

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
/С.Н. Шевцова/
Приказ № 172 от 30.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекции речевых нарушений для детей 5-7 лет
в условиях логопункта
на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Романенко Елена Викторовна

Алушта, 2021 г.

Содержание

| № п/п | Название | Стр |
|-------|--|-----|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи Программы | 6 |
| 1.3 | Принципы коррекционно-образовательной деятельности | 7 |
| 1.4 | Характеристика детей, имеющих нарушения речи | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 12 |
| 2 | Содержательный раздел | 13 |
| 2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи | 13 |
| 2.2 | Особенности организации коррекционно-образовательного процесса | 31 |
| 2.3 | Диагностическая работа | 31 |
| 2.4 | Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности | 32 |
| 2.5 | Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами МБДОУ, с семьями воспитанников логопункта, консультативно-просветительская деятельность | 33 |
| 3 | Организационный раздел | 34 |
| 3.1 | Комплектование логопункта | 34 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта | 35 |
| 3.3 | Организация работы логопункта | 36 |
| 3.4 | Информационно-методическое оснащение | 39 |
| | Приложение №1 Календарно-тематическое планирование | 42 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Представляет собой систему общественного дошкольного воспитания и является важным звеном в подготовке детей к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи, отсутствие специализированных ДОО в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны обуславливают необходимость в функционировании для таких детей логопункта в МБДОУ №18 «Детский сад «Лучик» г. Алушты. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

В настоящее время в нашем МБДОУ №18 «Детский сад «Лучик» города Алушты содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (6 изд., дополненное «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020 год).

Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте является частью Основной общеобразовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;

- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В процессе организации работы с детьми учитель-логопед придерживается определенных условий:

- уделяет внимание вопросам охраны здоровья детей;
- учитывает индивидуально - личностные потребности ребенка, связанные с его психотипом, жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе (индивидуальная траектория динамики коррекционной работы);
- помощь специалистов и родителей, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г.)
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
8. Образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 18«Лучик» г.Алушты
9. Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
10. Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 18«Лучик» г.Алушты.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

На современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

В основу Программы логопункта МБДОУ положены программы:

- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971. Каше Г. А.
- ✓ Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989. Фомичёва М. Ф.
- ✓ Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство Гном и Д» 2002 Ткаченко Т.А.,
- ✓ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- ✓ Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская,
- ✓ Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Реализация Программы позволит своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие

задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников,
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- принцип комплексности;
- учета зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

В основу Программы положены следующие теоретические идеи.

1. У детей до 7 лет речь является еще несформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играет формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

1.4. Характеристика детей, имеющих нарушения речи

Логопедическое заключение - общее недоразвитие речи III уровня (ОНР III).

ОНР III ур. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» – аквариум, «вадапавод» – водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» – пять домов, «майчик мотит за деева» – мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.). В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» – «руки», «воробыха» – «воробы»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного

уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «столы», посуда – «миска»). Так же незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгают). Характерна неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («нневик» – снеговик), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер), перестановка слогов («вокрик» – коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии

которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

Логопедическое заключение - общее недоразвитие речи IV уровня ((ОНР IV) или Нерезко выраженное общее недоразвитие речи).

ОНР IV ур. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей могут быть поставлены звуки, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков. Фонематические процессы сформированы частично, несоответственно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV ур. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике. Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться. Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

Логопедическое заключение: фонетико – фонематическое нарушение речи (ФФН).

ФФН характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФН нарушено произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звукобуквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФН может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно при ФФН, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФН отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФН также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Логопедическое заключение: фонетическое нарушение речи (ФН).

ФН характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФН фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФН соответствует возрасту.

ФН чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте.

С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации произносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов и у дошкольника складываются

предпосылки грамотности и учебной деятельности;

- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением речи, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные направления коррекционной работы в образовательной деятельности по заключению ТППК, а также в соответствии с фактическими данными, полученными учителем-логопедом ДОУ при диагностическом обследовании в начале образовательного года.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звукобуквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениями коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтроля;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Методы реализации образовательных задач

| Название метода | Рекомендации по их применению | |
|--|--|--|
| | Учитель-логопед | Воспитанники |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | <i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов и др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей логопатов | Восприятие и освоение готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов | Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично поисковый | Разбивка проблемной задачи на составляющие | Осуществление шагов поиска решения проблемы |
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, индивидуально-подгрупповых занятиях и организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается в соответствии с возрастными особенностями, учитывая требования к организации режима дня и образовательных занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- индивидуальная;
- подгрупповая (2-3 чел.).

Основной формой проведения коррекционных занятий является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, скорректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

При формировании подгрупп учитывается:

- возраст детей;
- индивидуальный темп деятельности;
- функциональное состояние;
- сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Подгруппы – подвижны, состав может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

| Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения | | Подгрупповая деятельность (проводится на материале сохранных звуков) |
|--|--|---|
| Подготовительный этап / этап постановки. * | Этап автоматизации / этап дифференциации звуков | |
| <p>1. Создание положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в</p> | <p>1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация изолированного звука.</p> <p>3*Автоматизация звука в слогах, словах, фразе, связной речи.</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> | <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы: выделение звука (ов), с которыми предстоит работать.</p> <p>3. Уточнение артикуляции, характеристика звука (ов).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия на данный звук(и) и дифференциация звука(ов) на уровне звукового ряда, ряда слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Игры и упражнения по развитию и совершенствованию просодической стороны речи, общей и пальчиковой моторики, мимики,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>сочетании с упражнениями по самомассажу. 5* Постановка звука. 6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. 7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов. 8. Подведение итога занятия * Проводится при переходе на этап постановки, с учетом индивидуальной динамики коррекции речи воспитанника</p> | <p>6. формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи. 8. Физкультминутка (речь с движением). 9. Подведение итога занятия * Проводится поэтапно, с учетом индивидуальной динамики коррекции речи воспитанника</p> | <p>неречевых психических функций ** 7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза. 8. Физкультминутка (динамическая пауза). 9. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи на материале слов с данным(и) звуком (ами). 10. Развитие, совершенствование связной речи. 11. Итог занятия * Могут включаться в другие этапы или выделяться отдельный этап работы (динамическая пауза)</p> |
|---|--|--|

