

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
_____ /С.Н. Шевцова/
Приказ № 152 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы «Непоседы» (6-7 лет)
на 2022- 2023 учебный год.
Срок реализации 1 год.

Разработчики программы:
Ф.И.О.: Григорец Елена Владимировна
Квалификационная категория: 1 категория
Педагогический стаж: 6 лет
Должность: воспитатель.

Ф.И.О.: Альчикова Антонина Владимировна
Квалификационная категория: 1 категория.
Педагогический стаж: 15 лет.
Должность: старший воспитатель

Алушта, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1. Пояснительная записка.		3
1.1.2. Цели, задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.		4
1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в младшей группе.		6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы. Значимые характеристики воспитанников группы.		8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.		10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.		22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.		24
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».		24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».		29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».		37
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».		40
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».		47
2.2. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе. Комплексно – тематическое планирование.		50
2.2.1. Взаимодействие подготовительной группы и социума		53
2.3. Региональный компонент		54
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.		63
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.		70
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.		81
2.7. Приоритетное направление деятельности группы.		84
2.8. Способы поддержки детской инициативы дошкольный возраст (3-7 лет)		88
3. РАЗДЕЛ		89
3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей		89
3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план		98
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.		101
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.		104
3.5. Материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.		108
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)		113
Приложение №2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год		154
Приложения №3-7 Перспективное планирование НОД на 2022 – 2023 учебный год по образовательным областям		198
Приложение №8 Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с учетом регионального компонента парциальная программа «Крымский венок»		204
Приложение №9 План работы по преемственности детского сада и школы на 2022 – 2023 учебный год		203
Приложение №10 План совместных мероприятий МБДОУ «Детского сада №18 «Лучик» города Алушты с МБУК «Алуштинская ЦБС» Лучистовской сельской библиотекой.		205
Приложение №11 Перспективно – тематическое планирование кружка «Умелые ручки»		207
Приложение №12 Комплексно-тематическое планирование по реализации вариативной части программы «Мир без опасности»		210

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее воспитание и образование детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных особенностей, по основным образовательным областям, соответствующим Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020 год).

Вариативная часть программы выстроена в соответствии с:

✓ региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек», сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. (Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.).

✓ парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2017г.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293т «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
6. Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

7. Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки РФ от 28.02.2014 №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

9. Устав учреждения

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основные инновации Программы:

- ✓ в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия;
- ✓ введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- ✓ принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- ✓ введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- ✓ детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- ✓ значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- ✓ взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;

Воспитатель подготовительной группы Григорец Елена Владимировна углубленно работает над темой: «Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста через конструирование из бумаги (техника оригами)»

1.2. Цели, задачи реализации Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (основная часть):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

11. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма и Алушты и села Лучистого, где расположено детское учреждение и проживают дети. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям

других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в подготовительной группе.

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

✓ Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

✓ Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

✓ Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

✓ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

✓ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

✓ Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове.

✓ Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

✓ Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	19	100%
мальчики	9	47%
девочки	10	53%
Имеют	1 гр. здоровья	84%
	2 гр. здоровья	16%
	3 гр. здоровья	
Живут в полной семье	18	95%
Живут в неполной семье	1	5%

Характеристика педагогического коллектива группы.

№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Григорец Елена Владимировна	воспитатель
2.	Сытина Любовь Валентиновна	помощник воспитателя
3.	Альчикова Антонина Владимировна	старший воспитатель
4.	Романенко Елена Викторовна	учитель - логопед
5.	Макаренкова Наталья Павловна	музыкальный руководитель

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка,

как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

<p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</p>	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы); ✓ положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение; ✓ предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу; ✓ стремление к справедливости, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; ✓ уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым или более слабым), способность откликаться на переживания других людей; ✓ уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей); ✓ любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше); ✓ патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение государственным символом, представление о нашей родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев, интерес и уважение истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.
<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Когнитивное развитие.</p> <p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире; ✓ интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать, умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и др.); ✓ способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету); ✓ способность самостоятельно устанавливать простейшие свя-

	<p>зи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарные умения добывать информацию различными способами, определяет оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; ✓ умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствия результата и цели, корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной исследовательской деятельности; ✓ предпосылки деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач проблем, поставленных, так и ими самими.
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Коммуникативное развитие. К концу у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве); ✓ уважительные отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.), способность к совместному обсуждению; ✓ доброжелательность, готовность выручить сверстника; ✓ умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе; ✓ придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте; ✓ проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца; ✓ совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы,

	<p>проявлять организаторские способности и инициативу, в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; ✓ в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел со сверстниками; ✓ в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для 10 импровизации, моделировать предметно-игровую среду. <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); ✓ самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь; ✓ убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры); ✓ самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место. <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада, проявлять элементарное умение планировать свою трудовую деятельность; ✓ отбирать необходимые материалы; ✓ проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата; ✓ проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручение, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; ✓ проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду. <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасностей; ✓ иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей; ✓ иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым; ✓ иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения; ✓ понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход; ✓ знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов); ✓ устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям; ✓ уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт) в пределах 20, называть числа в прямом обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10; ✓ соотносить цифру 0-9 и количество предметов; ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; ✓ пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); ✓ различать величины: в длину (ширину, высоту), объём (ёмкость), массу (вес предметов) и способы их измерения; ✓ измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); ✓ делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части; ✓ различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб, проводить их сравнение; ✓ уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользо-

