

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18
«ЛУЧИК»» ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
_____/С.Н. Шевцова/
Приказ № 156 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ЛЕТ) «РАДУГА»,
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД.**

Разработчики программа:

Ф.И.О. Маташнюк Наталья Ивановна

Квалификация: первая категория

Педагогический стаж: 5 лет

Должность: воспитатель.

Ф.И.О. Альчикова Антонина

Владимировна.

Квалификация: первая категория

Педагогический стаж: 15 лет

Должность: старший воспитатель.

г. Алушта, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.2. Цели, задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	4
1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в младшей группе.	7
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы. Значимые характеристики воспитанников группы.	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	35
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	40
2.3. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе	43
2.4. Региональный компонент	45
2.5. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности.	52
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	57
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	61
2.7.1. Приоритетное направление деятельности группы.	63
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	72
3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	84

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.	89
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	91
3.5. Материально техническое оснащение. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	95
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)	99
Приложение №2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	142
Приложение №3 Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с учетом регионального компонента (региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова).	150
Приложение №4-7 Перспективное планирование НОД на 2021 – 2022 учебный год	153
Приложение №8 Перспективно -тематическое планирование работы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина	183

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2019 год).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выстроена в соответствии с:

✓ региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек», сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. (Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017).

✓ парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2017г.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

3. Приказ министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293т «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

6. Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

7. Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки РФ от 28.02.2014 №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

9. Устав учреждения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основные инновации Программы:

- ✓ в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия;
- ✓ введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- ✓ принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- ✓ введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- ✓ детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- ✓ значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- ✓ взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;

✓ организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;

Воспитатель младшей группы Маташнюк Наталья Ивановна углубленно работает над темой: «Развитие творческого мышления посредством рисования песком с использованием метода «Sand Art» с детьми младшего дошкольного возраста «Волшебство в руках ребенка».

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель вариативной части программы:

✓ воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

✓ воспитание любви к Родине;

подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира,

Задачи реализации рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

11. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма и Алушты и села Лучистого, где расположено детское учреждение и проживают дети. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,

- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,

- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,

- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,

- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, • обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,

- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру,
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя,
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»,
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество,
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в младшей группе.

Соответствуют требованиям ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства;

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество Организации с семьей.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

6. Индивидуализация дошкольного образования.

7. Возрастная адекватность образования.

8. Развивающее вариативное образование.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Соответствуют принципам дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сформулированные на основе особенностей инновационной программы «От рождения до школы»:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
2. Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования.
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Основана на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности..

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы. Значимые характеристики воспитанников группы.

Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Под гражданско-патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, владеющего навыками законопослушного поведения, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, уважающего культуру людей, живущих рядом. В качестве основы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения выступает взаимосвязанная целостность знаний, чувств, эмоций отношений, поступков. В ходе реализации Программы важно разработать модель взаимодействия детей и взрослых в образовательном пространстве детского сада в форме сотворчества. Сотворчество рассматривается как 8 высшая форма деятельности людей, целью которой является совместное создание продукта в любом виде деятельности (художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, исследовательской и др.) и в разных

формах презентации этого продукта (коллаж, панно, инсталляция, театральная постановка, рукотворная книга, художественная выставка и др.). Для реализации Программы дошкольного детства с 3 до 4 лет, необходимо учитывать возрастные особенности развития детей.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В

этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением

только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать

и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Значимые характеристики воспитанников младшей группы

Особенности контингента	Количество	Процентное отношение
Общее количество детей	30	100%
мальчики	13	43%
девочки	17	57%
Имеют 1 гр. здоровья	20	67%
2 гр. здоровья	10	33%
3 гр. здоровья	-	-
Живут в полной семье	27	90%
Живут в неполной семье	3	10%

Характеристика педагогического коллектива группы.

№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Маташнюк Наталья Ивановна	воспитатель группы
2.	Пак Светлана Викторовна	помощник воспитателя
4.	Альчикова Антонина Владимировна	старший воспитатель МДОУ
5.	Макаренкова Наталья Павловна	музыкальный руководитель

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✓ решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ первичные представления о себе; ✓ положительная самооценка, элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье, своей принадлежности к семье.
Универсальные образовательные результаты	<p>Когнитивное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять выраженный познавательный интерес; ✓ понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам; ✓ понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения, испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий; ✓ проявлять исследовательский интерес. <p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; ✓ понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно; ✓ доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии; ✓ способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей; ✓ интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками. Регуляторное развитие. К концу года дети могут; ✓ овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила элементарной вежливости; ✓ самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; ✓ придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика, адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объединяться со сверстниками для игры в группу по 2-3 человека на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх; ✓ принимать на себя роль подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; ✓ объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ одеваться и раздеваться в определенной последовательности; ✓ самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; ✓ самостоятельно умываться, чистить зубы; ✓ замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых. <p>Приобщение к труду.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь накрыть стол к обеду; ✓ выполнять элементарные поручения: убрать игрушки, разложить материалы занятиям. <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоить в соответствии с Программой элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ группировать предметы по цвету, размеру, форме; ✓ составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; ✓ находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; ✓ определять количественные соотношения двух групп предметов; ✓ понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше»,

	<p>«столько же»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; ✓ понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска); ✓ понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть и правильно использовать детали строительного материала; ✓ разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально); ✓ изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть знакомые предметы, объясняя их назначение; ✓ выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал); ✓ группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.). Ознакомление с миром природы. <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды; ✓ узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений; ✓ иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); ✓ иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей; ✓ иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы насекомые). <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель); ✓ знать название родного города (посёлка), название своей страны
	<p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Развитие речи.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.); ✓ понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер),

	<p>некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; ✓ отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; ✓ использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами. <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя; ✓ узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него; ✓ читать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого); ✓ рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах, ✓ слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Приобщение к искусству. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. <p>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; ✓ подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам; ✓ правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; ✓ рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отделять от большего куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; ✓ лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу); ✓ украшать узорами заготовки разнообразной формы; ✓ подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ аккуратно использовать материалы. Музыкальная деятельность. <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать музыкальное произведение до конца; ✓ узнавать знакомые песни; ✓ различать весёлые и грустные мелодии; ✓ различать по высоте звуки в пределах октавы; ✓ замечать изменения в звучании (тихо-громко); ✓ петь, не отставая и не опережая друг друга; ✓ выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); ✓ различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). <p>Театрализованная игра.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх; ✓ разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, интонацию изображаемых героев; ✓ следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
	<p>Образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы); ✓ самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. <p>Физическая культура.</p> <p>К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; ✓ ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; ✓ бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; ✓ сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; ✓ ползать на четвереньках, лазить по стенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; ✓ энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более; ✓ катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более; ✓ пользоваться физкультурным оборудованием свободное время.

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Целевые ориентиры образования детей младшего дошкольного возраста
(региональный компонент).

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Разделы программы	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)
Раздел «Природа Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); ✓ проявляют интерес к информации природоведческого характера; ✓ стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.) ✓ проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; ✓ внимательно и бережно относятся к природным объектам.
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; ✓ стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; ✓ общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; ✓ проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город(село); ✓ проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; ✓ могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крым»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; ✓ уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; ✓ знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; ✓ знают названия народных игрушек, их назначение; ✓ знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); ✓ проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; ✓ проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.); ✓ отображают природоведческую деятельность в других видах детской

	<p>деятельности (изобразительной, игровой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; ✓ ориентируются в ближайшем природном окружении.
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; ✓ имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и проживает много разных людей.
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; ✓ запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; ✓ могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; ✓ узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; ✓ высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; ✓ эмоционально исполняют попевки и песенки; ✓ выполняют простые характерные движения народных танцев.
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ могут осуществить замысел будущей игры; ✓ владеют обобщенными способами построения игрового образа; ✓ принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; ✓ умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодически в течение года должны проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его дети в процессе разных видов деятельности. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- ✓ интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- ✓ проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- ✓ желание слушать, читать книги;
- ✓ наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа реализуется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое) / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Москва, Мозаика-Синтез, 2019 и с учетом «Примерного перспективного планирования воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» из опыта работы по программе «От рождения до школы», Калинина М.А., 2016.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 3-4 лет, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных ведущих видах деятельности: общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности и т. д.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Дошкольный возраст (3- 7 лет):

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ Развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ Развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- ✓ Развития игровой деятельности;
- ✓ Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- ✓ Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).
- ✓ Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- ✓ Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
- ✓ Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- ✓ Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- ✓ Формирование социальных представлений умений и навыков (развитие навыков самообслуживания, доступной трудовой деятельности).
- ✓ Развитие навыков коммуникации.
- ✓ Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Нравственное воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Младшая группа 3-4 года

Формирование первичных ценностных представлений	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (<i>ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть</i> и т. п.), в том числе сведения о прошлом (<i>не умел ходить, говорить; ел из бутылочки</i>) и о происшедших ними изменениях (<i>сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова</i>). Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (<i>музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель</i> и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать</p>
---	---

	<p>интерес и любовь к малой Родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (<i>спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари</i> и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей.</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять</p>

	<p>стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p>Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении</p>

	<p>на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).</p> <p>Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>
--	--

Трудовое воспитание (Л.В. Куцакова) содержание работы (нерегламентированная деятельность)

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
Одевание, раздевание	<ul style="list-style-type: none"> *Учить выворачивать вещь налицо; *Расстегивать и застегивать пуговицы; *Шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; *Снимать и надевать одежду и обувь в определенной последовательности; *Аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; *Наводить порядок в своем шкафу; *Вытирать ноги при входе в помещение; *Благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. 	<ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; *Воспитывать бережное отношение к вещам, взаимопомощь, самостоятельность; *Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафа, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим); *Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Умывание	<ul style="list-style-type: none"> *Учить заворачивать рукава; *Пользоваться мылом (намывать руки до образования пены, тщательно смывать); *Мыть лицо; *Насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; 	<ul style="list-style-type: none"> *Спокойно вести себя, проявлять вежливость; *Бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, паста, щетка, носовой платок); *Проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).

	<ul style="list-style-type: none"> *Пользоваться расческой; *Чистить зубы; *Своевременно пользоваться носовыми платком. 	
Хозяйственно-бытовой труд		
<p><u>В помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Расставлять игрушки; раскладывать книжки; расставлять на столы розетки, краски, некоторый раздаточный материал перед занятием; *Расставлять на столах, раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки, прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или в коробки после окончания занятия); *Убирать мусор в корзину; *Расставлять стулья в группе, в зале; *Раскладывать в коробки заточенные карандаши; *Протирать влажной тряпочкой клеенки после занятия, игрушки, столы, подоконники, полки; *Собирать кисточки, обрезки бумаги после занятий; *Убирать строительный материал, помогать товарищу; *Переодевать кукол. 	<ul style="list-style-type: none"> *Знать, в каком порядке хранятся игрушки; *Знать, где лежат книги; *Выполнять до конца порученное дело; *Учить соблюдать порядок и чистоту в помещении; *Учить трудиться совместно; *Учить трудиться рядом; *Учить детей общаться в процессе деятельности; *Учить тщательно протирать предметы; *Учить действовать в соответствии с заданием; *Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки; *Учить контактировать друг с другом, развивать стремление к общению; *Закреплять знания детей об одежде, последовательности одевания и раздевания, упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек. 	<ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться; *Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание; *Развивать желание закончить порученное дело, формировать дружеские взаимоотношения; *Развивать настойчивость, терпение, аккуратность; *Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок; *Развивать общительность; *Воспитывать стремление оказывать помощь; *Проявлять гуманные чувства и положительное отношение к товарищам.
<p><u>На участке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Мыть моющиеся игрушки; *Собирать игрушки перед уходом с прогулки; *Поливать песок из леек; *Подметать в домиках и прочих постройках; *Протирать на веранде скамейки, полки; *Собирать мусор; 	<ul style="list-style-type: none"> *Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой; *Выполнять задание воспитателя; *Пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; *Учить пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода; *Закреплять навыки работы с граблями и совками; *Учить доводить начатое дело до 	<ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать бережное отношение к игрушкам; *воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; *Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; *Воспитывать любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; *Воспитывать

<p>*Сгрести листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвезти на тележках;</p> <p>*Сметать снег со скамеек, построек, сгрести снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек;</p> <p>*Расчищать дорожки от снега (небольшие отрезки).</p>	<p>конца;</p> <p>*Учить работать движками и лопатами.</p>	<p>стремление добиваться результатов в труде, имеющем значение для окружающих.</p>
<p>Труд в природе</p>		
<p><u>В помещении:</u></p> <p>*Под руководством воспитателя:</p> <p>поливать растения, протирать крупные листья;</p> <p>*Сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март);</p> <p>*Кормить рыбок;</p> <p>*Кормить птичек.</p>	<p>*Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать: поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять данные действия;</p> <p>*Знать названия растений: фикус, герань;</p> <p>*Дать детям представления о том, что из посаженных луковиц (семян) развивается зеленый побег. Учить правилам посадки: сажать в лунку, поливать;</p> <p>*Знать название рыбок в аквариуме – золотая рыбка;</p> <p>*Дать представление об уходе за рыбкой: кормить каждый день кормом, чистить аквариум;</p> <p>*Знать названия птиц в уголке природы (канарейка);</p> <p>*Дать представления по уходу за птицей: каждый день кормить, менять воду в поилке, чистить клетку;</p> <p>*Учить насыпать корм в кормушку мерной ложечкой из банки.</p>	<p>*Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять к ним бережное отношение;</p> <p>*Воспитывать у детей любознательность и познавательные интересы, желание помогать взрослым;</p> <p>*Воспитывать заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними, наблюдать за их жизнью;</p> <p>*Развивать наблюдательность, инициативу.</p>
<p><u>На участке:</u></p> <p>*Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов;</p> <p>*Поливать клумбу, грядки;</p> <p>*Собирать срезанную траву;</p> <p>*Собирать урожай лука, редиса, фасоли;</p> <p>*Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвезти в определенное место;</p> <p>*Накрывать кусты ягодников;</p>	<p>*Учить правилам посадки: знать, какой частью надо сажать луковицы в землю;</p> <p>*Закреплять представления по уходу за растениями;</p> <p>*Учить пользоваться лейкой;</p> <p>*Знать, что воду надо лить под листья;</p> <p>*Дать понятие о необходимости зеленого корма для животных, птиц; учить кормить их (класть корм в кормушку, подвешивать пучки травы к клетке при помощи прищепки);</p> <p>*Выдергивать растения, осторожно и бережно класть их корзину, ящик;</p> <p>*Учить пользоваться тележками;</p>	<p>*Развивать интерес к природе;</p> <p>*Развивать дружеские взаимоотношения;</p> <p>*Формировать волевое усилие;</p> <p>*Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу;</p> <p>*Проявлять в работе старание, аккуратность. Развивать желание трудиться сообща;</p>

<p>*Подкармливать птиц;</p> <p>*Собирать природный материал.</p>	<p>*Учить пользоваться граблями, насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты;</p> <p>*Знать, что надо укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли;</p> <p>*Готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда;</p> <p>*В работе с природным материалом отбирать качественный, раскладывать в коробки по видам.</p>	<p>*Воспитывать стремление к труду;</p> <p>*Развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость.</p>
Совместный труд детей и взрослых		
<p>*Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, хлебницы, салфетницы);</p> <p>*Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки);</p> <p>*Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате;</p> <p>*Относит или приносит предметы по просьбе взрослых;</p> <p>*Помогать воспитателю в стирке кукольного белья, мытье игрушек;</p> <p>*Оказывать помощь в ремонте книг, коробок, игрушек (намазывать клеем, прижимать);</p> <p>*Помогать дворнику в уборке участка;</p> <p>*Помогать распаковывать новые игрушки и расставлять на полках;</p> <p>*Помогать мыть камушки, ракушки из аквариума;</p> <p>*Помогать опрыскивать комнатные растения;</p> <p>*Помогать поливать цветник, огород;</p> <p>*Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным;</p> <p>*Помогать посыпать дорожки песком.</p>	<p>*Закрепить названия предметов посуды; что нельзя ронять посуду: она может разбиться;</p> <p>*Расправлять полотенце, вешать его за петельку;</p> <p>*Действовать в соответствии с указанием, выполнять просьбу взрослого;</p> <p>*Учит развешивать белье для просушки, вытирать вымытые игрушки;</p> <p>*Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Знать, где хранится материал и оборудование для ремонта;</p> <p>*Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой, знать названия орудий труда;</p> <p>*Мыть камушки, ракушки;</p> <p>*Распаковывать и расставлять игрушки по местам;</p> <p>*Аккуратно работать с водой;</p> <p>*Носить воду в лейках, правильно поливать (под листья, равномерно);</p> <p>*Собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте, знать, что сухая трава - сено;</p> <p>*Насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.</p>	<p>*Воспитывать уважение к труду няни;</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к посуде;</p> <p>*Развивать у детей стремление трудиться вместе с взрослыми, испытывать удовольствие от совместного труда;</p> <p>*Воспитывать уважение к труду воспитателя;</p> <p>*Развивать стремление к чистоте, желание помогать;</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к игрушкам;</p> <p>*Развивать чувство удовлетворенности от совместного труда;</p> <p>*Проявлять в труде любознательность, инициативность, испытывать радость от совместной с взрослым деятельности;</p> <p>*Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p>
Ознакомление детей с трудом взрослых		

<p>*Наблюдать за трудом няни: моет посуду, протирает пол;</p> <p>*Наблюдать за трудом повара ;</p> <p>*Наблюдать за трудом медсестры: перевязывает ранку, измеряет рост, закапывает капли;</p> <p>*Наблюдать за трудом шофера;</p> <p>*Наблюдать за трудом прачки;</p> <p>*Наблюдать за трудом дворника;</p> <p>*Наблюдать за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике, как мастерят снежные постройки, трудятся по благоустройству территории, красят постройки;</p> <p>*Наблюдать за трудом продавца;</p> <p>*Рассматривать иллюстрации работающих людей;</p> <p>*Играть в сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»</p>	<p>*Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>*Дать конкретные представления об их труде, об общественной значимости труда;</p> <p>*Закрепить представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, названии оборудования, инструментах, материалах, необходимых для работы.</p>	<p>*Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда;</p> <p>*Развивать наблюдательность, любознательность;</p> <p>*Развивать стремление подражать взрослым;</p> <p>*Развивать у детей желание отражать полученные впечатления в разных видах детской деятельности.</p>
---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Цель: развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов
- ✓ Включение дошкольников в активное познание своей «малой Родины» в ходе проектной деятельности, развитие интереса к историческому прошлому и настоящему родного города;

Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- ✓ Формирование элементарных математических представлений: количество, величина; счёт; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени
- ✓ Развитие когнитивных способностей: познавательно - исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры
- ✓ Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение; природное окружение, неживая природа, мир растений, мир животных. экологическое воспитание, социальное окружение.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Младшая группа (3-4 года)

<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (<i>теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый</i> и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.</p>
--	---

	<p>Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (<i>цвет, форма, величина</i> и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (<i>тонет — не тонет, бьется — не бьется</i> и др.).</p> <p>Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (<i>длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше</i>).</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте;</p>

	<p>большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет — не тонет, рвется — не рвется</i>). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (<i>посуда — одежда</i>) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (<i>мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки</i> и т. д.).</p> <p>Природное окружение.</p> <p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (<i>чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать</i> и т. п.).</p> <p>Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (<i>оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы</i> и т. п.).</p> <p>Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.</p>

	<p>Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).</p> <p>Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.</p> <p>Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.</p> <p>Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.</p> <p>Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.</p> <p>Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (<i>лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.</i>).</p> <p>Познакомить с некоторыми насекомыми (<i>муравей, бабочка, жук</i> и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (<i>потому что у одних есть крылья, а у других нет</i>).</p> <p>Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p> <p>Социальное окружение.</p> <p>Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
--	---

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие представлено (Приложение №4):

✓ Перспективно – тематическое планирование по математическому развитию и конструированию И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»

✓ Перспективно - тематическое планирование по основам науки и естествознания, краеведение (О.В. Дыбина, парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаева, региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому

воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Цели:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой и детской литературой;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Основные направления работы по развитию речи детей

- ✓ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- ✓ Формирование грамматического строя: – морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); – синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); – словообразование.

✓ Развитие связной речи: – диалогическая (разговорная) речь; – монологическая речь (рассказывание).

✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. б) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Младшая группа (3-4 года)

Развивающая речевая среда:	<p>Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (<i>о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки</i> и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p>
Формирование словаря	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (<i>у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>), качества (<i>цвет и его оттенки, форма, размер</i>), особенности поверхности (<i>гладкая, пушистая, шероховатая</i>), некоторые материалы и их свойства (<i>бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму</i>), местоположение (<i>за окном, высоко, далеко, под шкафом</i>). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (<i>тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка</i>). Учить понимать обобщающие слова (<i>одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы</i> и т. п.); называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
Звуковая структура речи	<p>Продолжать учить детей внятно произносить слова гласные (<i>а, у, и, о, э</i>) и некоторые согласные звуки (<i>п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц</i>).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и</p>

	короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (<i>утка — утенок — утята</i>); форму множественного числа существительных в родительном падеже (<i>ленточек, матрешек, книг, груш, слив</i>). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (<i>Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра</i>).</p>
Связная речь	<p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» представлено (Приложение №5):

✓ Перспективно тематическое планирование по развитию речи (Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» младшая группа).

- ✓ Перспективно - тематическое планирование работы с детьми по чтению художественной литературы (Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ✓ Приобщение к музыкальному искусству.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Приобщение к искусству.
- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, работа с тканью; работа с природным материалом.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала; из деталей конструктора.

✓ Музыкальная деятельность: слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)
Младшая группа (3-4 года)**

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя</p>

	<p>изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к</p>

	<p>созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и</p>

	<p>эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (<i>птички летают, козленок скачет</i>), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлено (Приложение №6):

✓ Перспективно – тематическое планирование рисования, лепка, аппликация (парциальная программа по художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; И.С. Батова игры – занятия по изобразительной деятельности; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. –

✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. – Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. – Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления физического развития

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

✓ связанной с выполнением упражнений;

✓ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

✓ способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
Младшая группа (3-4 года)**

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной (<i>овоци, фрукты, молочные продукты</i> и пр.) и вредной для здоровья человека пище (<i>сладости, пирожные, сладкие газированные напитки</i> и пр.).</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (<i>не будешь болеть, будешь сильным и ловким</i> и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p>

	<p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).</p> <p>Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>
--	---

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности «Физическое развитие» представлено (приложение №7):

✓ Перспективно – тематическое планирование физической культуры в помещении, физической культуры на свежем воздухе (Л.И. Пензулаева).

2.2. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в младшей группе составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 3-4 лет, утвержденных в учебном плане.

Вариативная часть программы: региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова.

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД);
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;

- ✓ образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью не более 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Планирование деятельности в течении недели осуществляется в соответствии с лексической темой. При выборе тем учитываются интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), всего 36 тем на учебный год. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется одна неделя. Реализуется тема во всех видах детской деятельности. В конце тематической недели проводится итоговое мероприятие: развлечение, просмотр презентации, игра, забава, досуг, квест – игра и т. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО.

Реализация Рабочей программы в течение 2021-2022 учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель (подробное содержание: Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

Комплексно - тематическое планирование в младшей группе

		Младшая группа	
Сентябрь	1	01.09.2022 02.09.2022	Адаптация
	2	05.09.2022 09.09.2022	Тема: «Я и детский сад»
	3	12.09.2022 16.09.2022	Тема: «Наша группа»
	4	19.09.2022 23.09.2022	Тема: «Мои друзья»
		20.09.2022 30.09.2022	Мониторинг
	5	26.09.2022 30.09.2022	Тема: «Игрушки»
Октябрь	1	03.10.2022 07.10.2022	Тема: «Осень»
	2	10.10.2022 14.10.2022	Тема: «Грибы»
	3	17.10.2022 21.10.2022	Тема: «Овощи»
	4	24.10.2022	Тема: «Сад. Фрукты»

		28.10.2022	
		26.10.2022- 28.10.2022	Развлечение, досуги «Осень»
Ноябрь	1	31.10.2022 03.11.2022	Тема: «Домашние животные»
	2	07.11.2022 11.11.2022	Тема: «Домашние птицы»
	3	14.11.2022 18.11.2022	Тема: «Дикие животные»
	4	21.11.2022 25.11.2022	Тема: «Лесные птицы»
Декабрь	1	28.11.2022 02.12.2022	Тема: «Зима»
	2	05.12.2022 09.12.2022	Тема: «Деревья, лес»
	3	12.12.2022 16.12.2022	Тема: «Зимние развлечения»
	4	19.12.2022 23.12.2022	Тема: «Новый год»
		26.12.2022 30.12.2022	Праздник «Новый год»
	5	26.12.2022 30.12.2022	Творческая неделя. Зимняя новогодняя тематика.
Январь	2		Каникулы с 09.01.2023 года – 13.01.2023 года.
	3	16.01.2023 20.01.2023	Тема: «Мебель. Квартира»
	4	23.01.2023 27.01.2023	Тема: «Одежда. Обувь»
Февраль	1	30.01.2023 03.02.2023	Тема: «Профессии»
	2	06.02.2023 10.02.2023	Тема: «Труд в детском саду»
	3	13.02.2023 17.02.2023	Тема: «Посуда и бытовая техника»
	4	20.02.2023 24.02.2023	Тема: «Я и папа»
		20.02.2023 22.02.2023	Праздник «23 февраля»
		24.02.2023	Развлечение « Масленица»
Март	1	27.02.2023 03.03.2023	Тема: «Я и мама»
		01.03.2023 06.03.2023	Праздник « 8 марта»
	2	06.03.2023 10.03.2023	Тема: «Весна»
	3	13.03.2023 17.03.2023	Тема: «Продукты питания»
	4	20.03.2023 24.03.2023	Тема: «Цветы»

	5	27.03.2023 31.03.2023	Тема: «Дорожная безопасность»
Апрель	1	03.04.2023 07.04.2023	Тема: «Неделя здоровья»
	2	10.04.2023 14.04.2023	Тема: «Водичка, водичка»
		10.04.2023 12.04.2023	Развлечения «День космонавтики»
	3	17.04.2023 21.04.2023	Тема: «Дикие животные и их детеныши»
	4	24.04.2023 28.04.2023	Тема: «Пожарная безопасность»
		24.04.2023 28.04.2023	Итоговый мониторинг
Май	1	02.05.2023 05.05.2023	Тема: «День Победы»
		02.05.2023 08.05.2023	Праздник «9 мая – День Победы».
	2	08.05.2023 12.05.2023	Тема: Насекомые»
	3	15.05.2023 19.05.2023	Тема: «Мой город. Моя улица»
	4	22.05.2023 26.05.2023	Тема: «Цветы»
		29.05.2023 31.05.2023	Творческая неделя.