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является обязательной, при необходимости ее можно изменять.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|-------------------------------------|---|
| Фонетическое недоразвитие речи (ФН) | Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи |

| | |
|---|---|
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) и Общее недоразвитие речи IV ур. (ОНР IV) | Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи |
| Общее недоразвитие речи III ур. (ОНР III) | Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи. |

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФН – 1-2 раза в неделю, ФФН – 2 раза в неделю, ОНР III ур. И ОНР IV ур. – 2-3 раза в неделю. Срок коррекционной работы с детьми подготовительной группы на логопункте (1 год) соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме. Воспитанники старшей группы осваивают программу на протяжении 2 лет.

Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР и ОНР III - IV уровня у детей 5-6 лет

| Период | Звуковая сторона речи | | Развитие речи |
|--------|--|--|--|
| | Основное содержание работы | | |
| | Произношение | Фонематическое восприятие | |
| I | <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение, закрепление правильного произношения сохранных звуков: гласных, согласных.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. | односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук. | |
| II | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости; • по глухости - звонкости; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. | <p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости; • по глухости - звонкости; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | |
| III | <p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> |

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР и ОНР III - IV уровня у детей 6-7 лет

| Период | Звуковая сторона речи | | Развитие речи |
|--------|---|--|---|
| | Содержание работы | | |
| | Произношение | Фонематическое восприятие | |
| | <p>Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́ - та, та - та́, та́ - та - та, та - та́ - та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата - та́та, вода - та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> | <p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов.</p> <p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>».</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов.</p> | <p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.</i>).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>Распространение простого предложения с прямым</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> | <p>дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> |
| | <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> | <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый</p> | <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много - яблок, платьев</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ...</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> | <p>согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. п.). Преобразование слов (<i>суп - сук, Тама - Ната</i>) за счет замены одного звука. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой». Звуко-слоговой анализ слов (например, «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>»)). Преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка – мушка - мишка...</i>; <i>стол - столик</i> и др.). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза - козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб - зубы, мороз - морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб - дубок</i>)).</p> | <p>голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил). Образование слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> | <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение звукобуквенного состава слов различной сложности.</p> | <p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений, по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> |
|--|--|--|---|

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

| Этапы | Задачи | Методика и приемы | Сроки |
|-----------------------------|--|--|---|
| <p>I. Подготовительный</p> | <p>1. Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения, направленные на восстановление функций (подвижность, переключаемость, умение удержать позу) - самомассаж языка, губ -- логопедический массаж (1 курс) - развитие голоса, работа над темпом и ритмом речи. - упражнения на развитие речевого дыхания 2. Развитие фонематического слуха. 3. Связать фонему с графемой.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика Для свистящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Качели», «Упрямый ослик». Для шипящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок» Для соноровЗв.[Л]: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост» Для соноров Зв.[Л]: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост» Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Пароход». Игры на развитие фонематического слуха: «Где звук», «Назови слова с заданным звуком», «Выбери картинки с заданным звуком», «Чем отличаются слова», «Слоговая цепочка», «Составь слова»</p> | <p>От 2-3-х недель до 6-ти недель. Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.</p> |
| <p>II. Постановка звука</p> | <p>Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: — свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з]; — сонорные [л], [л'], [р], [р'];</p> | <p>1. Закрепить функции артикуляционного аппарата. 2. Постановка звука: - по подражанию - с механической помощью - смешанным путем 3. Закрепление образа буквы</p> | <p>Октябрь-май</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | — шипящие[ш], [ж], [ч], [щ]. | | |
| III. Введение звуков в речь | 1. Закрепить изолированный звук 2. Введение звука в слоги 3. Введение звука в слова 4. Введение звука во фразы, простые предложения 5. Введение звука в спонтанную речь | Введение звука в слоги (открытый, закрытый, со стечением согласных) Введение звука в слова (начало, середина, конец) | Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. |
| IV. Восполнение пробелов в развитии лексики и грамматики (на базе поставленных звуков) | Формирование лексико-грамматического строя речи. 1. Обогащение словаря 2. Устранение аграмматизмов: - учить употреблять существительные во множественном числе - согласовывать существительные с прилагательными, числительными - учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами - учить называть детенышей животных - закрепить в речи простые предлоги | 1. По темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Части тела», «Продукты», «Посуда» и др. Игры: «Один - много», «Суп - компот», «Сад - огород», «Времена года» и др. 2. Игры: «Какой, какая, какое, какие», «Один - много», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Подарки гному и гномику» игры с мячом: «Чей малыш», «Кто у кого», «Где карандаш», «Что в чем», «Что где находится» По картинкам, по схемам предложений. | В течение года |

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Общий объем коррекционно-образовательной помощи воспитанникам определяется индивидуально в соответствии с текущими диагностическими показателями и динамикой развития речи.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь правильно артикулировать все изученные звуки в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь определять наличие заданного звука в слове и его позицию в слове;
- владеть начальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
- С помощью учителя-логопеда уметь:
 - определять первый и последний звук в слове;
 - называть последовательно звуки в прямом и обратном слоге и слове, слове, состоящем из 3-х звуков;
- «собирать» звуки в прямой и обратный слог, слово, состоящее из 3-х звуков;
- делить слова на слоги, называя гласные звуки, собирать слово из слогов, подбирать слоговую схему к слову.
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- иметь представление о понятиях слово, звук, слог, предложение и дифференцировать их;
- уметь самостоятельно придумывать слово, предложение с заданным словом;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно.