ваться знаковыми обозначениями;

- ✓ определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа;
- ✓ знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ✓ получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ✓ знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- ✓ знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- ✓ воплотить в постройке собственный замысел;
- ✓ работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- ✓ создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- ✓ иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- ✓ иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- ✓ понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- ✓ иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- ✓ иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- ✓ проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- ✓ замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- ✓ иметь представление о погодных явлениях (снег, туман, дождь, ливень, ураган, метель);
- ✓ уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- ✓ иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты;
- ✓ иметь первичное представление о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня),

	<p>холодные);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах); ✓ иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам; ✓ понимать что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы; ✓ иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры; ✓ иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные; ✓ иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах); ✓ понимать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; ✓ устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.); ✓ иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна. <p>Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость; ✓ понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров; ✓ понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, что нужно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; ✓ знать некоторые государства (название, флаг, столица); ✓ иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
	<p>Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалоговой речью; ✓ способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстникам в зависимости от ситуации; ✓ владеть достаточным словарным запасом, свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками; ✓ пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с футбольным развитием событий действия; ✓ употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; ✓ называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; ✓ различать жанры литературных произведений; ✓ называть любимые сказки и рассказы; ✓ знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; ✓ называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;; ✓ выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Приобщение к искусству.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения; ✓ различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; ✓ называть основные выразительные средства произведений искусства. <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; ✓ использовать разные материалы и способы создания изображения, воплощать в рисунке собственный замысел. <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений; ✓ выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа; ✓ расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания; ✓ создавать сюжетные и декоративные композиции.

	<p>Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать мелодию государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым; ✓ определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором она исполняется; ✓ определять общее настроение, характер музыкального произведения, различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); ✓ петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучанию); ✓ петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; ✓ выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; ✓ выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); ✓ инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах; ✓ исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. <p>Театрализованная игра. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать образный строй спектакля: оценивать игру актёров, средства выразительности и оформление постановки; ✓ в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения; ✓ владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; ✓ участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актёры, костюмеры, оформители и т.д.).
	<p>Образовательная область «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; ✓ соблюдать основные правила личной гигиены, элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. <p>Физическая культура. К концу года дети могут научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); ✓ прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега - 180см, в высоту с разбега - не менее 50 см; ✓ прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. ✓ перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м метать предметы в движущуюся цель; ✓ перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; ✓ выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; ✓ следить за правильной осанкой; ✓ участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис)
--	--

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения вариативной части (региональный компонент).

Разделы программы	Старший дошкольный возраста (5-7 лет)
Раздел «Природа Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); ✓ проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; ✓ проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.); ✓ отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); ✓ проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; ✓ ориентируются в ближайшем природном окружении.
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; ✓ используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; ✓ умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); ✓ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; ✓ запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют представления о своей семье, родственниках; ✓ придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; ✓ знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; ✓ знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; ✓ к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; ✓ знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; ✓ проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; ✓ знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; ✓ называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; ✓ бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; ✓ применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют представление о том, что Крым находится на юге России; ✓ проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; ✓ имеют представление о правилах поведения при посещении святынь и памятных мест, музеев; ✓ знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; ✓ знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; ✓ знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; ✓ понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; ✓ проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; ✓ понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; ✓ знают некоторые произведения современных писателей

	и поэтов Крыма.
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; ✓ имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; ✓ знают некоторые народные музыкальные игры; ✓ имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; ✓ с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; ✓ передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); ✓ могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; ✓ знают разные виды игр; <p>умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.</p>

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Мониторинг образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг. Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодически в течение года должны проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его дети в процессе разных видов деятельности. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- ✓ интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- ✓ проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- ✓ желание слушать, читать книги;
- ✓ наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Инструментарий для оценивания результатов освоения детьми ООП.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа реализуется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва, Мозаика-Синтез, 2020 и с учетом «Примерного перспективного планирования воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» из опыта работы по программе «От рождения до школы», Калинина М.А., 2016.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ Развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ Развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;

- ✓ Развития игровой деятельности;
- ✓ Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- ✓ Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).
- ✓ Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- ✓ Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
- ✓ Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- ✓ Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- ✓ Формирование социальных представлений умений и навыков (развитие навыков самообслуживания, доступной трудовой деятельности).
- ✓ Развитие навыков коммуникации.
- ✓ Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Нравственное воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, форми-</p>
---	--

	<p>ровать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреп-</p>
--	---

	<p>лять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умения самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей.</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p>

	<p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке при-</p>

	<p>роды (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
--	---

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» представлено (Приложение №3):

- ✓ «Трудовое воспитание» (Л.В. Куцакова). Примерное содержание работы (нерегламентированная деятельность);
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отноше-

ниях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:

Дошкольный возраст (3-7 лет)

- ✓ Формирование элементарных математических представлений: количество, величина; счёт; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени
- ✓ Развитие когнитивных способностей: познавательно - исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры
- ✓ Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение; природное окружение, неживая природа, мир растений, мир животных. Экологическое воспитание, социальное окружение.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (<i>музыкальные, природные, звуки улицы</i> и др.).</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (<i>наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу</i> и т. д.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (<i>форме, величине, строению, цвету</i>).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (<i>белый, черный и оттенки серого</i>) цветах.</p> <p>Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p>
--	---