2.3. Региональный компонент

Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 . – 64 с.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено и составляет вариативную часть данной программы, с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- ✓ воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- ✓ воспитание любви к Родине;
- ✓ подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- ✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.
- ✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие. Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие. Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма - ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе (селе) воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе Алушта, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)

— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения регионального компонента программы:

Начальный. Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения;

распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний. Ребенок узнает и называет несколько растений и животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Алушта. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

Высокий. Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Алушты и Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства Крымчан.

Основные организационные формы, методы и приемы работы с детьми.

Формы работы	Методы и приемы работы
---------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно-образовательная деятельность; • свободная деятельность детей; • целевые прогулки ; • анкетирование родителей; • праздники, развлечения; • тематические выставки; • тестирование детей; • встречи с участниками исторических событий людьми искусства в Крыму. 	<ul style="list-style-type: none"> • диалоги; беседы, рассказ воспитателя; • сюжетно-ролевые игры, дидактические подвижные игры; • проблемные ситуации; • проектирование; • конкурсы, викторины; • экспериментирование; • коллективно-творческие дела; • наблюдения; • целевые прогулки и экскурсии; • рассматривание картин, иллюстраций.
--	--

Содержание реализуемой программы, состоит из трех основных разделов:

Программа состоит из 3 разделов: «Природа Крыма»; «Люди Крыма и их культура», Взаимодействие с семьями воспитанников.

Материал большого раздела «Люди Крыма и их культура» представлен в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

В различных видах деятельности детей включена предварительная работа по подготовке к намеченным темам организованной деятельности: чтение литературы о Крыме, проведение игр народов Крыма, рассматривание иллюстраций, презентаций о Крыме, наблюдения, беседы, художественное творчество детей.

Организованная образовательная деятельность по реализации парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» в течении учебного года включает: младшая группа и средняя, старшая и подготовительная группы 9 НОД в году (1 НОД в месяц)

Содержание и лексические темы в возрастных группах

Младшая группа (3-4 года)	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Семья. Родной дом. Наши имена Понятие «полное имя» <i>Кухня.</i> Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить Одежда Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда Приглашаем в гости Как вежливо пригласить в гости/на праздник.</p> <p><i>Примерная тематика занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ « Давай познакомимся!» ✓ «Наши имена». ✓ «Вот мой дом родной! ✓ «Папин праздник» ✓ «Наши имена». ✓ «Вот какая мама». <p>Примерная тематика игр на взаимодействие детей “Как тебя зовут?”, “Назови ласково имя соседа”</p> <p>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья • День рождения
Познавательное развитие	<p><i>Животный мир.</i> Животные: еж, белка, дикий кабан, косуля, крымский</p>

	<p>благородный олень, заяц-русак, дельфины.</p> <p><i>Птицы:</i> журавль, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, утка, лебедь, чайка</p> <p><i>Пресмыкающиеся и земноводные:</i> змея, лягушка, ящерица,</p> <p><i>Насекомые:</i> божья коровка, майский жук, жук-олень, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.</p> <p><i>Природоохранные мероприятия:</i></p> <p>Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.</p> <p><i>Примерная тематика занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «В лес за грибами» ✓ «Кто у нас живет в лесу?». ✓ «Здравствуй зимушка – зима». ✓ «Насекомые Крыма».
Речевое развитие	<p><i>Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»:</i> Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер!</p> <p><i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...», «Мышка, мышка...», “Зайчик, зайчик, побігайчик...”</p> <p><i>Устное народное творчество. Крымский фольклор:</i> обучение пересказу и драматизация по ролям - народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>Разучивание стихотворения Орлов В. «Грустная киска».</p> <p>Чтение армянской песенки «Мальчик и вода».</p> <p>Чтение Санди Зырянова «Мамина помощница».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали</p> <p>Гончарное производство Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки</p> <p><i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i></p> <p>Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.</p> <p>Примерный перечень произведений для слушания</p> <p>Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др. Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы.</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра (русская) «Утречко», пальчиковая игра (русская) «Братцы», пальчиковая игра (русская) «Киселек».</p> <p>Подвижная игра (крымско-татарская): «Достань камешки».</p> <p>Подвижная игра (немецкая): «Кто дальше бросит мешочек?».</p> <p>Подвижная игра (белорусская) «Посадка картошки»</p> <p>Подвижная игра (русская): «Каравай».</p>

Приложение №3 Перспективно – тематическое планирование вариативной части программы в младшей группе на 2021-2022 учебный год.

3.4. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ✓ воспитание и обучение в режимных моментах (см. п.3.2.1. «Организация режима пребывания детей» ООП ДО);
- ✓ воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- ✓ организация образовательной среды (см. п. 3.4. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ООП ДО)

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы участия педагога в детской деятельности

Форма участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
организует	Занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). ✓ Соответствовать деятельностному подходу. ✓ В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. ✓ Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. ✓ При подборе материала для занятий необходимо придерживаться 	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие

		принципа культуросообразности.	умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурноисторическим ценностям и традициям народов РФ.
	Кружки секции	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Помогает	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). ✓ помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. ✓ следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Создает условия для самореализации	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ заметить проявление детской инициативы; ✓ помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; ✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); ✓ помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; ✓ помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие инициативы и самостоятельности. ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу. ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Участвует в процессе наравне с детьми	Образовательное событие	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.</p> <p>Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зародить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. ✓ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности. ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы. ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

		<p>подсказок и указаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. ✓ Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	
Не вмешивается	Свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для детских игр (время, место, материал). ✓ Развивать детскую игру. ✓ Помогать детям взаимодействовать в игре. ✓ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всестороннее развитие детей. ✓ Развитие детской инициативы. ✓ Развитие умения соблюдать правила. ✓ Развитие умения играть различные роли. ✓ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	– Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

Формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по направлениям образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Рассматривание наглядных пособий по теме совместно со взрослым Проблемная ситуация Дидактическая игра Создание игровой ситуации	Наблюдения; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Продуктивная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Игры (дидактические,	Игры в кругу семьи Ситуация морального выбора Поручение Совместные действия Личный пример Объяснение Чтение

Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Проектная деятельность; Экскурсия.	Продуктивная деятельность Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Педагогическая ситуация Праздник Ситуация морального выбора Поручения	строительные, сюжетно-ролевые) Игры детей по интересам	Беседа
--	--	---	--------

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Младшая и средняя группы (от 3 до 5 лет)			
Исследование объектов окружающего мира Рассматривание объектов природы, быта Визуальное сравнение Выполнение работы по заданному образцу Игры (дидактические, строительные, развивающие) Использование художественного слова Создание игровой ситуации Экскурсии Экспериментирование Опыты Поисковая деятельность Проектная деятельность Создание коллекций Видео презентации Визуальное сравнение	Наблюдение Рассматривание объектов природы Игры (дидактические, строительные, развивающие) Экспериментирование Тематическая прогулка Совместная деятельность Трудовая деятельность Тематические выставки	Рассматривание объектов природы, быта Игры (дидактические, развивающие) Исследование объектов окружающего мира Продуктивная деятельность Наблюдение Опыты	Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Беседа Консультации Мастер-классы Экскурсии в зоопарк, к водоемам и т. д. Просмотр видеофильмов Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное и творчество Уход за животными и растениям Походы Посещение музеев, выставок, памятных мест

Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Младшая и средняя группы (от 3 до 5 лет)			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Речевая ситуация общения • Объяснение (пояснение) • Беседа (вводная, итоговая, о прочитанном, познавательная, описательная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Сюжетно-ролевая игра • Игры (дидактические, пальчиковые, театрализованные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд 	Игровое общение и игры Беседы Чтение и рассматривание иллюстраций Разучивание стихов, песен, чистоговорок.

<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая оценка Игровое упражнение Игра (дидактическая, пальчиковая, театрализованная) Чтение Слушание Рассказывание Загадывание Пересказ совместно с воспитателем Описание Наглядно-дидактический речевой материал Игровое оборудование Примерный перечень для чтения и рассказывания детям: русский фольклор; фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей России; проза; произведения поэтов и писателей разных стран; произведения для заучивания наизусть. Картотека словесных игр и упражнений Фонотека аудио записей песен, сказок Методические пособия Рабочие тетради: Развитие речи у малышей (средняя группа); Уроки грамоты для малышей. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы (этическая, о прочитанном, познавательная) Создание ситуации речевого общения Слушание Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Наглядно-дидактические пособия Игровое оборудование Примерный перечень для чтения и рассказывания детям: русский фольклор; фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей России; проза; произведения поэтов и писателей разных стран; произведения для заучивания наизусть. Картотека словесных игр и упражнений Фонотека аудио записей песен, сказок Методические пособия 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра со словами Интегративная деятельность Разновозрастное общение Уголок книги Игровое оборудование в центрах детской активности; Картотека словесных игр и упражнений Фонотека аудио записей песен, сказок 	Создание ситуации речевого общения Объяснение (пояснение)
---	---	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Совместная образовательная деятельность	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Младшая и средняя группы (от 3 до 5 лет)			
Рассматривание иллюстраций Игрушек Чтение книг Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Слушание музыки Экспериментирование со звуками Тематические досуги Конструирование по образцу	Рассматривание иллюстраций Игрушек Игры Праздники и развлечения Беседа Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Конструирование из	Наблюдение Рассматривание иллюстраций Игрушек Игра с игрушкой, музыкальная деятельность по инициативе ребенка Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность	Беседа Чтение произведений Наблюдения Прослушивание записей музыкальных произведений

	песка		
--	-------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
Совместная образовательная деятельность	В режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Младшая и средняя группы (от 3 до 5 лет)			
Физкультурное занятие в помещении Физкультурное занятие на улице Игра	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Контрольно-диагностическая деятельность Массажи Закаливающие процедуры водой и воздухом Проектная деятельность Активный отдых: Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Закаливающие процедуры водой и воздухом Участие в активном отдыхе: Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья Подвижные и спортивные игры, упражнения

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей: - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и в семье; - повышение компетентности родителей в области воспитания. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Задачи:

- ✓ повысить психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ построить эффективную систему взаимодействия педагогов с детьми и их родителями;
- ✓ создать условия для обмена опытом семейного воспитания;
- ✓ вовлекать родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Ознакомление родителей с результатами работы младшей группы «Светлячок» на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в нашем учреждении используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями:

1. При составлении **социального портрета семьи** воспитанника, знакомимся с демографической, социально-профессиональной характеристикой семьи, жилищно-бытовыми условиями, культурным уровнем, составляем краткую педагогическую характеристику.
2. Для знакомства родителей со структурой и спецификой проведения занятий, условиями пребывания детей в группе проводим **“День открытых дверей для родителей”**. Для предоставления родителям более конкретной для данной группы информации о программе, по которой работает эта группа, направлении работы, информации о сотрудниках, режиме работы и др., в раздевалке каждой группы имеется **“Информация для родителей группы”**.
3. **Участие родителей в проведении праздников и развлечений:** выступление в качестве известных детям сказочных персонажей по сценариям осенних, новогодних, весенних, выпускных утренников; изготовление необходимых к празднику костюмов и атрибутов, участие в различных конкурсах, аттракционах. Участвуя в **спортивных праздниках** (“Веселые старты”, “Олимпийские игры в “Лучике”, “Дни здоровья”), родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическую подготовку. Когда родители на глазах у детей

демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это полезно детям, так как создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

4. **Активное участие и помощь родителей в конкурсах:** “Осенний вернисаж”; на лучшее оформление групп к Новому году (при подведении итогов здесь учитываются все виды работ, выполненные родителями: использование техники украшения окон бумажными салфетками, украшения и поделки, сделанные своими руками, выпуск праздничных бюллетеней и др.).

5. **“Уголки для родителей”**, оформленные в группах. В них помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных психологом, воспитателями по валеологии, изодейтельности, экологии, инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем, логопедами, воспитателями групп.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в младшей группе «Радуга» на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	План работы
Сентябрь	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка» Цель: дать четкое представление о возрастных особенностях детей, о чем и как с ним нужно разговаривать, играть развивать. Способствовать желанию родителей активно участвовать в жизни ребенка не только дома, но и в саду Папка-передвижка: «О пользе овощей и фруктов» Консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Обязанности родителей», «Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)». Акция «Голубь мира» Консультация «Режим дня» Фотовыставка «Летние приключения» Памятка на сайте «9 сентября – день памяти воинов, павших в Крымской войне» Консультация: «Знакомим детей с историей и традициями семьи» Благотворительная акция «Белый цветок» Консультация «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» Памятка «День Дошкольного работника» Анкета: «Давайте познакомимся»</p>
Октябрь	<p>Папка-передвижка «Девочки и мальчики – какие они разные» Наглядная информация «Режим дня» Консультации «Одежда детей осенью» Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", оказание помощи пожилым людям. Консультация « Осень в музыке и стихах поэтов» Акция «Благоустройство участков» Изготовление поделок из природного материала</p>
Ноябрь	<p>Папка-передвижка: «Кризис трех лет» Наглядная информация «Пальчиковые игры» Консультации «Правила хорошего тона за столом» Беседа «Одежда детей в группе» Памятка «Профилактика гриппа», «Развитие речи детей в игре»</p>

	<p>Консультации «Народы Крыма» Подготовка материала к фотовыставке «Животные мои друзья». Презентация «Достопримечательности города Алушты». Информация в чат: « История народных игрушек». Памятка: «какие игрушки нужны детям». Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.</p>
Декабрь	<p>Папка-передвижка «Речевые игры детей 3 лет» Наглядная информация «Новогодние игрушки своими руками» Консультации «Зимние забавы для больших и маленьких» Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» Беседы «Как провести праздник дома», «Какие опыты с детьми можно провести дома» Информация: «Ребенок с особенностями в развитии». Консультация: ««Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата» Презентация «Праздники народов Крыма»</p>
Январь	<p>Родительское собрание «Наш кружок «Волшебство в руках ребенка»» Цель: познакомить родителей с достижениями детей в кружковой деятельности «Волшебство в руках ребенка», привлечь к совместным занятиям. Папка-передвижка «Детские капризы» Наглядная информация «Зимние забавы» Консультации «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке» Папки-передвижки «Какие игрушки необходимы детям», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Консультация: «Праздники народов Крыма» Консультация: «Безопасность ребенка дома и на улице» Презентация: «День Республики Крым» Консультация: «Детям о блокаде Ленинграда».</p>
Февраль	<p>Наглядная информация «День защитника Отечества», Консультации «Когда следует обратиться к логопеду?» «Роль отца в воспитании ребенка» Памятка «Одежда ребёнка зимой» «Безопасность детей – забота взрослых» Папка-передвижка «Масленица» Консультация: «Роль музыки в развитии ребенка» Консультация в чате: «Знакомим детей с профессиями» Выставка поделок «Папа может»</p>
Март	<p>Папка-передвижка «8 Марта» Наглядная информация «Чистоговорки, скороговорки» Консультации «Роль сказки в воспитании ребенка» «Какие произведения читать детям» Памятка «Одежда детей весной» Буклет «Артикуляционная гимнастика дома» Презентация: «Широкая масленица» Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток. Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского референдума 2014 года» Консультация: «Наши таланты» Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!» Консультация «Правила грамотного пешехода» Конкурс рисунков «Дорожная азбука»</p>
Апрель	<p>Наглядная информация «Весенние игры для детей»</p>

	<p>Папки-передвижки «Нескучные прогулки», «Живые витамины»</p> <p>Консультации «Первая помощь при укусе насекомого», «Учим ребенка общаться»</p> <p>Консультация: «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Памятка: «8 апреля – день начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»</p> <p>Консультация: «Правила противопожарной безопасности»</p> <p>Консультация: «Правила противопожарной безопасности»</p>
Май	<p>Родительское собрание «Подведем итоги»</p> <p>Цель: подвести итоги прошедшего года, настроить на летний оздоровительный период.</p> <p>Папка-передвижка «День Победы»</p> <p>Наглядная информация «Игрушки техноцивилизаций»; «Прикоснись к природе сердцем»</p> <p>Консультации «Кипячение воды», «О чем расскажет детская игрушка»</p> <p>Презентация на сайт: «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Акция «Окна Победы», «Открытие ветерану»</p> <p>Памятка: «18 мая – День памяти жертв депортации»</p> <p>Консультация: «дети – наше будущее».</p> <p>Консультация: «Значение книги в воспитании детей»</p>

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность.

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	<p>В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно</p>

	связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная	Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная - исследовательская	Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Познавательно-исследовательская деятельность включается во все виды ООД по реализации образовательных областей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется в рамках ООД как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Осуществляется в рамках ООД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, в ходе других видов занятий в форме физкультминуток и динамических пауз.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность		
В утренний отрезок времени	Во время прогулки	в вечерний отрезок времени
<p>Включает: -наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья.</p>	<p>Включает: -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>Организуются: -разнообразные культурные практики; -дополнительные образовательные услуги; -прогулка перед уходом домой.</p>

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид деятельности	Цель деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр,	Совместная игра воспитателя и детей: - сюжетно-ролевая; -режиссерская; -

	освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	игра-драматизация; -строительно-конструктивные игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: -«Мы сажаем рассаду для цветов», -«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Применение умений и знаний в практической деятельности	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: -приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); -изобразительная деятельность («Художественная мастерская»); -художественный труд («Творческая мастерская»); - оформление книжного уголка («В гостях у сказки»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха	Досуги разнообразны по своей направленности: -физкультурно-оздоровительные; -музыкальные; -литературные; -игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	Виды труда: -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как в основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, новые правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря,

новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил игры, собственное мнение и выводы.

2.7.1. Приоритетное направление деятельности группы.

Приоритетное направление деятельности группы по развитию творческого мышления посредством рисования песком с использованием метода «Sand Art» с детьми дошкольного возраста, была составлена программа кружка «Волшебство в твоих руках».

Направленность программы. Социально- гуманитарная направленность ставит своей целью развитие творческого мышления и воображения детей, мелкой моторики рук, помогает раскрыть и реализовать творческий потенциал ребенка, способствует снятию эмоционального и мышечного напряжения.

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том что, неординарный подход в организации занятий по развитию творческого мышления важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству.

Лучшим помощником в работе с детьми по развитию творческого мышления является песок. Ребенок включается в работу с песком всем своим существом эмоционально, физически, психически. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей воображения, концентрации внимания, любознательности, увлеченности, а так же для снятия эмоционального и мышечного напряжения. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками. Но результат (то есть рисунок) не является целью – цель заключается в самом процессе творчества. Песок можно разравнивать как ладонями, так и пальцами. Руки могут работать как стёрка, стирая песок с поверхности стола. Рисовать на песке можно кончиками пальцев, ребром ладони, кулачками. Так же можно рисовать, выпуская струйку песка из кулачка. Рисование песком - это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество. Расслабляет и вдохновляет одновременно. Средства и методы рисования песком развивают творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. Так как песок обладает свойством снимать накопившееся напряжение, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Рисование песком - это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество. Расслабляет и вдохновляет одновременно. Средства и методы рисования песком развивают творческое мышление, воображение, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. Так как песок обладает свойством снимать накопившееся напряжение, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в развитии творческого мышления детей дошкольного возраста используются инновационные технологии рисования песком - метод «SandArt», который позволяет на специально созданных столах со световой подсветкой решать обучающие, развивающие и коррекционные задачи.

Отличительные особенности программы. Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы: информационно-рецептивный, проблемный, поисковый. Используются 5 методические приемы, способствующие активизации креативного мышления детей, обеспечивающие ситуацию успеха; На занятиях используется принцип вариативности, интегративности, последовательности, системности, индивидуального подхода. Занятия сочетаются с музыкотерапией (пение птиц, звуки природы, гитара) для гармонизации эмоционального состояния. Работа проходит на светопесочных столах методом « Sand-Art» . «Метод «Sand – Art» это систематизированная совокупность последовательных действий с песком на специально созданных столах со световой подсветкой для решения обучающих, развивающих и коррекционных задач».

Преимущества использования метода песочного рисования «Sand Art»

1. Простота.

Заниматься рисованием на песке можно без специального обучения.

Красота, оригинальность.

Вызывает интерес у детей и взрослых. Развивает любознательность, творческую активность.

Пластичность.

С помощью песка легко менять детали изображения на одной и той же рабочей поверхности бесконечное множество раз.

Оздоровление.

Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, снятию эмоционального напряжения, расслаблению, приобретению навыков релаксации, гармонизации внутреннего состояния и фонового настроения.

Адресат программы – воспитанники младшей групп 3-4 года.

Срок реализации: 1 год с воспитанниками 3-4 лет:

✓ 1 год обучения: старшая группа 5-6 лет.

Программа реализуется 1 раз в неделю во второй половине дня. В год 36 занятий, в месяц 4 занятия, период реализации с сентября по май.

Уровень программы: базовый, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 года с детьми младшей группы 3-4 года.

Организуется работа с детьми младшей группы 3-4 года во вторую половину дня - дети знакомятся с правилами поведения при игре с песком, техникой, правилами песочного рисования и учатся преобразовывать определенную фигуру в различные образы (на что похожа линия – на ленточку, на дорожку и т.д.).

Проводятся с подгруппой 6-8 детей 1 раз в неделю, во второй половине дня 15 минут. Дети работают за 2 столами по 3-4 ребенка.

НОД проводятся в групповой комнате, которая оснащена специальным оборудованием: световыми столами-планшетами со стеклянной поверхностью. В процессе обучения используется профессиональный кварцевый песок для рисования на стекле. Используются также дополнительные материалы: маленькие фигурки животных, птиц, растений.

Создание для каждого воспитанника индивидуальной образовательной траектории, адекватной его индивидуальным особенностям. Индивидуальная траектория обеспечивается за счет:

Проведения занятий в малых группах (4-5 чел.)

Индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого ребенка.

Игровые методы и приемы.

Форма организации художественно-творческой деятельности, учитывающие оснащенность и специфику творческой мастерской.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность занятий в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

✓ Младшая группа (3-4 года) – 15 минут:

Цель:

Развитие творческого мышления посредством использования метода «Sand Art» у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие)

- Способствовать формированию и активизации речи детей;
- Способствовать развитию логического мышления;
- Способствовать развитию произвольного внимания; познавательных процессов; развитию мелкой моторики рук;
- Способствовать снятию мышечного напряжения, тревоги, стабилизирование эмоционального состояния,
- воспитание эстетического вкуса, радости от совместного творчества.

Метапредметные (развивающие):

- Способствовать развитию качеств творческого мышления, таких как гибкость и оригинальность, продуктивность, детализация творческой идеи;
- Способствовать развитию совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, речевых возможностей;
- Способствовать развитию воображения, поддерживая проявление фантазии в изложении собственных замыслов;

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать эстетический вкус, радость от совместного творчества.

Содержание программы. Учебный план Программы.

Организационно-педагогические условия.

При реализации программы необходимо соблюдать определённые условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Специальная подготовка воспитателя, его творческий подход к проведению занятий.
3. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Очень важно, до начала занятий, познакомить детей с правилами поведения во время игр с песком:

- намеренно не выкидывать песок на пол;
- не нужно бросаться песком;
- после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

Структура занятия

- Подготовительный этап (ритуал входа в игру)
- Основная часть.
- Заключительный этап (ритуал выхода)

Подготовительный этап

Приветствие с релаксационным компонентом.

Цель: Определить правила поведения в песочнице; (контролировать и регулировать рамки поведения, взаимоотношения детей может сказочный персонаж).

Подготовительный этап включает в себя эмоциональное взаимодействие педагога с детьми (приветствие), проведение упражнений для развития мелкой моторики, наблюдательности, подготовки руки к рисованию

Основная часть.

Дети совместно с педагогом рисуют на песке изображения с применением разной техникой рисования на песке, в соответствии с темой занятия. Педагог в своей работе использует загадки и небольшие стихотворения для сопровождения процесса рисования. Обязательно на занятии детям дается 3-5 минут для свободного творчества.

Заключительный этап (ритуал выхода).

Предполагает анализ детьми своих творческих работ и рисунков сверстников.

Определение своего эмоционального состояния в процессе выполнения работ.

Дети обсуждают занятие, проговаривают свои эмоции, кладут руки на песок и говорят вместе с педагогом «До встречи, волшебный песок!»

Сказочный персонаж, который приглашал детей к игре, объявляет об окончании игры, напоминает о необходимости убрать «песочную страну», привести в первоначальный вид.

Ритуал выхода необычайно важен благодарностью педагога от имени хозяина песочной страны.

Особенности техники песочного рисования:

Способы работы с песком:

- Рисование песком.
- Рисование на песке.

Способы засыпки стола:

- «Дождь»
- «Просеивание»
- «Торнадо»
- «Веер»

Способы рисования на песочных планшетах:

- Кулаком.
- Ребром ладони.
- Щепоткой.
- Мизинцами.
- Одновременно несколькими пальцами.
- Отсекая лишнее.
- Симметрично двумя руками.
- Струйками из кулачков.