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все звуки русского языка на слух и при произношении;
- владеть понятиями «слово, звук, буква, слог, предложение» на практическом уровне;
- уметь давать с помощью педагога характеристику звуку;
- уметь называть последовательность и количество слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь выделять на слух из предложения слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой и слоговой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной Программы;
- освоение детьми с нарушением речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3. Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (первичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности. Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной

деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, Н.Ю. Костылевой, З.Е. Агронович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О.Н. Лиманской, О.А. Новиковской, Н.М. Мироновой, Лынской М.И. и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.4. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Знание и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

2.5. Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами МБДОУ, с семьями воспитанников логопункта: консультативно-просветительская деятельность.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в

деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОО в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОО и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;

- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На *индивидуальных консультациях* родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, при необходимости рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя). Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, не должно превышать 25 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5–7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 3 - 6 месяцев – для детей с ФН (нарушением произношения одного звука, более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 1 год – для детей с ФФН;
- от 1 года до 2 лет – для детей с ОНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-

действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;

- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
6. Шкафы для пособий;
7. Классная доска;
8. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
9. Столы для занятий с детьми;
10. Стулья детские.

3.3. Организация работы логопункта

Учебный план

| № | Тема НОД | Количество НОД |
|----|---------------------------|----------------|
| 1 | Осень | 2 |
| 2 | Домашние и дикие животные | 8 |
| 3 | Посуда | 4 |
| 4 | Мебель | 4 |
| 5 | Транспорт | 2 |
| 6 | Зима | 8 |
| 7 | Зимние забавы | 6 |
| 8 | Одежда | 4 |
| 9 | Наша армия | 4 |
| 10 | Семья | 4 |

| | | |
|-------|-----------|----|
| 11 | Весна | 4 |
| 12 | Профессии | 4 |
| 13 | Птицы | 4 |
| 14 | Цветы | 2 |
| Всего | | 60 |

Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы отображено в Приложении №1

Перспективный годовой план работы учителя-логопеда

| № | Мероприятие | Сроки проведения |
|-----------------------------------|---|------------------|
| I. Диагностическая работа | | |
| 1 | Первичное обследование речи детей старшей и подготовительных групп. | 1-15 сентября |
| 2 | Изучение документации детей, сбор анамнестических данных. | В течение года |
| 3 | Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на логопункт на начало года. | 15-17 сентября |
| 4 | Составление расписания, заполнение речевых карт, разработка программы коррекционной работы. | 15-23 сентября |
| 5 | Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. | Сентябрь Май |
| 6 | Обследование вновь прибывших детей. | В течение года |
| 7 | Оформление документации на детей с речевыми нарушениями из числа вновь прибывших. | В течение года |
| 8 | Зачисление и выпуск учащихся. | В течение года |
| 9 | Промежуточный мониторинг речевого развития зачисленных на логопункт. | Январь |
| 9 | Итоговая диагностика речи детей. | Май |
| 10 | Анализ коррекционной работы. | Май |
| III. Коррекционная работа | | |
| 1 | Проведение коррекционных занятий. | Сентябрь -май |
| IV. Консультативная работа | | |
| 1. | Ознакомление педагогов с результатами логопедического обследования. | В течение года |
| 2. | Консультирование педагогов по реализации индивидуального подхода к учащимся, имеющим отклонения в речевом развитии, выполнению домашнего задания. | В течение года |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | Выступление на педсовете по теме: «Условия выполнения артикуляционной гимнастики» «Этапы автоматизации звуков» | Декабрь Январь |
| 3. | Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и планом коррекционной работы, консультирование по выполнению домашнего задания. | В течение года |
| | Проведение консультаций с родителями на тему: «Значение артикуляционной гимнастики для формирования правильного произношения» «Формирование правильного речевого дыхания» «Фонематический слух - одна из составляющих речевого развития» «Речевая готовность ребенка к школе» | Ноябрь Январь Март Апрель |
| | Оформление стенда «Советы логопеда» | В течение года |
| V. Методическая работа | | |
| 1 | Изучение методологической литературы, интернет-ресурсов. | В течение года |
| 2 | Подготовка дидактического материала и пособий. | В течение года |
| 3. | Посещение МО учителей-логопедов, участие в вебинарах. | В течение года |

График работы учителя-логопеда

| | |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 7.30 – 11.30 |
| Вторник | 7.30 – 11.30 |
| Среда | 14.00 – 18.00 |
| Четверг | 7.30 – 11.30 |
| Пятница | 7.30 – 11.30 |

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

| Дни недели | Занятия с детьми | Работа с документацией, консультации для родителей | Всего часов |
|-------------|------------------|--|-------------|
| Понедельник | 7.45 – 11.30 | 7.30 – 7.45 | 4 часа |
| Вторник | 7.45 – 12.15 | 7.30 – 7.45 | 4 часа |
| Среда | 15.30 – 18.00 | 14.00 – 15.00 | 4 часа |
| Четверг | 7.45 – 11.30 | 7.30 – 7.45 | 4 часа |
| Пятница | 7.45 – 11.30 | 7.30 – 7.45 | 4 часа |
| Всего | 18 часов | 2 часа | 20 часов |