	<p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (<i>исследовательскую, творческую, нормативную</i>). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального, группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.</p> <p>В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (<i>лото, мозаика, бирюльки</i> и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством с каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p>

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника, четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из

	<p>фигур по собственному замыслу.</p> <p>Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (<i>круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника</i> и пр.)</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (<i>лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги</i> и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (<i>вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом</i> и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (<i>наземный, подземный, воздушный, космический, водный</i>). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (<i>компьютер, роботы, станки</i> и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (<i>нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу</i> и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (<i>дерево, металл, ткань</i>).</p> <p>Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания</p>

(экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания

карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные—садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные—несъедобные*), можно отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т. д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба и т. д.*).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.*). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

	<p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>),учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (<i>амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.</i>).</p> <p>Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>),представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (<i>в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.</i>).</p> <p>Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля—наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>
--	---

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие представлено (Приложение №4):

✓ Перспективно – тематическое планирование по математическому развитию и конструированию И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»

✓ Перспективно - тематическое планирование по основам науки и естествознания, краеведение (О.В. Дыбина , парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаева, региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи

Основная цель при реализации данной области - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Цели:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой и детской литературой;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Основные направления работы по развитию речи детей

- ✓ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- ✓ Формирование грамматического строя:– морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);– синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);– словообразование.

- ✓ Развитие связной речи:– диалогическая (разговорная) речь;– монологическая речь (рассказывание).

- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развивающая речевая среда:	<p>Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p>
Формирование словаря	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка (<i>образные слова и выражения, эпитеты, сравнения</i>).</p>
Звуковая структура речи	<p>Совершенствовать умение различать на слух произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи</p>
Грамматический строй речи	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, если, если бы</i> и т. д.).</p>
Связная речь	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о</p>

	<p>содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

Содержание психолого-педагогической работы по художественной литературе в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героя книги, отождествлять себя с любимыми персонажами. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворение.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» представлено в (Приложение №5):

✓ Перспективно тематическое планирование по развитию речи (Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа, О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет»).

✓ Перспективно - тематическое планирование работы с детьми по чтению художественной литературы (Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ✓ Приобщение к музыкальному искусству.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Приобщение к искусству.

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, работа с тканью; работа с природным материалом.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала; из деталей конструктора.
- ✓ Музыкальная деятельность: слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)
Подготовительная группа (6-7 лет)**

Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства(декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления детей о творческих профессиях (<i>художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор</i> и т. п.).</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (<i>музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают</i> и т. д.).</p> <p>Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура),развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (<i>портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись</i>). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»),И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»),А.Саврасов («Грачи прилетели»),А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»),В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (<i>И.Билибин,Ю.Васнецов,В.Конашевич,В.Лебедев,Т.Маврина,Е.Чарушни</i> др.).</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (<i>форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения</i> и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным</p>
------------------------	--

	<p>искусством (<i>гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись</i>), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (<i>различные виды материалов, разные регионы страны и мира</i>). Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (<i>жилища, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.</i>).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (<i>круглая часть под куполом</i>) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (<i>наличники, резной подзор по контуру крыши</i>).</p>
Изобразительная деятельность	<p>Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (<i>гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.</i>). Предлагать</p>

соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство компози-

ции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазываяих клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*);учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*),подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы,

веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных

	<p>линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (<i>холма</i>), оживок (<i>городец</i>) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (<i>налеп, углубленный рельеф</i>), применять стеку.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (<i>мост для пешеходов, мост для транспорта</i>). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (<i>улица, машины, дома</i>).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (<i>здания, самолеты, поезда</i> и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (<i>мебель, машины</i>) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (<i>детская площадка, стоянка машин</i> и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (<i>в пластмассовых конструкторах</i>).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного</p>

характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

	<p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (<i>бибабо, +пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный</i> и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (<i>свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации</i> и др.) и распознавать их особенности.</p> <p>Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</p> <p>Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p>

Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлено (Приложение № 6):

✓ Перспективно – тематическое планирование рисования, лепка, аппликация (парциальная программа по художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; И.С. Батова игры – занятия по изобразительной деятельности; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, Р.М.Чумичева «Приобщение к искусству»).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Основные цели и задачи

Дошкольный возраста (3-7 лет)

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. –
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. – Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. – Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления физического развития

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - ✓ связанной с выполнением упражнений;
 - ✓ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - ✓ способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (<i>объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим</i>).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>

	<p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (<i>городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол</i>).</p>
--	--

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности «Физическое развитие» представлено (приложение №7):

✓ Перспективно – тематическое планирование физической культуры в помещении, физической культуры на свежем воздухе (Л.И. Пензулаева).

2.2. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе

Комплексно – тематическое планирование

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью не более 30 минут. Количество занятий в учебном плане Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Также в подготовительной группе проводится кружок по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра». Так как одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Программа кружка «Дорогою добра» представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, профессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможности). Нами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем учитываются интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), всего 36 тем на учебный год. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется одна неделя. Реализуется тема во всех видах детской деятельности. В конце тематической недели проводится итоговое мероприятие: развлечение, просмотр презентации, игра, забава, досуг, квест – игра и т.д. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС.

