цветы. Деревья». - « Одежда. Обувь».</p>

Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3.Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие/Г.М.Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2005.</p>	<p>1.Тематические словари в картинках: «Развитие речи. Мир животных».</p> <p>«Развитие речи. Мир растений».</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p>
Художественно – эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	<p>1.Орлова Т. М., Бекина С. И. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 2-3 года/ М.; Просвещение 1986.</p> <p>2.Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду (первая младшая группа) / М.; Музыка 1989.</p> <p>3. Метлов Н. Играем и поем: Музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ всесоюзное издательство Советский композитор, 1978.</p>	<p>1. Электронно – образовательные ресурсы: Музыкальные произведения, музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики.</p>
Физическое развитие	<p>1.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей/ Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987;</p> <p>2.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>3.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском сад». Программа и методические рекомендации/ М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Физкультурное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кубы большие; ✓ кегли; ✓ массажные коврики; ✓ маленькие массажные мячики; ✓ мячики.

Учебно – наглядные пособия (группа):

1. Демонстрационный материал:

- Транспорт
- Овощи и фрукты
- Насекомые
- Мебель
- Деревья
- Птицы
- Домашние животные, птицы, их детеныши. Среда обитания
- Животные

- Чувства, эмоции
- Человек
- Времена года
- Уроки безопасности

Дидактические игры:

- Рыбалка
- Собери картинку
- Где чей домик?
- Кто что ест?
- Чудесный мешочек
- Одень куклу

3. Развивающие игры:

- Шнуровка
- Деревянный конструктор
- Деревянные рамки-вкладыши
- Геометрические фигуры
- Пирамидки
- Кубики напольные
- Каталки

Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА 1.6 – 2 года	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
<p style="text-align: center;"><u>1–2 неделя</u> Адаптация</p> <p style="text-align: center;"><u>3-4 неделя</u> «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</p>	
<p>Цель: адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), знакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Кукла Маша идет в детский сад»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетная игра: «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...», игра-забава «Минутка заводной игрушки»</p> <p>Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</p> <p>Игровая ситуация: «Накормим куклу Машу», игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату), игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка», игра-драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p> <p>Беседы: «Не бери игрушки в рот», «Где живет наш мишка» (формировать умение детей убирать игрушки на свои места)</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Моя группа», «Что, есть в нашей группе?»</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», рус. нар. сказка «Курочка Ряба», игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p> <p>Чтение потешек: «Умница, Катя», «Не плачь, не плачь», «Солнышко, солнышко», «Дождик, дождик, не дожди», «Водичка, водичка», «Люли – люли – люленьки», «Потягушки, потянушки», «Водичка, водичка», «Ты мне ручки подай»- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p> <p>Чтение потешек: «Умница, Катя», «Не плачь, не плачь», «Солнышко, солнышко», «Дождик, дождик, не дожди», «Водичка, водичка», «Люли – люли – люленьки», «Потягушки, потянушки», «Водичка, водичка», «Ты мне ручки подай»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Складные кубики», «Собери пирамидку», «Кто в домике живет», «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»</p> <p>Конструирование: «Построим мишке домик» из крупного строительного материала</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пляска «Пальчики – ручки»</p> <p>Слушание народных песенок</p> <p>Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Полянка» (в обработке Г. Фрида)</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижные игры: «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята»</p> <p>Пальчиковая игра: «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»</p>
<p style="text-align: center;"><u>5 неделя</u> Тема: «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»</p>	
<p>Цель: знакомить детей с игрушками в группе, закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек,</p>	

<p>умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые игры; развивать фантазию детей</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка «Мои любимые игрушки».</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Какие игрушки пришли к нам в гости» (познакомить детей с названиями предметов, находящихся в игровых уголках), сюжетная игра с мишкой (дети кормят мишку, укладывают его спать, поют ему песню и т. п.), сюжетная игра с мишкой и куклой (дети «кормят» мишку и куклу, катают их на машине)</p> <p>Беседы: «Не бери игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать» (продолжать формировать умение детей убирать игрушки на свои места)</p> <p>Игра-забава «Воздушные шары», сюжетная игра «Прогоним капризков», «Поможем игрушкам найти свой дом»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем ручки кукле Кати»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки»</p> <p>Игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап», «Покатаемся на лошадке».</p> <p>Игровые ситуации: «Любимые игрушки» (продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками)</p> <p>Рассматривание одинаковых игрушек разной величины (два мишки).</p> <p>Рассматривание мишки по в о п р о с а м : «Какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?».</p> <p>Чтение: Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол», В.Берестов «Больная кукла»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек».</p> <p>Потешка «Петушок, петушок...» (Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Принеси игрушку», «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Собери пирамидку»</p> <p>Собирание пирамидки</p> <p>Рассматривание по вопросам: «Какое кольцо?» «Большое» «Маленькое» «Какого цвета?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Знакомство с карандашами, учить держать карандаш в руке, рассматривание рисунков</p> <p>Конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание музыки: «Петрушка и мишка» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского); «Лошадка» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкеля), «Наша погремушка» (муз. И.Арсеева, сл.Т.Бабаджан).</p> <p>Танец: «Помирились»</p> <p>Прслушивание детских песен</p> <p>Слушание мелодии «Пляска с куклами» обр. Александрова, «Погремушка попляши» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижная игра: «Собери игрушки», «По ровненькой дорожке»</p> <p>Обучающая игра «Где же наши игрушки?» (дети показывают, а затем прячут игрушки за спину, потом в мешок)</p> <p>Игровое упражнение «Бегите ко мне», «Догоните куклу»</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>1-2 неделя Тема: «Овощи»</p>	
<p>Цель: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, знакомить с овощами (огурец, помидор, капуста, перец; зеленый), формой (овальный, красный, круглый)</p>	
<p>Итоговое мероприятие: настольный театр «Козел Мефодий»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры: из 4-х частей «Овощи», пазлы «Овощи»</p> <p>Сюжетная игра с куклой «Угостим Катю обедом» (дети кормят куклу, поют чаем, моют посуду, готовят обед, читаем потешки и т. п.)</p> <p>Рассматривание кукольного театра «Репка» по вопросам: «Что это? », «Кто</p>

	это?». «Как говорит: собачка, кошечка, мышка?». Знакомство с героями сказки «Репка»
Речевое развитие	Беседа: «Вот какие овощи» Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...» (помочь запомнить новую потешку) Чтение: русские народные сказки: «Репка», «Мужик и медведь»; стихотворения: Тувим Ю. «Овощи», Барто А. «Морковный сок», Коркин В. «Что растёт на нашей грядке?», Сутеев В. «Мешок яблок», загадки про овощи и др.
Познавательное развитие	Рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, вкусу. Рассматривание: Фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей. Рассказ воспитателя: «Вот такие овощи» Беседы: «Знакомство с морковью», «Помидор и огурец» Дидактические игры «Подбери крышки к кастрюлям»; «Поможем поварёнку сварить суп и компот» (дети находят овощи и кладут в нужную кастрюлю, тоже с фруктами) Обучающая игра «Принеси морковку».
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование: «Низкий забор вокруг огорода» <i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание песен «Урожай», «Антошка», «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика»)
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> Игровое упражнение «Бегите ко мне» Подвижная игра «Солнышко и дождь», «Принеси морковку» (дети находят среди овощей морковку)
3-4 неделя Тема: «Фрукты»	
Цель: дать первичные представления о фруктах, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, обучать соотношению предметов по цвету, размеру (красный, желтый, зелёный, синий; большой, маленький)	
Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Гости из сада»	
Социально-коммуникативное развитие	Игры: рамки-вкладыши с фруктами и ягодами Сюжетно-ролевая игра с куклой «Кушай фрукты Маша» (знакомить с названиями фруктов; формировать умение различать их), «Готовим компот для Маши»
Речевое развитие	Беседа «Вот какие фрукты». Ситуативный разговор: «Где растут фрукты?» Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот» Чтение стихов о фруктах
Познавательное развитие	Рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжей фруктов, натуральных фруктов Дидактическая игра «Переложил ягодки»; «Угостим матрёшек яблоками» (закреплять умения сравнивать предметы по размеру).
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Низкий забор вокруг огорода». Игры со строительным материалом «Дорожка в сад или скамеечка» <i>Музыкальная деятельность</i> Прослушивание песен «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика») и другое по плану музыкального руководителя
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> Подвижные игры: «Свари суп и компот», «Репка», «Горячая картошка» Подвижная игра малой подвижности «Огород у нас в порядке».
НОЯБРЬ	
1-2 неделя Тема: «Осень»	
Цель: формирование элементарных представлений об осени, дать первичные представления о сборе урожая,	