3.4. Информационно-методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Крупенчук О.И. Витязева О.В. И., Движение и речь. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Литера, 2019.
9. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия.- М.:АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
10. Бухарина К.Е. Найди отличия: дифференциация звуков. – СПб.: ООО «И. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. - СПб.: ООО «И. ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.
12. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
13. Учим буквы и слоги (до 6 букв). Наглядное пособие / Эверест – Принт.
14. Тренажер логопедический. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Гаврина Е. С. / Росмэн
15. Пальчиковые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Забавные стихи и картинки / Учитель
16. Самые нужные игры. Цвет / Сфера

17. Самые нужные игры. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД / Сфера
18. Самые нужные игры. Найди ударный слог. Учебно-игровой комплект / Сфера
19. Самые нужные игры. Слоги (по первому слогу). Развивающие игры-лото 5-8 лет / Сфера
20. Самые нужные игры. Слоги (по последнему слогу). Развивающие игры-лото 5-8 лет / Сфера
21. Самые нужные игры. Тв. согл. звуки ч 1 Б В Г Д Ж З К Л М / Сфера
22. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц / Сфера
23. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звук Ж / Сфера
24. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки С, Сь / Сфера
25. Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки М, Мь, Н, Нь / Сфера
26. Самые нужные игры. Звуки Г-Гь, К-Кь / Сфера
27. Самые нужные игры. Мягкие согласные звуки 3-5 лет. Учебно-игровой комплект / Сфера
28. Самые нужные игры. Слова-иностранцы ч. 1 / Сфера
29. Самые нужные игры. Слова-иностранцы ч. 2 / Сфера
30. Самые нужные игры. Сложные слова ч. 1 / Сфера
31. Самые нужные игры. Сложные слова ч. 2 / Сфера
32. Трудные звуки. Отработка звука Ц / Сфера
33. Трудные звуки. Отработка звука Ж-Ш / Сфера
34. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал. Большакова С.Е. / Сфера
35. Алалия. Обучающие слова. Элементарная фраза. Обучающие картинки. Большакова С.Е. / М.: Грифон
36. Алалия. Основной этап работы. Синтаксис и морфология. Обучающие картинки. Большакова С.Е. / М.: Грифон
37. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Ткаченко Т.А. / Феникс

38. Логические таблицы. Игра «Забавы в картинках» / ИП Бурдина С.В.
39. Назови одним словом. Игра «Забавы в картинках» / ИП Бурдина С.В.
40. Противоположности. Игра «Забавы в картинках» / ИП Бурдина С.В.

Календарно-тематическое планирование работы учителя — логопеда на 2021-2022 уч. год

| дни недели | группа | задачи | артикуляционная работа | развитие лексико-грамматических категорий | развитие мелкой моторики и графических навыков | развитие связной речи | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение. |
|--|-------------|--|--|---|--|--|--|
| Сентябрь. Лексическая тема: «Осень» | | | | | | | |
| (4 неделя) 1 занятие | подготовит. | 1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. развивать подвижность арт. Аппар. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения. | У каждого ребёнка под каждый звук своя артикуляционная работа. | Игра: «какие ты знаешь осенние месяцы» | Заштрихуй осенний листок (следи за направлением стрелки) | «Расскажи признаки осени» | Игра: «Какого листочка не хватает» |
| | старшая | 1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений. | Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук свои. | Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень) | Пальч гимн: «Пальцы дружная семья» | Расскажи, что ты знаешь об осени? | Игра: «С какого дерева этот лист?» |
| (4 неделя) 2 занятие | подготовит. | 1. Закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа. 3. Упражнять использовать в речи распространённые предложения. | закрепление звуков в словах у каждого р-ка свой звук. | Игра: «Чего много в лесу?» | графический диктант. | Рассказывание по картине: «Осень в саду» | Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинки) |
| | старшая | 1. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 2. Упражнять в подборе глаголов к существительным. 3. упражнять в подборе однородных членов. | Артикуляц гимн и постановка звуков. | Игра: «Что делают люди осенью в саду и огороде» | Пальч гимн: «Замок» | Рассказывание по картинке: «В чём дети одеты осенью» | Игра: «Осень или зима» (раскладывают картинки) |
| октябрь. Лексическая тема: «Домашние и дикие животные». | | | | | | | |
| (1 неделя) 1 занятие | подготовит. | 1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. упражнять в составлении последовательности событий и рассказывании. 3. развивать мышление. | закрепление звуков в словах и предложениях у каждого р-ка свой звук. | - | графический диктант. | «Что сначала, что потом» | Игра: «Кто лишний?» |
| | старшая | 1. Упражнять правильному положению органов арт. Аппар. 2. упражнять в составлении последовательности событий и отвечать на вопросы. | Артикуляц гимн и постановка звуков. | Игра: «Чей детёныш?» | массаж карандашом | «Что сначала, что потом» | Игра: «Четвёртый лишний?» |