Работа на светопесочном столе начинается с создания фона. Набираем песок в кулаки и сквозь пальцы рассыпаем его равномерным слоем по стеклу. Фон может быть как светлым, т.е. без песка, так и темным - когда все засыпано сыпучим материалом. Для рисования на светлом фоне набираем немного песка в руку, и, выпуская его тоненькой струйкой из зажатого кулачка, изображаем границы образа, рисунка. Рисунок всегда можно подкорректировать. Не нужно бояться сделать ошибку, в этом заключается одно из преимуществ рисования песком - все поправимо. Работа на светопесочном столе сопровождается спокойной музыкой.

Учебный план Программы.

Все темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Каждое занятие представляет определенный вид деятельности и имеет свои особенности и творческие задачи.

1 год обучения «Знакомство с Песочной страной»

Название разделов программы.	Количество часов по каждой теме			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Вводное занятие. Знакомство с песком.	1	1		

Рисование на песке пальцем	15	5	10	
Рисование способом «засыпания из кулачка»	2	1	1	Дидактическое упражнение Дидактическое упражнение «Море волнуется» «Песочный дождь»
Рисование кулачком	2	1	1	
Рисование способом втирания	11	3	8	Дидактическая игра «Мухомор»
Рисование комбинированным способом	5	1	4	Итоговое НОД «Путешествие в Страну магии песка».
Всего часов	36	12	24	

Планируемые результаты обучения:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя оттенки света и тени;
- развитие произвольного внимания;
- обучение созданию статичных песочных картин с учётом ритма, симметрии;
- развитие композиционных умений при изображении групп предметов или сюжета;
- развитие тонкой координации движений и мелкой моторики рук при работе с песком;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие творческого воображения и творческих способностей;
- развитие логического мышления;
- развитие познавательных процессов;
- расширение кругозора;
- овладение навыками конструктивного общения, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, активизация речи детей.

Программа построена по принципу от простого к более сложному, если есть необходимость, педагог может увеличить или уменьшить количество часов отведенных на определенную тему, ориентируясь на развитие детей.

Перспективно – тематическое планирование 1 год обучения.

Месяц	Название	Задачи	Содержание
Сентябрь	Знакомство с песком. Свойства песка.	Знакомство	Упражнение “Здравствуй, песок!”
	“Воздушные шары”	1. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Развитие всех ВПФ 4. Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Умение рисовать прямые вертикальные прямые и волнистые линии. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Солнышко”	1. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2. Развитие воображения и творческого мышления 3. Развитие всех ВПФ	Умение проводить прямые линии в разных направлениях. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

		4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Группировать по форме, цвету, величине.
	“Тучка и дождик”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Умение рисовать прямые вертикальные линии. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
Октябрь	“Лесенка”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Умение проводить прямые горизонтальные линии. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Следы ”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Упражнение для развития чувства симметрии. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Клад”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Втирание указательным пальцем или насыпание из кулачка кругов – закапываем «клад». Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Ёжик”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Умение проводить прямые линии в разных направлениях. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
Ноябрь	“Лес. Ёлка”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Умение проводить прямые наклонные линии. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Клубок”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление	Рисование спирали закручивающейся к центру и раскручивающейся наружу. Динамичное движение. Уметь различать кол. предметов

		3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	(много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Овечка”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование спирали закручивающейся к центру и раскручивающейся наружу. Динамичное движение. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Дом”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование квадратов кулачком. Украшение. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
Декабрь	“Снеговик”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование кругов кулачком. Украшение. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Снежинка”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Умение проводить пересекающиеся линии. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Новогодняя ёлочка”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Умение проводить прямые наклонные линии. Рисование указательным пальцем кругов. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Улыбка”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование дуги. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
Январь	Морской мир	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично

	"Волны»	чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	двумя руками. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	Морской мир "Подводный мир"	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	Морской мир "Остров"	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	Морской мир "Рыбка"	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
Февраль	"Город"	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	"Качели"	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	"Машина"	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	"Дорога"	1.Развитие мелкой моторики и	Рисование способом втирания

		<p>повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Развитие всех ВПФ</p> <p>4. Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение</p>	<p>кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>
Март	“Торт со свечами”	<p>1. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Развитие всех ВПФ</p> <p>4. Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение</p>	<p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Рисование вертикальных линий.</p> <p>Умение рисовать прямые вертикальные линии.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>
	“Ель”	<p>1. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Развитие всех ВПФ</p> <p>4. Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение</p>	<p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>
	“Сердечко”	<p>1. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Развитие всех ВПФ</p> <p>4. Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение</p>	<p>Упражнение для развития чувства симметрии. Дуги.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>
	“Сказка”	<p>1. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Развитие всех ВПФ</p> <p>4. Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение</p>	<p>Упражнение для развития чувства симметрии. Дуги.</p> <p>Умение проводить прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>
Апрель	“Луна”	<p>1. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p> <p>3. Развитие всех ВПФ</p> <p>4. Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение</p>	<p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p> <p>Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).</p> <p>Группировать по форме, цвету, величине.</p>
	“Река»	<p>1. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности</p> <p>2. Развитие воображения и творческого мышления</p>	<p>Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.</p> <p>Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).</p>

		3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Цветник”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого потенциала 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Арбуз”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого потенциала 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Дуги. Чувство симметрии. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
Май	“Цыплёнок”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого потенциала 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Фигуры”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Фигуры”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
	“Луг”	1.Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности 2.Развитие воображения и творческого мышление 3.Развитие всех ВПФ 4.Снижение психоэмоционального напряжения. Положительный эмоциональный настрой, сплочение	Рисование способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.
Итоговое НОД «Путешествие в песочную страну.			

Материально – техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в групповой комнате, оснащенной светопесочными столами. Светопесочные столы с песком постоянно находятся в специально отведенном для них месте. Занятия проходят в групповых комнатах в специально отведенной зоне «Воды и песка». Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем, русских традициях. Данные уголки оснащены картотеками: пальчиковых игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки, дидактических, развивающих и игр используемых в динамических паузах. Составленные фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.

Материально – техническое обеспечение программы.

1. Светопесочные столы 2 шт.
2. Кинетический песок 6 цветов.
3. Фигурки животных и растений.
4. Экран и проектор.
5. Ноутбук.
6. Музыкальный центр.
7. Картотека аудиозаписей.

Список литературы

- ✓ Гилфорд Д. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Ред. А. М. Матюшкин. - М.: Прогресс, 1965. 525 с.-С. 433-456.
- ✓ Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь «особому» ребенку. - СПб., 1998.
- ✓ Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. - СПб., 2001.
- ✓ Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
- ✓ Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
- ✓ Зейц М. Пишем и рисуем на песке - М.: Инт. 2010
- ✓ Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика. 1981. - 186 с.
- ✓ Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
- ✓ Пономарев Я. А. Психология творчества // Тенденции развития психологической науки: Сб. стат. / АН СССР, Ин-т психологии; Отв. ред. Б. Ломов.-М.: Наука, 1989.-268 с.
- ✓ Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2007.
- ✓ Сакович .Н.А. Технология игры в песок «Игры на мосту», Речь, С-П 2008
- ✓ Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.
- ✓ Стернберг Р. Практический интеллект. / Под ред. Стернберга пер. с англ. Щукиной К., Буткевич Ю. - СПб., 2002. 272 с.
- ✓ Стернберг Р. Григоренко Е. Л. Модель структуры интеллекта Гилфорда // Основные современные концепции творчества и одаренности/ Под редакцией Д. Б. Богоявлинской. - М., 1997.

- ✓ Туник Е. Е. Тест Е. Торренса диагностика креативности. Методическое руководство. 2002. СПб.- Стр. 5-195.
- ✓ Хухлаева О.В. . Лабиринт души. Терапевтические сказки. Академический проект, 2014.
- ✓ Шиманская А. Сказки на песке. Практика песочной терапии. - СПб.: Речь, 2010.
- ✓ Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамическая терапия. - СПб.: Речь, 2007.
- ✓ Интернет источник: <http://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya>

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

Режим и режимные процессы

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня в младшей группе

Распорядок дня	Младшая группа (3- 4 года)
Прием и осмотр детей	7.30.- 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00.-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы 10 мин.)	9.00 – 9.50

Второй завтрак	10.10-10.20
Игры подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30. – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	15.00- 15.20
совместная деятельность педагога с детьми (НОД, кружки)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня в младшей группе (летний период)

Распорядок дня	Младшая группа
Прием и осмотр детей	7.30 –8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50-09.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке	09.00-09.10
Прогулка, НОД на прогулке, игры, наблюдения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.45 -16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

Воспитание и обучение в режимных моментах:

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты	Задачи	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провести зарядку весело и интересно. ✓ Способствовать сплочению детского сообщества 	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге. ✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. ✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. ✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). 	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки. ✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). 	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо

	<p>✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<p>✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг (проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).	<p>✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).</p> <p>✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).</p> <p>✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

	<p>говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.)</p>	
Игры - занятия	<p>Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.</p>	<p>разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. 72 Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так,</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей,</p>

	<p>чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>	профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если</p> <p>В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
Уход детей домой	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду</p>

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- ✓ постепенность,
- ✓ систематичность,
- ✓ комплексность,
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;
- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные

процедуры;

- ✓ специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание. Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Занятия по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН 2.4.3648-20. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в младшей группе – 15 минут.

Система оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

✓ организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ 2 Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

✓ обеспечение благоприятного течения адаптации

✓ выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

✓ составление планов оздоровления;

✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической

профилактики противорецидивное лечение хронических заболеваний;

✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели.
2.4	Кружковая работа	старшая, подготовител.	1 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период	медсестра

			(осень, весна)	
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей младшей группы

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости	+	

				от возраста	
		на прогулке	июнь-август		+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

Модель двигательной активности

	Младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин
Подвижные игры: сюжетные; безсюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Специфика месторасположение МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организовано занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условий работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является основной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Распорядок дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в группе (10.5 часов);
- ✓ действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план.

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе

учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- ✓ должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,
- ✓ соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса,
- ✓ должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности,
- ✓ должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
- ✓ при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурноисторическим ценностям и традициям народов РФ.

Продолжительность НОД соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для детей 4-5 лет – не более 15 мин. В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик города Алушты осуществляется следующим образом: в течение дня - не более двух НОД

Образовательная деятельность в младшей группе 3-4 года.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	3-4 года	30 мин
---	----------	--------

Планирование НОД по ООП

Базовый вид деятельность	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю

Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие/конструирование	0,75/0,25 раз в неделю
Основы науки естествознания/краеведение	0,75/0,25 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе
«Радуга» на 2022 – 2023 учебный год**

Понедельник	<p align="center">9.00 -9.15 9.01 Познавательное развитие (основы науки и естествознания/ 0,25 краеведение)</p> <p align="center">9.40 – 9.55 Физическое развитие (физическая культура помещения)</p>
Вторник	<p align="center">9.00 -9.15 Познавательное развитие (ФЭМП/0,25 конструирование)</p> <p align="center">9.25 - 9.40 Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>
Среда	<p align="center">9.00 -9.15 Речевое развитие (развитие речи)</p> <p align="center">9.45 – 10.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>
Четверг	<p align="center">9.00 -9.15 Художественно – эстетическое развитие (рисование)</p> <p align="center">9.25 - 9.40 Физическое развитие (физическая культура на воздухе)</p>
Пятница	<p align="center">9.00 -9.15 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p align="center">9.30– 9.45 Физическое развитие (физическая культура в помещении)</p>

Структура образовательного года

Продолжительность учебного года 36 недель

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	С 7.30 – 18.00 (10.5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.	36 недель

I полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2022 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 20.09.2022 – 30.09.2022 года	5 дней
Итоговый мониторинг	с 24.04.2023 – 30.04.2023 года	5 дней
Праздники для воспитанников		
День знаний		01.09.2022 год
Праздник «Осень золотая» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)		с 24.10 – 28.10.2021 год
Новогодний утренник (все возрастные группы)		С 23.12. – 28.12.2022 год
Утренники посвященные Дню защитника Отечества (средняя, старшая, подготовительная группа)		20.02.-22.02. 2023 год
Фольклорный праздник «Масленица» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)		23.02.2022
Праздник посвященный международному женскому дню (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)		С 01.03.2023 год – 07.03.2023 год
День космонавтики «В открытом космосе»		12.04.2023 год
День освобождения города Алушты (старшая подготовительная группа)		14.04.2023 год
День Победы (средняя, старшая, подготовительная группа).		03.05.- 05.05.2023 год
«До свидания, детский сад» Выпускной бал		26.05.2023 год
День Защиты Детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа).		01.06.2023 год
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/ дата	
Зимние каникулы	с 09.01.2023 г.- 13.01.2023 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2023 г	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2023 г. – 08.01.2023г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	09.05.2023г.	1 день
День России	12.06.2023г.	1 день

Учебный план НОД

Образовательная область	Младшая группа		
Вид деятельности	в неделю	в месяц	в год
Количество НОД			
ОО «Познавательное развитие»			

Математическое развитие	0,25	3	27
Основы науки и естествознание	0,75	3	27
Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
Ребенок и окружающий мир	-	-	-
Конструирование	0,75	1	9
ИТОГО:	2	8	72
ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи	1	4	36
Развитие речи. Художественная литература	-	-	-
Основы грамотности	-	-	-
ИТОГО:	1	4	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыкальное	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36
ИТОГО:	4	16	144
ОО «Физическое развитие»			
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	3	12	108
ВСЕГО:	10	40	360

Виды деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия для проведения праздников:

1. Разнообразии форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

2. Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Праздники и развлечения в 2021-2022 учебном году

Месяц	Срок проведения	Мероприятия
Сентябрь	01.09.2022	Развлечение «Путешествие туфельки»
Октябрь	22.10-29.10.21	Спортивное развлечение «На огороде и в саду – друга я себе найду».
	28.10.2022	Осенний праздник «Огородная сказка»
Ноябрь	03.11.2022	Фестиваль «Песни нашей дружбы», посвящённый творчеству В. Шаинского ко Дню народного единства России
	14.11.-18.11. 22	Спортивное развлечение « Зов Джунглей»
Декабрь	29.12.2022	Новогодний праздник «Это чудо – Новый год»
Январь	09.01.- 13.01.2023	Фольклорное развлечение «Сеем, ведем, посеваем»
Февраль	06.02.23- 10.02.23	Игровая программа «Мы любим маме помогать»
	22.02.2023	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие»

Март	01.03.- 06.03.23	Праздник 8 марта «Домовёнок Кузя поздравляет дам»
	27.03.- 31.03.23	Музыкально – спортивное развлечение «Автомобили и пешеходы»
Апрель	03.04-07.04.23	Спортивное развлечение «Фея чистоты»
	10.04.23 - 12.04.23	Тематическое музыкальное занятие «Музыка звёзд»
	27.04.- 28.04.23	Музыкально – спортивное развлечение «Тили-тили-тили-бом»
Май	06.05.2022	Праздник «День Победы»
	22.05- 26.05.23	Подвижные игры народов Крыма

Выставки, акции, конкурсы детских работ

№	Срок проведения	Мероприятие
сентябрь	02.09.2022	Акция «Голубь мира»
	01.09.- 09.09.22 г..	Фотовыставка «Наше ласковое лето»
	19.09.-23.09.22	Благотворительная акция «Белый цветок»
октябрь	03.10.22	Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека
	24.10 – 28.10.22	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»
ноябрь	07.11-11.11.22	Выставка рисунков «Крым в моем сердце
	23.11.-30.11.22	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.
декабрь	15.12.- 23.12.22	Конкурс самодельной новогодней игрушки
	До 20.12.	Акция «Новогоднее окно»
февраль	14.02.-18.02.23	Выставка поделок «Папа может»
март	01.03.-06.03.23	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.
	17.03.22	Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»
	17.04. - 21.04.22	Конкурс рисунков «Светофорова наука»
апрель	18.04. - 22.04.22.	Акция «Посади дерево – очисти планету»
май	02.05-08.05.23	Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»
	15.05.- 19.05.23	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»
июнь	01.06.23	Рисунок на асфальте «Миру – мир»
	10.06.23	Акция: «Окна России»
июль	01.07.-08.07.22	Выставка рисунков «Моя семья»

Перспективно – тематическое планирование праздников, развлечений на 2022 – 2023 учебный год

	Младшая группа «Сказка»
Сентябрь	1. Развлечение «День знаний» 2. Музыкальный досуг «Звонкий детский сад»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Кукольный спектакль «Друзья познаются в беде» 4. Концерт для кукол «Мы вам песенку споем и станцуем дружно». 5. Тематическое развлечение «Зайкин день рождения».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «Здравствуй осень!» 2. Музыкальное развлечение «Весёлый огород» 3. Кукольный театр «Волк и козлята» 4. Осенний фольклорный праздник «Осеннее лукошко»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «В гости к бабушке Арине (домашние животные)». 2. Тематическое музыкальное занятие «Как поют зверята» 3. Кукольный спектакль «Колобок» 4. Тематическое развлечение: «У кормушки»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Зимние радости» 2. Музыкальное развлечение «Звуки зимы» 3. Фокусы: «Коробочка чудес». 4. Концерт для кукол: «Елочка пушистая» 5. Новогодний праздник «Шёл к ребятам Дед Мороз»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Фольклорный праздник «Пришли святки – запевай колядки» 3. Спортивное развлечение «Валенки-валенки»(3неделя)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны» 2. Игровая программа «Хорошие помощники» 3. Фольклорный праздник «Масленица». 4. Праздник «Мой папа-герой»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Сегодня мамин день» 2. Фольклорный праздник «Масленица – затейница» 3. Кукольный спектакль «Маша и Медведь» 4. Развлечение по ПДД «Наш друг - светофор». 5. Музыкально – спортивная программа «Красный, жёлтый, зелёный»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Водичка- водичка, умой моё личико» 2. Акция «Посади дерево – очисти планету» 3. Спортивное развлечение: «Сильные и смелые». 4. Тематическое музыкальное занятие «Кошкин дом»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Если добрым быть» 2. Акция «Окна Победы». Флешмоб «Стихи о Победе» 3. Развлечения «Волшебные слова» 4. Развлечение «Путешествие в мир насекомых».

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация развивающей среды в младшей группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства младшей группы, и обеспечивает:

✓ *физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования; спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.), медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых комнат)

✓ *познавательное развитие ребёнка;*

- пособия для детей.
- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры; зона речевого развития: наглядный и раздаточный материал,

✓ *речевое развитие ребенка:*

- наглядный и раздаточный материал.
- книжный уголок;

✓ *художественно-эстетическое развитие ребёнка*

- музыкальный зал (синтезатор , музыкальный центр):
- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в которых расположены «центры»:

Центр умеренной активности: «Литературно – художественный центр «Литературный центр», Центр познавательно-речевого развития «Почемучка», «Центр краеведения «Уголок патриотического воспитания».

Центр средней активности: «Центр конструирования и моделирования «Уголок Конструирования», «Центр науки и естествознания «Хочу все знать», «Центр природы» «Центр искусства «Умелые ручки», «Центр безопасности»

Центр повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье», «Центр театрализованных игр «В гостях у сказки», «Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Центр музыки»

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Организация предметно-развивающей среды

Центр развития	Оборудование и материалы для организации
Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье»	- коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; ленты, флажки; кольцоброс.
«Центр науки и естествознания «Хочу все знать»	набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
Центр познавательно-речевого развития «Почемучка»,	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); наборы для серии по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

	<p>серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо - бытовые ситуации);</p> <p>серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</p> <p>разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>
«Литературно – художественный центр «Почитай-ка»,	Книги, иллюстрации по сказкам, раскраски. Хрестоматия, сказки, художественные произведения для младшей группы.
«Центр искусства «Умелые ручки»	<p>Материалы для ручного труда:</p> <p>бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</p> <p>вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</p> <p>природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</p> <p>инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. мольберт;</p> <p>наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>индивидуальные палитры для смешения красок;</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <p>бумага для рисования разного формата;</p> <p>салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</p> <p>школьные мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
Центр краеведения «Край родной -навек любимый»	<p>Краеведческие материалы: фотографии родного края;</p> <p>Фотоальбом «Крым»; «Алушта»</p> <p>Сборник «Легенды Крыма», «Путешествие Даши по волшебному Крыму»,</p> <p>Предметы быта и одежда народов Крыма.</p>
«Центр конструирования и моделирования «Самodelкин»,	<p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>коробки большие и маленькие; ящички;</p> <p>бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;</p> <p>железная дорога;</p>
Центр природы	<p>комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие;</p> <p>круговая диаграмма смены времён года;</p> <p>изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p> <p>гербарий;</p> <p>клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли;</p> <p>дидактическое дерево.</p>

Центр безопасности	Модели машин специального назначения (пожарная, скорая помощь, полиция); Модель дороги с дорожными знаками, разметкой, машинками.
Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»,	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, декорации настольного театра, теневого театр, пальчиковый театр.
Центр музыки	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.
Уголок уединения	Мягкий модуль, музыкальный игрушки.

3.5. Материально техническое оснащение. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Материально- техническое обеспечение младшей группы.

Центр развития	Оборудование и материалы для организации
Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье»	- коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; ленты, флажки; кольцеброс.
«Центр науки и естествознания «Хочу все знать»	набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,

	<p>природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</p>
<p>Центр познавательно- речевого развития «Почемучка»,</p>	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4- 5 частей); набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); наборы для серии по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7- 8 элементов каждого признака); мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо - бытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>
<p>«Литературно – художественный центр «Почитай-ка»,</p>	<p>Книги, иллюстрации по сказкам, раскраски. Хрестоматия, сказки, художественные произведения для младшей группы.</p>
<p>«Центр искусства «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клена и др, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые</p>

	<p>ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; школьные мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
<p>Центр краеведения «Край родной -навек любимый»</p>	<p>Краеведческие материалы: фотографии родного края; Фотоальбом «Крым»; «Алушта» Сборник «Легенды Крыма», «Путешествие Даши по волшебному Крыму», Предметы быта и одежда народов Крыма.</p>
<p>«Центр конструирования и моделирования «Самodelкин»,</p>	<p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; железная дорога;</p>
<p>Центр природы</p>	<p>комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. гербарий; клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; дидактическое дерево.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Модели машин специального назначения (пожарная, скорая помощь, полиция); Модель дороги с дорожными знаками, разметкой, машинками.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»,</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.</p>
<p>Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»</p>	<p>маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, декорации настольного театра, теневого театр, пальчиковый театр.</p>

Центр музыки	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.
Уголок уединения	Мягкий модуль, музыкальные игрушки.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы:

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>		
Социально – коммуникативное развитие	4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред . Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.	<p>1. Тематический словарь в картинках: - «Правило поведения на дороге». - «Гигиена и здоровье». -« Транспорт».</p> <p>2. Настольные игры: -«Дикие животные» -« Фрукты и овощи» -« Большой маленький» -«Я и мое поведение»</p> <p>3. Карточки - дидактических игр - подвижных игр - народных игр - сюжетно-ролевых игр - гимнастик</p>
Познавательное развитие	1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).	<p>1. Тематические словари в картинках: - - «Профессии».</p> <p>2. Дидактический материал в картинках: - «Посуда. Продукты питания». - Дикие звери и птицы. Жарких и холодных стран» - Домашние и дикие птицы. - «Электричество и электро – бытовая техника». - «Насекомые, пресноводные, пресмыкающиеся, грибы». - « Овощи, фрукты». - « Цветы. Деревья». - « Одежда. Обувь. Головные</p>

		уборы». - Моя семья « Определение времени». (дидактический материал в картинках). «Обучение математике 3 – 4лет» (дидактический материал в картинках). «Времена года» (дидактический материал в картинках). 3. Раздаточный материал: - геометрические фигуры; - счетный материал; - разрезные картинки; - карточки: формы и фигуры
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года).	1. Тематические словари в картинках: - развитие речи. Мир животных». - Развитие речи. Мир. Человек. - «Развитие речи. Мир растений и грибов». - «Азбука действий: Кто что делает?»
Художественно – эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.- метод. Пособие. – М. Цветно мир, 2014 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа(3- 4 года)	Серия «Народное искусство детям»: - «Дымковская игрушка»; - «Филимоновская народная игрушка». Образец рисования декоративного растительного узора. Иллюстрации к сказкам. Д.И. «Собери сказку». Наглядно дидактическое пособие: «Мир искусства» Натюрморт «Мир искусства» Портрет
Физическое развитие	1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4) года	Физкультурное оборудование. - Мячи, - Кегли, - Скакалки, - Ортопедические коврики, Картотека подвижных игр

<p>Региональн ый компонент</p>	<p>1. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 . – 64 с.</p> <p>2. Л.Г. Мухоморина «Играем вместе» игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3.«Путешествуем по Крыму» сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Симферополь, 2010 г.</p> <p>4.Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Э.Ф.Кемалева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель.- 103 с.</p>	<p>1. Сборник «Легенды Крыма».</p> <p>2. Иллюстрированный альбом по Крыму</p> <p>3.Книга « Путешествие Даши по волшебному Крыму».</p> <p>4. Картотека народных игр 3 – 7 лет.</p> <p>5. Животные Крыма.</p> <p>6. Тематическая папка по реализации регионального компонента в младшей группе.</p> <p>7..Картотека народных игр 3 – 7 лет.</p> <p>8.Сборник стихотворений Лидии Огурцовой «Волшебная страна».</p> <p>9. Лейпбук «Моя малая Родина-Крым!»</p>
--	---	---

Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО) (вставить новое с недель пожарной безопасности).