Реализация Рабочей программы в течение 2022-2023 учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель (подробное содержание: Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

Подготовительная группа			
Тематика недель			
Сентябрь	1	01.09.2022 02.09.2022	Тема: «День знаний. Скоро в школу»
	2	05.09.2022 09.09.2022	Тема: «Друзят мальчики и девочки»
	3	12.09.2022 16.09.2022	Тема: «Народы Крыма»
	4	19.09.2022 23.09.2022	Тема: «Детский сад»
		20.09.2022 30.09.2022	Мониторинг
	5	26.09.2022 30.09.2022	Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»
Октябрь	1	03.10.2022 07.10.2022	Тема: Овощи. Труд людей на полях»

	2	10.10.2022 14.10.2022	Тема: «Фрукты. Труд людей в садах.
	3	17.10.2022 21.10.2022	Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»
	4	24.10.2022 28.10.2022	Тема: «Откуда хлеб пришел»
		26.10.2022- 28.10.2022	Развлечение, досуги «Осень»
Ноябрь	1	31.10.2022 03.11.2022	Тема: «День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»
	2	07.11.2022 11.11.2022	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»
	3	14.11.2022 18.11.2022	Тема: «Игрушки. Народные игрушки и росписи»
	4	21.11.2022 25.11.2022	Тема: «Народные промыслы»
Декабрь	1	28.11.2022 02.12.2022	Тема: Зима. Зимующие птицы»
	2	05.12.2022 09.12.2022	Тема: Домашние животные»
	3	12.12.2022 16.12.2022	Тема: «Дикие животные»
	4	19.12.2022 23.12.2022	Тема: «Новый год»
		26.12.2022 30.12.2022	Праздник «Новый год»
	5	26.12.2022 30.12.2022	Творческая неделя. Зимняя новогодняя тематика.
Январь	2		Каникулы с 09.01.2023 года – 13.01.2023 года.
	3	16.01.2023 20.01.2023	Тема: «Зимние забавы»
	4	23.01.2023 27.01.2023	Тема: «Транспорт»
Февраль	1	30.01.2023 03.02.2023	Тема: «Мебель»
	2	06.02.2023 10.02.2023	Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»
	3	13.02.2023 17.02.2023	Тема: «Юные исследователи»
	4	20.02.2023 24.02.2023	Тема: «Защитники Отечества»
		20.02.2023 22.02.2023	Праздник «23 февраля»
		24.02.2023	Развлечение « Масленица»
Март	1	27.02.2023 03.03.2023	Тема: Семья. Мамин праздник»
		01.03.2023 06.03.2023	Праздник « 8 марта»
	2	06.03.2023 10.03.2023	Тема: «Весна в природе»

	3	13.03.2023 17.03.2023	Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»
	4	20.03.2023 24.03.2023	Тема: «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»
	5	27.03.2023 31.03.2023	Тема: «Правила дорожного движения»
Апрель	1	03.04.2023 07.04.2023	Тема: «Наше здоровье». «Человек. Части тела»
	2	10.04.2023 14.04.2023	Тема: «Космос»
		10.04.2023 12.04.2023	Развлечения «День космонавтики»
	3	17.04.2023 21.04.2023	Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»
	4	24.04.2023 28.04.2023	Тема: «Пожарная безопасность»
		24.04.2023 28.04.2023	Итоговый мониторинг
Май	1	02.05.2023 05.05.2023	Тема: «День Победы»
		02.05.2023 08.05.2023	Праздник « 9 мая – День Победы».
	2	08.05.2023 12.05.2023	Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»
	3	15.05.2023 19.05.2023	Тема: «Большая Алушта. Города Крыма»
	4	22.05.2023 26.05.2023	Тема: «До свидания, детский сад!»
		26.05.2023	Развлечение «До свиданья, детский сад»
		29.05.2023 31.05.2023	Творческая неделя.

2.2.1. Взаимодействие подготовительной группы и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства, направленного на познавательную сферу развития ребенка, социальную адаптацию и подготовке к школе.

Взаимодействие с социальными структурами.

Цель: повышения качества воспитательно - образовательного процесса реализация задач программы воспитания, годовых задач МБДОУ, повышении квалификации педагогов.

Учреждение	Формы работы
МОУ «Лучистовская»	✓ подготовка детей к обучению в школе,

школа».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимопосещение школьных уроков педагогами Учреждения, учителями НОД в подготовительных группах, ✓ экскурсии дошкольников в школу, ✓ взаимодействие педагогов Учреждения, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения, ✓ дистанционная работа посредством показа продуктов детской деятельности (участие детей в конкурсных мероприятиях, концертах).
Лучистовская сельская библиотека».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями, ✓ проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой, ✓ представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в Учреждении, ✓ реализация совместных проектов.
МЧС Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи, беседы с работниками МЧС, ✓ просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей. ✓ проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения. ✓ Проведение мероприятий по противопожарной безопасности с приглашением сотрудников МЧС.
ГИБДД города Алушты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с дошкольниками. ✓ выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций.

Приложение №9 План работы по преемственности детского сада и школы на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение №10 План совместных мероприятий МБДОУ «Детского сада №18 «Лучик» города Алушты с МБУК «Алуштинская ЦБС» Лучистовской сельской библиотекой.