о некоторых овощах, фруктах, знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе	
Итоговое мероприятие: развлечение «Осень в гости к нам пришла», выставка поделок «Осень золотая»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Собираем листочки» Беседа с рассматриванием альбома «Осень» (способствовать развитию умения любоваться осенними красками) Сюжетно - игровая ситуация «Мишка промочил ноги» Театрализованная игра: показ кукольного театра «Репка»
Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним – «Времена года», «Как одеваться осенью» Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны» Беседа «Какая погода на улице», «Осенние листья» Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов Чтение стихотворений об осени природных явлениях. нар. песенки «Дождик, перестань»
Познавательное развитие	Дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Найди такой же осенний листочек» Экскурсия по территории детского сада «Золотая осень»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Музыкальная игра «Мы в ладошки хлопаем» Прослушивание песенки про осень «Дождик»
Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровое упражнение: «Подуй» (дети дуют на листок, листок лёгкий), «Соберём букет из листьев» Подвижная игра «Птицы в гнездышках» (дети бегают и ходят быстро, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу), «Догони листочек», «Солнышко и дождь»
3 - 4 неделя Тема: «Домашние животные и птицы»	
Цель: знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками, учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, звукоподражанию; внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, воспитывать гуманное отношение к животным	
Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Кто как кричит?»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Обитатели бабушкиного двора», «Петушок заболел» Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко» Подвижная игра по сказке К. Чуковского «Цыпленок» Игровые ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудо - зверюшки» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: упражнение «В гостях у Мойдодыра»
Речевое развитие	Беседы: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные» Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» Беседа: «Какие животные живут дома» Речевая игра «Кто как говорит?» Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка - рябучечка», «Дай молочка Буренушка», А.Барто «Идет бычок, качается», «Котенок», «Лошадка», «Козленок»
Познавательное развитие	Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»?» Речевая ситуация «Пастушок и коровка». Дидактические игры: «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и птицы», «Кто в домике живёт?» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игры с дидактическим материалом: «Кто в гости пришел», «Найди игрушку», «Кто как кричит?» Конструирование из строительного материала «Заборчик для козлят»

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Прслушивание музыкальной композиции «Дождик», русских народных и колыбельных песен: «Козочка», «Сидит белка на тележке», «Ладушки»
Физическое развитие	Двигательная деятельность Подвижная игра: «Убегай от киски» «Лохматый пес» Пальчиковая игра: «Барашеньки - крутороженьки», «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая»
ДЕКАБРЬ	
1-2 неделя Тема: «Домашние животные и их детеныши»	
Цель: формирование знаний и представление детей о домашних животных и их детенышей, особенности внешнего вида, жизненных потребностей (пища, жилье)	
Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Кошка Мурка в гостях у ребят»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Киска заболела», «К нам пришла собачка» Игровые ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудо - зверюшки» Дидактические игры: «Чей детеныш?», «Семья животных», «Найди свою маму», «Кто как кричит?» Игры: «Кукла кормит лошадку и козу», «Поможем котенку убрать игрушки» Наблюдение за собакой и кошкой (сформировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение)
Речевое развитие	Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?» Беседы: «Домашние животные и детеныши» «У кошки - котята, у собаки – щенята» Чтение: Н.Никитина «Быть послушным хорошо», М.Пляцковский «Не дразните собак», В.Степанов «Кошки – крошки»; русская народная песенка «Идет коза рогатая», «Петушок - золотой гребешок»
Познавательное развитие	Беседа по картинкам: «Собака со щенятами», «Домашние животные» (кошка и котенок, корова и теленок) Образовательные ситуации: «Кто как кричит?» Развивающие образовательные ситуации: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», пазлы – кубики «Домашние животные» Игры с дидактическим материалом: «Найди игрушку», «Угадай какой цвет?»
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование: «Домик для животных», «Забор для петушка», «Дорожка для кошки» Музыкальная деятельность Песни «Вышла курочка гулять» (рус. нар. песня), «Серенькая кошечка» (муз. В.Виталина, сл. Н.Найденовой), «Киска к деткам подошла» (рус. нар. песня), «К нам пришла собачка» (муз. М.Раухвергера, сл.Н.Комиссаровой), «Лошадка» (рус. нар. песня)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лохматый пес», «Курочка – хохлатка», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата» Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза» Физкультминутка «Зайка»
3-5 неделя Тема: «Новогодний калейдоскоп»	
Цель: знакомить детей с новогодним праздником, создавать праздничное настроение, Воспитывать интерес к совместным играм	
Итоговое мероприятие: развлечение «Новогодний праздник»	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра: «Подуй как ветер», «Найди такую же перчатку» Сюжетно-ролевые игры: «Кукла Таня идет на праздник», «Готовим группу к празднику» Игра «Где дед Мороз, где Снегурочка»
Речевое развитие	Рассматривание картины «Дед Мороз» по вопросам: «Как он одет?», «А где ребята?», «Мальчик радуется, что-то кричит. Что он кричит, как вы думаете?», «А

	кто из вас получил подарки от Деда Мороза?» Рассматривание ёлки, украшенной игрушками Чтение: стихотворения О. Высотской «Ёлочка», чтение стихов про Деда Мороза и Новый год
Познавательное развитие	Рассматривание картинки «Праздник елки в детском саду» (осваивают слова «шарик», «флажок», «елка», «игрушки») Наблюдение за зимними играми старших детей Дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Кто спрятался за сугробом» Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: Е.Ильина «Наша елка», «Рукавичка» Музыкальная деятельность Разучивание песен, танцев, хороводов к новогоднему празднику Слушание фрагментов новогодних песен
Физическое развитие	Двигательная деятельность Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ!», «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок» Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок» Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»
ЯНВАРЬ	
3 – 4 неделя Тема: «Зимние забавы»	
Цель: формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, знакомить детей с зимними забавами	
Итоговое мероприятие: создание фотоальбома «Зимние забавы»	
Социально-коммуникативное развитие	Настольные игры: «Заюшкина избушка» Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Чтение: Н.Петров «Птичья елка», стихотворений про зимние забавы Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Оденем куклу Машу на прогулку» Просмотр мультфильма «Морозко»
Речевое развитие	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку» Чтение: потешка «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница»; рус. нар. сказка «Рукавичка»; Н.Никитина «Зашумела, разгулялась»; А.Блинов «Где зеленый шум зимует?», З.Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», тематического альбома с изображением детей в зимней одежде Беседы: об играх на улице зимой «В гости на санках к нам приехала кукла», «Какую одежду носят зимой?» Наблюдение за зимними играми старших детей; рассматривание иллюстраций об играх детей зимой Дидактические игры: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (учить сравнивать знакомые предметы - разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» Просмотр мультфильма о зиме
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Как на горке снег, снег...»
Физическое развитие	Двигательная активность Подвижные игры: «Снег снег кружится» (упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма); «Зайка беленький сидит» Образовательная ситуация «Медвежонок ужинает» Игровые обучающие ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»
ФЕВРАЛЬ	