Комплексно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

<p align="center">ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года</p>	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
<p>СЕНТЯБРЬ</p>	
<p><u>1 неделя</u> Адаптация</p>	
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Я и детский сад»</p>	
<p>Цель: содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между людьми</p>	
<p>Итоговое мероприятие: экскурсия «Путешествие по детскому саду»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья» Беседа «Что мы делаем в детском саду?» Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?» Театрализованные игры на фланелеграфе (или другой вид театра) «Заюшкина избушка» Речевая ситуация «Доброжелательное отношение к товарищам». Поручения: расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах материал к занятиям</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ознакомление с помещениями группы Рассматривание иллюстраций «В детском саду» Беседа о детях и их друзьях Игра по развитию речи: «Кто как кричит?» Развивающие игры: «Детский сад» (разрезные картинки), «Узнай на ощупь» (орудия труда помощника воспитателя: тряпочка , щетка, губка для мытья посуды), «Что куда положить?», «Чем похожи?», «Что изменилось?» Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»; А.Потапова « Кто больше любит маму?», «Такой вот герой», «Хорошие слова»; С.Минаев «Я иду в детский сад»; А.Баруздин «Новые книжки» (из цикла рассказов «Про Светлану»); О.Высотская «Детский сад»; Д.Сухарев «Детский сад»; Е. Тараховская «Тихий час»;</p>

	Н.Найденова «Новая девочка»
Познавательное развитие	Экспериментирование – опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Раскраска «Детский сад» Рисование: «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли цветы» Лепка «Булочка на полдник» Музыкальная деятельность Музыкально – дидактическая игра: «Звучащие мешочки», «По дороге в детский сад» (муз. И сл. Е.Александровой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне» Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке» Беседа: «Одежда для группы»
<u>3 неделя</u> Тема: «Наша группа»	
Цель: вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей	
Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Сюрприз» - найди предмет спрятанный в группе	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду» Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю?» Беседы: «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки» Коллективный труд: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки
Речевое развитие	Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя ссориться?» Словесные игры: «Кто что делает?», «Угадай – ка» Пальчиковая игра «Две подружки» Чтение: Э.Мошковская «Нос, умойся!»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Урок вежливости»; В Лившиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С.Косов «Терешка»; О.Высотская «Ежик»
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья» Просмотр презентации «Как Вовка в садик ходил» Экскурсия в другие группы Рассматривание сюжетных картинок о детском саду Дидактические игры: «Чья одежда?», «Кому что нужно?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Коллективная работа «Дружат мальчики и девочки» Лепка «Мячики для группы» Аппликация «В группе праздник»

	<p>Музыкальная деятельность Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Сделай так», «Ровным кругом» Дидактические игры: «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p>
<p>4 неделя Тема: «Мои друзья»</p>	
<p>Цель: способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать называть свое имя, имя друга.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание плаката с фотографиями детей «Наша дружная группа»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение: сказка «Кот, петух и лиса» Беседы: «Уступайте друг другу», «Почему нельзя драться?», «Помоги другу убраться»</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание: чистоговорок, считалки «О дружбе», пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде» Пальчиковые игры: «Дружба», «В гости к пальчику большому». Речевая игра «Обзывалки» Чтение: О.Высотская «Нужно дружно жить на свете»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К Ушинский «Забияка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно»; Я.Тайц «Кубик на кубик»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Живем дружно» Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Разыгрывание проблемных ситуаций «Если поссорились» Дидактические игры: «Дом дружбы», «Хорошо – плохо»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Красивый коврик в подарок другу» Лепка «Конфетки для друзей» Аппликация «Шарики на день рождения друга»</p> <p>Музыкальная деятельность. Прослушивание песни «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского) Музыкальная игра: «Хоровод»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Беседа: «Если друг заболел»</p>
<p>5 неделя Тема: «Игрушки»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)</p>	
<p>Итоговое мероприятие: чтение А. Барто «Игрушки»</p>	
Социально-	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Игрушки» Игровая ситуация: «Поможем куклам собраться на прогулку». Чтение потешки: «Знаешь, мама, где я был?» Работа в центре музыкального воспитания «Что такое барабан?» Театр на фланелеграфе (по выбору) Дидактические игры: «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым» Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?», «Проезжая часть зимней дороги» Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание фотографий с изображением народных игрушек. Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» Речевая ситуация «Зима на участке детского сада» Отгадывание загадок (игрушки) Дидактические игры: «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание) Конструирование «Домик для куклы»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас в детском саду (городе)», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешки «Тень-тень-потетень...», «Зайнышка, попляши», «Расти, коса...»; А. Барто из цикла «Игрушки»; В.Бланки «Мишка-башка»; Г. Сапгир «Кошка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за окружающим Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка» Игры с игрушками Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования Экспериментирование-опыт с водой (таяние льда) Конструирование: «Мебель для кухонной мебели» Наблюдение за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Катю на прогулку» Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?» Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу» Настольно-печатные игры: Цвет: «Цветные льдинки», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» Величина: «Здесь горошек, там фасоль», «Найди пирамидку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рассматривание дымковской игрушки. Дидактическая игра по иллюстрациям «На что похоже?», «Назови, какого цвета». Рисование «Колечки» Музыкальная деятельность Прослушивание: П.Чайковский «Детский альбом»</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: (бег) «Беги ко мне», «Поезд»; (прыжки) «По ровненькой дорожке»; (подлезание и лазание) «Наседка и цыплята»; (бросание и ловля) «Ты мороз, мороз, мороз», «Сбей кеглю»; (ориентировка в пространстве) «Найди свое место»</p> <p>Дидактическая игра «Веселые котята»</p> <p>Релаксация (аудиозапись звуков природы)</p> <p>Игровое упражнение «Самолетик-самолет»</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1 неделя Тема: «Осень»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: сбор осенних листьев, создание коллективной работы «Красивый букет»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ролевая игра: «Прогулки в осеннем парке»</p> <p>Рассматривание картинки «Осень золотая»; моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; картинок об опасностях, связанных с улицей</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин «Дары осени»», «Путешествие по осеннему лесу»</p> <p>Настольная игра: «В лесу, в огороде»</p> <p>Коллективный труд на игровом участке: уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др.</p>
Речевое развитие	<p>Игры с палочками и листочками</p> <p>Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей)</p> <p>Упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного направленного плавного выдоха); «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины» (развитие слухового восприятия)</p> <p>Речедвигательное упражнение: «Дождик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки» (кленовые листья (ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу)</p> <p>Дидактические игры: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим» (развитие мелкой моторики), «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно»</p> <p>Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья», «Дождик»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор по картинке « Ранняя осень»</p> <p>Экскурсия: «Осенний парк»</p> <p>Рассматривание листьев платана, конского каштана, клена; изображения осеннего дерева (строение дерева, называние частей дерева); плодов различных деревьев</p>

	<p>Отгадывание загадок (обучение) об осени с опорой на картинки.</p> <p>Дидактические игры: «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве: справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Дождик», «Разноцветные листья»</p> <p>Аппликация «Листопад»</p> <p>Штриховка «Зонтик»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Т.Попатенко «Листопад»</p> <p>Исполнение: «Грустный дождик» (муз. Д.Кобалевского, сл. С.Богомазова)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Подбрось – поймай», «Найди себе пару»</p> <p>Утренняя разминка: комплекс «Репка»</p> <p>Занятия в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...»</p> <p>Беседа: «Чтобы ножки не промокли»</p>
<p>2 неделя Тема: «Грибы»</p>	
<p>Цель: формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Грибы в лукошке»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры: «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне»</p> <p>Настольные игры: «Сложи картинку», лото «Ягоды», «Узнай грибок» (моделирование), «Рыбы, грибы, ягоды, цветы».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «В лес за грибами, ягодами», «Сбор грибов»</p> <p>Настольно – печатная игра: П. Саморукова «Четыре картинки» (методика ознакомления детей с природой в детском саду)</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода?»</p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа «Мухомор»</p> <p>Изготовление фигурок грибов из природного материала.</p> <p>Коллективная работа: «Грибной дождь», коллаж «Грибы, ягоды», альбом «Растительный мир Крыма», изготовление гирлянды из разноцветных листьев для украшения выставки.</p> <p>Сбор на игровом участке природного материала и раскладывание в коробки по видам.</p> <p>Коллективный труд: уборка участка</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Что нам осень подарила?»</p> <p>Ситуация общения на темы: «Как маленький масленок потерялся», «Грибная семья опять», «Почему семья опять перестала дружить с семьей поганок?», «Мы – грибочки!», «Здравствуй, осень золотая!», «О чем думал листик, когда летел с дерева?»</p> <p>Экскурсия в парк</p>

	<p>Беседа «Какой мне гриб нравится больше всего?»</p> <p>Отгадывание загадок про грибы, ягоды</p> <p>Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «Шла лисичка по тропинке...»</p> <p>Объяснение и разучивание примет и поговорок о грибах, ягодах.</p> <p>Сочинение сказок с опорой на коллаж, мнемодорожки.</p> <p>Составление рассказа: «Кто любит грибы?» с опорой на мнемодорожки</p> <p>Чтение: рус. нар. сказка «Мужик и медведь»; М.Пришвин «Листопад»; К. Бальмонт «Осень»; А.Плещеев «Осень наступила...»; А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес»</p> <p>Рассказ по мнемотаблице</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы»; открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»</p> <p>Ситуативный разговор: о строении грибов по модели; «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Беседы: «Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным жителям», «Осень золотая»</p> <p>Презентация «Дары осени – грибы, ягоды»</p> <p>Поисково – исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы)</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Поручение «Найди самый большой, самый маленький листок на участке»</p> <p>Сравнение совокупностей предметов по количеству (закрепление понятий «один», «столько же», «много»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Раскрашивание силуэтов «Грибы»</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>Лепка: «Полное лукошко», «Грибы для ежа»</p> <p>Аппликация «Ежик делает запасы»</p> <p>Коллективная работа «Лесные ягоды»</p> <p>Рисование: печатками «Грибы, ягоды»; трафаретами «Осенние листочки»; печатание сухими листьями</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Старинная полька», (обр. Н.Соколовой); Д. Кабалевский «Полька»; Т.Назарова «Колыбельная»; рус. нар. Песня «Ладушки»; А.Гречанинов «Вальс»; Е.Аарне «Кружение на шаге»</p>
Физическое развитие	<p>Малоподвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «По грибы», «Найди грибок»</p> <p>Пальчиковая игра «Гриб, грибок»</p> <p>Подвижные игры: «Кто больше наберет грибов?», «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями»</p> <p>Игровые упражнения: «Добеги до дерева», «Принеси листок»</p> <p>Разучивание считалок по теме недели</p> <p>Массаж бедра «Дождик»</p>

	<p>Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?» Пальчиковая игра «Гриб» Беседа «Как мы одеваемся осенью?»</p>
<p>3 неделя Тема: «Овощи»</p>	
<p>Цель: расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Расширять представления детей о времени сбора урожая</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка поделок «Чудеса с грядки»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин соков», «Магазин даров осени», «Огород» Игра – драматизация «Репка» Дидактическая игра – лото «Овощи» Дидактические игры: «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых овоща», «Угадай, чей листок?» Настольная игра: «Собери целое» (разрезные картинки) Беседа «Почему овощи надо мыть перед едой?» Взаимодействие с родителями: приготовление салата совместно с родителями Трудовая деятельность: Уборка грядок – сбор сорняков, разравнивание земли граблями; оказание посильной помощи воспитателю в уборке сухих листьев на игровом участке. Ознакомление с трудом взрослых: водитель привез овощи для детей в детский сад На прогулке плетение из сухих листьев венка, кукол из сухой травы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуации общения на темы: «Как звери делили апельсин?», «Бабушкин компот», «Варенье для мишки», «Лакомство для зайчат», «Как мы попали в царство овощей?», «Вешки и корешки» Составление описательных рассказов с опорой на модели Рассказы детей «О чем думает осенний листочек?» Чтение: рус.нар.сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»; А.Барто «Морковный сок»; В.Коркина «Что растет на нашей грядке?»; В. Мирясова «Яблоко», «Картофель»; Е.Бехлеров «Капустный лист»; потешка «Огуречик, огуречик...»; А.Майков «Осень»; А.Фет «Лист сухой валится»; И.Мазнин «Ноябрь»; В.Авдиенко «Осень»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Наши ребята и овощи с грядки» Оформление коллекции семян овощей Беседы: «Что можно приготовить из овощей?», «Чудо – овощи», «Чудо – фрукты» Игры: «Выкладывание для осени желтого и зеленого шарфиков», «Выкладывание плодов палочками Кюизенера». Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», «Работа в саду, огороде», с осенним пейзажем Дидактические игры: «Урожай». «Угадай на вкус» Наблюдение за солнцем; деревьями на участке (на каких деревьях быстрее опадают листья)</p>
<p>Художественно-</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

эстетическое развитие	<p>Салфеточная аппликация: «Морковь», «Кукуруза» Аппликация из цветной бумаги «Лук» Рисование «Помидоры в банке», овощей с помощью техники рисования пальчиками Раскраски по трафарету Раскрашивание силуэтов овощей, фруктов Вырезание силуэтов овощей, фруктов Лепка «Угостим зайку морковкой» Составление букета из листьев разных оттенков Выкладывание изображений осенних листьев, овощей, фруктов сыпучим материалом – крупами Рассматривание натюрмортов</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Хороводные игры: «Гости в огороде» (муз. Б.Можжевелова), «Побегали, потопали» (муз. А.Гречаниновой) Разучивание песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной), «Цыплята» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи, фрукты?», «Лесные жучки», «Ветерок играет осенними листьями» Пальчиковая игра «Салат» Малоподвижная игра «Не задень», «Пружинка». Гимнастика для глаз «Куда летит осенний листок?» Физкультурная разминка «Огород» Разучивание считалок по теме недели Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке»</p>
<p>4 неделя Тема: «Сад. Фрукты»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Осень», коллективная аппликация «Фрукты на подносе»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин «Овощи, фрукты»», «Собираем урожай», «Моем фрукты» (с использованием муляжей) Беседы: «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?» Настольный театр «Репка» Игры – инсценировки: с использованием «театра на пальчике»</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательных рассказов о фруктах, ягодах по моделям. Беседа «Мой любимый фрукт» Дидактические игры: «Назови ласково», «Ягода – сок» Отгадывание загадок о фруктах, ягодах Чтение: А. Богдарин «Вишня»; И.Демьянов «Во дворе переполох»; Е.Стеквашова «Дождик»; У.Рашид «Наш сад»; А.Профьев «Огород»; Я. Аким «Яблоко»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о растениях сада и огорода (обобщающие понятия «овощи», «фрукты»)</p>

	<p>Составление семейного альбома «Что растет у нас на даче?»</p> <p>Конструирование «Ящик для фруктов»</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Угадай, чего не стало?», «Овощ, фрукт или ягода?»</p> <p>Презентация: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Яблоки большие и маленькие»</p> <p>Аппликация «Сварим компот»</p> <p>Лепка «Что нам осень подарила?»</p> <p>Раскрашивание «Фрукты»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Разучивание песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра (эстафета) «Собираем урожай»</p> <p>Беседа «Польза овощей и фруктов»</p> <p>Релаксационное упражнение «Апельсин»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Красная смородина»</p>
НОЯБРЬ	
<u>1 неделя</u>	
Тема: «Домашние животные»	
<p>Цель: расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p>	
<p>Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой дружок!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Угощение», «Айболит», «В деревне», «Семья» (сюжеты «Мне купили щенка»)</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Как мы заботимся о домашних животных»</p> <p>Дидактические игры: «Кого не стало?», «Хорошо – плохо», «Так бывает или нет?», «Назови части тела животного», « Кто где живет?», «Кто чем питается?»</p> <p>Игры: «Кого ты видишь на картине?» («зашумленное» изображение), «Парные картинки»</p> <p>Настольная игра «Зверюшки на дорожках»</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными, безопасного общения с собаками, безопасного поведения при встрече с домашними животными</p> <p>Ручной труд (из природного и бросового материалов): «Кролик» (бумажная тарелка); «Свинка» (контейнер от «киндер – сюрприза»); «Цыплята на лугу» (сухие листья); «Козленок» (желуди)</p> <p>Беседы: «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия – дрессировщик)</p>
Речевое развитие	<p>Игры с правилами: «Чей голос?», «Кто как разговаривает?», «Гуси – лебеди»</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...»</p> <p>Разучивание считалки «Кошке дай молока...»</p>

	<p>Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес».</p> <p>Хороводная игра: «Далеко – далеко на лугу пасутся ко...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам; фотоальбомов с домашними любимцами.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?» (упражнение в звукоподражании)</p> <p>Чтение: английская сказка «Три поросенка»; рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», Курочка Ряба», «Соломенный бычок», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Козел и баран», «Коза – дереза»; Б.Житков «Храбрый утенок»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; В.Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами» В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «мяу?»»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Загадки «Русские народные загадки о домашних животных».</p> <p>Беседа – занятие по книге Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот».</p> <p>Игра с правилами «Кто чей?»</p> <p>Исследование «Ты скажи, барашек наш...», «Утята» (изображения утят, вырезанные из ткани и бумаги)</p> <p>Проблемная ситуация «Подбери домики для животных».</p> <p>Дидактические игры: «Кто к кому идет в гости? (перепутанные линии) (развитие устойчивого внимания), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов) (тренировка устойчивого внимания, восприятия), «Подбери пару» (изображение и тень) (развитие мышления, восприятия), «Семья» (закрепить представления о домашних животных и их детенышах), «Угадай – ка» (развитие умения соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения); «Сложи картинку из геометрических фигур» (путем наложения) (развитие мышления и восприятия); «Сложи картинку» (развитие восприятия); «Накорми животное» (символические изображения) (развитие мелкой моторики, закрепление знания о том, кто, чем питается)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Цыпленок», «Утка с утятами», «Домик для кролика и петушка», «Поросенок»</p> <p>Рисование: «Козленок», «Кролик», «Цыпленок в траве», «Домик для собачки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р. Шуман «Альбом для юношества», «Смелый наездник»</p> <p>Прослушивание и разучивание песен: «Кто пасется на лугу?» (муз. А.Пахмутовой, сл. Ю.Черныха), рус.нар.потешка «Кисонька – мурysonька», рус.нар.песенка «Котенька – коток», рус.нар. колыбельная «Ты, собаченька, не лай»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Лошадки» (ходьба); «Курочка – хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гуси – гуси» (бег); «Лошадки», «Кони», «Птичка и кошка» (прыжки); «Котята и ребята», «Кролики» (ползание и лазание); «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту» (равновесие)</p> <p>Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет?», «На траве лежит козленок», «Барашеньки –</p>

	<p>крутороженьки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел», «Утка в юбке», «Свинка Ненила», «Гуси вы, гуси, белые гуси», «Курочка – рябучечка», «Курочка – тараторочка», «А индюк чем гордится?»»</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Лошадки», «Кисонька – мурысонька», «Козлик»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Покорми Кролика», «Дай косточку собачке», «Найди маму»</p>
<p>2 неделя Тема: «Домашние птицы»</p>	
<p>Цель: сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности</p>	
<p>Итоговое мероприятие: пальчиковая игра «Повстречались два утенка»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Поездка на птичий двор», «Птицеферма»</p> <p>Игра – драматизация «Курочка и цыплята», «Колечко» (С. Маршак)</p> <p>Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме». Театр на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б.Житков)</p> <p>Беседы: с составлением памятки «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» (формирование умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни)</p> <p>Ситуативный разговор: «Можно ли подбирать птичьи перышки?», «Как птицы защищаются?»»</p> <p>Взаимодействие с родителями: мини – мастерская – изготовление совместно с родителями деревенского дворика; совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»</p> <p>Изготовление книги – малютки: «Загадки про домашних птиц»</p> <p>Игры с сыпучими материалами: просеивание крупы; разделение семян, зерен (фасоль, семечки и др.)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевая ситуация: «Кого я видел у бабушки в деревне?»»</p> <p>Беседы на темы: «Кто такие домашние птицы, и какую пользу они приносят», «Что значит заботиться о птицах?», «Как обращаться с домашними птицами?», «На птичьем дворе»</p> <p>Творческий пересказ: Б.Житков «Храбрый утенок»</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «У кого кто?», «Один – много», «Кто кем будет?»»</p> <p>Чтение: Б.Житков «Храбрый утенок»; Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»; М.Пришвин «Ребята и утята»; В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»; А.Толстой «Петушки», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок»»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обобщающая беседа о домашних птицах</p> <p>Сравнительно – описательные рассказы (курица – утка, утка – гусь)</p> <p>Разучивание загадок и скороговорок о домашних птицах</p>

	<p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей по теме</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение домашних птиц, поиск сходств и отличий (игрушки, картинки)</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Путаница», (птицы и птенцы), «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом»</p> <p>Поисково – исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет».</p> <p>Беседа о профессиях «Кто ухаживает за домашними птицами?»</p> <p>Конструирование: «Особенности птиц»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Птичий двор»</p> <p>Лепка: «Петушок с семьей», «Петушок» (по образцу филимоновских игрушек)</p> <p>Аппликация «Уточка плавает в пруду»</p> <p>Мозаика из яичной скорлупы «Цыпленок»</p> <p>Художественное конструирование: «Сложи пару» (из элементов конструктора «Лего», палочек Кюизенера, объемных геометрических фигур, кубиков Никитина «Сложи узор», головоломок, «прозрачных льдинок» (пособие Воскобовича)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально – дидактические игры, пение песен, танцевальные импровизации на произведения: Г.Фрид «Курочка и петушок», А.Александров «Гуси – гусенята», «Курочка – рябучечка», Г.Лобачева, А.Филиппенко «Гуси», рус.нар. мелодия «Гуси вы, гуси», Ю.Слонов «Птичий дом»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Собери зернышки», «Коршун и наседка», эстафеты</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы как птицы»</p> <p>Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»</p> <p>Дидактическая игра «Полезные продукты»</p> <p>Презентация кулинарных рецептов: «Что можно приготовить из яиц?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Дикие животные»</p>	
<p>Цель: сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	
<p>Итоговое мероприятие: оформление объемного панно «В лесу»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк»</p> <p>Театрализованные игры: на основе сказок о животных</p> <p>Игры – имитации: «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем» по теме</p> <p>Рассказ о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар).</p>

	<p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Опасные ситуации в природе»</p> <p>Изготовление фигуры зайчика из одноразовой бумажной тарелки</p>
Речевое развитие	<p>Решение проблемных ситуаций: «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»</p> <p>Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое»</p> <p>Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»</p> <p>Развивающие игры: «Угадай – ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый - лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»</p> <p>Чтение: В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус.нар.сказки «Лиса и кувшин», «Заяц – хвоста», «Лисичка - сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; сказки народов мира «Почему кот моется после еды?»; «Малыш леопард и малыш антилопа» и др.; М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В.Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н.Сладков «Белка и медведь»</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий о животных</p>
Познавательное развитие	<p>Игра – занятие: «Приключение по экологической тропе»</p> <p>Беседа «Где живет медведь?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, чьи следы?», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Аппликация: «Зайка в зимней шубке», «В лесу»</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Лепка «Грибочки и орешки для белочки»</p> <p>Рисование: «Медвежата», «Колосок для мышки»</p> <p>Художественное конструирование «Зоопарк для зверят»</p> <p>Выставка игрушек «Животные леса»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Ю.Весняк «Воробышек»; А.Лядов «Сорока»; М.Красев «Кукушка»; С.Майкапар «Мотылек»; С.Прокофьев «Шествие кузнечиков»</p> <p>Исполнение: «Пчела жужжит» (муз. Т.Ломовой, сл.А.Гангова); рус.нар.песня «Три синички»; «Веселый жук» (муз. и сл. Р.Котляревского)</p> <p>Музыкально – ритмические движения: А.Жилин «Гусеница», «Птички летают»; Е.Гомонова «Веселые жучки»; «Мы на луг ходили» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)</p> <p>Танцевальные игры: Н. Потоловский «Лошадка»</p>
Физическое развитие	<p>Основные движения «Путешествие в лес»</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке»</p>

	<p>Ситуативные разговоры: «Как умываются животные?», «Какие животные, чем питаются?»</p> <p>Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные – чистые»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Лесные птицы»</p>	
<p>Цель: формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	
<p>Итоговое мероприятие: подвижная игра «Птицы в гнездышках»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада</p> <p>Наблюдение во время прогулки за вороной, воробьями</p> <p>Кормление птиц семечками, крошками хлеба во время прогулки</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Птичий двор», «Юные орнитологи».</p> <p>Экскурсии по городу «Покорми голубей», «Где скачет воробей?»</p> <p>Фотовыставка «Птички бывают разные»</p> <p>Настольно – печатная игра «Птицы»</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Кто, где живет?», «Чей обед?»</p> <p>Беседа «Чем птицы опасны?»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу?», «Что едят птицы?»</p> <p>Беседы: «Птичка – невеличка», «А можем ли мы помочь?», «Что кушает воробей?», «Кормушки бывают разные»</p> <p>Чтение: Е.Чарушин «Курочка»; С. Дрожжин «Ласточка»; А.Толстой «Чиж»; В.Берестов «Сова и синица»; Н.Сладков «Грачи прилетели»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Где живут птицы?», «Каждому малышу нужен дом», «Какие птицы прилетают на участок детского сада?», «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?», «Нужно ли беречь и заботиться о птицах?», «Какую пользу приносят птицы?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Домик на дереве»</p> <p>Аппликация «Яичко от птички»</p> <p>Художественный труд «Сделаем птичку из шишки»</p> <p>Раскрашивание «Раскрасим перышко»</p> <p>Коллективная работа: панно «Озеро», «Небо»; пособие с моделями птиц «Птицы и птенцы»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Инсценировка: «Где обедал воробей?»; прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».</p> <p>Беседа «Холодно ли зимой птицам?»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1 неделя</p>	

Тема: «Зима»

Цель: развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)

Итоговое мероприятие:

выставка детского творчества «Зимняя сказка»