2.3 Региональный компонент.

Вариативная часть ООП составлено на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Тригуб, Е. В. Феклистова. - Симферополь: издательство «Наша школа», 2017г. и с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель и задачи образовательной программы.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- ✓ воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- ✓ воспитание любви к Родине;
- ✓ подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование национального регионального компонента в направлении, социальноличностного развития ребенка включает:

- ✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.
- ✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие. Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие. Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма - ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе (селе) воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Механизм отслеживания результатов:

✓ анализ детской деятельности (рассказы о городе Алушта, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры).

✓ наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах).

✓ анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения регионального компонента программы:

Начальный. Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения;

распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний. Ребенок узнает и называет несколько растений и животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона, занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Алушта. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

Высокий. Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Алушты и Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства Крымчан.

Основные организационные формы, методы и приемы работы с детьми.

Формы работы	Методы и приемы работы
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно-образовательная деятельность; • свободная деятельность детей; • целевые прогулки и экскурсии по городу; • анкетирование родителей; • праздники, развлечения; • тематические выставки; • тестирование детей; • встречи с участниками исторических событий, людьми искусства в Крыму; • посещение музеев города Алушта. 	<ul style="list-style-type: none"> • диалоги; беседы, рассказ воспитателя; • сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; • проблемные ситуации; • проектирование; • конкурсы, викторины; • экспериментирование; • коллективно-творческие дела; • наблюдения; • целевые прогулки и экскурсии; • рассматривание картин, иллюстраций.

Содержание реализуемой программы, состоит из трех основных разделов:

Программа состоит из 3 разделов: «Природа Крыма»; «Люди Крыма и их культура», «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Материал большого раздела «Люди Крыма и их культура» представлен в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

В различных видах деятельности детей включена предварительная работа по подготовке к намеченным темам организованной деятельности: чтение литературы о Крыме, проведение игр народов Крыма, рассматривание иллюстраций, презентаций о Крыме, наблюдения, беседы, художественное творчество детей.

Организованная образовательная деятельность по реализации парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» в течении учебного года включает: младшая группа и средняя группа – 9 НОД (1 НОД в месяц) , старшая и подготовительная группа 18 НОД (2 НОД в месяц).

Содержание и лексические темы в подготовительной группе

Подготовительная группа (6-7 лет)

Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Подраздел «История людей и памятников»</i> Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.</p> <p>Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».</p> <p>Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь). • Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь). • Судостроительные заводы (г.Керчь, г.Феодосия) • Херсонес Таврический (г. Севастополь). • и другие. <p>Традиционная и современная культура людей, живущих в</p>
--------------------------------------	---

	<p>Крым. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей. Праздники народов Крыма. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).</p> <p><i>Тематика занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Крым – моя малая Родина». ✓ «Вместе все одна семья – все народы здесь друзья». ✓ «Чем мама будет угощать гостей?». <p>Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)</p> <p><i>Примерная тематика игр на взаимодействие детей</i> “Встанем в пары”, “Угадай, кто вышел”, “Я дарю тебе подарок”, “Соберемся вместе”, «Расскажи о своём друге»</p> <p><i>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие. • Столовая. • Библиотека. • Школа. • Герои-спасатели. Космонавты. • Рекламное агенство.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Степная зона Крыма.</i></p> <p>На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.</p> <p><i>Предгорье Крыма.</i> Предгорье вообрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками. Горная зона и южный берег Крыма.</p> <p><i>Крымские горы.</i> расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.</p> <p><i>Климат.</i> Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным, горы защищают от холодных, северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры.</p> <p>В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный. Горы Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород.</p> <p>Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и рас-</p>

творяет их - так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие. Подземные воды. Подземные воды постепенно стекают в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников.

Реки. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду и позволил возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

Водоохранилища. Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водоохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Озера. В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Сезонные изменения в природе. В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает себя чувствовать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды. Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др. Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др. Ядовитые растения Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др. Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др. Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др. Растительный мир морей Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и др. *Животный мир.* Опасные животные Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена). Растения, занесенные в Красную книгу Деревья: крымский можжевель-

	<p>ник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др. Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др. Животные, занесенные в Красную книгу Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.</p> <p><i>Птицы:</i> белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др. Пресмыкающиеся: средиземноморский гекон, леопардовый полоз и др. Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.</p> <p><i>Охрана природы Крыма .</i></p> <p>Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма.</p> <p>Заповедник международного значения «Лебяжьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг - древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной б3 лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме Козеева И.И. - «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л.И. – «Солнечный Крым «Гости» и др.</p> <p><i>Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям:</i></p> <p>Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орлов В. «Когда на планете хозяева дети», Бахревский В. «Бахчисарай», Полонский Я. «Ночь в Крыму», Бахревский В. «Сказка о великом якорю», Вяземский П. «Аю – Даг», Иванов В. «Роман Кош», Кондрашенко Л. «Медведь гора», Ложко В. «на Кара – Даге», «В горы», Белоусов Е. «Сказка старого Кара – Дага» <p><i>Тематика занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Крымский лес – многоэтажны дом». ✓ «Люблю природу Крымскую и сохраню ее дары». ✓ «Экскурсия по прибрежным городам Крыма (по представлению). ✓ «Богатство Крымских гор». ✓ НОД с использованием опытно – исследовательской деятельности. Тема: В поисках клада». ✓ «Героическое прошлое города Алушты». ✓ «Люби и знай свой родной край». ✓ Игра – развлечение «Что? Где? Когда?».
Речевое развитие	<p><i>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»</i></p> <p>В процессе общения детей на «языке соседа» формировать умения действовать в речевом и неречевом планах.</p> <p>Уметь пользоваться основными словами приветствий, прощаний, благодарности, вежливых слов и обращений.</p> <p>Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Кры-</p>