1-2 неделя Тема: «Посуда»	
Цель: совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить осуществлять действия с предметами и называть их, знакомить с названиями посуды, учить называть ее	
Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (посуда)	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «У кукол чаепитие», «Накормим Мишку обедом». Игровая ситуация: «Научим Мишку держать ложку», «Научил Зайку пользоваться салфеткой», «Девочка разбила чашку» Игра-инсценировка «День рождение Медвежонка» Ситуативный разговор: «Правила поведения за столом»
Речевое развитие	Дидактическая игра: «Узнай по описанию», «Что для чего?» Чтение: С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; Е. Благикина «Обедать», А. Барто «Девочка чумазая». Чтение стихотворения: «Что же делать без посуды?», белорусская песенка «Горкой, горкой, горужкой» Артикуляционная гимнастика «Мишка пьет горячий чай», «Заборчик», «Чашечка»
Познавательное развитие	Рассматривание альбома, фотографий, иллюстраций: «Посуда», «Чайный сервиз» Дидактические игры: «Найди такой же предмет», «Разложи по цвету». «Накормим куклу Катю обедом»; «Большие и маленькие чашки» Игровая ситуация: «Помоги игрушкам выбрать чашки по размеру» Игры с дидактическим материалом: «Одноместная матрешка», «Двухместная матрешка»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Игры с пением: «Прокати, лошадка, нас!», муз. К. Козыревой и В. Агафонникова
Физическое развитие	Двигательная активность Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «Поезд»; «Птички», «Ходьба по широкой дорожке», «Карусели», «Кто первый добежит» Пальчиковая гимнастика «Супчик»
3-4 неделя Тема: «Мебель»	
Цель: знакомить с предметами мебели ближайшего окружения, их назначением; побуждать называть предметы мебели, обобщать одним словом «мебель», включить в активную речь слова: мебель, стол, диван, кровать, стул, шкаф, способствовать формированию умения выполнять несложные постройку мебели (стул, стол)	
Итоговое мероприятие: развлечение: «Медвежонок Мишка в гостях у куклы Кати»	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Домик для кукол» Игры: «Устроим кукле Маше комнату», «Уложим куклу спать». Игровое упражнение: «Положи сандалики в свой шкафчик» Игровая ситуация: «Подготовим Кате спальню», «Мебель для кухни». Практическое упражнение «Щетка-помощница»
Речевое развитие	Дидактическая игра: «Чей домик?», «Найди и позови» Беседа «Предметы мебели». Цель: побуждать называть и сравнивать предметы мебели в группе. Чтение: рнс «Теремок», потешки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), С. Маршак «У стола четыре ножки», Т. Славина «Кровать куклы», «Мебель – это что такое», В. Васильев. рассказ Ю. Тувима «Стол» Пальчиковая игра «Стоит в поле теремок»
Познавательное развитие	Дидактическая игра: «Найди знакомую фигуру». Дидактическая игра «Что ещё такого цвета». Игры с дидактическим материалом: «Кто как ходит», «Кто где спрятался», «Что звучит», «Разложи правильно»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Игры с пением: «Мы умеем», муз. Т. Ломовой Строительные игры: «Сто зеленого цвета и два стула желтого цвета», «Стол и кресло синего цвета»

	<p>Пение: «Водичка», муз. Е. Теличевой Хороводная игра: «Зайка»</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность Подвижные игры: «Воробышки», «Догони мишку», «Птички в гнездышках», «Добеги до стульчика» Игровое упражнение «Пройди по тропинке», «Пройди через ручеек»</p>
МАРТ	
1 неделя Тема: «Семья»	
<p>Цель: знакомить с понятием «семья», воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам, учить называть их</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Для любимой мамочки, испечем мы прянички»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактическая игра «Мамы и детки», «Угадай друзей на ощупь» Ситуативный разговор «Что такое семья», «Как я провел выходные». Беседа: «Как поздравить мы поздравляли папу, дедушку с Днем Защитника Отечества», «Как дети поздравили мам с праздником 8 Марта» Сюжетно – ролевая игра: «Едем в гости к бабушке», «Семья», «Дочки - матери» «Чаепитие», «Уложим куклу спать», «Купаем куклу»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Беседа о мамах», «Беседа с детьми о том, как они могут заботиться о мамах». Чтение: И.Сельвинский «Кого как зовут?», Д.Грабе «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; И.Муравейко «Я сама»; Е.Благинина «Солнышко»; О.Карышева «Подарок»; Ф.Фребель «Вот бабушка»</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр фотоальбома, иллюстраций: «Моя семья», «Кто что делает?», «Дети играют в кубики» Развивающие игры: «Кто я?», «Вежливые слова», «Как быть?», «Правила доброты» Дидактические игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Узнай голосок?», «Чудесный мешочек» (кому что принадлежит: очки – бабушки, сумочка – мамы и т.д.), «Чей малыш?», «Чья мама?» Игры с дидактическим материалом: «Поможем бабушке», «Разложи по форме», «Работов»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность Игры с пением: «Разноцветные флажки» русская народная мелодия Слушание: «Материнские ласки», муз. А. Гречанинова Пение: «Маша – Машенька», русск. Нар. мелодия, обраб. В. Герчик</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Очки» Малоподвижная игра: «Пузырь», «Кто тише» Подвижная игра-упражнение «Попади в цель», «По ровненькой дорожке» Подвижные игры: «Колокольчик», «Пришел Петрушка», «Кот Васька»</p>
2 неделя Тема: «Весна»	
<p>Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей), учить видеть изменения в природе, ее красоту</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение: «В гостях у солнышка»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Пришла весна», «Что бывает весной?», «Как узнать весну?», «Что мы одеваем весной» Экскурсия по территории детского сада: «Весенняя прогулка» Игровые действия «Прогулка в весенний лес» Игровая ситуация «Кукла Маша идет гулять»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Весна» Дидактическая игра «Когда это бывает» Речевая игра «Доскажи словечко» Речедвигательная игра «За окошко посмотри» Чтение: Г.Бойко «Солнышко»; потешек И о весне</p>

Познавательное развитие	<p>Рассматривание открыток, фотографий с видами природы</p> <p>Рассказ воспитателя: «Весенние изменения в природе», «Одежда весной»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Угадай, где позвонили», «Живое – неживое»</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Найди предмету свое место», «Разложи по цвету», «Поймай солнечного зайчика»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Игры с пением: «Прятки» муз. Т. Ломовой</p> <p>Слушание: «Вальс», муз. А. Гречанинова.</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения: «Вот как хорошо», муз. Т. Потатенко.</p> <p>Музыкальная игра: «Тихо – громко» (развитие умение играть на простейших инструментах с заданной силой звука)</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пришла весна», «Катя гуляет», «Жаворонок, «Капель»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цыплята», «Бусинки», «Зайка серый»</p>
<p>3- 4 неделя Тема: «Одежда»</p>	
<p>Цель: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «одежда»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: ролевая игра «Одеваем куклу на прогулку»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Оденем кукол», «Магазин одежды», «Наденем куклам носочки, шапочку», «Как одеты люди?»</p> <p>Ролевая игра: «Уложим куклу Алену спать» (закрепление названий одежды: трусы, майка, платье, носки), «Одеваем куклу на прогулку»</p> <p>Создание ситуации: «Покажем кукле Алене, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» (алгоритм последовательности действий)</p>
Речевое развитие	<p>Речевые игры: «Назови правильно», «Кукла катя идет гулять», «Одежда по сезону»</p> <p>Беседы: «Что оденем на прогулку», «Рассматривание кукольной одежды».</p> <p>Рассматривание альбома «Весенняя одежда»</p> <p>Дидактические игры: «Уберём одежду в шкафчик», «Назови правильно», «Для кого одежда?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Поручение». Цели: формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание.</p> <p>Рассматривание комплекта детской одежды.</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», украинской народной сказки «Рукавичка», чтение потешки «Вот они сапожки»</p> <p>Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять», «Наша Маша маленька, на ней шубка Аленька»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбома: «Одежда», «Одежда для девочек и мальчиков»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Забывчивый Филя», «Подбери пуговицу к рубашке», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Парные картинки» (предметы одежды), «Сшей кофту для куклы Алены»</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Завяжи шарф кукле», «Застегни пальто кукле», «Посмотри, что у нас?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание: «Три подружки» муз. Д.Кабаевского</p> <p>Пение: Колыбельная» муз. М Красева</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения: «Юрочка» бел. нар. мелодия, обраб. А. Александрова</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность</p> <p>Дыхательная гимнастика: развитие плавного длительного выдоха: «Погреем ручки»</p> <p>Физминутка «Шьем одежду»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Одежда», «Обувь»</p> <p>Подвижные игры: «Раздувайся, мой шар!», «Брюки», «Шапочки», «Лошадки», «Найди себе пару», «Зайчик в домике», «Попади в корзину», «Салки со змеей»</p>
<p>5 неделя Тема: «Дикие животные и их детеныши»</p>	