| недели месяца | группа | задачи | артикуляционн ая работа | развитие лексико- грамматическ их категорий | развитие мелкой моторики и графически х навыков | развитие связной речи | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение. |
|--------------------------|-------------|--|---|--|---|--|--|
| | | 3. Упражнять в образовании названий животных. | | | | | |
| (1 неделя) 2 занятие | подготовит. | 1. Закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Один и много» | Обведи по контуру любое животное и раскрась его. | Расскажи о своём любимом домашнем питомце. | - |
| | старшая | 1. Постановка изолированных звуков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. 3. Развивать желание рассказывать по картине. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Лиса какая...» | Пальч. Игра Зайчик, собачка. | Описательный рассказ по картине лиса (заяц...) | «Кого не хватает?» |
| (2 неделя). 3 занятие | подготовит. | 1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах и предложениях. 2. Упражнять в постановке вопроса- признака одушевлённости-неодушевлённости. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Дышит — не дышит» | штриховка в разных направлениях | Составь предложение: «Кот живой- отвечает на вопрос кто. Кто кот.» | Игра: «Назови одним словом» |
| | старшая | 1. Продолжаем постановку изолированных звуков. 2. Упражнять в употреблении антонимов. 3. Упражнять в составлении последовательности и событий и отвечать на вопросы. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Скажи наоборот» | «Выполни задание» (покажи левой рукой правый глаз...) | «Что сначала, что потом?» | «чем отличаются две картинки» |
| (2 неделя) 4 занятие | подготовит. | 1. Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3. Развивать воображение и мышление. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Мои животные» | Повтори графический рисунок | Придумай окончание сказки, про щенка. | - |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Упражнять в подбирать слова с правильным | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Продолжи предложение» | массаж мячом | Составление рассказа по серии картин «Находчивый ёжик» | «Кто в каком домике живёт» (классификация домашних и диких животных) |

| недели месяца | группа | задачи | артикуляционн ая работа | развитие лексико- грамматическ их категорий | развитие мелкой моторики и графически х навыков | развитие связной речи | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение. |
|--------------------------|-------------|--|---|--|---|---|--|
| | | окончанием (муж, жен, сред род). 3. Упражнять в составлении последовательности и событий и отвечать на вопросы. | | | | | |
| (3 неделя). 5 занятие | подготовит. | 1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2. Подбор слов -признаков, характеризующих шерсть животных. 3. Развивать воображение. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Назови какая шерсть» | графический диктант. | Придумай начало сказки, про котёнка. | - |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в слогах. 2. Учить находить действия животных. 3. Учить составлять описательный рассказ. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Назови действия животных» | Повтори графический рисунок | Описательный рассказ по картине медведь. | Игра: «Собери картинку» |
| (3 неделя). 6 занятие | подготовит. | 1.Продолжать закреплять поставленные звуки в предложениях и текстах. 2.Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за. Под. 3. развитие внимания. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | игра: «Найди подходящую пару» | Выложи из чётных палочек буквы. | Составление рассказа по картине: «находчивые зайцы» | - |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах. 2. Образование сравнительной степени прилагательных. 3. развитие внимания. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Добавь словечко» Котёнок пушистый. А кошка ещё пушистее | Пальч. Игра «Слоник» | - | Игра: «Что изменилось?» |
| (4 неделя). 7 занятие | подготовит. | 1.Продолжать закреплять поставленные звуки в текстах. 2.Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Волшебные слова» (сим-салабим, в некотором царстве) | Пальчиковая игра: кулак-ребро-ладонь | Придумай сказку про жирафа. | - |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в словах и предложениях. 2.Закреплять умение правильно употреблять | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кого кормит Катя, а кого кормит Света» | Игры с прищепками. | - | «Чудесный мешочек» (домашние животные) |
| | | существительные в родительном падеже. 3.Развивать мышление. | | | | | |

| недели месяца | группа | задачи | артикуляционн ая работа | развитие лексико- грамматическ их категорий | развитие мелкой моторики и графически х навыков | развитие связной речи | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение. |
|---|-------------|--|---|---|---|--|--|
| (4 неделя). 8 занятие | подготовит. | 1. Дифференциация звуков в слогах. 2. учить придумывать рассказы по заданным словам. 3. Упражнять в подборе необходимых прилагательных. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Закончи предложение» | графический диктант. | Составь рассказ используя заданные слова | - |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Учить подбирать прилагательные к существительным. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кошка какая» | «пуговицы» | - | «Чудесный мешочек» (дикие животные) |
| ноябрь. Лексическая тема: «Посуда» | | | | | | | |
| (1 неделя). 1 занятие | подготовит. | 1. Дифференциация звуков в слогах 2. Учить образовывать новые слова. 3. учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырёхсловные предложения с введением этого определения | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в <u>хлебницу</u>) | Повтори графический рисунок | Игра: «Исправь Незнайкины ошибки» | - |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях и текстах. 2. Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Назови ласково» | Пальч. Игра «посуда» | Игра: «Телефонный разговор» | «Чудесный мешочек» посуда. |
| (1 неделя). 2 занятие | подготовит. | 1. Дифференциация звуков в словах. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Скажи наоборот» (уехал приехал) | Обведи по контуру посуду и заштрихуй. | Пересказ отрывка из произведения «Федорино горе» | «Назови все части предмета» |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в текстах и стихах. 2. Закреплять умения оречевлять свои действия. 3. Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кто сказал правильно?» | задание: Возьми ложку большим и средним пальцем... | Игра: «Накрываем на стол» (рассказываем) | «Назови одним словом» |
| (2 неделя). 3 занятие | подготовит. | 1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. закреплять умения детей подбирать к вопросу несколько | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник. | Графический диктант. | Беседа по картине «Маша ждёт гостей» | - |