	<p>ма и развить речь ребёнка.</p> <p>Источниками художественного чтения, рассказывания детям, пересказа являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устное народное творчество. Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям 2. Произведения классической и современной литературы о Крыме (Л. Украинка, М. Коцюбинский, А. Мицкевич, А. Пушкин, Я. Полонский, М. Рыльский, М. Волошин и др.) 3. Произведения крымских писателей и поэтов. <p><i>Перечень художественных произведений для чтения и заучивания:</i></p> <p>Заучивание стихотворения Бурнаш Н. «Родной язык». Орлов В. «Лесные песенки», Ягупова С. «Кипарис», Латанский В. «Лучше нет».</p> <p>- Ложко в. «Осень на Кара – Даге», заучивание стихотворения Къуртмоллаевой Н. «Новый год», Доктор Р. «О дружбе», Орлов В. «Гости», Бахревский В. «Кто как любит маму», Данько В. «Мама», Заучивание стихотворения Усеинов С. «Весна идет».</p> <p>Чтение крымскотатарской легенды (сказка) «Щуплый хвоста», немецкие легенды: Раковина изобилия», «Черепашка и богатство».</p> <p>Чтение произведений: Султанье «Вечерняя сказка», Ложко В. «Крымское утро», Огурцова Л. «Крымская осень», Бахревский В. «Лебязьби острова». Орлов В. «Морское чудо», «Морские наряды», «Голубые журавли», Бахревский В. «Зимнее море», «Счастливая трудная зима», стихотворение Огурцова Л. «Гимн моей земле», Бахреский В. «Сказка о пингвине и мальчике Онко»; Козеева И. « И поделом»; крымчатская притча «Орлица и ее сыновья», Огуцова Л. Сказка «Песня веселого Светофорчика», Орлов В. «Когда подрастают ребята», «Прощальные слова», Османова М. «Кукла в подарок», Орлов В. «Родное», «Странный мостик», «Флаги», Огурцова Л. Стихотворение «Солнечный город», сказка «Принцесса Крапинка».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Декоративно-прикладное искусство.</i></p> <p>Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий.</p> <p><i>Ковроткачество.</i> Изготовление безворсовых ковров: болгарских писану, крымскотатарских килимов, русских ковров, украинских килимов. Особенности их рисунков, колорита.</p> <p>Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.</p> <p><i>Вышивка.</i></p> <p>Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».</p> <p><i>Тематика занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Корзинка для фруктов» (Плетение из бумажной лозы). ✓ «Килим». ✓ Декоративное рисование. Тема: «Ёлаклы килим». ✓ Аппликация из мокрого песка. «Ратонда – символ города Алу-

	<p>шты».</p> <p><i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i></p> <p>Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму.</p> <p><i>Музыкальная гостиная: «Лейся песня на просторе.»</i> Знакомство с народными песнями.</p> <p><i>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы)</i> Крымскотатарские: «Детская хайтарма» Русские: «Приглашение», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок» Примерный перечень музыкальных игр Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки» Украинские: нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак» .</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных игр</i> Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки» Украинские: нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные народные игры: крымскотатарские: «Мермерша», «Арка топ», «Здравствуй мастер», «Кой – качты, немецкие: « Я не знаю, где я», «Рыбак, глубока ли вода?», Спасение принцессы», русские: « Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Обыкновенные жмурки», украинские: « Котився горішок», «Гоп – гоп», « Панас», «Котилося торба», болгарские: « Ой, Ладо, Ладо», «Пръстан», армянские: Игра в чых – чых», Игра в джужитопи», Игра в рус – топи», греческие: «Ивол», «Пмнакоты», «Котч», немецкие: « Император сколько шагов ты мне подаришь?», Метание чулочных мячиков», Слепая корова».</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по региональному компоненту в подготовительной группе

№ п/п	месяц	Форма работы
1.	Сентябрь	Клуб встреч с интересными людьми «Особенности воспитания детей в национальных семьях»,
2.	Октябрь	«Национальные обычаи и традиции»,
3.	Ноябрь	«Литература крымских авторов для детей»; День открытых дверей в национальных группах; Выставка поделок из природного материала: «Осенние фантазии».
4.	Декабрь	Неделя национальных культур. Лепбук «Традиции моей семьи».
5.	Январь	Организация уголков по патриотическому воспитанию «Наш волшебный Крым».
6.	Февраль	Вечер развлечений «Язык соседей».
7.	Март	Вечер развлечений «Национальная кухня». Конкурс «Угостим национальным блюдом».
8.	Апрель	Пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям совместно с родителями.
9.	Май	Выпуск информационных бюллетеней «Бабушки и дедушки наших детей».