Цель: расширять обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах, устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями, уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются	
Итоговое мероприятие: дидактическая игра «В мире животных»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «В лесу» Игровая ситуация: «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке». Беседа «Кого в лесу бояться надо?» Трудовая деятельность «Поможем белочке и лисичке навести порядок» Знакомство со способами приветствия, создание игровых ситуаций, которые способствуют развитию чувства коллективизма
Речевое развитие	Беседа «В гости к нам пришел зайчишка...» Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет заяц?», «Дом большой и дом маленький» Дидактические игры: «Козлята и зайчик», «Чей домик?», «Назови детеныша», «Чья мама» для речевого развития Чтение: пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лис и мышонок», «Заяц-хваста» Разучивание пальчиковых игр и потешек о животных, дидактические игры типа
Познавательное развитие	Беседы: «Волк и дикие животные», «Кто живет в лесу?», «Дикие животные зимой» Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «Кто что любит», «Мишка спрятался», «Поможем зайке» Развивающие игры: «В лесу», «От «Колобка» до «Теремка», «Движения животных» Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей. Просмотр обучающей презентации «Заяц» Рассматривание картины «Звери в лесу», беседы о том, как животные готовятся к зиме, внесение развивающего пособия «Чей хвост»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность Игры «Заинька», «Заинька серый...», «Заинька, выйди в сад» Музыкальные игры: «В лесу», «В огороде зайчика» Песенки , изготовление масок диких животных, рисование и раскрашивание
Физическое развитие	Двигательная активность Подвижные игры: «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики» Физкультминутка «Зайка» Самомассаж «Жил-был зайка»
АПРЕЛЬ	
1-2 неделя Тема: «Продукты питания»	
Цель: расширение представлений о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы; учить быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом	
Итоговое мероприятие: развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты»	
Социально-коммуникативное развитие	Создание игровой ситуации «Едем в магазин за продуктами» Игровая ситуация: «Мама кормит обедом детей», «Столовая для ребят и зверят» Игровое упражнение: «Варим суп и компот», «Готовим пирог» Ситуативный разговор с детьми: «Хлеб - это не игрушка» Игра - инсценировка: сказка «Репка» (показ на фланелеграфе) Игра «Съедобное – несъедобное» Беседа «За столом» Сюжетно-ролевая игра «Испечем пирожки»
Речевое развитие	Беседы: «Кому нужна еда?», «Что я ем?» Речевые игры: «Из чего и как готовят обед», «Кто рассказывает», «Знаем мы, что мишка любит мед» Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Бублик», «Печём блинчики» Чтение: Й. Друмников «Три каравая», З. Александрова «Вкусная каша», Е. Благинина «Обедать», сказки «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль»

Познавательное развитие	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактические игры: «Долгий — короткий», «Найди нужный цвет», «Парочки», «Сложи картинку», «Поваренок», «Что нужно повару для работы?»</p> <p>Просмотр презентации: «Где прячутся витамины?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание: «Спортивный марш» муз. И Дунаевского</p> <p>Сопровождение подвижных игр</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика: «Торт», «Апельсин», «Продукты питания»</p> <p>Пальчиковая игра: «Машина каша», «Вкусный торт»</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки», «По ровненькой дорожке», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Компот»</p>
<p>3-4 неделя</p> <p>Тема: «Азбука безопасности»</p>	
<p>Цель: познакомить с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду, дома и на улице, формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, об охране и укреплении здоровья</p>	
<p>Итоговое мероприятие: театрализованное развлечение: «Зайка простудился»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор: «О правилах гигиены», «Безопасность на дороге»</p> <p>Минутка безопасности: «Не играй с дверями» (об опасности просовывать руки в дверные проемы), «Будь аккуратен» (правила безопасного пользования краном)</p> <p>Дидактические игры: «Две дороги»; «Купаем куклу», «Кукла заболела», «Мы будем учиться чистить зубы»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка на море»</p>
Речевое развитие	<p>Речевое упражнение: «Угадай, на чем я играю»</p> <p>Беседы: «Я и мое здоровье», «Безопасность дома и на улице», «Общение с незнакомыми людьми»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик», сказки «Три медведя», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Спички детям не игрушка!»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди клад» (песок, манка), «Айболит проверяет детей», «Моя рука», «Картинки - половинки», «Опасно – не опасно» (парные картинки)</p> <p>Просмотр мультфильма: «Уроки т.Совы «Дорожная безопасность»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Кошкин дом», «Смешарики. Азбука пожарной безопасности»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование «Ворота для машины Айболита»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Песенка Светофора»</p> <p>Слушание: «Весело – грустно» муз. Л. Бетховина.</p> <p>Пение: «Колыбельная», муз. М. Красева</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения: «Петрушки» муз. Р. Рустамова</p> <p>Песенка-приветствие: «Раз, два, три, здравствуй, говори!»</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность</p> <p>Физминутки о безопасности</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Жуки», «Мыши водят хоровод», «Птички, раз! Птички, два!», «Цветные автомобили», «Волк и козлята», «Большие ноги», «Ножки»</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1-2 неделя</p> <p>Тема: «Транспорт»</p>	
<p>Цель: формировать знания о транспорте; их составных частях, учить понимать обобщенное значение слово «транспорт», пользоваться этим словом в активной речи, объяснять, что относится к транспортным средствам (автобус, машина и т.д.)</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Паровозик едет в гости»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ролевая игра: «Семья»</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина катала зверюшек»</p> <p>Игровая ситуация: «Едем в детский сад», «В гости к лесным жителям»</p>

Речевое развитие	<p>Беседа с просмотром иллюстраций: «Какие машины мы видели по дороге в детский сад», «Куда, на чем поедем?»</p> <p>Речевая игра: «За рулем», «Самолетики»</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Лодочка», А. Барто «Грузовик», «Самолет»</p> <p>Беседа «Транспорт», «Дорожное движение»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Транспорт»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Что еще такого цвета», «Построим дорожку для машин», «Куда едут машины», «Расставим машинки» (большая машинка, маленькая).</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Плыви кораблик», «Навинчивание гаек»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Едет паровоз» муз. Железновой</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения: «Вот как мы пляшем»</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика «Пароход»</p> <p>Подвижные игры: «Самолет», «Поезд», «Гуси – Лебеди», «Автомобили», «Мышки спрятались»</p>
<p>3-4 неделя</p> <p>Тема: «Профессии»</p>	
<p>Цель: формирование элементарных знаний о профессиях людей, которые заботятся о детях в детском саду (воспитатель, повар и др.), знакомить с профессиями ближайшего окружения</p>	
<p>Итоговое мероприятие: театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за работой помощника воспитателя, воспитателя, дворника.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с элементами игровой ситуации: «Детский сад», «Семья», «Больница»</p> <p>Игровые ситуации: «Постираем кукле платье», «Проутюжим платье Кате»</p> <p>Тематическая экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями: «Кухня», «Прачечная», «Медицинский кабинет»</p> <p>Игровая ситуация: «Помощники Доктора Айболита», «Приготовим мы обед», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки»</p> <p>Поручения: «Каждой игрушке свое место», «Наведем порядок в группе»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание сюжетной иллюстрации на тему «Работа воспитателя». Цель: Создать условия для обогащения знаний детей о семье. Формирование коммуникативных навыков и умений детей.</p> <p>Ситуативный разговор: «Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>Беседа: «Кто накормит нас обедом», «Если ты заболел», «Чистые носочки, глаженные платочки», «Кто с нами играет?»</p> <p>Речевая игра: «Кому, что нужно для работы» Цель: создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем кукле, как мы помогаем няне».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Маршак «О девочках и мальчиках», К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын», «Айболит», В. Берестов «Лисица – медсестрица», «Больная кукла», Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился», А.Барто «Флажок», потешка «Разговоры», сказка «Пряничный домик»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций: «Профессии», предметов для труда людей разных профессий</p> <p>Игры с дидактическим материалом: «Подбери крышку соответствующей формы», «Пирамида из 4-5 колец»</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Назови правильно», «Кто больше», «Чего больше», «Большой – маленький», «Подбери по цвету, по размеру», «Шнуровка», «Чудесный мешочек»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Строительные игры: «Домик с крышей», «Домик по образцу без показа», «Заборчик»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Игры с пением: «Прятки» муз. Т.Ломовой</p> <p>Образные упражнения: «Птички летают», «Птичка клюет»</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения: «Петрушки» муз. Р.Рустамова</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная активность</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке», «Подбрось – поймай»</p> <p>Подвижные упражнения: «Повтори движение», «Прыжки на двух ногах»</p> <p>Малоподвижные игры: «Покажи флажок», «Покажи флажок»</p>

**Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ).

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленных целей воспитания дошкольников будет способствовать решению **следующих основных задач:**

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ:

- ✓ **Патриотическое направление воспитания.**
- ✓ **Социальное направление воспитания**
- ✓ **Познавательное направление воспитания**
- ✓ **Физическое и оздоровительное направление воспитания**
- ✓ **Трудовое направление воспитания**
- ✓ **Этико-эстетическое направление воспитания**

Основные направления воспитательной работы	Задачи	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, народов Крыма;</p> <p>✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, традициям народов Крыма;</p> <p>✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
Социальное направление воспитания	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе</p>
Познавательное направление воспитания	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>✓ организация конструкторской</p>

		и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; ✓ введение оздоровительных традиций в МБДОУ.
Трудовое направление воспитания	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении

	<p>произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>вести себя в общественных местах;</p> <p>✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;</p> <p>✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
--	---	--

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Труд
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико -эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021 - 2022 учебном году.

Воспитательно – образовательный процесс реализуется по ООП выстроена в

соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания, отраженных в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно, утверждается на педагогическом совете.

Сроки проведения	Направления воспитания	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь			
01.09.22 г.	Социально - познавательное	Адаптационный период	Акция» Голубь мира»
06.09.- 10.09.	физкультурно - оздоровительное	Адаптационный период	Консультация «Режим дня»
01.09 - 06.09.22 г.	Трудовое; этико - эстетическое	Фотовыставка «Летние приключения»	
09.09.22 г.	Патриотическое; познавательное		Памятка на сайте «9 сентября – день памяти воинов, павших в Крымской войне»
17.09; 24.09. 22 г.	Патриотическое познавательное	Адаптационный период	Консультация: «Знакомим детей с историей и традициями семьи»
13.09.-23.09. 22	Патриотическое, социальное, познавательное	Благотворительная акция «Белый цветок»	
24.09. 22	Патриотическое ; познавательное	Адаптационный период	Консультация «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»
Октябрь			
01.10. 22	Социально - познавательное	Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка» Просмотр мультфильма: «Жили-были дед и баба»	Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", оказание помощи пожилым людям.
06.10-08.10. 22	Познавательное этико - эстетическое	Музыкальный досуг «Веселый огород»	Консультация « Осень в музыке и стихах поэтов»
11.10- 14.10. 22	физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение « Сбор урожая»	
18.10-20.10. 22	Патриотическое, познавательное, этико - эстетическое	Музыкальная шкатулка «Колыбельные народов Крыма»	
10.10.-22.10 22.	трудовое	Д.И. «Такие разные листочки». Сбор листьев на участке»	Акция «Благоустройство участков»
22.10-29.10. 22	Трудовое; этико - эстетическое	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»	
27.10.-29.10. 22	познавательное, этико - эстетическое	Осеннее развлечение «Здравствуй, Осень»	Подготовка праздника, декораций, костюмов
Ноябрь			
02.11-03.11. 22	Патриотическое социально – познавательное, этико - эстетическое	Стихи и песни об осени	Консультации «Народы Крыма»
08.11- 12.11. 22	Трудовое; этико - эстетическое	Фото выставка «Животные – мои друзья»	Подготовка материала к фотовыставки «Животные

			мои друзья». Презентация «Достопримечательности города Алушты».
15.11.-19.11.22	Физкультурно - оздоровительное	Спортивный досуг «Веселые зверята»	Информация в чат: «История народных игрушек». Памятка: «какие игрушки нужны детям».
22.11.-30.11.	Трудовое; социальное	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.	
Декабрь			
01.12.22.	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	Беседа с детьми «О добре».	Информация: «Ребенок с особенностями в развитии».
03.12.22	Патриотическое, социальное		Консультация: «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата»
19.12.22	Социальное, познавательное		Презентация «Праздники народов Крыма»
15.12.-19.12.22	Трудовое; этико - эстетическое	Конкурс самодельной новогодней игрушки	
До 20.12.		Акция «Новогоднее окно»	
24.12.-29.12.22	Социальное, этико - эстетическое	Новогодний праздник «Хоровод у Ёлки»	Подготовка костюмов, декораций.
Январь			
11.01.-14.01.23	Социальное, этико - эстетическое	Развлечение «Прощание с елочкой»	Консультация: «Праздники народов Крыма»
19.01.-20.01.23	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Я веселый снеговик»	Консультация: «Безопасность ребенка дома и на улице»
20.01.23	Патриотическое, познавательное		Презентация: «День Республики Крым»
27.01.23	Патриотическое, социальное, познавательное		Консультация: «Детям о блокаде Ленинграда».
Февраль			
01.02.23 04.02.23	Познавательное, этико - эстетическое	Досуг «Кухонный оркестр»	Консультация: «Роль музыки в развитии ребенка»
07.02. – 10.02	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Федорино горе»	
14.02.-18.02	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка поделок «Папа может»	
18.02- 22.02	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа «Настоящий мужчина».	
Март			
01.03.-03.03.	Познавательное, этико - эстетическое	Развлечение «Праздник для мамы»	Подготовка костюмов, декораций.
01.03.-03.03.	Социальное, этико - эстетическое	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.	
09.03.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Фольклорный праздник «Масленица – затыница»	
09.03.23	Трудовое, этико - эстетическое	Фотовыставка «Как на Масленицу блины.....»	Презентация: «Широкая масленица»
16.03.23	Патриотическое		Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского референдума 2014 года

До 18.03.23	Этико - эстетическое		Консультация: «Наши таланты»
17.03.23	Патриотическое		Памятка «18 марта – день воссоединения Крыма с Россией»
Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»			
25.03-30.03.23	Физкультурно – оздоровительное, познавательное	Музыкально – спортивное развлечение «Весенняя прогулка»	
	Трудовое, этико - эстетическое	Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	
Апрель			
07.04-08.04	Физкультурно – оздоровительное, этико - эстетическое	Музыкально – спортивное развлечение «Витаминчики – дружочки»	
08.04.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «8 апреля – день начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»
15.04.23	Патриотическое, социальное, познавательное		Консультация: «Учим ребенка Родину любить»
18.04. - 22.04.23.	Трудовое, социальное	Акция «Посади дерево – очисти планету»	
19.04.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «19 апреля – день издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России».
27.04.- 28.04.23	Физкультурно – оздоровительное, познавательное	Досуг «Спички – не игрушки»	Консультация: «Правила противопожарной безопасности»
Май			
03.05-06.05	Патриотическое, трудовое	Акция «Окна Победы», «Открытие ветерану»	
18.05.23	Патриотическое, социальное		Памятка: «18 мая – День памяти жертв депортации»
16.05.- 20.05.23	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»	
23.05- 28.05.23	Физкультурно - оздоровительное	Подвижные игры народов Крыма	Презентация: «Народные игры»
Июнь			
01.06.23	Этико – эстетическое, познавательное	Развлечение «День Защиты детей»	Консультация: «Дети – наше будущее».
	Трудовое, этико - эстетическое	Рисунок на асфальте «Миру – мир»	
02.06.- 03.06.	Познавательное, этико - эстетическое	Консультация: «Значение книги в воспитании детей»	
10.06.23	Патриотическое, трудовое	Акция: «Окна России»	Консультация: «12 июня – День России»
13.06- 17.06.	Познавательное, этико - эстетическое	Проведение развлечений по правилам дорожного движения	Консультация « Правила дорожного движения – выполний без возражения»
22.06.23	Патриотическое, познавательное		22 июня – день начало ВОВ»
20.06.-25.06	Познавательное, этико - эстетическое	Кукольный спектакль «Теремок»	Консультация: «Опасные насекомые».
Июль			