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно - ролевые игры по сказкам: «Рукавичка», «Снегурочка»</p> <p>Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону)</p> <p>Игра – ситуация «Морозные деньки»</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?»</p> <p>Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»</p> <p>Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»</p> <p>Режиссерские игры с игрушками – героями сказок</p> <p>Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы (зверюшек)»</p> <p>Коллективный труд на прогулке: уборка снега с участка, приготовление корма для птичек с воспитателем.</p> <p>Игры со снегом на прогулке: украшение игрового участка снежными куличиками</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в группе»</p> <p>Настольная игра «Что дворнику нужно для работы?» (по карточкам)</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>Образовательная ситуация: «Как котенок зиме удивился?»</p> <p>Разучивание стихотворения А.Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка»</p> <p>Ситуации общения на темы: «Как синичка рассказала ласточке про зиму?», «Какую погоду не любят санки?»</p> <p>Игровая ситуация: «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме)</p> <p>Образовательная ситуацияб «Волшебные слова» («Школа вежливых наук»)</p> <p>Разрешение проблемной ситуации: «Какую погоду не любят санки?»</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Рукавичка», обыгрывание сюжетов</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке.</p> <p>Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям</p> <p>Слушание и обсуждение сказки: «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение: потешка «Ой, мороз, мороз»; И.Никитин «Жгуч мороз трескучий»; поговорок о зиме; песенок – потешек «Сел на ветку снегирек»; Я. Аким «Первый снег»; И.Белоусов «Первый снежок»; З.Александрова «Снежок»; О.Высотская «Снежный кролик»; А.Барто «Снег», «Зимняя песенка»; А.Блинов «Где зеленый шум бушует?»; В.Берестов «Снегопад»; А.Чапурнов «Вьюга по полю не</p>

	<p>скачет?»</p> <p>Отгадывание загадок о зиме</p> <p>Режиссерские игры по сказкам</p> <p>Театр по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка»</p>
Познавательное развитие	<p>Игровые ситуации: «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?»</p> <p>Математические игры: «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Волшебный снежок» (геометрические фигуры из снега), «На что похоже?» (найти похожую фигуру на материале картинки зимнего города).</p> <p>Повседневные ситуации: «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу»</p> <p>Экспериментирование – опыт: «Почему снежинка на ладошке тает?»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа по картинке «Слепили снеговика»</p> <p>Игра – экспериментирование с материалом «Бумажные комочки»</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Зимушка – зима»</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «Зимушка – зима»</p> <p>Рассматривание картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика»</p> <p>Развивающие игры: блоки Дьенеша («Сложи снеговика»); разрезные картинки «Зима»; кубики «Сложи узор» (образцы выкладывания предметов: елочка, ледяная горка, гирлянда); создание из бумаги простейших сюжетов «Снеговика»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Снежинки – сестрички».</p> <p>Рисование: «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима – кругом бело»</p> <p>Конструирование «Постройка горки для куклы Кати».</p> <p>Игры с бумагой «Снежки»</p> <p>Рассматривание картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К.Юон «Волшебница – Зима», Н. Крымов «Зимний вечер».</p> <p>Образовательная ситуация «Какими красками рисовал Хрюша зиму?»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, что звучит?»</p> <p>Пение «Первый снег»</p> <p>Танцевальные упражнения «Пляска со снежинками»</p> <p>Хороводная игра «Вьюга вьюжит»</p> <p>Прослушивание: А.Вивальди «Зима»; Г.Свиридов «Снег идет»; С.Рохманинов «Метель»; И.Стравинский «Снегопад»; С.Прокофьев «Зима в Кижях»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика «Выпал беленький снежок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад»</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер»</p> <p>Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимой» (</p>

	<p>имитация движений) Дыхательное упражнение «Снежинка» Игра с движениями «Мы погреемся немножко» Минутка движений по самостоятельному выбору детей (карточки, схемы с изображениями движений и подвижных игр)</p>
<p>2 неделя Тема: «Деревья, лес»</p>	
<p>Цель: формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Рассматривание альбома «Деревья и кустарники». Игровая ситуация «Мы – лесники». Чтение стихотворения Ф.Петрова «Калинушка». Подвижная игра «Старый клен». Дидактические игры: «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево» Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники весной», «Надо ли беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес» Отгадывание загадок по теме (ель, береза, дерево) Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание фотографий с изображениями деревьев и кустарников Чтение: П.Воронько «Березка», И.Соколов – Микитов «Осина». Презентация «Берегите природу» Ситуативный разговор о ядовитых растениях Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Завяжи – развяжи» (самообслуживание) Коллективный труд: «Учимся полоть», «Поливка клумбы»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок по теме (листья дерева, желудь) Чтение: потешка «Береза моя, березонька»; А.Чепурнов «На березке теремок»; П.Воронько «Липка»; Б.Житков «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», разноцветные дорожки», «К такому дереву подходит?», «Назови, какая фигура», «Встань к дереву с самым толстым стволом» Наблюдение за деревьями и кустарниками Диалог «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?» Игры на площадке «К клену беги» Презентация «Деревья» Конструирование из крупного строительного материала. Наблюдение за деревьями и кустарниками, цветением деревьев; состоянием погоды</p>

	<p>Настольно – печатные игры: Цвет: «Собери по высоте» Величина: «Высокий – низкий», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают деревья?», «Что лежит в корзине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Дерево и кустик», «Елочка» Лепка «Дерево» Аппликация «Разноцветные листочки»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Старый клен» (бег); из кружка в кружок» (прыжки); «Дай кролику морковку» (подлезание и лазание); «Попади в круг» (бросание и ловля); «Беги, куда скажу» (ориентировка в пространстве) Ситуация «Не грусти» Чтение: И.Семенов «Березка» Дидактическая игра «Покажем зайке деревья нашего участка» Игровое упражнение «Листья»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Зимние развлечения»</p>	
<p>Цель: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p>	
<p>Итоговое мероприятие: фотовыставка «Зимние забавы»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Праздник Рождество» Рассматривание семейного фотоальбома Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Чтение: Н.Петрова «Птичья елка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Пальчиковая гимнастика «Подарки» Дидактические игры: «Научим Хрюшу говорить «спасибо»»; «Покажем зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание) Подвижная игра «Заморожу» Создание проблемной ситуации: «Угостим Хрюшу конфеткой». Ситуативный разговор: «Зимние забавы»; о здоровье Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения». Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Просмотр мультфильма «Морозко» Совместные действия с родителями: «Подарки к Рождеству»; подобрать эскизы оформления открыток к празднику Рождества. Совместные действия детей и воспитателя: фотоколлаж «Мы на празднике»</p>

	Коллективный труд: подметание дорожки
Речевое развитие	Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешек: «Уж ты, зимушка – зима!», «Заря – заряница»; сказок: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья; Н.Никитин «Зашумела, разгулялась»; А.Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л.Воронкова «Таня выбирает елку»
Познавательное развитие	Наблюдение за играми старших детей Диалог «Зимние развлечения» Игры – забавы на ледяных дорожках Игры с природными объектами , со специальными игрушками для экспериментирования Эксперименты со снегом (тает, превращается в воду) Конструирование «Санки для медвежонка» Наблюдение за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу» Общение на тему: «Какая погода сегодня?» Настольно – печатные игры: Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» Величина: «Построим лесенку» (размер), «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Елочка», «Снеговик», «Санки с горки». Дидактические игры: «Назови, какого цвета?», «На что похоже?», «Большой – маленький», «Можно – нельзя». Рассматривание елки и елочных украшений; иллюстраций в детских книгах, художественной открытки «Лепка снеговиков на прогулке». Диалог «Чем украшены елки дома?» Чтение: Г.Шалаева «Елочка – красавица...» Музыкальная деятельность Прослушивание «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова, сл. И.Шаферана) Музыкальное сопровождение мероприятий
Физическое развитие	Подвижные игры: «Берегись – заморожу» (бег); «По ровненькой дорожке» (прыжки); «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди свое место» (ориентировка в пространстве) Хороводная игра «Зайка беленький сидит» Ситуация «Медвежонок ужинает» Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «Пять снежинок за окном» Дидактическая игра «Кто самый громкий?» Упражнения: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным

	массажером
4- 5 неделя Тема: «Новый год»	
Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	
Итоговое мероприятие: утренник «Новый год»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки?» Инсценировка стихотворений про Новый год Театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Детский сад» Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему: «Новогодний утренник» Беседа «Чем опасны новогодние петарды?» Изготовление новогодних игрушек из бросового материала; атрибутов к праздничным костюмам Украшение группы и елки к празднику Коллективный труд на участке и в помещении группы
Речевое развитие	Беседы: «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла» Мини – проект «Напиши письмо Деду Морозу» Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник» Отгадывание загадок и сочинение Чтение с последующим обсуждением: З.Александрова «Елочка»; В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Как празднуют Новый год в других странах?», «Новогодняя елка», «Новогодний стол» Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными Рассматривание и чтение энциклопедий о праздниках Просмотр фильмов «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?» Создание альбома «Любимые праздники» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой» Лепка: «Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу» Аппликация «Бусы на елку» Художественное конструирование из бумаги украшений для елки Музыкальная деятельность Прослушивание: «Новый год» (муз.Ю.Слонова, сл. И.Михайловой); «Нарядили елочку» (муз.А.Филиппенко, сл. М.Познанской), «Зима» (муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкеля)

Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика «Птичья физкультура»</p> <p>Подвижные игры: «Холодно – горячо», «Снежки»</p> <p>Беседа «Почему мы любим новогодний праздник?»</p> <p>Составление полезного кулинарного меню для новогоднего стола</p>
ЯНВАРЬ	
<u>3 неделя</u>	
Тема: «Мебель. Квартира»	
<p>Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Красивый ковер»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин»</p> <p>Беседа: «С мебелью будь осторожен»</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои», «Угадай игрушку», «Катины подарки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом»; В. Маяковский «Кем быть?»; Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»; Э. Успенский «Разгром».</p> <p>Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной?»</p> <p>Развлечение «Труд кормит, а лень портит»</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Путешествие в прошлое стула», «Путешествие в прошлое кресла», «Деревянный брусочек», «Дерево умеет плавать» (расширять представления детей о дереве, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования)</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кому, что надо для совместной работы?», «Подбери, что нужно»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Моя комната»</p> <p>Аппликация «Дом»</p> <p>Лепка (пластилинография) «Домик»</p> <p>Художественное конструирование «Кроватка для кукол»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: Е. Тиличеева «Наш дом»; К. Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»</p>
Физическое развитие	<p>Игровое упражнение: «Ученые мартышки», «Карусель», «Путешествие в Спортландию»</p> <p>Речевая ситуация: «Почему мебель должна быть правильной»</p>
<u>4 неделя</u>	
Тема: «Одежда. Обувь»	
<p>Цель: расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: рисование пальчиками «Платьице в горошек»</p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?»</p> <p>Презентация «Такая разная одежда»</p> <p>Экскурсия в магазин одежды</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье», «Обувная мастерская»</p> <p>Выставка формы разных профессий (головные уборы)</p> <p>Рассматривание модных журналов (обратить внимание на головные уборы моделей)</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Одежда будущего»</p> <p>Ситуативный разговор: «Сказочные шапки»</p> <p>Словесная игра «Кто что делает?», «Угадай-ка»</p> <p>Игровое упражнение: «Запомни в тексте название головных уборов и назови их»</p> <p>Отгадывание загадок о головных уборах</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Чтение (прослушивание аудиозаписи): Ш.Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; В. Лившиц «Валины перчатки»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Почему головные уборы так называются?»</p> <p>Речевая ситуация: «Кто шьет одежду?», «Откуда башмаки пришли?»</p> <p>Презентация «Одежда в разные времена года»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом» (классификация), «Узнай количество людей по головным уборам», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Узнай по описанию головной убор», «Подбери кукле головной убор», «Разрезные картинки», «Один-много», «Четвертый – лишний», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек» (обувь зимняя и летняя)</p> <p>Экспериментирование-опыт с тканью</p> <p>Рассматривание предметных картинок (головные уборы); лоскутков ткани (познакомить с видами и названиями тканей (ситец, капрон, мех, фланель, шелк и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Узорчатый платок»</p> <p>Лепка «Шапочка для куклы»</p> <p>Аппликация «Украсим сапожок (валенки)»</p> <p>Обводки: «Обувь», «Одежда»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Исполнение песни «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p>
Физическое развитие	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее наденет колпак?» (ловкость, быстрота реакции)</p> <p>Беседа «Одежда и обувь в разные времена года»</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя Тема: «Профессии»	

Цель: формировать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий	
Итоговое мероприятие: конструирование «Построим дом для Матрешки» (строители)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игровая ситуация «Мы - шоферы» Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Рассматривание иллюстраций с изображениями взрослых в униформе своей профессии Дидактические игры: «Светофор», «Дорога» Создание проблемных ситуаций по теме</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Отгадывание загадок о профессиях (повар, дворник, строитель и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение: потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Профессии», «Чудесный мешочек» Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на участке Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей» Презентация «Профессии» Игра «Отгадай и покажи» Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель» Конструирование «Гараж для машины» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили» Величина: «Найди машинки маленькую и большую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Волшебные колеса для шофера» Лепка «Таблетки для доктора» Аппликация «Пожарная машина»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: (бег) «Шоферы», «Бегите ко мне», «К флагу», (прыжки) «Прыг-скок», «По дорожке на одной ножке», (подлезание</p>

	<p>и лазание) «Наседка и цыплята», (бросание и ловля) «Подбрось – поймай», (ориентировка в пространстве) «Где спрятался утенок?» Чтение: Ю. Тувим «Все для всех»; З. Александрова «Вкусная каша» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» Игровое упражнение: «На шоссе»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: «Труд в детском саду»</p>	
<p>Цель: формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Украсим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за трудом работы помощника воспитателя Беседы: «Трудно ли работать помощником воспитателя?», «Пожарная безопасность», «Как ухаживать за глазами», «Последовательность мытья рук» Экскурсии в помещение для мойки посуды, на кухню, медицинский кабинет Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду», «Повар», «Аптека». Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки» Дидактические игры: «Так привыкли мы к порядку», «Умею - не умею», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»), «Первая помощь при травмах» Игры: «Я одеваюсь сам», «Переход», «Накормим куклу Катю обедом» (учить помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфеток, тарелок), «Наша посуда» Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) Ситуативный разговор: «Кто работает в детском саду» Коллективный труд: «Поможем нашей няне», «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи» Создание проблемных ситуаций по теме</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Мы были на кухне» (о труде повара в детском саду), по карточкам (обогащение словаря) «Части тела», «Настроение» Речедвигательная игра «Пирожки» Рассматривание посуды Речевая ситуация (описательная) «Посуда», «Кукла заболела» Дидактические игры: «Что изменилось?» «Чего не стало?», «Что для чего?», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?» Чтение: Г. Балла «Новичок на прогулке»; З. Александрова «Катя в яслях»; стихи про детский сад, помощника воспитателя; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Мойдодыр»; В. Дольникова «Все готово для ребят»; бр. Гримм «Горшочек каши»; потешка «Водичка, водичка»; С. Маршак «Четыре глаза»; А. Барто «Девочка чумазая» Отгадывание загадок про части тела</p>

	Рассматривание и чтение альбомов «Береги зубы», «Мое тело», «Здоровая пища»
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Если ты заболел»; о труде врача</p> <p>Наблюдение за настроением людей, действиями других детей</p> <p>Речевая ситуация: «Профессия – помощник воспитателя»</p> <p>Презентация «Орудия труда помощника воспитателя»</p> <p>Дидактические игры: «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Чудесный мешочек», «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Приготовим компот (суп)» (с раздаточным материалом «маленькие повара», с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (труд повара, прачки, воспитателя, дворника, помощника воспитателя)</p> <p>Игра «Отгадай и покажи»</p> <p>Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель»</p> <p>Экспериментирование-опыт «Бумага и ее качества»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Чудесный мешочек», «Умный нос» (определение запаха); определение предметов на вкус, измерение длины тела (рост)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»</p> <p>Лепка: «Чашка с блюдцем», «Угощение для медведей», «Яблоко», «Пряник», «Блины» и др. (на выбор)</p> <p>Рисование: «Красивые тарелочки»</p> <p>Аппликация «Сервируем стол»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Пузырь», «К флагу», «По дорожке на одной ножке», «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p> <p>Физкультминутка: ходьба и бег стайкой за воспитателем, за куклой; чередование ходьбы обычным шагом и на носках.</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз</p> <p>Дидактическая игра: «Уложим куклу спать»</p> <p>Чтение: З.Александрова «Вкусная каша», «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
<u>3 неделя</u>	
Тема: «Посуда и бытовая техника»	
Цель: формировать представления детей о посуде и бытовой технике	
Итоговое мероприятие: пальчиковая гимнастика «Моем посуду»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия на кухню</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность»</p> <p>Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Федорино горе» (К. Чуковский).</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Винни-Пух в гостях у Кролика», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пошли пальчики гулять», «Смешные человечки»</p> <p>Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»)</p> <p>Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)</p> <p>Коллективный труд: «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Какая бывает посуда?»</p> <p>Речедвигательная игра «Пирожки»</p> <p>Рассматривание посуды.</p> <p>Описательный рассказ «Расскажи о посуде»</p> <p>Дидактические игры: «Что для чего?» (посуда + бытовая техника) «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят»</p> <p>Отгадывание загадок о посуде</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?», «Маленькие повара» (с переходом в сюжетно-ролевую игру), «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно? (закрепление знаний о электроприборах)»</p> <p>Игровая ситуация: «Подарок для Мишки – новая чашка»</p> <p>Рассматривание альбома «Посуда»</p> <p>Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Миски трех медведей»</p> <p>Рисование «Чашечка для мамы»</p> <p>Игра-упражнение «Роспись тарелочки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p> <p>Разучивание хоровода «Горшочек каши»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось выше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p> <p>Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании</p> <p>Повторение гимнастики для глаз</p> <p>Проблемная ситуация: «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»</p> <p>Чтение: З.Александрова «Мой мишка», И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Я и папа»</p>	
<p>Цель: уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления</p>	

(воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

Итоговое мероприятие:
стенгазета «Мой папа - лучше всех!»

Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор о нашей армии Сюжетно-ролевая игра «Армия» Рассматривание альбома «Военная техника» Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни - расстегни» (самообслуживание) Решение проблемной ситуации: «Научим Хрюшу уступать место старшим» Диалог: «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?» Целевая прогулка по участку детского сада Игровая ситуация «Мы солдаты» Чтение: стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Виеру «Ракета»; С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок) Подвижная игра «Мы – солдаты brave» Рассматривание фотографий с изображением военных Коллективный труд: подкормка птиц
Речевое развитие	Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешка «Ой ты, заюшка-пострел...»; бр. Гримм «Три брата»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Отгадывание загадок (ракета, самолет) Заучивание скороговорки: В. Сулаев «Кто сильнее?»
Познавательное развитие	Наблюдение за небом, одеждой прохожих; птицами на участке; состоянием погоды Диалог: «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта» Презентация «Военная техника» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Назови, какая фигура», «Вверху - внизу». Игры с конструктором Конструирование «Аэродром» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету» Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Расставь солдатиков» Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Молоток для папы» Рисование «Подарок папе» Аппликация «Поздравлю папу с праздником» Музыкальная деятельность Слушание и обсуждение песни «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича) и по плану музыкального руководителя Музыкальное сопровождение мероприятий

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Десант» (бег), «С кочки на кочку» (прыжки), «Разведчики» (подлезание и лазание), «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве).</p> <p>Ситуация «Хрюша завтракает».</p> <p>Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка...»</p>
МАРТ	
<p>1 неделя Тема: «Я и мама»</p> <p>Цель: формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта</p>	
<p>Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Презентация «Вот такая мама»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День большой уборки»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что надо для работы?», «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание)</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Готовимся к празднику!»</p> <p>Диалог: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой»</p> <p>Ситуативный разговор: о празднике, «Птицы весной» (познавательный)</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p> <p>Игровая ситуация: «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке»</p> <p>Чтение Я. Аким «Мама»; Г. Виеру «Мама»; В. Шуграева «Мама».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Рассматривание альбома «Наши мамы»</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями мам детей группы.</p> <p>Коллективный труд: кормление птиц</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Чтение: потешка «Шла уточка бережком»; рус. нар. сказки «Петух и лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер. И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»; Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заучивание пословицы: «Март с водою, апрель с травой»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение: за одеждой прохожих; птицами на участке, состоянием погоды, за прохожими</p> <p>Ситуативный разговор «Праздник», «Наши мамы»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови, какая</p>

	<p>фигура», «Найди цветочек»</p> <p>Игры с куклами</p> <p>Конструирование «Стульчик для мамы».</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные палочки».</p> <p>Величина: «Расставь матрешки»</p> <p>Форма: «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по цвету».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, флажков.</p> <p>Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы».</p> <p>Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Песни о маме</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Дотянись» (подлезание и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля), «Найди, что скажу» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Игровая ситуация: «Почему заболел бегемот?»</p> <p>Игровое упражнение «Остуди чай»</p> <p>Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»</p> <p>Чтение: потешка «Вдоль по улице...»</p> <p>Ситуативный разговор «Давайте не болеть»</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Тема: «Весна»</p>	
<p>Цель: расширять представления детей о весне</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление книжки-самodelки «Весна пришла»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Настольно-печатные игры: «Чье гнездо?», «Большой – маленький».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес», «Огородники»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Что бывает весной?», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?», «Четыре времени года»</p> <p>Рассматривание пейзажей: И. Левитан «Большая вода», В. Бакшеев «Голубая весна»; альбомов, книг о весне</p> <p>Составление рассказов о весне</p> <p>Чтение: А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Подснежники»; З. Александрова «Салют весне»; Н. Сладков «Весенние радости»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»; А. Блинов «Какого цвета гром»; Е. Серова «Ландыш»; А. Карим «Здравствуй, солнце».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и в огороде</p> <p>Наблюдение за погодой, различными природными явлениями.</p> <p>Конструирование «Мост для машины»</p> <p>Экспериментирование – опыт: «Растопим снег (лед), потрогаем</p>

	<p>воду», «Живое – неживое»</p> <p>Игры-экспериментирования: с водой «Испытание кораблей» (из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек); со светом «Пускаем солнечные зайчики» (увеличительными стеклами), «Мир в цветном стекле»; с бумагой «Вертушки»</p> <p>Рассматривание картины: К. Юон «Мартовское солнце»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование животных и птиц по контурам; «Цветущая весна».</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>Лепка «Зайчик»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тилечеевой, сл. Е. Каргановой); «Дождик» (муз. Н. Любарского), С. Майкапар «Облака плывут»</p> <p>Игра «Узнай песню по картинке»</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Любые народные мелодии</p> <p>Упражнение «Покажи, как играют на дудочке»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Тишина», «Пастух и стадо», «Веселый воробей», «Мы – веселые ребята»</p> <p>Физкультминутка: «Птицы», «Встало утром солнышко», «На лугу растут цветы», «Птичка раз, птичка два»</p> <p>Беседы: «Как нужно одеваться в группе?», «Здоровье»</p> <p>Рассматривание плаката «Части тела»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Продукты питания»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка «Маленькие кулинары»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов»</p> <p>Игровое упражнение «Варим суп и компот»</p> <p>Беседа «За столом не балуйся»</p> <p>Поручение «Поможем няне убрать со стола»</p> <p>Рассматривание кулинарной книги</p>
Речевое развитие	<p>Беседы «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...»</p> <p>Заучивание потешек о еде</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Продукты питания».</p> <p>Отгадывание загадок (обучение) по теме</p> <p>Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с армян. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Продукты питания»</p> <p>Игра «Выложи торт» (развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов)</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное», «Узнай на вкус»,</p>

	<p>«Угостим кукол кашей», «Из чего сделано?», «Угадай на вкус», «Четвертый - лишний», лабиринты</p> <p>Экспериментирование: дегустация молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, опыт «Цветное молоко»</p> <p>Конструирование «Коровушка Буренушка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Блины, оладушки»</p> <p>Лепка «Печенье для куклы Кати»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p> <p>Пение по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим»</p> <p>Малоподвижная игра «Котик к печке подошел»</p> <p>Беседа «Полезная еда»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Цветы»</p>	
<p>Цель: знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветы»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Презентация «Уход за цветами»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Собери букет», «Опиши цветок», «Нарисуй любым цветом», «Цветы», «Застегни – расстегни» (самообслуживание)</p> <p>Отгадывание загадок (цветы)</p> <p>Создание проблемной ситуации: «Хрюша сорвал цветок»</p> <p>Диалог «За что меня можно похвалить?»</p> <p>Ситуативный разговор «Помощники», о цветах</p> <p>Целевая прогулка к центральной клумбе на участке детского сада.</p> <p>Игровая ситуация «Как красиво»</p> <p>Чтение: А.Чепурнов «Первоцветы», Е. Серова «Нарядные платица», Е. Благинина «Чудо»</p> <p>Подвижная игра «Маргарита и маргаритки»</p> <p>Рассматривание альбома «Цветы»</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением цветов</p> <p>Коллективный труд: полив цветов; помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Доскажи словечко» (цветы)</p> <p>Чтение: пословица «Весна красна цветами, а осень - снопами»; В. Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко-близко»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за цветами, первоцветами, одеждой прохожих, состоянием погоды</p>

	<p>Ситуативный разговор «Красота цветов» Презентация «Цветы» Конструирование из палочек Кюизенера Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Высокий - низкий», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу» Диалог «Какие цветы?» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету». Величина: «Найди цветок большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают цветы?», «Что лежит в коробке?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Дидактические игры: «Какого цвета?», «Найди такой же цветок». Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рисование «Цветик-семицветик», «Клумба» Раскраска «Цветы» Лепка (пластилинография) «Букет» Прогулка рассматривание цветов</p> <p>Музыкальная деятельность Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Такой цветок – беги ко мне» (бег), «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки), «Через воротца» (подлезание и лазание), «Ландыши и фиалки» (ориентировка в пространстве). Ситуация «Цветы на клумбе» Чтение потешки «Весна, весна красная...» Дидактическая игра «Высокий-низкий» Игровое упражнение «Бутон» Ситуативный разговор «Запах цветов»</p>
<p><u>5 неделя</u> Тема: «Дорожная безопасность»</p>	
<p>Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка работ «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Рассматривание альбома «Транспорт» Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал»; Г. Виеру «Ракета»; Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед» Подвижная игра «Цветные автомобили» Дидактические игры: «Научи Хрюшу уступать место старшим», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Застегни-расстегни» (самообслуживание), «Светофор», «Дорога» Создание проблемной ситуации «В автобусе» Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?» Ситуативный разговор: «Соблюдай правила дорожного»</p>