| недели месяца | группа | задачи | артикуляционн ая работа | развитие лексико- грамматическ их категорий | развитие мелкой моторики и графически х навыков | развитие связной речи | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение. |
|---|-------------|--|---|--|---|---|--|
| | | существительных . | | | | | |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Учить согласовывать существительное с глаголом в числе | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Измени слова» (один играет, двое играют) | Перебери фасоль и горох | Опиши предмет (посуда) | Игра «Какая по счёту» ложка, вилка. |
| (2 неделя). 4 занятие | подготовит. | Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными (один, одна) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кто больше назовёт» | Обведи по контуру посуду и раскрась. | Расскажи как повар варил компот. (по картинке) | - |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. Учить правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Чего не стало» (на столе не стало тарелки) | Графический диктант. | Игра: «Мамины помощники» (собираем и рассказываем, что нужно для стирки, варки) | Игра: «Варим суп» |
| ноябрь. Лексическая тема: «Мебель» | | | | | | | |
| (3 неделя). 5 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Назови законченное действие» | Обведи по контуру предмет мебели и раскрась. | Расскажи какая мебель есть у тебя дома, сравни её с мебелью садика | Игра: Узнай по контуру» |
| | старшая | 1. закрепляем произношение поставленных звуков в стихах и чистоговорках. 2. Продолжать дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. (привезли, увезли) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Скажи наоборот» | Привези мебель на машине (наматываем верёвочку на стержень) | Расскажи какие части есть у стола, стула. | Игра: Узнай по контуру» |
| (3 неделя). 6 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Поможем Айболиту вылечить животных» | Графический диктант, подумай и закончи рисунок. | Игра: «Мебельный магазин» | - |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам) | | | | | |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить выделять предлог на в предложениях и словосочетаниях. 3. Учить подбирать слова по смыслу обосновывая свой ответ. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра «Где солнечный зайчик» | Пальчик. Игра: «Мы мебель привезли» | Игра: «Закончи предложение» (мы не поставили в прихожую шкаф потому что....) | Игра: «Четвёртый лишний» |
| (4 неделя). 7 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения (наш, наша, наши) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Какой будет наш дом» | Выложи из пуговиц предмет мебели. | Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине. | Найди 10 отличий. |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в слогах. 2. Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. 3. Упражнять в правильном употреблении формы творительного падежа существительных в единственном числе. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кто с кем? Что с чем?» | Собери из лего конструктора предмет мебели. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Игра: «Собери части предмета» |
| (4 неделя). 8 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять предлоги (в, из) в предложениях. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Вставь пропущенное маленькое слово» | Графический диктант. | Пересказ: «Экскурсия на мебельную фабрику» | - |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Помоги Мурзику» | Пальчик игра: «дом» | «Назови части предмета» | Что изменилось? |
| декабрь лексическая тема: «Транспорт» | | | | | | | |
| (1 неделя) 1 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Д.У. «С чем будешь играть?» | Обведи по контуру машину и раскрась. | Расскажи, какой транспорт движется по нашим улицам. | Игра: «Чего не стало?» |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в словах. 2. Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Думаем о ком, о чём?» | Игра: «Автобус» Железнодорожной Е. | Описательный рассказ по картинке по машине. | Игра: «каких частей не хватает?» |