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с учетом регионального компонента парциальная программа «Крымский веночек» (Приложение №8)

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка)

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД);
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой МБДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы участия педагога в детской деятельности

Форма участия	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
---------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

взрослого			
организует	Занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). ✓ Соответствовать деятельностному подходу. ✓ В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. ✓ Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. ✓ При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности. 	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурноисторическим ценностям и традициям народов РФ.
	Кружки секции	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Помогает	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). ✓ помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. ✓ следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. ✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Создает условия для самореализации	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ заметить проявление детской инициативы; ✓ помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; ✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); ✓ помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; ✓ помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие инициативы и самостоятельности. ✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. ✓ Воспитание стремления быть полезным обществу. ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Участствует в процессе наравне с детьми	Образовательное событие	Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности. ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы. ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

		<p>дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зародить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. ✓ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. ✓ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. ✓ Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Не вмешивается	Свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для детских игр (время, место, материал). ✓ Развивать детскую игру. ✓ Помогать детям взаимодействовать в игре. ✓ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всестороннее развитие детей. ✓ Развитие детской инициативы. ✓ Развитие умения соблюдать правила. ✓ Развитие умения играть различные роли. ✓ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

Формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по направлениям образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Старшая и подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Совместное со взрослым изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта Проектная деятельность Создание игровой ситуации Игровое упражнение Совместная со сверстниками игра Экскурсия Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Интегративная деятельность Моделирование Тренинги	Рассматривание тематических иллюстраций совместно со взрослым и самостоятельно Проблемная ситуация Обсуждение хода игрового взаимодействия Создание собственных сюжетов игр Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуация морального выбора Проектная деятельность Праздник Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Старшая и подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Исследование объектов окружающего мира Рассматривание объектов природы, быта Визуальное сравнение Выполнение работы по заданному образцу Игры (дидактические, строительные, развивающие, сюжетно-ролевые) Использование художественного слова Рассказ Чтение Создание игровой ситуации Экскурсии Экспериментирование Опыты Поисковая деятельность	Наблюдение и созерцание Рассматривание объектов природы Игры (дидактические, строительные, развивающие, интеллектуальные) Экспериментирование Тематическая прогулка Трудовая деятельность Совместная деятельность Интегративная деятельность Тематические выставки Проблемная ситуация Тематические стенга-	Рассматривание объектов природы, быта, репродукций, продуктов деятельности детей Игры (дидактические, развивающие, строительные, сюжетно-ролевые) Исследование объектов окружающего мира и с помощью эталонов Продуктивная деятельность Наблюдение и созерцание Опыты Экспериментирование Моделирование	Проектная деятельность Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Беседа Консультации Мастер-классы Экскурсии Походы Коллекционирование Просмотр видеофильмов Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное и творчество Интеллектуальные игры
---	---	--	--

<p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Видео презентации</p> <p>Моделирование.</p> <p>Выполнение действий по схеме</p> <p>Познавательные и эвристические беседы</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Конкурсы</p>	<p>зеты</p> <p>Оформление тематических альбомов</p> <p>Фокусы</p> <p>Встречи с людьми разных профессий</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Трудовая деятельность</p>		<p>Уход за животными и растениями</p> <p>Тематические альбомы и стенгазеты</p> <p>Составление презентаций</p> <p>Встречи выходного дня</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посещение музеев, выставок, памятных мест</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Старшая и подготовительная к школе группы (от 5 до 7 лет)			
<p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Работа по обучению пересказа: с опорой на вопросы воспитателя или мнемосхемы, по серии сюжетных картинок, по картине, литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Обучение составления описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>Инсценирование</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Фронтальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Игра-занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Викторина</p> <p>КВН</p> <p>Ситуации речевого общения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Логоритмические и артикуляционные гимнастики</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок и чистоговорок</p> <p>Освоение форм речевого этикета</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-театрализация</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Вопросы детям</p> <p>Рассказ</p> <p>Пояснение</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игры-упражнения со словами</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Словотворчество</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Обмен опытом в ситуации речевого общения</p> <p>Чтение знакомых произведений наизусть</p> <p>Игры-упражнения со словами</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Игровые зоны и центры для организации игр с общением</p>	<p>Игровое общение и игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание стихов, песен, чистоговорок</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Посещение театра, музеев, выставок</p>

Игры- упражнения Чтение Презентации Развлечения Утренники Наблюдение Педагогическая оценка Игровое оборудование Наглядно-дидактический материал Серии сюжетных картинок Рабочие тетради: развитие речи дошкольников; уроки грамоты для дошкольников Раздаточный игровой материал Картотека дидактических словесных игр Фонотека аудио записей детских песен	Словесные инструкции Обсуждение Игровые задания Рассказывание Беседы (этические, о прочитанном) Отгадывание и придумывание загадок Игровое оборудование Наглядно-дидактический материал Серии сюжетных картинок Картотека дидактических словесных игр Фонотека аудио записей детских песен		
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рисование, лепка			
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие занятия. - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. - Создание условий для возвращения к работам. - Создание условий для выбора. - Опытноэкспериментальная деятельность; - Наблюдение. - Художественное слово. - Коллективная работа; - Сотворчество. - Обучение. - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Коллективная работа. - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. - Создание условий для возвращения к работам. - Создание условий для выбора. - Наблюдение. - Индивидуальная работа. - Сбор материала для оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Сотворчество. - Совместные семейные проекты. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. - Посещения выставок. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. - Выставка работ. - Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. - Мастер-классы.
Музыка			
Обучающие занятия. - Слушание. Подпева-	Музыкально-ритмические движения.	Игры с музыкальными инструментами Про-	Посещения выставок, детских