	<p>движения»; о транспорте; о светофоре Отгадывание загадок (велосипед, машина, светофор). Игровая ситуация «Мы - шоферы» Целевая прогулка по участку детского сада Рассматривание фотографий с изображениями транспорта, ситуативных карточек Конструирование машины из спичечных коробков</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок (машина, самолет) Чтение: потешки «Разговоры»; бр. Гримм «Пряничный домик»; А. Барто «Жил на свете самосвал», «Самолет»; К. Чуковский «Так и не так»; В. Сулов «Кто сильнее?»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за транспортом; одеждой прохожих; птицами на участке детского сада; состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу» Ситуативный разговор: «Виды транспорта», «На чем я еду в детский сад?» Рассматривание моделей транспорта Игры с игрушечными машинками Презентация «Какой транспорт самый быстрый?» Конструирование «Дорога для машины» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили» Величина: «Найди машинки большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Светофор», «Пешеходный переход» Лепка (пластилинография) «Пешеходный переход» Раскраски «Транспорт»</p> <p>Музыкальная деятельность Пение: «Песенка друзей» (муз. М Старокадомского, сл. С. Михалкова)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше всех мешочек?» (бросание и ловля), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве) Ситуация «Мы правильно вытираем руки» Чтение потешки: «Водичка, водичка...» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» Игровое упражнение: «На шоссе»</p>
АПРЕЛЬ	
1 неделя	
Тема: «Неделя здоровья»	

<p>Цель: сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих</p>	
<p>Итоговое мероприятие: оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за трудом медсестры во время утреннего обхода. Напомнить правила поведения во время игр с песком. Просмотр мультфильма «Чуня» Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» (закрепить умение детей называть предметы личной гигиены)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?» Игровая ситуация «Посылка» (предметы личной гигиены) Чтение стихов: о вреде микробов, пользе продуктов, необходимости соблюдать правила личной гигиены; А. Барто «Девочка чумазая», «Веревочка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Я расту – быть здоровым хочу!» Дидактические игры: «Один - много» (по теме недели), «Полезно-вредно», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Угадай по описанию» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Режим дня», «Дети моют руки», «Виды спорта»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рисование - изготовление «Цветок здоровья» Лепка «Полезная морковь»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание: релаксационная музыка; музыка из мультфильмов, слушание и пение песен о здоровье, спорте Музыкальная игра «Солнышко и дождик»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Кто дальше?», «Перебежки» Игровая ситуация «Зуб за зуб» (учить детей правильно чистить зубы) Разучивание народных подвижных игр</p>
<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u> Тема: «Водичка, водичка»</p>	
<p>Цель: формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Рыбки в аквариуме»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Какая река?», «Рыбалка», «Застегни пуговицы, сапожки» (самообслуживание). Отгадывание загадок (река, щука)</p>

	<p>Создание проблемной ситуации «Научим Хрюшу не бояться воды», «Научим Хрюшу ловить рыбку» Диалог: «Нужна ли нам вода?», «Вы были на рыбалке?», «Каких рыб вы знаете?» Ситуативный разговор о воде, о рыбах, «Где встречается вода в окружающей среде?» Игровая ситуация «Мы на море», «Ловись рыбка большая и маленькая» Чтение: А. Липецкий «Туча», «Аквариум»; О. Бондур «Вышел дождик погулять»; И. Демьянов «Кто красивей?», Е. Серов «Подводная страна» Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Караси» Рассматривание альбома «Реки и моря», «Рыбы»; фотографий с изображением моря Рассматривание фотографий с изображением рыб Коллективный труд: протирание листьев растений, полив цветов</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок (дождь, щука) Разучивание скороговорки «У свинки – щетинки, у щучки – чешуйки» Пальчиковая игра «Дождик песенку поет» Чтение: потешки «Чигарики-чок...»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Владимирова «Мы спросили осьминога...»; Г. Абрамов «Усатое чудовище»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за водой в луже, дождем; за рыбками в аквариуме; одеждой прохожих; состоянием погоды Игры с игрушками по теме «Рыбы» Ситуативный разговор: «Вода», «Рыбки в аквариуме», «Виды рыб», «Рыбы нашего водоема» Презентация «Реки и моря», «Морские рыбы» Конструирование «Мостик» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Поймай рыбку», «Найди рыбку» Диалог «После дождя» Настольно-печатные игры: Цвет: «Собери по цвету» Величина: «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма: «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций с изображениями моря, рыб; рыбок в аквариуме; иллюстраций по теме «Капельки» Рисование ладошками «Осьминожки» Лепка «Рыбка» Раскраски «Рыбы» Аппликация «Лягушки на кувшинке» Музыкальная деятельность</p>

	<p>Прослушивание Д. Тухманов «Виноватая тучка», В. Чистяков «Золотая рыбка», музыкальное сопровождение мероприятий.</p> <p>Музыкальная игра «На чем играют»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Рыбки», «Карасики», «Караси и щука» (бег), «Из обруча в обруч», «Крабы» (прыжки), «Моряки» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля), «Найди рыбку» (ориентировка в пространстве), «Рыбки»</p> <p>Ситуация «Научим Хрюшу не бояться воды»</p> <p>Чтение потешки: «Водичка, водичка...»</p> <p>Игровое упражнение: «Плыви, рыбка»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</p>	
<p>Цель: сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе жизни, питании, жилищах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: издание книжки-малышки «Животные наших лесов»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок о животных</p> <p>Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «опасные ситуации в природе»</p> <p>Дидактические игры: «Мир животных», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Кто, что ест?», «Чей детеныш?»</p> <p>Хороводная игра «Ах, как мыши надоели»</p> <p>Отгадывание загадок (еж, белка, дикий кабан, лиса, заяц)</p> <p>Игровые ситуации «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке».</p> <p>Беседа «Кого в лесу бояться надо?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «В гости к нам пришел зайчишка»</p> <p>Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет заяка?», «Дом большой и дом маленький», «Назови ласково», «Четвертый - лишний»</p> <p>Дидактические игры: «Чей детеныш?», «Кто, где живёт», (продолжать учить узнавать животное, закрепить знания о месте обитания, называть жилище, развивать зрительную память)</p> <p>Чтение: пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Три медведя», «Заяц-хвоста», «Лиса и кувшин», «У страха глаза велики»; В. Бианки «Хвосты»</p> <p>Отгадывание загадок о лесных жителях</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий о животных</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Крымский лес и его обитатели»</p> <p>Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «О ком я говорю?», «Разрезные картинки», «Кто пришел к Айболиту?», «Сравни», «Чья мама?»</p> <p>Строительная игра «Зоопарк для зверят»</p> <p>Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов о животных</p>
Художественно-эстетическое	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Ежик свернулся в клубок»</p>

развитие	<p>Лепка «Грибочки и орешки для белочки» Аппликация «Лисичка» (из треугольников)</p> <p>Музыкальная деятельность Хоровые игры: «Зайнышка», «Зайка серый...», «Зайнышка, выйди в сад» Игра-разминка «На водопой» Музыкальные игры: «В лесу», «В огороде зайнышка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы» Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту»</p>
<p>4 неделя Тема: «Пожарная безопасность»</p> <p>Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности</p>	
<p>Итоговое мероприятие: кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Доверчивый ежик»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Словесная игра «Покажи как я» Сюжетно-ролевая игра «Больница» (по сказке «Волк и семеро козлят») Игра-придумывание «Как непослушный котенок обжег себе лапу» Дидактические игры: «Подбери игрушку Танюшке», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Какой бывает огонь?», «Светит - греет», «Горит-не горит», «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций), «Высоко-низко» Моделирование ситуаций в игровом уголке «Один дома» Самостоятельные игры в игровых уголках Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы?» (узнавать на карточках орудия труда разных профессий, в том числе и пожарного) Режиссерские игры на тему «Больница» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Игровая ситуация «Как домовенок Кузя стал пожарным» Игра – ситуация «Тили - бом» Моделирование трудового процесса «Труд пожарного» Поручения индивидуальные и коллективные: «мы соблюдаем порядок в группе» Педагогическая ситуация: «Поможем няне» (действия с реальными бытовыми предметами)</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «О труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?» Образовательная ситуация «Рассказ утюга о пожаре» Отгадывание загадок об электрических приборах Разучивание потешки «Кошкин дом...» Ситуативный разговор: «Как ребята спасли травку от огня», «Письмо от пожарного» Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок об электрических бытовых приборах)</p>

	<p>Игры с пожарной машиной Разрешение проблемной ситуации: «Почему возникают пожары?» Кукольный театр по сказкам: «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят» Чтение: рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят»; С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; песенки-потешки; Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; Т. Волынский «Кошкин дом», «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Е. Казаков «Чик-чик ножницами» Рассматривание книг в книжном уголке; иллюстраций: «Пожар у кошки в доме», «Волк и семеро козлят» Режиссерские игры по сказкам</p>
Познавательное развитие	<p>Проблемно-образовательная ситуация «Хрюша попал в беду» Математические игры: «Пожарная машина», «Зашей комбинезон», «Сколько животных тушили пожар?» (найти похожую фигуру на материале иллюстраций книги «Кошкин дом») Чтение потешки «Кошкин дом» Беседа «А у нас в квартире газ» Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Дидактическая игра «Когда бывает пожар?» Рассматривание тематического альбома «Можно - нельзя»; картинки с изображением тушения пожара в жилом доме, серии сюжетных картинок на тему возникновения пожара Рассматривание иллюстраций к потешкам с рассказыванием потешек друг другу по иллюстрациям Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам-картинкам («Сложи пожарную машину»); разрезные картинки по теме «Бытовые приборы; кубики «Сложи узор»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Тили-тили-тили бом! Загорелся кошкин дом» Лепка по карточкам и схемам Аппликация «Пожарная лестница» Образовательная ситуация «Какими красками огонь рисуем?» Художественное конструирование «Построим новый дом для куклы Кати» Музыкальная деятельность Музыкальное упражнение Т. Ломова «По улице мостовой» Танцевальное упражнение Е. Макшанцева «Чок да чок» Хороводные игры: «Что делают зайцы?», «Медведь и зайцы», «Громкий и тихий марш», «Угадай, какой инструмент звучит»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Вода и пламя», «Тушим пожар», «Пожарные» Физкультминутка «Поможем пожарному потушить пожар» (имитация движений) Дыхательное упражнение «Насос»</p>
МАЙ	
1 неделя Тема: «Наши добрые дела»	

<p>Цель: воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими</p>	
<p>Итоговое мероприятие: стенгазета - фотоотчет «Наши добрые дела»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Упражнение «Поручение» Ситуативная игра «Помощь котенку» Подготовка подарка для детей средней группы: отсадить цветок. Беседы: «Почему нужно помогать старшим?», «Почему нужно помогать младшим?», «Если поссорился...» Игровая ситуация: «Как помочь зайчику?», «Вежливые слова». Трудовое поручение «Помоги соседу по шкафчику разложить правильно вещи»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» Ситуативная беседа: «Добрые поступки и дела», «Поиграл – убери» Чтение: пословиц и поговорок о хороших поступках; С. Маршак «Ежели вы вежливы» (отрывки); К. Чуковский «Айболит»; А. Толстой «Колокольчики»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Почему человек должен быть добрым?», «Добро всегда побеждает зло» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо». Настольно-печатная игра «Так и не так» Проблемно-образовательные ситуации: «Если с другом случилась беда», «Три поросёнка»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Цветные ладошки» Лепка «Солнышко согреет всех» Аппликация – коллаж «Дружат дети на планете» Художественное конструирование «Дорога доброты»</p> <p>Музыкальная деятельность Пение: «Плачет котик» (муз. М Пархаладзе), рус. нар. колыбельная «Ах ты, котенька, коток»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне» Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», «Пройди по узкой дорожке»</p>
<p>2 неделя Тема: «Насекомые»</p>	
<p>Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Жу-жу-жу, на полянке я лежу...»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Научим Хрюшу причесываться», «Насекомые», «Парные картинки» Отгадывание загадок (пчела, жук, комар, стрекоза, муравей, муха, бабочка)</p>

	<p>Создание проблемных ситуаций «Осторожно, насекомые».</p> <p>Диалог «Наши хорошие поступки»</p> <p>Упражнение: «Помоги товарищу»</p> <p>Ситуативный разговор: «Эти шестиногие малыши» (о насекомых).</p> <p>Игровая ситуация «Мы на лугу»</p> <p>Чтение: М. Вехов «Разговор с жуком»; П. Воронько «Хитрый еж»; З. Александрова «Муравей»; А. Барто «Мы не заметили жука»</p> <p>Подвижные игры: «Жучок-паучок...», «Жуки»</p> <p>Рассматривание альбома «Насекомые»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями насекомых</p> <p>Коллективный труд: полив цветов, перекапывание песка, увлажнение</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Звукоподражание», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Угадай по описанию»</p> <p>Отгадывание загадок (насекомые)</p> <p>Заучивание: потешка «Божья коровка», чистоговорка «Жу-жу-жу...» «У осы не усы, не усищи, а усики»</p> <p>Чтение: потешки «Сел комарик на пенёчек»; рус. нар. сказки «Рукавичка»; А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»; В. Бианки «Муравьишко»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Ситуативный разговор «Полезь насекомым»</p> <p>Презентация «Шестиногие друзья»</p> <p>Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Летает – не летает», «Угадай по описанию», «Постройка муравейника», «Почемучки», «Разноцветные дорожки», «Вверху – внизу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций (бабочки)</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Собери по цвету»</p> <p>Величина: «Большой и маленький», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p>Форма: «Какие бывают?», «Что лежит на полке?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование ладошками «Бабочка»</p> <p>Лепка «Муравей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов»</p> <p>Музыкальный досуг «Пчелки – добрые подружки»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Бабочки», «Мухи в паутине» (бег), «Кузнечики» (прыжки), «Достань ленточку» (подлезание и лазание), «Попади в ворота» (бросание и ловля), «Найди стрекозу» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Ситуация «Поможем Мишутке правильно подобрать стул»</p> <p>Чтение потешки «Сел комарик на пенечек...»</p>

	<p>Дидактическая игра «Узнай, кто позвал» Игровые упражнения: «Бабочки» (профилактика нарушений осанки), «Муравей нашел былинку...»</p>
<p>3 неделя Тема: «Наш город»</p>	
<p>Цель: формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление фотоальбома «Наш город»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экскурсия к перекрестку Наблюдение за движением транспорта Рассматривание иллюстраций на тему «Город», «Улица», «Транспорт» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница» Презентация «Наш любимый город» Строительная игра «Мой город» Беседа «Как найти нужную улицу?» Изготовление фотоальбома «Наш детский сад»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы: «Моя улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного города» Заучивание домашнего адреса Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу» Развивающие игры: «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Что досталось тебе, дружок?», «Теремок», «Найди ошибки» Чтение: Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; С. Скаченков «Наводнение», В. Бахревский «Наше море», И. Козеева «Крымское солнышко», В. Орлов «Я рисую море»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу» Игра-путешествие «Мой город» Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город, в котором ты живешь», «Заколдованный город», «Птицы нашего города» Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц; макета улиц</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Мой дом» Коллективная аппликация «Наш город» Коллективная лепка «Наш любимый детский сад» Музыкальная деятельность Музыкальные игры: муз. Е. Тиличевой «Найди себе пару», муз. М. Магиденко «Узнай по голосу»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игра с мячом «Назови свою улицу» Подвижная игра: «Карусель» Беседа: «Почему нужно держать город в чистоте?»</p>
<p>4 неделя</p>	

Тема: «Аквариум»	
Цель: сформировать представление о различных видах аквариумных рыб. Познакомить с особенностями строения, обитания, образом жизни, поведением; обогащать и активизировать словарь по данной теме.	
Итоговое мероприятие: Изготовление макета аквариума	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Сачок».</p> <p>Рассматривание альбома «Рыбы».</p> <p>Игровая ситуация: «Ловись, рыбка большая и маленькая».</p> <p>Чтение: Л. Липецкий «Аквариум»; И Демьянов «Кто красивее?»; Е. Серов «Подводная страна».</p> <p>Подвижная игра: «Караси».</p> <p>Дидактические игры: «Ловись рыбка», «Какая река?»; «Покажем зайке, как надо пользоваться сачком»; «Рыбалка», «Застегни сапожки» (самообслуживание).</p> <p>Создание проблемной ситуации: «Научим Хрюшу ловить рыбку».</p> <p>Диалог: «Вы были на рыбалке?», «Каких рыб вы знаете?».</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением рыб.</p> <p>Ситуативный разговор о рыбах.</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Коллективный труд: протирка листьев растений; поливка клумб.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Рыбалка», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p>Отгадывание загадок по теме аквариум, аквариумные рыбки.</p> <p>Разучивание скороговорки «У свинки – щетинка, у щуки – чешуйки».</p> <p>Чтение: потешка «Чигарики – чок ...»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Владимирова «Мы спросили осьминога.....»; Г. Абрамов «Усатое чудовище».</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Рыбки в аквариуме», «Виды рыб», «Рыбы нашего водоема».</p> <p>Дидактические игры: «Поймай рыбку», «Что больше?», «Большой – маленький», «Назови какая фигура», «Найди рыбку», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишу на рыбалку».</p> <p>Наблюдение за одеждой прохожих; состоянием погоды.</p> <p>Игры с игрушками по теме «Рыбы».</p> <p>Презентация «Речные рыбы», «Аквариумные рыбки»</p> <p>Конструирование «Мостик».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Рыбалка», «Лото « Рыбы»; пазлы: «Аквариум», «Рыбки» и т.д.</p> <p>Цвет: «Собери по цвету».</p> <p>Величина: «Найди рыбок большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки».</p> <p>Форма: «Какие бывают рыбы?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование: «Аквариум», «Золотая рыбка».</p> <p>Лепка: «Рыбка».</p> <p>Раскраски: «Рыбы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением аквариумных рыбок.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание: В. Чистяков «Золотая рыбка».</p>

Физическое развитие	Подвижные игры: «Рыбки», «Карасики», Караси и щука» (бег)» Из обруча в обруч» (прыжки); «Крабы» (подлезание и лазание), «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля); «Найди рыбку» (ориентировка в пространстве). Ситуация: «Научим Хрюшу не бояться воды». Дидактическая игра: «Поймай рыбку». Игровое упражнение: «Плыви рыбка».
----------------------------	--

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ).

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленных целей воспитания дошкольников будет способствовать решению **следующих основных задач:**

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ:

- ✓ **Патриотическое направление воспитание.**
- ✓ **Социальное направление воспитания**
- ✓ **Познавательное направление воспитания**
- ✓ **Физическое и оздоровительное направление воспитания**
- ✓ **Трудовое направление воспитания**
- ✓ **Этико-эстетическое направление воспитания**

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности
Этико = эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2023 - 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021 - 2022 учебном году.

Воспитательно – образовательный процесс реализуется по ООП выстроена в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания, отраженных в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Сроки проведения	Направления воспитания	Возрастная группа – Младшая «Радуга»	Взаимодействие с родителями
Сентябрь			
01.09.21 г.	Социальное; познавательное	Беседа с детьми, просмотр видео о терроризме («День памяти детей, погибших в Беслане»)	Акция «Голубь мира»
06.09.- 10.09.	физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Путешествие тувельки»	Консультация «Дружба детей в детском саду – залог успешного развития ребенка»
01.09 - 09.09.22г.	Трудовое; этико - эстетическое	Фотовыставка «Наше ласковое лето»	
09.09. 21 г.	Патриотическое; познавательное		Памятка на сайте «9 сентября – день памяти воинов, павших в Крымской войне»
17.09; 24.09.	Патриотическое познавательное	Адаптационный период	Консультация: «Знакомим детей с

21 г.			историей и традициями семьи»
19.09.- 23.09. 22	Патриотическое, социальное, познавательное	Благотворительная акция «Белый цветок»	
20.09.22	Патриотическое ; познавательное	Просмотр презентации «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Консультация «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»
27.09.2022			Памятка «День Дошкольного работника»
Октябрь			
01.10. 21	Социально - познавательное	Проведение мероприятий ко Дню пожилого человека. Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", оказание помощи пожилым людям.
05.10-07.10. 22	Познавательное этико - эстетическое	Музыкальное развлечение «Волшебный зонт»	Консультация: «Витамины на грядке».
10.10- 14.10. 22	физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «На огороде и в саду – друга я себе найду».	
17.10.-21.10 22.	трудовое	Трудовой десант «Наш участок – самый чистый»	Акция «Благоустройство участков»
22.10-29.10. 21	Трудовое; этико - эстетическое	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»	Изготовление поделок из природного материала
27.10.- 29.10. 21	познавательное, этико - эстетическое	Осенний праздник «Ходит Осень по садам».	Подготовка праздника, декораций, костюмов
Ноябрь			
01.11-03.11. 22	Патриотическое социально – познавательное, этико - эстетическое	Тематическое музыкальное занятие «Чебурашка - дружочек»	Консультации «Народы Крыма»
07.11- 11.11.22	Трудовое; этико - эстетическое	Выставка рисунков «Крым в моем сердце	Презентация «Наш волшебный Крым».
14.11.- 18.11.22	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение « Зов Джунглей»	Памятка: «Какие игрушки нужны детям». Информация в чат: «История Матрешек и деревянных ложек».
23.11.- 30.11.22	Трудовое; социальное	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.	
Декабрь			
01.12.22.	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	Проведение мероприятий ко Дню инвалида «Доброе сердце». Продуктивная деятельность «Открытые сердца». Просмотр мультфильмов: «Цветик – семицветик», «Мультик про Диму»,	Консультация: Инклюзивное образование в ДОУ

		«Необычный младший братик».	
03.12.21	Патриотическое, социальное	Просмотр презентации «Память о неизвестном солдате»	Консультация: «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата»
19.12.21	Социальное, познавательное	Развлечение: «День Святого Николая»	Презентация «Праздники народов Крыма»
15.12.- 23.12.22	Трудовое; этико - эстетическое	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Изготовление новогодних поделок
До 20.12.22		Акция «Новогоднее окно»	
24.12.- 29.12.21	Социальное, этико - эстетическое	Новогодний праздник «Это чудо – Новый год»	
Январь			
09.01.- 13.01.23	Социальное, этико - эстетическое	Фольклорное развлечение «Сеем, ведем, посеваем»	Консультация: «Праздники народов Крыма»
16.01.- 20.01.23	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Валенки-валенки»	Консультация «Особенности безопасности детей в зимний период.
20.01.22	Патриотическое, познавательное		Презентация: «День Республики Крым»
27.01.23	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа: «Блокадный хлеб»	Консультация: «Детям о блокаде Ленинграда».
Февраль			
06.02.23 10.02.23	Познавательное, этико - эстетическое	Игровая программа «Мы любим маме помогать»	Консультация: «Знакомим детей с миром профессий»
14.02.- 18.02.23	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка поделок «Папа может»	
20.02- 22.02.23	Патриотическое, социальное, познавательное	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие»	
Март			
01.03.- 06.03.23	Познавательное, этико - эстетическое	Праздник 8 марта «Нынче Муха Цокотуха именинница»	
01.03.- 06.03.23	Социальное, этико - эстетическое	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.	
17.03.23	Патриотическое	Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»	Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского референдума 2014 года
27.03.- 31.03.23	Трудовое, этико - эстетическое	Конкурс рисунков «Светофорная наука»	
Апрель			
03.04- 07.04.23	Физкультурно – оздоровительное, этико - эстетическое	Спортивное развлечение «Фея чистоты»	Консультация: «Здоровье ребенка в ваших руках»
17.04. - 21.04.23.	Трудовое, социальное	Акция «Посади дерево – очисти планету»	
27.04.-	Физкультурно –	Музыкально – спортивное развлечение	Консультация: «

28.04.23	оздоровительное, познавательное	«Тили-тили-тили-бом»	Помогите запомнить детям правила противопожарной безопасности»
Май			
02.05-08.05	патриотическое	Праздник «Салют Победы»	Презентация на сайт: «Бессмертный полк»
	Патриотическое, трудовое	Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»	
18.05.22	Патриотическое, социальное		Памятка: «18 мая – День памяти жертв депортации»
16.05.-20.05.22	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»	
22.05-26.05.22	Физкультурно - оздоровительное	Подвижные игры народов Крыма	Презентация: «Народные игры»
Июнь			
01.06.23	Этико – эстетическое, познавательное	Развлечение «День Защиты детей»	Консультация: «дети – наше будущее».
	Трудовое, этико - эстетическое	Рисунок на асфальте «Миру – мир»	
10.06.23	Патриотическое, познавательное	Тематический досуг «День России»	Консультация: «12 июня – День России»
	Патриотическое, трудовое	Акция: «Окна России»	
13.06-16.06.23	Познавательное, этико - эстетическое	Проведение развлечений по правилам дорожного движения	Консультация « Правила дорожного движения – выполняй без возражения»
Июль			
07.07.23	Физкультурно - оздоровительное	Праздник «Нептуна»	Презентация: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья».
08.07.23	Познавательное	Досуг «День семь, любви и верности»	Презентация: «День семь, любви и верности»
01.07.-08.07.23	Трудовое этико - эстетическое	Выставка рисунков «Моя семья»	
17.07.-21.07.23	Познавательное, этико - эстетическое	Проведение познавательных досугов «В мире растений»	Консультация: «Как рассказывать детям о лекарственных растениях»
Август			
04.08.23.	познавательное	Просмотр мультфильма о светофоре	Презентация: «История Светофора».
07.08.-11.08.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Просмотр мультфильма по противопожарной безопасности.	Консультация: «Огонь друг, огонь – враг!»
14.08.-18.08.23	Трудовое, этико - эстетическое	Наблюдения «Растения на нашем участке».	Акция: Трудовой десант «Наш участок самый лучший».
28.08.-30.08.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Музыкально – спортивные праздники и развлечения «До свидания, лето!»	

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с учетом регионального компонента (региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» – сост. А.Г. Мухаморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова).