| недели месяца | группа | задачи | артикуляцион ая работа | развитие лексико- грамматическ их категорий | развитие мелкой моторики и графически х навыков | развитие связной речи | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение. |
|---|-------------|---|---|---|---|---|--|
| | | числе с предлогом (о) | | | | | |
| (1 неделя). 2 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Думаем о ком, о чём?» | Графический диктант, подумай и закончи рисунок. | Расскажи о любимой игрушке (машине) | Игра: «Что изменилось?» |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Подскажи словечко» | Выложи из счётных палочек машину. | Расскажи какой ты построил гараж для машины | Игра: «Угадай по описанию» |
| декабрь лексическая тема: «Зима» | | | | | | | |
| (2 неделя). 3 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать детям представление о многозначности слова. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра «Интересные слова» | Д.И. «Шнурочки многозначных слов» | составление рассказа «Зима» по картинкам | Игра: «Найди 10 отличий» |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в предложениях. 2. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в). | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Где шарик?» | пальч игра: «Вышли мы во двор гулять» | Д.У. «Какая бывает зима?» | Игра: «Разложи картинки по временам года осень-зима» |
| 2 (неделя). 4 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кому сколько?» | Вырежи снежинки. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зиме | Игра: «Что лишнее?» |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме? | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кто больше?» | Массажный мяч. | составление рассказа по картине: Дети катаются на санках» | Игра: «Кто во что одет?» |
| (3 неделя). 5-6 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Закончи предложение» (Я хочу рассказать об одной собаке) | Графический диктант, подумай и закончи рисунок. | Рассказ из личного опыта: «Письмо Деду Морозу» | Д.И. «Назови одним словом» |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| | старшая | существительным. 1. Дифференциация звуков в текстах. 2. Учить подбирать к прилагательным существительные правильного рода. (жареный..., ароматная..., весёлое...) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Подбери слово» | Выложи из мозаики снежинку. | составление описательного рассказа «Снеговик» | Чем отличаются снеговики. |
| (3 неделя). 7-8 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Чего не стало?» | Выложи из пуговиц, узор как на окне. | Составление рассказа: «Скоро новый год» | Игра: «Что из чего?» |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Гномик» (у гномика не большая рубашка, а рубашечка маленькая) | Нарисуй красивую снежинку. | Составление описательного рассказа: «Наша ёлка» | Игра: «Что лишнее?» |
| Январь лексическая тема: «Зимние забавы». | | | | | | | |
| (2 неделя). 1-2 занятие | подготовит. | Большинство детей из подготовительной группы выпускаются из логопункта. Остальные продолжают работу. 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | - | Кулак, ребро, ладонь. | Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы. | - |
| | старшая | 1. Дифференциация звуков в повседневной речи. 2. Учить подбирать определения по вопросу какой по величине. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кто больше?» | «Весёлая зарядка» | Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы. | Игра: «Что изменилось?» |
| (3 неделя). 3-4 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Чьи вещи?» | Кулак, ребро, ладонь. | Расскажи во что дети одеты зимой (по картине) | Игра: «Что кому принадлежит?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Какой по материалу?» | Пальчик гимн. «Елочка» | Рассказ по картине: «Таня не боится мороза» | - |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| (4 неделя). 5 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить с пространственным значением предлога (с, со). | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Помоги Незнайке» | Графический диктант. | - | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Д.У. «Расскажи о...» | Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять» | - | Собери матрёшку (оречевляем действия) |
| (4 неделя). 6 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Хочу всё знать» | Выложи из гороха зверька. | - | «Четвёртый лишний» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять и называть предлоги (в, на, под). | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Помоги Незнайке» | Пальчик гимн: «1,2,3,4,5 вышли мы во двор гулять» | Расскажи, как правильно кататься с горки. | - |
| февраль лексическая тема: «Одежда». | | | | | | | |
| (1 неделя). 1 занятие. | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Как растут слова» | Родственные слова в шнурочках | рассказы, во что ты оденешь малыша на прогулку зимой. | Игра: «Что лишнее?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе признаков к предмету, выраженных прилагательными. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Какая одежда?» | Пальчик гимн: «Стирка» | Расскажи в чём катаются дети на коньках зимой. | Игра: «Разложи по полочкам» |
| (1 неделя). 2 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение слов из-под. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Что пропустил Незнайка?» | Заштрихуй шляпу в правильном направлении. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Найди 10 отличий. |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Назови ласково» | Раскрась платье для куклы. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Найди 5 отличий. |
| (2 неделя). 3 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлога из-за. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Прятки» | Графический диктант | Рассказ: «Одежда деда Мороза и снегурочки» | Игра: «Найди ошибки в одежде» |
| | старшая | 1. Развитие | Работа по | Игра: | Пальч гим. | Сравни и | Игра: «Чего |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать. | индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Наденем-одедем» | «Замок» | расскажи чем одежда отличается по сезонным изменениям | не бывает» |
| (2 неделя). 4 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственное значение предлогов из-под, и из-за. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Вставь маленькое слово» | Выложи из гороха и фасоли платье. | Расскажи в чём ты пойдёшь сегодня гулять. | Игра: «Найди ошибки» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Чья одежда» | Заштрихуй штанишки у Незнайки. | - | Игра: «Подбери одежду для мальчика» |
| Февраль лексическая тема: «Наша армия» | | | | | | | |
| (3 неделя). 5 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз потому что. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Составь предложения» | Графический диктант | Беседа по картине: «Наша армия» | Игра: «Что изменилось?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обогащение лексики глаголами. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Подбери действия» | Массаж мячом. | Беседа по картине: «Наша армия» | Игра: «Найди ошибки художника» |
| (3 неделя). 6 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Найди ошибку» | Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй. | Расскажи какое оружие есть у солдат? | Игра: «Собери военного на задание» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление употребления предлогов (на, с) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Самолёт приземлился» | Заштрихуй самолёт. | Расскажи какие части есть у самолёта. | Игра: «Что лишнее?» |
| (4 неделя). 7 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Составим письмо Буратино» | Графический диктант. | Расскажи: «Мой папа служил...» | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление понятия признак. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Какой вертолёт» | Выложи из счётных палочек вертолёт. | Описательный рассказ по картине (вертолёт) | - |
| (4 неделя). 8 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом (над) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Где ракета?» | Заштрихуй ракету. | Перескажи рассказ: «Ракета в космосе» | Игра: «Что лишнее?» |
| | старшая | 1. Развитие | Работа по | Игра: «Эхо» | Раскрась | - | Найди |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных, обозначающих материал (дом из кирпичика-кирпичный) | индивидуальным коррекционным маршрутам. | | солдата. | | отличия. |
| март лексическая тема: «Семья» | | | | | | | |
| (1 неделя). 1 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.. Упражнять детей преобразовывать деформированную фразу (растут, подоконнике, цветы, на) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Составь предложение» | Выложи цветы из мозаики | Рассказ по картине: «Мамины помощники» | Игра: «Что изменилось?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна, два, две с существительными. (у Кати одна туфля у Маши две туфли) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Сколько вещей?» | Застегни все пуговицы на одежде. | Описательный рассказ: «Букет цветов» по картине. | Игра: «Что с чем поменяли местами?» |