07.07.23	Физкультурно - оздоровительное	Праздник «Нептуна»	Презентация: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья».
08.07.23	Познавательное	Досуг «День семь, любви и верности»	Презентация: «День семь, любви и верности»
01.07.- 08.07.23	Трудовое этико - эстетическое	Выставка рисунков «Моя семья»	
10.07.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «10 июля – день Крымского полуострова от османского владычества в ходе похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 г.
18.07.-23.07	Познавательное, этико - эстетическое	Развлечение «Цветики - цветочки»	Презентация «Красная книга Крыма».
Август			
05.08.23	Познавательное	Просмотр мультфильма о светофоре	Презентация: «История Светофора».
08.08.- 12.08.23 год	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Просмотр мультфильма по противопожарной безопасности.	
15.08.23	Трудовое, этико - эстетическое	Наблюдения «Растения на нашем участке».	Акция: Трудовой десант «Наш участок самый лучший».
19.08.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое		Презентация: «Три Спаса»
22.08.23	Патриотическое, социальное		Презентация: «История флага России»
29.08.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Развлечение «Солнышко и дождик»	

Перспективное планирование игра – занятий на расширение знаний об окружающем мире и развитие речи.

Месяц недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		<p>Тема: В гости к детям</p> <p>Цель: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p>	<p>Тема: Наша группа</p> <p>Цель: Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>Тема: «Путешествие по комнате (ориентировка в пространстве)»</p> <p>Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам</p>
	<p>5 неделя:</p> <p>Тема: Наши игрушки</p> <p>Программное содержание: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками</p>			
		<p>Тема: Собачка</p> <p>Цель: Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.</p>	<p>Тема: Катя, Катя</p> <p>Цель: Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.</p>	<p>Тема: Большой, маленький</p> <p>Цель: Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам</p>
	<p>5 неделя:</p> <p>Тема: Дорожка к зайкиной избушке</p> <p>Цель: Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>			
	<p>Тема: «Давайте познакомимся с маленьким зайчиком.»</p> <p>Цель: Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Организация игровой ситуации, при которой игрушка будет отзываться на имя.</p>	<p>Тема: Ладушки – ладушки</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.</p>	<p>Тема: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» цель: Воспитание потребности общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Тема: Петушок-петушок</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>

	<p>5 неделя: Тема: Кочки-кочки, гладкая дорожка Программное содержание: Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность</p>			
Октябрь	<p>Тема: «Дары осени» Цель: познакомить детей с овощами выращенными своими руками в огороде</p>	<p>Тема: «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?» Цель: напомнить детям сказку; вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление о том кто, что ест; активизировать в речи глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук (а).</p>	<p>Тема: Чудесный мешочек Программное содержание: Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Тема: Игра «Узнай и назови». Цель: учить узнавать и называть овощи; учить понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному».</p>
	<p>Тема: Кошка Цель: Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.</p>	<p>Тема: Скачет зайка Цель: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на</p>	<p>Тема: Мальчик играет с собакой Цель: Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.</p>	<p>Тема: Кто в домике живет? Программное содержание: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.</p>
	<p>Тема: Кто с нами рядом живет? Цель: Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным</p>	<p>Тема: «Огуречик- огуречик» потешка Цель: Познакомить с новой народной потешкой. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем.</p>	<p>Тема: Картинки с фруктами загадки Цель: Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры</p>	<p>Тема: Киска – киска Цель: формировать желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетание текста, развивать слуховое и звуковое восприятие.</p>
Ноябрь		<p>Тема: Падают листочки Цель: Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к</p>	<p>Тема: Рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. Цель: познакомить с домашними животными и их детенышами.</p>	<p>Тема: «Угадай, чей голос». Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на</p>

		природе, развивать познавательный интерес		вопросы ведущего.
	Тема: «Осень» Цель: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешним признакам (холодно – жарко); познакомить с одеждой по сезону.	Тема: Кукла в ванночке Цель: Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальце	Тема: Уронили мишку на пол Цель: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками	Тема: «Домашние животные» Цель: познакомит с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.
	Тема: Села птичка на окошко Цель: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора	Тема: Колокольчик – дудочка Цель: Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Тема: Зайка, мишка и лиса Цель: Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь..
Декабрь	Тема: Летят снежинки Программное содержание: Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Тема: Кукла Катя гуляет Программное содержание: Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Тема: Медвежонок на горке Программное содержание: Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Тема: Маленькая елочка Программное содержание: Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические
	5 неделя: Тема: Мишка пьет горячий чай. Цель: Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).			
	Тема: Кто как кричит? Цель: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение,	Тема: Мишка работает Цель: Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по	Тема: Кто как ходит? Цель: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный	Тема: Помоги пройти по дорожке Цель: Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с

	воспитывать бережное отношение к животным.	звучанию слоги (ба-па); проговаривать их разным темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки	словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым
	5 неделя: Тема: «Мы шагаем по сугробам» Цель: Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем.			
	Тема: Куклке холодно! Программное содержание: Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Тема: Праздник елки в детском саду Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность,	Тема: Дети обедают Цель: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит	Тема: Кто в гости пришел? Цель: Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом
	5 неделя: Тема: Как мы дружно играем Цель: Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.			
Январь			Тема: Наши верные друзья Программное содержание: Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Тема: По дорожке в зимний лес. Цель: Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим
			Тема: «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх, спустится); учить отчетливо произносить звук (и).	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Цель: ознакомить со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (использование настольного театра); вызвать радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка.
			Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого	Тема: Повторение сказки

			<p>«Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». Цель: приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков (и, а) и звукосоbinations (иа).</p>	<p>«Теремок». Цель: укреплять артикуляционный и речевой аппарат ребенка, учить произносит звукоcombination широко открывая рот и с разной громкостью.</p>
Февраль	<p>Тема: «Маша обедает» Цель: Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятие пищи.</p>	<p>Тема: Рассматривание альбома «Посуда» Цель: дать элементарные представления о посуде, ее назначение. Д/игра по сенсорике «Разноцветные узоры» Развивать внимание, закрепить знание цвета (синий, белый)</p>	<p>Тема: Игрушки для Миши и Мишутки Программное содержание: Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения</p>	<p>Тема: «Рассматривания иллюстраций с изображением мебели» сопровождаемая объяснением деталей (спинка, ножки, сиденье и т. д). Цель: обогащать активный словарный запас детей.</p>
	<p>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Уронила мишку на пол» Цель: воспитывать желание и умение слушать стихотворение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?» Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p>Тема: Чтение: С. Маршак «У стола четыре ножки». Цель: Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении.</p>	<p>Тема: «Дидактическое упражнение «Сколько?» Рассказывание сказки Л.Толстой «Пришла весна, потекла вода...» Цель: учить понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов использовать в речи слова много, один, ни одного. Приучать слушать небольшой рассказ без показа.</p>
	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Цель: Выявить умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Тема: «Диди- ладо- ладошки» Цель: Вовлекать детей в диалог. Активировать словарь наименований предметов посуды, имен прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат у детей.</p>	<p>Тема: Потешка «Как у нашего кота» Цель: Формировать умение внимательно слушать, не отвлекаясь, не большое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	
Март	<p>Тема: Что подарим Тане? Программное содержание: Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию;</p>	<p>Тема: Потешка «Пальчик – мальчик» Цель: Учить детей воспроизводить игровые движения согласно потешки.</p>	<p>Тема: «Кукла Даша в красном платье» Цель: способствовать накоплению у детей зрительного опыта, обратить</p>	<p>Тема: «Оденем Катю на прогулку» Цель: Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручки; развивать зрительное</p>

	развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.		внимание на цвет платья, подобрать к нему красные бусы, красные туфельки и т.д.	восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.
5 неделя: Тема: Чтения сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Цель: Расширить знания о творчестве детского писателя С. Я. Маршака				
	Тема: Кораблик Цель: Формировать элементарные навыки слушания, развивать (слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких		Тема: «Застегни пальто кукле» Цель: Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Тема: Угостим Катю чаем. Цель: Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки, закрепить название посуды, знать ее назначение.
5 неделя: Тема: «Кто чей детеныш?» Цель: закрепить знание детей о домашних животных и их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении звуков.				
	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Цель: Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Тема: Рассматривание комнатных растений и веток с почками. Цель: помочь припомнить название знакомых растений; рассмотреть ветку с почками; рассказать, что растения живые: растут, пьют воду; их надо поливать и сдерживать в чистоте.	Тема: Маша-растеряша Программное содержание: Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на их название, воспитывать терпение и наблюдательность	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С. Капуския «Маша обедает» Цель: помочь понять содержание потешки; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
5 неделя: Тема: Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. «Кого не стало дикие животные» Цель: развивать память, внимание, мышление.				
Апрель	Тема: Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад». Цель: дать детям представления о продуктах в детском саду, дать элементарные знания о группах продуктов (хлебобулочные, молочные, овощи и	Тема: Беседа с детьми натеку: «Вот он хлебушек душистый». Цель: Рассказать детям, что хлеб – один из самых главных продуктов питания .	Тема: «Машины – помощники. Игра угадай и назови». (Н.В.Вераксы «Комплексные занятия») Цель: развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования; называть цвет, величину предметов;	Тема: Раз, два, три – что может быть опасно найди. Цель: дать детям представления о соблюдению правил техники безопасности в окружающей среде.

	фрукты, мясо и рыба, макароны и крупы)		способствовать развитию речи, как способу общения	
	Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей	Тема: Кто что ест? Цель: Закреплять названия зверей и птиц, чем питаются	Тема: Чтение стихотворения А. Северного «Светофор» Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей	Тема: «Что такое светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.
	Тема: Просмотр иллюстраций, фотографии с изображениями продуктов питания. Цель: Знакомить с названием широко распространённых продуктов.	Тема: Эксперименты с водой. Цель: Познакомить со свойствами воды, что вода течет, может замерзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской. Обратить внимание на необходимость воды в жизни человека.	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук З в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы.	Тема: Кто где живет? (Чей домик?). Цель: Рассмотреть картинки о домиках различных зверей и птиц, правильно называть новые слова (конура, паутина, льдина), расширять словарный запас.
Май		Тема: «Распускается сирень» Цель: Знакомить с сиреневым цветом упражнять в нахождении сиреневых предметов среди остальных. Развивать общую моторику Продолжать развивать словарь по теме.	Тема: «Кто нас лечит?» Цель: познакомить детей с работой врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.	Тема: «Труд няни» Цель: Прививать интерес к труду взрослых, и желание им помочь.
	5 неделя: Тема: «Угадай, что это?, Кто где сидит?» (повторение пройденного материала). Цель: учить правильно произносить звуки, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками.			
	Тема: «Куда едут машины» Цель: формировать представление о назначении транспорта, развивать коммуникативные навыки	Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Слон» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение
	Тема: На чем поедешь? Цель: закреплять представление о транспорте: паровоз, машина,	Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так» чтение стихотворения А. и П.	Тема: Дидактическая игра «Кому, что нужно?» Цель: способствовать называнию	Тема: Показ сказки «Колобок» Цель: Помочь детям понять содержание сказки, побуждать

автобус; понимать и употреблять в речи глаголы «одет», «стоит»; развивать тактильное восприятие интерес к предметам ближнего окружения	Барто «Кораблик» Цель: помочь осмыслит проблемную ситуацию, повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить с новым.	детьми ряда предметов, а также их качеств; учить соотносить орудие труда с профессией; способствовать развитию слухового восприятия.	проговаривать слова с песенки колобка; вызвать желание прослушать сказку еще раз.
--	--	--	---

Перспективное планирование игра – занятий с дидактическим материалом

Месяц недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Тема: Кто в домике живет? Программное содержание: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Тема: Собери пирамидку Программное содержание: Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Тема: Нанизывание колец Программное содержание: Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.
	5 неделя Тема: «Найди игрушку» Цель: Упражнять в ориентировании в групповой комнате.			
	Тема: Отгадай кто позвал? Программное содержание: Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Тема: Кто в домике живет? Программное содержание: Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Тема: Найди листочек! Программное содержание: Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Тема: Найди желтый листочек. Программное содержание: Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.
	5 неделя Тема: Пройди по дорожке Программное содержание: Формировать понятия: большая, маленькая, узкая-широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.			
	Тема: «Картошка –лежебока» Цель: способствовать усвоению представлений о	Тема «Красный помидор» Цель: способствовать усвоению представлений о помидоре.	Тема: Протолкни круглый предмет. Программное содержание: формировать представление о форме	Тема: Найди по звуку! Программное содержание: Формировать слуховое восприятие, развивать

Октябрь	картошке.		предметов, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к	ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям.
	Тема: Знакомство с формой предметов Цель. Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на Сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.	Тема: Знакомство с величиной предметов Цель. Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	Тема: Знакомство с цветом предметов Цель. Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.	Тема: Группировка предметов по форме Цель. Закреплять у детей умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень
Ноябрь	Тема: Собери башню из двух колец Программное содержание: Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Тема: Кто как разговаривает? Программное содержание: Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Тема: Нанизывание колец одного цвета Программное содержание: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Тема: Собери корзиночку. Программное содержание: Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.
		Тема: Большая и маленькая башни. Программное содержание: На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину.	Тема: Башня из кубиков Программное содержание: Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Тема: Башня из 5 колец Программное содержание: Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.
Декабрь	Тема: Грибочки по местам Программное содержание:	Тема: Найди такой же предмет Программное содержание:	Тема: Кто пришел? Программное содержание:	Тема: Кому что дать? Программное содержание: Закрепить

	<p>Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям</p>	<p>Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения к сверстникам</p>	<p>названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.</p>
<p>Тема: Что звучит? Программное содержание: Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.</p>				
	<p>Тема: Прокати лошадку Программное содержание: Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, игого, на, пей, лошадка.</p>	<p>Тема: Как снежок падает? Программное содержание: Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Тема: Кто в гости пришел? Программное содержание: Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.</p>	<p>Тема: Собери картинку Программное содержание: Упражнять детей с составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие.</p>
<p>5 неделя: Тема: Помашем флажками Цель: учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажкам.</p>				
Январь		<p>Тема: Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке С показом отдельных предметов Цель: развивать наблюдательность, внимание. Активизация слов: лопатка большая, совок маленький, дерево большое, кустик маленький.</p>	<p>Тема: Зимние забавы Цель: Формировать представление детей о зиме и зимних забавах</p>	<p>Тема: Угадай, какой цвет? Программное содержание: Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.</p>
		<p>Тема: Дидактическая игра «Занимательная коробочка Цель: учить детей различать форму предметов: шар, куб, круг, квадрат</p>	<p>Тема: Помоги одеть куклу Программное содержание: Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.</p>	<p>Тема: Протолкни фигурку Программное содержание: Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.</p>
Февраль	<p>Тема: Собери пирамидку Программное содержание: Побуждать детей выполнять цепь последовательных</p>	<p>Тема: Одноместная матрешка. Программное содержание: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать</p>	<p>Тема: Завяжи шарф кукле Программное содержание: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать</p>	<p>Тема: Кто где спрятался? Программное содержание: Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить</p>

	действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький».	верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.
	Тема: Где найти? Программное содержание: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Тема: Собери грибочки Программное содержание: Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие	Тема: Кто как ходит? Программное содержание: Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Тема: Подбери такой же предмет Программное содержание: Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.
Март	Тема: Кто как кричит? Программное содержание: Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Тема «У кого такой же?» Программное содержание. Учить детей находить предмет, соответствующий образцу (по цвету, по величине). Подобрать подарки для медведя и лисы. Подобрать подарки так, чтобы они подходили по размеру и понравились героям.	Тема: «Какой наряд у Кати?» Программное содержание: Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Тема: Застегни пальто кукле Программное содержание: Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.
5 неделя: Тема: «Лото. Дикае животные» Цель: активизировать словарный запас, умение отвечать на вопросы				
	Тема: Большой и маленький предмет Программное содержание: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами	Тема: Разложи картинки правильно Программное содержание: Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и	Тема: Оденем куклу на прогулку Цель: Закреплять и уточнить словарь по темам «одежда» «цвета». Развивать зрительное внимание и память	Тема: Что звучит? Программное содержание: Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет

	установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	аккуратность.		
	5 неделя: Тема: Двухместная матрешка Программное содержание: Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.			
Апрель	Тема: Бей, барабан! Программное содержание: Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Тема: Собери матрешку Программное содержание: Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Тема: Разложи по форме Программное содержание: Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Тема: Посмотри, что у нас? Программное содержание: Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками -вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.
	Тема: Поможем бабушке Программное содержание: Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Тема: Что получилось? Программное содержание: Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.		Тема: Разложи по форме Программное содержание: Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
Май	Тема: Шарик в ложке Программное содержание: Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение		Тема: Навинчивание гаек Программное содержание: Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Тема: Собери цветок. Программное содержание: закрепить знание названия основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.

	контролировать их зрительно.			
5 неделя: Тема: Кто как ходит? Программное содержание: Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.				
	Тема: «Будь внимательным». Цель: Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.	Тема: «Найди предмету свое место» Программное содержание: Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Тема: Разложи по цвету Программное содержание: Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Тема: Поймай «солнечного зайчика» Программное содержание: Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы

Перспективное планирование игра – занятий со строительным материалом

Месяц недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: Домик для петушка Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Тема: Домик для собачки Цель: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Тема: Домик для зайчика Цель: познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Тема: Стульчик для Кати Цель: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями
	5 неделя. Тема: Башня из двух кубиков синего цвета Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.			
Октябрь	Тема: Башня из трех кубиков желтого цвета Цель: совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Тема: Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета Цель: познакомить детей с новой строительной деталью — кир-пичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Тема: Башня из четырех кирпичиков красного цвета. Цель: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Тема: Башня из четырех кирпичиков синего цвета. Цель: закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть синий цвет.
Ноябрь	Тема: Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета. Цель: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками	Тема: Стол зеленого цвета и два стула желтого стула. Цель: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и	Тема: Стол и кресло синего цвета. Цель: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только	Тема: Стол и стул разных цветов Цель: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

	и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	двух цветов, объединять постройки , по смыслу сюжета	необходимые	
Декабрь	Тема: Дорожка разноцветная Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Тема: Узкая желтая дорожка Цель: побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Тема: Широкая красная дорожка Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине	Тема: Дорожка и мячик одного цвета Цель: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.
5 неделя: Тема: Заборчик (узкая грань) Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.				
Январь		Тема: Стульчик для Кати Цель: познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	Тема: Заборчик из кубиков и кирпичиков Цель: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Тема: Синий кубик и красный кирпичик. Заборчик Цель: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.
Февраль	Тема: Маленькая машина Цель: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной	Тема: «Шкаф для посуды» Цель: Учить строить постройку по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет.	Тема: Конструирование – экспериментирование «Сколько ножек может быть у стола?» Цель: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, расширять кругозор, формировать представление о мебели, как устроен стол, из каких частей;	
Март	Тема: Скамеечка для матрешки Цель: познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Тема: Большая и маленькая скамеечки Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Тема: Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета. Цель: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Тема: Разноцветные постройки Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).
5 неделя: Тема: Ворота и заборчик				

	Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.			
Апрель	Тема: Домик с крышей Цель: познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Тема: Домик с крышей Цель: Различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их. Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Тема: Домик по образцу без показа Цель: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками	Тема: Домик с окошком Цель: закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.
Май	Тема: Автобус и грузовик по образцу Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Тема: Поезд Цель: Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластилин, формировать понятие величины и цвета	Тема: Разноцветные постройки Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). звуком, не сложные фразы.	Тема: Оценка индивидуального развития детей Цель: Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем.

Приложение №4

Перспективно – тематическое планирование игр – занятий на развитие движений

Месяц недели	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	Тема: Ходьба в прямом направлении, ползание. Задачи: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Тема: Ходьба по ограниченной поверхности, метание мяча. Задачи: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.		
	5 неделя: Тема: Ползание и перелазание через скамейку. Задачи: Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелазании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве			
Октябрь	Тема: Ползание и перелазание через скамейку. Задачи: Упражнять в ходьбе в	Тема: Ползание и подлазание под палку. Задачи: Упражнять в ходьбе	Тема: Ползание и подлазание под палку. Задачи: Упражнять в ходьбе по	Тема: Броски мешочка вдаль правой (левой) рукой. Ходьба по гимнастической доске.

	прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Задачи: Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.
Ноябрь	Тема: Броски мешочка вдаль правой (левой) рукой. Ходьба по гимнастической доске. Задачи: Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Тема: Броски мяча из-за головы двумя руками. Задачи: Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Тема: Броски одной рукой. Задачи. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Тема: Катание мяча. Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Декабрь	Тема: Ходьба по гимнастической скамейке. Пролезание в обруч. Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Тема: Ходьба по наклонной доске. Броски мяча двумя руками. Задачи. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Тема: Ползание и подлезание под скамейку. Броски мяча двумя руками. Задачи. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Тема: Броски мяча через ленту. Задачи. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
	Тема: Катание мяча, ходьба по ребристой доске. Задачи. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.			
Январь			Тема: Метание мешочков одной рукой. Задачи. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Тема: Ходьба по ребристой доске, броски мяча через ленту. Задачи. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.
Февраль	Тема: Метание вдаль двумя	Тема: Ходьба по ограниченной	Тема: Ходьба и бег со сменой	Тема: Ходьба со сменой направления,

	руками. Задачи. Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	поверхности (между линиями), по сигналу. Задачи. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	направления. Задачи. Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	метание в горизонтальную цель. Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
Март	Тема: Ходьба и бег в указанном направлении. Задачи. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Тема: Ходьба по ограниченной поверхности, подлезание под веревку. Задача. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	Тема: Лазание по гимнастической стенке. Задачи. Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Тема: Ходьба по ограниченно поверхности, ползание и прокатывание мяча. Задачи. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
	5 неделя: Тема: Прыжки вперед на двух ногах. Задачи. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.			
Апрель	Тема: Ходьба по гимнастической скамейке, броски мяча вдаль из-за головы. Задачи. Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Тема: Прыжки в длину с места. Задачи. Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Тема: Ходьба парами в определенном направлении. Броски мяча вдаль от груди. Задачи. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Тема: Ходьба парами в определенном направлении. Броски мяча вдаль от груди. Задачи. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений
Май	Тема: Ходьба по наклонной доске метание вдаль от груди. Задачи. Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать		Тема: Прыжки в длину с места, метание вдаль правой и левой рукой. Задачи. Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой,	Тема: Повторение. Цель: закрепить ходьбу парами в определенном направлении, по сигналу; повторить броски мяча вдаль от груди; упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать

	движения с движениями других детей, действовать по сигналу.		переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	сигнала для начала движений.
	<p>Тема: Ходьба парами в определенном направлении. Броски мяча вдаль от груди.</p> <p>Задачи. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>	<p>Тема: Броски и ловля мяча</p> <p>Задачи. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p>	<p>Тема: Броски и ловля мяча</p> <p>Задачи. Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку</p>	<p>Тема: Повторение.</p> <p>Цель: закрепить ходьбу парами в определенном направлении, по сигналу; повторить броски мяча вдаль от груди; упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений</p>