Месяц	Организованная образовательная деятельность		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	
Сентябрь	Тема: «Любимые игрушки». Цель: Познакомить с народными игрушками, промыслом, с народными играми, с народным фольклором.	Игры на взаимодействия: «Как тебя зовут?». Пальчиковая игра (русская) «Утречко». Музыка народов Крыма: Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара;	Консультация для родителей: «Как научить ребенка дружить».
Октябрь	Тема: «В лес за грибами». Цель: познакомить с растениями крымского леса, формировать у детей знания о грибах и их видах, произрастающих в крымском лесу, о ценности грибов для человека и животных.	Пальчиковая игра (русская) « Гости» «Каравай». Просмотр альбома «Растения крымского леса», «Грибы». Музыка народов Крыма : «Колыбельная», муз. С. Майкапара	Консультация для родителей «Съедобные и ядовитые гриба – как не ошибиться!»
Ноябрь	Тема: «Кто у нас живет в лесу?» Цель: Познакомить с дикими животными крымского леса; формировать знания о белку, еже, описание внешнего вида, среда обитания.	Чтение произведения А. Донченко « Крылатый Айболит». Раскрашивание по контуру «Животные крымского леса» (заяц, белка, олень, лиса). Дидактическая игра: «Где чей домик?». Пальчиковая игра (русская) « Гости».	Изготовление газеты «Сохраним, лес!»
Декабрь	Тема: «Здравствуй зимушка – зима». Цель: Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, жизни птиц, зверей); познакомить с особенностями крымской зимы (южнобережной).	Аппликация из гигиенических палочек и дисков « Домик для Снегурочки». Цель: Формировать умение склеивать целое из частей; совершенствование техники склеивание деталей клеем. Подвижная игра (русская): «Каравай». «Колыбельная», муз. С. Майкапара Музыка народов Крыма: Украинские: «Подольночка»	Изготовление поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	Тема: « Мой родной дом». Цель: Познакомить с домом, посудой, которую мама использует на кухне, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Конструирование «Диванчик для куклы». Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Разучивание стихотворения Орлов В. «Грустная киска». Пальчиковая игра (русская) «Киселек». Музыка народов Крыма: Русские: «Котик заболел»	Выставка работ из бросового материала « Мебель для куклы».
Февраль	Тема: «Подарок для папы» Цель: формирование первичных гендерных представлений, воспитывать любовь к Родине	Чтение Орлов В. « Я рисую море». Подвижная игра (армянская): «Цветы и ветерки»	Фотовыставка « Я – такой как папа».

		Музыка народов Крыма: нар . мелодия, обр. Л. Ревуцкого для музыкально-ритмических движений	
Март	Тема: « Вот такая мама». Цель: Познакомить с праздником 8 марта, с современной и праздничной одеждой, со свойствами ткани; воспитывать любовь к маме, бабушке, уважении к старшим.	Раскрашивание «Фартук для бабушки». Чтение Санди Зырянова «Мамина помощница». Подвижная игра (белорусская) «Посадка картошки» Музыка народов Крыма :Караимские: «Бабочка»	Изготовление коллажа « Одежда родом из прошлого».
Апрель	Тема: «Наши имена». Дать понятие полное имя, побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, формировать представление о своей семье.	Дидактическая игра « Чье имя прозвучало?». Пальчиковая игра (русская) «Братцы Музыка народов Крыма: Русские «Котик выздоровел» Чтение армянской песенки «Мальчик и вода». Иванов В. «Мяч». Подвижная игра (немецкая): «Кто дальше бросит мешочек?».	Информация для родителей: «Что обозначают наши имена».
Май	Тема: «Насекомые». Чтение произведений: Иванова О. « Об улыбках». Орлов В. « Наша речка», «Желтые мышки». Подвижная игра (крымско-татарская): «Достань камешки». Музыка народов Крыма: Русские: «Котик заболел»	Познакомить с насекомыми, обитающими в Крыму (майский жук, жук – олень, божья коровка), формирование знание внешнего вида, среды обитания; воспитывать бережное отношение к природе.	
	Примерный перечень произведений для слушания Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др. Русские: «Котик заболел», « Котик выздоровел», Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы.	Подраздел «Музыка народов Крыма» Развитие у детей общей музыкальности , используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.	

Перспективно – тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений» (И.А.Пономарева, В.А.Позина, «Конструирование» Л.В. Куцыкова).

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Тема: Сравнение предметов по величине. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Конструирование. Тема: «Кресло, кровать, диван» Цель: Учить преобразовывать конструкцию в длину Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости от удачной постройки.	Тема: Количество предметов. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
	5 неделя: Тема: Составление группы предметов из отдельных предметов. Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .			
Октябрь	Тема: Круг. Цель: Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем; продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Тема: Сравнение кругов по величине. Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> , продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Конструирование Тема: Ворота Цель: Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения	Тема: Сравнение предметов по длине. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .

Ноябрь	<p>Тема: «Квадрат» Цель: познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p>	<p>Тема: Ищем предметы. Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>; продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Конструирование Тема: «Ворота высокие и низкие» Цель: Учить различать и называть строительные детали, сооружать постройки способами: накладывания, приставления, прикладывания, надстраивания в высоту и длину. Учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p>Тема: Сравнение по длине. Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>
Декабрь	<p>Тема: Один или много? Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>Тема: Правая и левая рука Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по многу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле. Различать правую и левую руки.</p>	<p>Конструирование Тема: «Теремок для матрешки» Цель: Учить различать и называть строительные детали, сооружать постройки способами: накладывания, приставления, прикладывания, надстраивания в высоту и длину. Учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p>Тема: Столько-сколько Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по многу», «поровну», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче</p>
<p>5 неделя: Тема: Сравнение предметов по ширине. Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>				

Январь			<p>Тема: Круг и квадрат. Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; акрелять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Тема: Треугольник Цель: Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько</p>
Февраль	<p>Тема: Треугольник и квадрат. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>, продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>Тема: Сравнение двух предметов с помощью наложения и приложения Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева - справа</i></p>	<p>Тема: «Разные красивые дома» Цель: Продолжать совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости от удачной постройки.</p>	<p>Тема: Сравнение предметов по высоте. Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>

Март	<p>Тема: Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения</p> <p>Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже</p>	<p>Тема: Сравнение двух неравных группы предметов способом наложения и приложения</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Конструирование «Заборчик»</p> <p>Цель: Учить выстраивать замкнутое пространство по ориентирам (лист бумаги). Заборчик вокруг озера.</p>	<p>Тема: Упражнения в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения</p> <p>Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько- сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать части суток: день, ночь.</p>
	<p>5 неделя:</p> <p>Тема: Определение количества предметов и звуков по образцу.</p> <p>Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать, называть и сравнивать знакомые фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>			
Апрель	<p>Тема: Сравнение группы предметов и звуков по образцу.</p> <p>Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>, упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p>	<p>Тема: Различение одно и много движений и обозначать количество словами.</p> <p>Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать количество словами. Упражнять в умении различать пространственные направлен и от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева-справа</i>, <i>вверху-внизу</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять предмет из группы</p>	<p>Тема: «Круглый заборчик синий и красный»</p> <p>Цель: Учить выстраивать замкнутое пространство без ориентиров. Чередовать кирпичики по цвету.</p>	<p>Тема: Части суток.</p> <p>Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>; закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</p>

Май	<p>Тема: Сравнение две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения</p> <p>Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>		<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Летний павильон»</p> <p>Цель: Учить выстраивать замкнутое пространство в форме квадрата без ориентиров. Чередовать кирпичики по цвету.</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры.</p> <p>Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>
	<p>5 неделя</p> <p>Закрепление умений сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения</p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться соответствующими словами и выражениями. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результата сравнения словами. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>в, на, под</i> и пр. Совершенствовать умение различать и называть знакомые фигуры</p>			

Перспективно - тематическое планирование по основам науки и естествознания, краеведение (О.В. Дыбина , парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаева, региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова).

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		<p>Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с детским садом, ближайшим окружение ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками, формировать дружеские,</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек» (предметы в нашей группе).</p> <p>Цель: дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	<p>Тема: «Давай познакомимся!»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с детским садом, ближайшим окружение ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками, формировать дружеские,</p>

		доброжелательные отношения с детьми.		доброжелательные отношения с детьми.
5 неделя				
Тема: «Любимые игрушки».				
Цель: Познакомить с народными игрушками, промыслом, с народными играми, с народным фольклором.				
Октябрь	Тема: «Осень». Цель: Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один - много». Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление.	Тема: «В лес за грибами». Цель: познакомить с растениями крымского леса, формировать у детей знания о грибах и их видах, произрастающих в крымском лесу, о ценности грибов для человека и животных.	Тема: Знакомство со свеклой и картофелем. Цель: Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их название, особенности формы, цвета и вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя и отвечать на вопросы.	Тема: Знакомство с фруктами. Цель: учить различать яблоко, грушу, сливу. Знать название и сенсорные характеристики
Ноябрь	Тема: «Знакомство с коровой и теленком» Цель: познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей.	Тема: «Знакомство с куриным семейством». Цель: дать представление о составе куриной семьи, их внешних отличиях, учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им	Тема: «Кто у нас живет в лесу?» Цель: Познакомить с дикими животными крымского леса; формировать знания о белку, еже, описание внешнего вида, среда обитания.	Тема: «Лесные птицы» Цель: сформировать у детей представление о птицах; <u>Q</u> ; воспитывать заботливое отношение к птицам.
Декабрь	Тема: «Здравствуй зимушка – зима» Цель: Расширять представление о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, жизни птиц, зверей); познакомить с особенностями крымской зимы (южнобережной).	Тема: Письмо Деду Морозу. Цель: уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике.	Тема: «Кукла Катя идет гулять» Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина)	Тема: Зимние забавы. Цели: Познакомить с понятием «Зимние забавы», расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д
5 неделя	Тема: Новый год у ворот. Цель: уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике.			
Январь			Тема: « Мой родной дом». Цель: Познакомить с домом, посудой, которую мама использует на кухне, с предметами домашнего	Тема: «Одежда» Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять

			обихода, мебелью, бытовыми приборами.	основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина)
Февраль	<p>Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок».</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>	<p>Тема: «Няня моет посуду»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого УК труду; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.</p>	<p>Тема: «Тарелочка из глины».</p> <p>Цель: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности, изделиями из нее народного промысла.</p>	<p>Тема «Папин праздник!»</p> <p>Цель: познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас.</p>
Март	<p>Тема: «Вот какая мама»</p> <p>Цель: Познакомить с праздником 8 марта, с современной и праздничной одеждой, со свойствами ткани; воспитывать любовь к маме, бабушке, уважении к старшим.</p>	<p>Тема: «Весна, весна красная»</p> <p>Цели: Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о цветах, птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.</p>	<p>Тема: Посадка репчатого лука.</p> <p>Цель: уточнить представление о репчатом луке, как овоще из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду.</p>	<p>Тема: Знакомство с комнатными растениями.</p> <p>Цель: уточнить представление детей о уже знакомых им комнатных растений. Учить различать листья, цветы, стебли, знать, что корни в земле. Расширять представления об условиях произрастания растений.</p>
	<p>Тема: «Светофор».</p> <p>Цель: Цель: закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.</p>			
Апрель	<p>Я вырасту здоровым</p> <p>Цель: Развивать умения называть органы чувств, дать представление об их роли в организме. Дать</p>	<p>Тема: «Наши имена».</p> <p>Дать понятие полное имя, побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в</p>	<p>Тема: Заяц, волк, медведь, лиса – обитатели леса».</p> <p>Цель: Расширить первоначальные представления о лесе и его</p>	<p>Тема: «Огонь-друг или враг?».</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей об огне, его качествах, дать представление об</p>

	представление о полезной и вредной пище.	первом лице, формировать представление о своей семье.	обитателях их образом жизни весной, формировать представление о детенышах диких животных, их названии.	опасности огня, последствиях неправильного обращения.
Май		Тема: «Насекомые» Цель: Познакомить с насекомыми, обитающими в Крыму (майский жук, жук – олень, божья коровка), формирование знание внешнего вида, среды обитания; воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Мой родной город» Цель: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, зданий, многоэтажных домов, разных машин. В городе живут люди, семьи.	Тема: «Аквариум» Цель: Познакомить и расширить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения; Расширить словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.
5 неделя	Тема: Лето Цель: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).			

Приложение №5

Перспективно тематическое планирование по развитию речи (Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» младшая группа).

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение С. Черный «Приставалка» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам понять, что каждый из них хороший и любимый.	Тема: Звуковая культура речи. Звуки (а,у).. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука (изолированного, в звукосочетаниях); активизировать в речи обобщающие слова.	Тема: Чтение стихотворения «Зайчик» А. Блока. Заучивание стихотворения «Осень наступила» А. Плещеева. Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворений вызывать эмоции (грусть, сочувствие).

	<p>5 неделя Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет</p>			
Октябрь	<p>Тема: Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» Цель: Познакомить детей с новой сказкой.</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (к, т.)</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Звук (у). Цель: Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать правильный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Звук (о). Цель: Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать правильный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)</p>
Ноябрь	<p>Тема: Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке». Цель: познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения Л. Рашкина «Авария». Дидактическое упражнение «Угадай вид транспорта» Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки и виды транспорта.</p>	<p>Тема: Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. Цель: учить совместно с воспитателем составлять небольшой рассказ об игрушках; уточнить и закрепить правильное произношение звука (и)</p>	<p>Тема : Звуковая культура речи: «И». Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированно, в звукосочетаниях, словах).</p>
Декабрь	<p>Тема: «У матрешки новоселье» Игра-инсценировка. Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали, их цвет.</p>	<p>Тема: Чтение. Л. Воронкова «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое» Цель: Познакомить детей с новым рассказом, оживив собственные впечатления детей от снегопада. Помочь запомнить стихотворение.</p>	<p>Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Цель: Познакомить детей со сказкой, сказочным образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.</p>	<p>Тема: Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель: Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком «Э»; в определении качеств предметов на ощупь.</p>
5 неделя	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию инновационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова.</p>			

Январь			<p>Тема: Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание послушать ее еще раз. Поиграть в сказку.</p>	<p>Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книге. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы, высказывать предположения.</p>
Февраль	<p>Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: «П – ПЬ». Дидактическая игра «Ярмарка» Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «П – ПЬ».</p>	<p>Тема: Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» Цель: Познакомить детей со сказкой. Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: «Б – БЬ». Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи.</p>
Март	<p>Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю». Цель: Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: «Т», «П», «К» Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражания. Упражнять в произнесении с разной скоростью и громкостью.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распушились» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его</p>	<p>Тема: Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» Цель: Напомнить детям знакомые р.н. сказки. Познакомить с новой сказкой. Помочь детям воспроизвести начало и конец сказки.</p>
	<p>5 неделя: Тема: Рассмотрение сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?» Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помочь определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и четкое произношение звукоподражательных слов.</p>			

Апрель	<p>Тема: Звуковая культура речи: «С». Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябучечка»</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражания. Упражнять в произнесении с разной скоростью и громкостью. Познакомить детей с р.н. песенкой. Продолжать учить рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи».</p> <p>Цель: отрабатывать четкое произношение звука С, упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочек, белые копытца». Литературная викторина.</p> <p>Цель: познакомить с русской народной сказкой; помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p>Тема: «Профессия – пожарный»</p> <p>Цель: Формировать представления о профессии пожарного, служебных машинах, учить номер вызова, показать модель беседы при вызове</p>
Май	<p>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Жучки-паучки»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Звук З.</p> <p>Цель: упражнять в четком произношении звука З.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».</p> <p>Дидактическое упражнение «Угадай действие»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением. Закрепить элементарные действия на проезжей части.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: «Ф»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражания. Упражнять в произнесении с разной скоростью и громкостью. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>

Перспективно - тематическое планирование работы с детьми по чтению художественной литературы (Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности).

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Песенки, потешки	«Пальчик – мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Еду к бабе, еду к деду...», « Сорока, сорока...», «Тили-бом, тили-бом...», «Кораблик», «Храбрецы» С. Маршак; «Что за грохот» С. Маршак; «Помогите!» С. Маршак
Сказки	«Колобок» обр. К. Ушинского; «Волк и козлята» обр. А. Толстого; «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовой. «Рукавичка» обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка» обр. А. Краснова;

	«Упрямые козы» обр. Ш. Сагдуллы
Поэзия	«Осень» К. Бальмонт; «Зайчик» А. Блок; «Дуют ветры...» А. Кольцов; «Осень наступила» А. Плещеев; «Колыбельная песня» А. Майков; «Ветер! Ветер» А. Пушкин; «Приставалка», «Про Катюшу» С. Черный; «Детки в клетке» С. Маршак; «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр» К. Чуковский. «Ежик и барабан» Е. Виеру; «Хитрый ежик» П. Воронько; «Быстроножка и серая Одежка» М. Маринова; «Три лисички» Н. Слепакова.
Проза	«Петушок с семьей», «Уточки» К. Ушинский; «Медвежонок Бурик» Т. Александрова; «Что я видел» Б. Житков; «Умная птичка» М. Зощенко; «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» Г. Цыферов; «Так и не так» К. Чуковский. «Лягушка в зеркале» Н. Шерешевская; «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» О. Образцова; «Игры», «Самокат» В. Приходько.
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	
Песенки, потешки	«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи...», «Жили у бабуся...», « Чики-чики, чикалочки...», «Кисонька-мурысонька...», Заря – заряница...»; «Маленькие феи» С. Маршак; «Танцуй, моя кукла» Ю. Вронский; «Купите лук...» И. Токмакова; «Две фасольки, три боба» Е. Юдин.
Сказки	«Гуси – лебеди», «Снегурочка и лиса» в обр. М. Булатова; «Лиса и заяц» в обр. В. Даля; «У солнышка в гостях» С. Могилевская; «Лиса – нянька» Е. Сойня; «Храбрец-молодец» Л. Грибова.
Поэзия	«Кто это?» С. Городецкий; «Свет наш, соньшко...» А. Пушкин; «Месяц, месяц...» А. Пушкин; «Бычок», «Курица с цыплятами» В. Берестов; «Как мыши с котос воевали» Н. Заболоцкий; «Тихая сказка» С. Маршак; «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский; «Елка», «Ежики смеются», «Муха – цокотуха» К. Чуковский; «СТИШОК с отгадками» Я. Балтвилкс; «Карандаш» З. Александрова; «Кто скорее допьет» С. Капутикян.
Проза	«Сказка про храброго зайца...» Д. Мамин-Сибиряк; «Маша – растеряша», «Снег идет» Л. Воронкова; «Ступеньки» Н. Носов; «Храбрый еж» Д. Хармс; «Петушки» А. Толстой; «Капустный лист» Г. Лукин; «Трое» В. Викторов; «Ухти – Тухти» О. Образцова; «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» Й. Чапек;
3 квартал (март, апрель, май)	
Песенки, потешки	«Травка – муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка – рябушечка...», «Дождик», « Божья коровка», « Радуга – дуга...»; «Три зверолова» С. Маршак; «Разговор лягушек», Несговорчивый удод» С. Маршак; «Ой, в зеленом бору...» Р. Заславский
Сказки	«Бычок – черный бочок» М. Булатов; «У страха глаза велики» М. Серова; «Теремок» обр. Е. Чарушина; «Пых» Н. Мялик; «Лесной мишка и проказница мышка» Л. Воронкова; «Коза – дереза» Е. Благинина; «Петух и лиса»; «Свинья и коршун»

	пер. Ю. Чубкова.
Поэзия	«Комарики-макарики» К. Бальмонт; «Все она» И. Косяков; «Ласточка примчалась» А. Майков; «Сельская песня», «Весна» А. Плещеев; «Девочка чумазая» А. Барто; «Сказка об умном мышонке» С. Маршак; «Что ни страница, то слон, то львица» В. Маяковский; «Песенка друзей» С. Михалков; «Жадина» М. Мошковская; «Медведь» И. Токмакова; «Айболит», «Чудо-дерево» «Черепаша» К. Чуковский; «Дождь» И. Мазнин; «Поет зяблик» И. Токмакова; «Маша не плачет» С. Капутикян; «Мой кот» М. Кудинова.
Проза	«Ворона» В. Даль; «Птица свила гнездо», «Таня знала буквы», «У Вари был чиж», «Пришла весна», Л. Толстой; «Васька», «Лиса Патрикеевна». К. Ушинский; «Купание медвежат» В. Бианки; «Синий шалашик» Ю. Дмитриев; «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьева; «Три котенка» В. Сутеев; «Еж», «Лиса» А. Толстой; «Козлик – герой» Т. Давитьянц; «Маленький утенок» М. Качунова; «Покойной ночи, Дуку!» М. Олсуфьев; «Не только в детском саду» Т. Иванова
Для заучивания наизусть	«Пальчик – мальчик...», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод»; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; Е. Ильин «Наша елка»; «Сельская песня» А. Плещеев; «Где мой пальчик?» Н. Саконская; «Елка» К. Чуковский.

Приложение №6

Перспективно – тематическое планирование рисования, лепка, аппликация (парциальная программа по художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; И.С. Батова игры – занятия по изобразительной деятельности; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа).

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
Сентябрь	Тема: «Цветные карандаши Цель: учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Тема: «Мой дружок - веселый мячик» Цель: рисование круглых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и закрашивание	Тема: Разноцветные шарики. Цель: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки - замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука»	Тема: «Яблоко с листочком и червячком» Цель: рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и
	5 неделя: Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках). Цель: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.			
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
	Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями. Развитие кистей рук.	Тема: «Шарики воздушные» Цель: создание аппликативных картинок: ритмичное раскатывание готовых форм и аккуратное наклеивание на цветной фон.	Тема: «Ягодки на тарелочке» Цель: создание пластической композиции из одного большого предмета 5-10 мелких. Получение шарообразной формы разными способами: круговыми движениями ладоней и пальцев.	Тема: «Яблоко с листочком» Цель: создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов: составление композиции из готовых элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.
Лепка Тема: «Шарики воздушные» Цель: создание аппликативных картинок: ритмичное раскатывание готовых форм и аккуратное наклеивание на цветной фон.				
Октябрь	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Тема: «Падают, падают, листья». Цель: обучение рисованию осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе);	Тема: «Осенние грибы» Цель: Учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними. простые предметы разной формы	Тема: «Мышка и репка». Цель: учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать детали	Тема: «Колобок покатился по дорожке» Цель: Продолжать учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними. Закреплять знания основных цветов

	развивать чувство ритма и цвета.	(возможное их обследования руками).	цветным карандашом.	оттенков (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы разной формы (возможное их обследования руками)
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
	Тема: «Репка на грядке» Цель: Побуждать лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию.	Тема: «Грибы на пенечке» Цель: Побуждать лепить, выполнять аппликацию на осенние темы Учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. -Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию.	Тема: «Выросла репка -большая – пребольшая». Цель: Учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу.	Тема: «Грибная полянка» Цель: Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.
	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
Ноябрь	Тема: Клубочки для котят. Цель: рисование сложных по форме изображений на основе завитков и волнистых линий. Согласование пропорций фона и задуманного образа.	Тема: «Град» Цель: Продолжать учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними. Закреплять знания основных цветов и оттенков (синий, голубой, белый). Учить изображать простые предметы разной формы (возможное их обследования руками).	Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверюшек». Цель: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Тема: « Свеглячок» Цель: познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно-синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно-выразительных средств (контраст, блёстки). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.
	Лепка	Аппликация с элементами рисования	Лепка	Аппликация
	Тема: «Сороконожка» Цель: Учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию	Тема: «Зеленые листочки» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу, формировать навыки аккуратной работы. Развивать чувство ритма.	Тема: «Лесной магазин» Цель: Учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию.	Тема: Поросенок и котенок (Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета). Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять

				коллективную работу.
Декабрь	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Тема: «Вьюга – завирюха». Цель: показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра); познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.	Тема: «Серпантин танцует» Цель: Закреплять знания основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы разной формы (возможное их обследования руками).	Тема: «Нарядная елочка». Цель: учить рисовать праздничную елочку; продолжать освоение формы и цвета как средство образной выразительности.	Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними. Закреплять знания основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы разной формы (возможное их обследования руками)
	5 неделя: Тема: Праздничная ёлочка Цель: учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать нагляднообразное мышление и воображение.			
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация с элементами рисования
	«Новогодние игрушки» Цель: побуждать лепить, выполнять композицию на зимние темы. Учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию	«Волшебные снежинки» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу.	«Праздничная елочка» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу.	«Елочка – красавица» Цель: побуждать лепить, выполнять аппликацию на зимние темы Учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. -Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию. «Праздничная елочка»
Тема: «Ах, какая елочка!» Цель: изготовление аппликации «Новогодняя елочка» из готовых форм.				

Январь			Рисование «Глянь – баранки, калачи...» Цель: продолжать учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними, закреплять знания основных цветовых оттенков (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы разной формы (возможное их обследования руками).	Рисование Тема: «Валенки». Цель: учить создавать узор пальчиком – рисунок из волнистых линий, точек, кругов, цветов, располагая элементы по всей поверхности силуэта валенок; развивать воображение.
			Аппликация «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: Побуждать лепить, выполнять аппликацию на зимние темы. Учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. -Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию.	Лепка Тема: «Кремнячки бублики – баранки – сушки» Цель: Продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу.
Февраль	Рисование Тема: «В некотором царстве». Цель: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.	Рисование «Большая стирка (платочки и полотенца)» Цель: рисование предметов квадратной и прямоугольной формы, создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревке).	Рисование «За синими морями, за высокими горами» Цель: Продолжать учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними. Закреплять знания основных цветовых оттенков. Учить изображать простые предметы разной формы (возможное их обследования руками).	Рисование Тема: «Открытка для папы». Цель: продолжать учить изображать предметы, состоящие из двух частей – пересекающихся линий; воспитывать интерес к рисованию
	Лепка сюжетная	Аппликация из фантиков.	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	Аппликация
	Тема: «Баю, бай, засыпай» Цель: лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию по сюжету картинки.	Тема: «Лоскутное одеяло» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на	Тема: «Робин Бобин Барабек» Цель: лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию по сюжету картинки	Тема: «Мойдодыр» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу.