| (1 неделя). 2 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в). | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Где торт?» | Графический диктант. | Описательный рассказ: «Торт для мамы» | Найди отличия. |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе существительных единственного или множественного числа (Соня любит читать интересные...) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Доскажи словечко» | Заштрихуй свечку для торта. | Описательный рассказ: «Матрёшка» | Найди ошибки художника. |
| (2 неделя). 3 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе родственных слов. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Найди лишнее слово» | Сделай бусы из бисера. | Составь рассказ по картине используя заданные слова. | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Скажи наоборот» | Обведи по контуру вазу и заштрихуй. | Составление рассказа от имени цветка. | - |
| (2 неделя). 4 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2 Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Что лучше. Что хуже?» | Кулак, ребро, ладонь. | Расскажи, как ты помогаешь дома маме. | Игра: «Что изменилось?» |
| | старшая | 1. Развитие | Работа по | Игра: | массаж | Расскажи, как | Игра: |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | коммуникативных умений и навыков. 2. Повторить из каких двух слов образованы слова с двумя корнями (соковыжималка) | индивидуальным коррекционным маршрутам. | «Разложи слова» | карандашом. | ты помогаешь дома маме. | «Бывает ли бывает?» |
| март лексическая тема: «Весна» | | | | | | | |
| (3 неделя). 5 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить детей с многозначными словами. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Расскажи о предмете» | Заштрихуй по контуру косу. | рассказ по серии сюжетных картинок весна. | Игра: «Весенние и зимние признаки» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Моя мама...» | Пальч гимн. «Цветок» | Описательный рассказ: «Цветок» | Игра: «Найди отличия у цветочков» |
| (3 неделя). 6 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (как-высоко) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Ответь на вопрос как?» | Вырежи капельку дождя и заштрихуй. | рассказ по серии сюжетных картинок дождь | Игра: «Что изменилось?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов — антонимов. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Скажи наоборот» | Сделай бусы из бисера. | Описательный рассказ: «Бусы» | Игра: «Какая бусинка по счёту?» |
| (4 неделя). 7 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно образовывать и использовать наречия. (высокий-какой) (как-высоко) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Образуй новые слова» | Графический диктант. | Расскажи. Какие предметы на площадке деревянные. Железные. | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Доскажи словечко» | Застегни все пуговицы на одежде. | расскажи какая бывает весна. | Игра: «Найди и промолчи» |
| (4 неделя). 8 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в подборе слов для увеличения предложения. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра : «Снежный ком» | Шнуруем ботинки маленькой сестрёнке. | Расскажи, как звери ждут прихода весны. | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать внимание во время прослушивания предложений. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Бывает — не бывает» | Выложи из мозаики птичку. | расскажи, во что дети играют весной. | Игра: «Чего не стало?» |
| апрель лексическая тема: «Профессии» | | | | | | | |
| (1 неделя). 1 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов. (пурга, метель, вьюга) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Скажи по-другому» | Графический диктант. | Игра: «Фантазёр» Закончи рассказ. | Игра: «Кто лишний?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных | Работа по индивидуальным | Д.У. «С чем будешь | выполни задание | расскажи, кем у тебя работает | Игра: «Подбери |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|-------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом. | коррекционным маршрутам. | играть?» | (подними правую руку...) | мама. | пару» |
| (1 неделя). 2 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета, свежий хлеб, свежая рубашка) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Найди подходящие слова» | Вырежи по контуру лопату и раскрась её. | Расскажи о профессии: «Повар» | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании родительного падежа прилагательных и существительных: (фарфоровой чашки) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Чего не стало?» | Игра с прищепками | Расскажи о профессии «Шофер» | Игра: «Что для кого?» |
| (2 неделя). 3 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в составлении предложений с однородными членами. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: « Я люблю...» | Графический диктант. | Расскажи, какую ты профессию выберешь, когда вырастешь? | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. развивать умение подбирать к названиям профессий, названия действий (повар-готовит, пианист-играет) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра с мячом: «Кто, что делает?» | массаж мячом | Расскажи о профессии своего папы. | Найди ошибки художника. |
| (2 неделя). 4 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закреплять умение подбирать однокоренные слова: (весна, весенний, веснушки, веснянка) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Похожие слова» | Графический диктант из счётных палочек. | Игра: «Фантазёры» «Если я был бы воспитателем?» | игра: «Что изменилось?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно подбирать окончания в словах множественного числа. (один воспитатель — много воспитателей. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Один и много» | массаж карандашом | Закончи рассказ. | Игра: Найди отличия» |
| апрель лексическая тема: «Птицы» | | | | | | | |
| (3 неделя). 5 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании глаголов | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «назови законченное действие» | Графический диктант. | Расскажи какие птицы проживают в нашей полосе. | Игра: «Что изменилось?» |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--|---|------------------------------|---|---|--------------------------|
| | | совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (делал-сделал) | | | | | |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно использовать существительные стоящие в родительном падеже множественного числа. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Кого не стало?» | Игра с прищепками | Описательный рассказ «Птица» | Игра: «Что лишнее?» |
| (3 неделя). 6 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже множественного числа. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Думал о ком и о чём?» | Графический диктант из счётных палочек. | Рассказ по картине: «Кормление птенцов» | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Развивать умение выделять и называть предлоги (на и под) в разных предложениях. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Где птичка?» | Застегни все пуговицы на одежде. | Описательный рассказ: «Птичка в нашей группе» | Игра: «Четвёртый лишний» |
| (4 неделя). 7 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а с текло ещё прозрачнее) | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Что лучше, что хуже?» | Вырежи по контуру птичку и раскрась её. | - | Игра: «Что изменилось?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей в отгадывании загадок. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Доскажи словечко» | Графический диктант. | - | Игра: «Кто где живёт?» |
| (4 неделя). 8 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в). | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Где птичка?» | Выложи из мозаики птичку. | Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв. | - |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игра: «Скажи наоборот» | пальч. Гимн. «птички» | - | Игра: «Что изменилось?» |
| май лексическая тема: «Цветы» | | | | | | | |
| (2 неделя). 1 занятие | подготовит. | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. закрепление пройденного. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игры по желанию детей. | Выложи из мозаики цветы | Рассказ: «Какие цветы цветут на нашем участке» | Игра: «Чего не хватает?» |
| | старшая | 1. Развитие коммуникативных умений и | Работа по индивидуальным коррекционным | Игры по желанию детей. | пальч гимн «Цветы» | описательный рассказ «Цветок» | Игра: «Собери картинку» |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|--|--|------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | навыков.2. закрепление пройденного. | маршрутам. | | | | |
| (2 неделя). 2 занятие | подготовит. | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игры по желанию детей. | Вырежи по контур цветок и раскрась. | Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему. | Игра: «Найди и промолчи» |
| | старшая | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.2. закрепление пройденного. | Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам. | Игры по желанию детей. | пальч гимн «Цветы» | Расскажи из каких частей состоит цветок. | Игра: «Собери картинку» |