		основу. Формировать навыки аккуратной работы. -Развивать чувство ритма.		Формировать навыки аккуратной работы. -Развивать чувство ритма
Март	Рисование	Рисование с элементами обрывной аппликации	Рисование	Рисование
	Тема: «Цветок для мамочки». Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта; учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать	«Сосульки – плаксы» Цель: продолжать учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними. Учить изображать простые предметы разной формы с элементами аппликации	Тема: «Угостим мышку сыром» Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Цель: Продолжать Учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними. Закреплять знания основных цветовой оттенков (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы разной формы (возможное их обследования руками).
	5 неделя. Рисование. Тема: «Светофор» Цель: познакомить детей со светофором и его назначением, с правилами поведения на дороге, с правилами правильного перехода автомобильной дороги с помощью светофора; закрепить знание основных цветов (<i>желтый, красный, зеленый</i>); формировать умения рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.			
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
	Тема: «Сосульки – вообразульки» Цель: продолжать учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. -Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию.	Тема: «Букет цветов» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу. Формировать навыки аккуратной работы. -Развивать чувство ритма.	Тема: «Веселая Неваляшка» Цель: продолжать учить раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. -Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию.	Тема: «Ходит в небе солнышко» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу. Формировать навыки аккуратной работы. -Развивать чувство ритма.
	Тема: «Светофор» Цель: формирование навыков лепки способом «налепа»; учить при помощи налестов передавать форму и цвет предмета; закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора; накомить с понятиями «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход».			
Апрель	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Тема: «Хвойный лес».	Тема: «Почки и листочки»	Тема: «Носит одуванчик желтый	Тема: «Поле одуванчиков»

	<p>Цель: продолжать учить рисовать хвойные деревья; изображая прямые и кривые линии; заполнять изображением весь лист; закреплять навык владения кистью.</p>	<p>Цель: Продолжать учить правильно держать художественные инструменты и овладевать работать с ними. Закреплять знания основных цветовых оттенков (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы разной формы (возможное их обследования руками).</p>	<p>сарафанчик». Цель: формировать интерес детей к эстетической стороне действительности, положительное отношение к рисованию красками, удовлетворить потребности детей в самовыражении через рисование.</p>	<p>Цель: Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Отпечатки» Прививать любовь и интерес к творчеству Учить видеть красоту природы Закреплять умение правильно держать кисть, аккуратно работать с красками Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
	<p>Лепка «Птички в гнездышке» Цель: закрепить навыки раскатывать комочки, палочки, сплющивать шар, украшать. -Лепить из частей предметы и объединять их в коллективную композицию.</p>	<p>Аппликация Тема: «Флажки такие разные» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу. Формировать навыки аккуратной работы, развивать чувство ритма.</p>	<p>Лепка Тема: «Мышка – норушка». Цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде овала, шара, использовать прием прищипывания; соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>Аппликация Тема: «Пожарная машина» Цель: продолжать учить выкладывать из готовых деталей изображение и наклеивать его на основу, формировать навыки аккуратной работы.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Рисование</p>	<p>Рисование</p>	<p>Рисование</p>
	<p>Тема: «Накроем стол». Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой, овальной формы, составлять рисунок из нескольких элементов. Располагая по всей поверхности листа; развивать желание изображать знакомые предметы.</p>	<p>Тема: «Божья коровка». Цель: рисование выразительного образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основании зеленого листочка, вырезанного воспитателем, развитие чувства цвета и формы.</p>	<p>Тема: «Новый дом в моем городе». Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить передавать основные части дома. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Тема: «Аквариумные рыбки» Цель: познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечаток — рыбку; пражнять в дорисовывании пальчиками глазок, ротика; чить украшать работу в технике рисования пальчиками (рисовать водоросли, камни).</p>
	<p>Лепка Тема: «Филимоновская игрушка». Цель: знакомство с филимоновской игрушкой. Рассмотрение, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок. Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики.</p>	<p>Аппликация Тема: «Бабочка на цветке» Цель: продолжать учить складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определенное изображение, располагать части композиции их на листе бумаги и наклеивать; развивать интерес к продуктивной деятельности.</p>	<p>Лепка Тема: Мостик (по сюжету стихотворения) Цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы); учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине,</p>	<p>Аппликация Тема: «Ручеек и кораблик» Цель: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; развивать чувство формы и композиции.</p>
Май				

			лишнее отрезать стекой; развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	
--	--	--	---	--

Приложение №7

Перспективно – тематическое планирование физической культуры в помещении, физической культуры на свежем воздухе (Л.И. Пензулаева).

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1		Тема: Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Тема: Действие по сигналу воспитателя. Отталкивание мяча при прокатывании. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Тема: Ориентировка в пространстве. Лазание под шнур. Цель: развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.
		5 неделя: Тема: Равновесие. Прыжки. Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.			
	2	Тема: Ориентировка в пространстве, ходьба по уменьшенной площади опоры. Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Тема: Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Тема: Действие по сигналу воспитателя. Отталкивание мяча при прокатывании. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Тема: Ориентировка в пространстве. Лазание под шнур. Цель: развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.
		5 неделя: Тема: Прыжки. Отталкивание мяча при прокатывании. Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.			

	На возд ухе	Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желательно каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом «Догоните меня, «Бегите ко мне».	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др.
		5 неделя: Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.			
Октябрь	1.	Тема: Ходьба и бег. Ползание. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании, развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Тема: Ходьба и бег. Подпрыгивание на двух ногах на месте. Цель: учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.	Тема: Ориентировка в пространстве. Подлезание под шнур. Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Тема: Мой веселый мяч. Цель: Прокатывание мяча в парах с энергичным отталкиванием мяча. Игра «Кот и воробышки»
	2.	Тема: Координация движений. Ползание на четвереньках. Равновесие. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Тема: Прыжки. Отталкивание мяча при прокатывании. Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Тема: Равновесие. Ползание на четвереньках. Цель: упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади и ползании на четвереньках.	Тема: Прыжки на полусогнутые ноги. Равновесие. Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

	На возд ухе	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик»	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу.
Ноябрь	1	Тема: Прокатывание мяча между предметами. Ползание. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Тема: Прокатывание мяча между предметами. Ползание. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Тема: Равновесие. Прыжки на полусогнутые ноги. Цель: упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Тема: Ползание. Прокатывание мяча. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	2	Тема: Ходьба в колонне по одному с заданием. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и	Тема: Ползание. Равновесие. Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Тема: Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Тема: Ползание. Равновесие. Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

		глазомер.			
	На возд ухе	Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание – «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котятка»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».
Декабрь	1	Тема: Ходьба и бег врассыпную. Ориентировка в пространстве. Прыжки. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Тема: Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Тема: Ориентировка в пространстве. Прыжки. Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Тема: Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу. Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.
		5 неделя: Тема: Равновесие. Прыжки на двух ногах. Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.			
	2	Тема: Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча. Цель: упражнять в ходьбе и	Тема: Ползание на повышенной опоре. Равновесие.	Тема: Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча. Цель: закреплять умение	Тема: Ползание на повышенной опоре. Равновесие.

		беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	ходить и бегать выполняя задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Цель: закреплять умение ходить и бегать врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	5 неделя: Тема: Равновесие. Прыжки. Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед				
На возд ухе	Игровые упражнения: подлезание – «Пролететь в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» и др.	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» и др.	
	5 неделя: Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.				
Январь	1			Тема: Катание мяча друг другу. Ползание. Цель: упражнять в умении	Тема: Равновесие. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

				действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Цель: закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.
	2			Тема: Ходьба по уменьшенной площади опоры. Ползание под дугу не касаясь руками пола. Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола ; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Тема: Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча. Цель: продолжать совершенствовать ходьбу колонной по одному, бег в рассыпную; прыжки на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	На возд ухе			Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».

Февраль	1	Тема: Координация движений. Прыжки, с продвижением вперёд. Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Тема: Бросание мяча через шнур. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Тема: Прыжки из обруча в обруч. Ходьба переменным шагом через шнур. Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; прыжках из обруча в обруч, учить ходить переменными шагами через шнур.	Тема: Пролезание в обруч. Равновесие. Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге враспынную; учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.
	2	Тема: Прыжки с высоты. Упражнения с мячом. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Тема: Лазание. Равновесие. Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	Тема: Бросание мяча через шнур. Подлезание под шнуром. Цель: упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; в беге враспынную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	Тема: Ловля мяча. Ползание на четвереньках. Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; ползать на четвереньках.
	На возд ухе	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки»
Март	1.	Тема: Прыжки между	Тема: Координация движений.	Тема: Бросание мяча о пол	Тема: Ползание по

	предметами. Ходьба по ограниченной площади опоры. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Ползание. Равновесие. Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	и ловля его двумя руками. Ползание на повышенной опоре. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	скамейке на ладонях и коленях. Бросание мяча. Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Продолжать учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.
	5 неделя: Тема: Упражнения с мячом. Прыжки. Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.			
2.	Тема: Прыжки в длину с места. Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Тема: Координация движений. Ползание. Равновесие. Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Тема: Перешагивание через бруски. Влезание на наклонную лестницу. Цель: упражнять в ходьбе парами; в беге враспынную; в ходьбе с перешагиванием через брусок, учить правильному хвату за рейки при влезании на наклонную лестницу.	Тема: Равновесие. Прыжки вперёд. Цель: упражнять в ходьбе и беге, выполняя задания. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Продолжать упражнять в прыжках продвигаясь вперёд.
	5 неделя: Тема: Прыжки через шнуры. Равновесие. Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре			
На возд ухе	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки – перепрыгивание	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и	Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по

		<p>через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».</p>	<p>– перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.</p>	<p>ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» и др.</p>	<p>дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».</p>
		<p>5 неделя: Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».</p>			
Апрель	1.	<p>Тема: Упражнения в ползании и с мячом. Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>Тема: Прыжки в длину с места. Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места.</p>	<p>Тема: Бросание мяча вверх. Ползание по доске. Цель: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; ползании по доске.</p>	<p>Тема: Ползание по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и ловля. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по</p>

					гимнастической скамейке.
	2.	Тема: Ползание между предметами. Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Тема: Бросание мяча. Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному; беге врассыпную; прыжках с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Тема: Влезание на наклонную лесенку. Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Тема: Ходьба между предметами, Цель: Закрепить навыки в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.
	На возд ухе	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаям ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».	Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».
Май	1	Тема: Ходьба между предметами, Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.	Тема: Ходьба и бег врассыпную. Цель: Ходьба и бег врассыпную. Сохранение равновесия в прыжках. Игра «Мыши в кладовой».	Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Тема: Прыжки в длину с места. Упражнения с мячом. Цель: продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с

					места, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом
	5 неделя Тема: Ползние по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и ловля. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.				
2	Тема: Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Тема: Ходьба и бег с заданиями. Цель: Закрепление навыков ходьбы и бега с заданиями. Прыжки на двух ногах. Упражнения с мячом. Игра «По ровненькой дорожке»	Тема: Лазание по наклонной лесенке. Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Тема: Влезание на наклонную лесенку. Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	
На возд ухе	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. «Жуки» «Прокати - поймай».	Ходьба и бег с заданиями. Упражнения с мячом. Ползание на ладонях и ступнях. Игра «Мы топаем ногами».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – «мышки» («котята», «цыплята»). Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика (кегли)».	

**Комплексно-тематическое планирование
по реализации вариативной части программы «Мир без опасности»**

МЛАДШАЯ ГРУППА				
3-4 года				
<p>Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>				
№ недели	Вид безопасности	Тема	Цель	Игры, презентации, развлечения
1	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Если дома ты один...</i>	знакомить с основными правилами поведения, если оказался дома без взрослых	Рассказ воспитателя «Когда мамы нет дома», «Как поступить?»
1	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Знакомство с улицей</i>	уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, об автомобилях, дать элементарные знания о поведении на улице	Экскурсия по территории детского сада, знакомство с дорогой, тротуаром, площадками, рассказ воспитателя о правилах поведения на улице
2	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём!</i>	знакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, с правилами пожарной безопасности, объяснять правила поведения при пожаре через художественное слово	Чтение книги и рассматривание иллюстраций «Кошкин дом»
2	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Сказка «Кот, петух и лиса»</i>	формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них	Чтение и обсуждение сказки, рассматривание серии иллюстраций «Кот, петух и лиса»
3	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Ребенок и незнакомец</i>	учить правильно вести себя с незнакомыми людьми, формировать понимание того, что нельзя подходить к чужому человеку, брать у него что-либо и т.д.	Рассказ воспитателя «Запомни правила!», определение с детьми - кто такой «незнакомец»
3	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Витамины на нашем столе</i>	знакомить детей с понятием «витамины», о полезных продуктах, воспитывать у детей	Д/и «Полезно-вредно», «Овощи-фрукты: полезные продукты», «Чудесный мешочек»

			культуру питания	
4	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Собака бывает кусачей...</i>	объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными	Д/и «Правильно-неправильно», игровая ситуация «Бездомная собака»
4	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Чтение отрывков стихотворения С. Маршак «Пожар»</i>	дать представление о пожаре, знакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности	Рассматривание альбома «Пожарная безопасность», п/и «Огонь»
5	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Игры с мелкими предметами</i>	формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.	Д/упражнения «Найди опасный предмет», Играем осторожно»
5	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Зебра на дороге</i>	знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием «пешеходный переход»	Игровая ситуация «Переведи куклу через дорогу», рассматривание стенда «Зебра» на дороге»
6	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Огонь - хорошо, огонь – плохо</i>	формировать представление о пользе и опасности огня для человека, необходимости соблюдения осторожности	Рассматривание иллюстраций «Огонь - хорошо, огонь – плохо», чтение К. Чуковского «Путаница»
6	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Сказка «Волк и семеро козлят»</i>	формировать представления о безопасности поведения с незнакомыми обогащать эмоциональный опыт детей	Игровая ситуация «Если «чужой» стучит в дверь», беседа «А как должны были вести себя козлята без мамы?»
7	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Кто работает в детском саду?»</i>	формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила), учить приветствовать работников д/с	Рассказ воспитателя о ближайшем окружении детей в д/с, дать понятие о безопасном передвижении с воспитателем в помещении д/с
7	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Здоровье в порядке – спасибо зарядке!</i>	формировать у детей представления о здоровье, необходимости выполнения зарядки в д/с	Разучивание нового комплекса упражнений в стихах

8	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем</i>	обогащать представления детей о дарах осени в лесу, дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека	Д/и «Полное лукошко грибов»
8	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>А. Барто «Девочка чумазая»</i>	формировать навыки умывания, культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным	Д/и «Умываемся», «Моем руки кукле Маше»
9	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Опасные предметы</i>	объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы), дать представление об их опасности для детей	Д/упражнение «Чем опасны спички (иголки, стекло и др.)?»
9	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Пешеходы</i>	дать детям понятие «пешеход», знание того, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.	Игровая ситуация «Мишка и зайчик играют возле дороги в мяч», «Мы – пешеходы»
10	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Пожарный – наш друг!</i>	знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Д/и «Что необходимо пожарному?»
10	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Г.Н. Цыферов «Жил на свете слоненок»</i>	продолжать воспитывать правила ПБ через художественные произведения	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, беседа о профессии пожарного
11	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Ребенок на детской площадке</i>	формировать представления о возможных опасных ситуациях на качелях, в песочнице	Беседа «Безопасность на площадке»
11	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Уроки Мойдодыра</i>	продолжать знакомить с предметами личной гигиены: расческой, мылом, полотенцем, зубной щеткой, мочалкой и их использованием	Досуг «В гостях у Мойдодыра»
12	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Ядовитые растения</i>	учить внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые, учить	Наблюдение на прогулке «Опасные растения»

			соблюдать осторожность	
12	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Михалков «Шла по улице машина»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.	П/и «Воробушки и автомобиль»
13	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасно дома, безопасно в д/с	учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций	Д/и «Можно-нельзя», изучение элементарных правил безопасности, экскурсия по д/с
13	Безопасность на дороге	Дети в машине	формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте: сидеть, пристегнувшись ремнем безопасности в детском кресле	Беседа «Пристегните ремни» Ролевая игра «Едем на машине»
14	Пожарная безопасность	Если пожар – зови на помощь!	знакомить детей с первичными действиями при обнаружении пожара	Д/упражнение «Позовём на помощь, если в доме пожар»
14	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Маша и медведь»	знакомить детей с понятием «заблудился». Воспитывать основы безопасного поведения в общественных местах	Игра-ситуация: «Если ты потерялся...»
15	Социальная безопасность	Не открывай дверь чужим людям	формировать правила личной безопасности, чувство самосохранения	Д/упражнение «Один дома»
15	Безопасность здоровья	Зубастики	учить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы	Обучающая игра «Что любят твои зубки»,
16	Безопасность в природе	Путешествие в лес	знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать)	Развлечение-игра «Путешествие в лес»
16	«Безопасность» в художественных произведениях	Ш. Перро «Красная шапочка»	формировать представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми они встречаются в жизни.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций
17	Безопасность	Маму за руку	учить детей правильно	Игровая ситуация: «Что

	<i>собственной жизнедеятельности</i>	<i>держи...</i>	вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности	делать, если Маша потерялась?»
17	<i>Безопасность на дороге</i>	Дорожные знаки – наши помощники	формировать знания детей о дорожных знаках, «пешеходный переход»	Игра «Пешеход и автомобиль»
18	<i>Пожарная безопасность</i>	Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри	формировать представления о некоторых опасных ситуациях и способах поведения в них.	Д/и «Опасные предметы»
18	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Сказка «Колобок»	знакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице	Игровая ситуация: «Я от бабушки ушел...»
19	<i>Социальная безопасность</i>	Осторожно, я кусаюсь и дерусь!	учить дружелюбно относиться к сверстникам	Игра «Поссорились-помирились»
19	<i>Безопасность здоровья</i>	Мы со спортом крепко дружим!	дать элементарные представления о занятиях спортом, формировать привычку к здоровому образу жизни	Спортивный досуг «Со спортом дружить – здоровым быть!»
20	<i>Безопасность в природе</i>	Опасные зимние забавы	дать представление о зимних играх, правилах поведения	Изучение элементарных правил поведения на снегу, в гололед
20	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Г. Шалаева, О. Журавлева «Не трогай незнакомые предметы»	развивать интерес к правилам безопасного поведения	Д/упражнение «Можно брать или нельзя?»
21	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Будь осторожен везде и всегда!	предупреждать о возможных опасных ситуациях, приводящих к несчастным случаям	Беседа: «Опасные ситуации»
21	<i>Безопасность на дороге</i>	Полосатая зебра	прививать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения, закрепить умение называть знакомый знак «пешеходный переход»	Беседа: «Зачем нужен пешеходный переход?» Дидактическая игра: «Полосатая зебра»
22	<i>Пожарная безопасность</i>	Пожарная машина и пожарный	учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины, понимать пользу профессии пожарного	Беседа: «Чем пожарные тушат огонь», «Для чего пожарной машине нужна сирена?» Игрушка «Пожарная машина»

22	«Безопасность» в художественных произведениях	Чистота – залог здоровья!	продолжать воспитывать потребность в культурно-гигиенических навыках	Чтение А. Барто «Девочка чумахая», игра «Умывайся правильно»
23	Социальная безопасность	Давайте познакомимся	активизировать знания о себе, учить знакомиться со сверстниками	Игра «Знакомьтесь, это Миша»
23	Безопасность здоровья	Доктор Айболит	объяснять детям, как нужно себя вести, чтобы не заболеть, добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью	Чтение отрывков К. Чуковский «Доктор Айболит»
24	Безопасность в природе	Общение с животными	Учить детей общаться с животными. Рассказать им, что животные кусаются и царапаются только когда защищаются и что нельзя их бить и хватать, потому что они живые.	Беседа: «Осторожно, злая собака!», «Чем опасны уличные животные», «Что может сделать от испуга коза (лошадь, собака, кошка)», «Что человек получает от домашних животных?», «Кто такой ветеринар»; Чтение художественной литературы: «Я люблю свою лошадку» А. Барто, «Айболит» К. Чуковский; Дидактическая игра: «Домашние и дикие животные», «Чьи уши (хвост)»
24	«Безопасность» в художественных произведениях	К. Чуковский «Доктор Айболит»	воспитывать интерес к профессии врача, художественному слову	Чтение, рассматривание иллюстраций в книге. Игра «Медвежонок заболел»
25	Безопасность собственной жизнедеятельности	Один дома	расширять знания безопасного поведения дома, закрепить элементарные правила поведения в быту	Беседа: «Для чего нужны электроприборы», рассматривание сюжетных картинок: «Чтобы чаю мне попить, надо чайник вскипятить», «Чисто вымою посуду, ну а кран закрыть забуду». Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»
25	Безопасность на дороге	Азбука дорожного движения	закреплять знания безопасного поведения на дороге и на улице	Рольная игра: «Водители и пешеходы» Физминутка: «Зебра»
26	Пожарная безопасность	Огонь – друг, огонь – враг	формировать знания о причинах возникновения пожара. Подвести детей к пониманию того, что если не соблюдать правила безопасного поведения, то	Беседа: «Для чего нужен огонь» Чтение сказки «Кошкин дом»

			произойдет несчастный случай	
26	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не ешь незнакомые таблетки»	формировать основы безопасного поведения дома, знания о таблетках	Ролевая игра «Доктор», д/упражнение «Таблетки»
27	Социальная безопасность	Приключения Колобка	закрепить правила поведения в различных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых). Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать	П/и: «Зайцы и волк», «Кот и мыши», «Лиса в курятнике». Чтение художественной литературы по выбору: С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Волк и семеро козлят», «Колобок»
27	Безопасность здоровья	Здоровье на тарелке	дать элементарные сведения о себе и своем организме, знакомить детей с понятием «витамины», дать знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины	Беседа: «Почему ты растешь» Дидактическая игра: «Съедобное – не съедобное», «Волшебный мешочек»
28	Безопасность в природе	Песочница	показать детям игры с песком и предупредить как играть с песком	Беседа: «О правилах поведения при игре с песком» Игры с песком: «Большое строительство» Пескотерапия: «Что спрятано» (проникновение в толщу песка, копание тоннелей)»
28	«Безопасность» в художественных произведениях	В. Сухомлинский «Воробышек и огонь»	учить детей анализировать ситуации безопасного поведения в художественных произведениях	Беседа «Куда спешат красные машины»
29	Безопасность собственной жизнедеятельности	Запомните, детки: таблетки – не конфетки!	закреплять представление о правильном обращении с лекарствами	Беседа: «Что такое лекарства» Дидактическая игра: «Полезно – вредно», «Знакомьтесь – это аптечка»
29	Безопасность на дороге	Незнайка в городе	продолжать учить правилам поведения на улицах, выработать привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя	Беседы с наблюдением: «Машины на нашей улице», «Машины в детском саду!»
30	Пожарная безопасность	Спички детям	помочь детям хорошо усвоить основную	Беседа по сюжетным картинкам: «Бенгальские

		<i>не игрушки</i>	группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	огни», «Хлопушки – не игрушки», «Зачем зажигают свечи?»
30	«Безопасность» в художественных произведениях	Вкусно и полезно	закреплять названия овощей, фруктов, элементарные правила о полезных продуктах	Д/и «Овощи – фрукты»
31	Социальная безопасность	Палочка-выручалочка	обсудить с детьми опасные ситуации во время прогулки, учить правилам безопасного обращения с обычными предметами (палками, камнями, шишками). Формировать представления о хороших и плохих поступках. Учить управлять своим поведением.	Беседа: «Что такое безопасность?», «Камни детям не игрушка» и др. Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Если тебя обидели»
31	Безопасность здоровья	Подружись с зубной щеткой и мылом	продолжать формировать представление о зубной щетке, мыле, подвести к пониманию их назначения и функции	Беседа: «Почему болят зубки?», «Зачем нам мыло?» Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Веселый язычок»
32	Безопасность в природе	Ромашка и подорожник	знакомить детей с целебной силой некоторых растений	Беседа «Подорожник оторви и на ранку приложи» Рисование «Ромашка»
32	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не трогай маленьких щенят»	продолжать формировать навыки общения с животными: домашними и бездомными	Беседа «Правила безопасности» Игра «Наши питомцы»
33	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на воде	формировать основы безопасности на водоеме, дать знания об основных спасательных средствах	Беседа: «Вода», «Правила поведения на воде» Д/и: «Море и малыши» П/и: «Пройди по мостику»
33	Безопасность на дороге	Мы - пассажиры	знакомить детей с правилами этичного поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке	Загадки о транспорте Д/упражнение: «Кому в автобусе уступить место?»; П/и: «Автомобиль и воробы»
34	Пожарная безопасность	Н.Белянина-Баранова «На досуге ребятки»	формировать знания о том, как действовать во время пожара, знакомить с причинами возникновения пожара	Беседа: «От чего бывает огонь», «Детские шалости»
34	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не ешь грязные фрукты и овощи»	закреплять элементарные правила гигиены, знания о пользе продуктов	Д/упражнение «Моем фрукты», «Мыть или не мыть?»

35	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Несет меня лиса, за дальние леса, за высокие горы...</i>	формировать представление о том к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь	Д/и: «Кто нас защищает», «Безопасно-опасно» Тренинг: «Как позвать на помощь»
35	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Наши помощники</i>	объяснить для чего служат органы чувств, развивать понимание о том, что нужно беречь глаза, уши, нос, кожу, рот	Ролевая игра: «Заболело у зайца ухо» Д/и: «Определи на вкус», «Где чей нос?», «Что ты услышал?», «Что ты чувствуешь кожей? (теплое, холодное, мягкое, твердое, колючее...)»
36	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Прогулка в лесу</i>	совершенствовать знания детей о том, как защищаются от врагов некоторые животные, насекомые и растения. Закреплять правила поведения на природе	Беседа: «Лес – многоэтажный дом», д/и «Лесные ягоды», «Грибы»
36	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>М. Дружкова «Пожар в лесу»</i>	формировать навыки пожароопасного поведения в природе, в лесу	Беседа: «Берегите лес»