<p>ние, пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально ритмические движения. - Музыкальнодидактическая игра. - Театрализованная деятельность. - Индивидуальная работа. - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность. - Рассматривание иллюстраций. - Индивидуальная работа. - Игры с музыкальными инструментами. – Культурно досуговая деятельность. - Использование музыки: - на утренней гимнастике; - босохождении; - перед дневным сном; -при пробуждении. - Просмотр мультфильмов (отрывки), фрагментов детских музыкальных фильмов 	<p>слушивание аудиозаписей.</p>	<p>музыкальных театров, музыкальной школы. - Прослушивание аудиозаписей. - Игры с музыкальными инструментами. - Совместные семейные проекты. - Досуги, праздники. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. Выставка работ. Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Мастер-классы. Участие в музыкальных вечерах</p>
--	---	---------------------------------	--

Конструирование

<p>Образовательные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игрызанятия. - Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. - Наблюдение. - Рассматривание построек, их обследование. - Индивидуальная работа. - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения с различным строителем. - Обследование предметов и игрушек. - Наблюдение - Проблемные ситуации. - Строительные игры с использованием природного материала; - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек. - Дидактические игры. - Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия. 	<p>Дидактические игры с различным строителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование. - Строительные игры с использованием природного материала; - Наблюдения. - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек. 	<p>Рассматривание моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения. - Обследование предметов. - Домашнее экспериментирование. - Совместное творчество. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. - Выставка работ. - Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Мастер-классы.
--	--	---	---

Приемы

Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение, обследование; вопросы к детям, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – включение сказочных персонажей; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; сопровождение действий взрослого речью; самостоятельное выполнение работы; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами - без предметов - имитационные. Физминутки Физкультурный досуг	Утренний отрезок времени: - Игры с физкультурным уголком. - Игры с оборудованием физкультурного уголка. - Подвижные игры. - Игровые упражнения. - Утренняя гимнастика (классическая, игровая полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения). - КГН. - Подражательные движения. - Физкультурные праздники и развлечения. Прогулка: - Подвижная игра большой, средней, малой подвижности. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. - Игровые ситуации. - Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: - Комплекс КГН. - Игры с физкультурным уголком. - Игры с оборудованием физкультурного уголка	Игры в спортивном уголке. - Игры с двигательными игрушками. - Игровые упражнения. - Имитационные движения. - Подвижные игры. - Рассмотрение иллюстраций.	Семейные прогулки, походы. Закаливающие процедуры. Сопровождение семьи: - Консультации. - Открытые просмотры Встречи по заявкам. - Интерактивное взаимодействие через сайт. - Физкультурные праздники. - Показ практических приёмов работы с ребёнком.
Приемы			
Объяснение, показ, личный пример, совместные действия, чёткое проговаривание последовательности выполнения движений, напоминание, новизна атрибутики, игровые действия с материалами, создание необычной игровой ситуации, вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек, поощрительные, подбадривающие указания, выразительное чтение стихотворения воспитателем, создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.			

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия с семьей: - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и в семье; - повышение компетентности родителей в области воспитания. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Задачи:

- ✓ повысить психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ построить эффективную систему взаимодействия педагога с детьми и их родителями;
- ✓ создать условия для обмена опытом семейного воспитания;
- ✓ вовлекать родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Ознакомление родителей с результатами работы подготовительной группы «Сказка» на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы подготовительной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Участие родителей в жизни подготовительной группы «Радуга».	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> -создание странички на сайте -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - фотовыставки, презентации 	<p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Собеседница»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Условие, необходимое для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

В подготовительной группе используются следующие формы взаимодействия, с семьями воспитанников, представленные по образовательным областям.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательные области	Содержание деятельности
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). ✓ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. ✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. ✓ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье. ✓ Повышение правовой культуры родителей. ✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Совместный отдых», «Наши праздники».
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в группе, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) ✓ «Родительский всеобуч «Ответственный родитель». ✓ Цели: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и МБДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. ✓ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. ✓ Ознакомление родителей с деятельностью детей (индивидуальна интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, умение общаться со сверстниками). Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей. ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. ✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Мой любимый город», «Мама, папа, я – спортивная семья».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. ✓ Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. ✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в группе, их достижениях и интересах. ✓ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей. ✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. ✓ Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей. ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. ✓ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. ✓ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед»
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. ✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). ✓ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). ✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. ✓ Организация совместной деятельности детей и

	<p>взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. ✓ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. ✓ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. ✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. ✓ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. ✓ Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в группе и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе. ✓ Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения Представлений родителей о формах семейного досуга. ✓ Организация консультативного пункта для родителей для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. ✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

	<p>✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

План работы с семьями воспитанников подготовительной группы «Непоседы»

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Индивидуальная консультация «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Групповая консультация «Семья – мой дом родной»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. Акция «Голубь мира»	Формировать бережное отношение к людям, миру.
	4. Индивидуальная консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	5. Групповая консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
	6. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осенняя карусель»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	7. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
	8. Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	Соблюдать правила поведения, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	9. Памятка на сайте «9 сентября – день памяти воинов, павших в Крымской войне»	Формировать представление о героях Крымской войны.
	10. Консультация: «Знакомим детей с историей и традициями семьи»	Формировать представление о семье, семейных ценностях
	11. Благотворительная акция «Белый цветок»	Воспитывать желание помогать ближним.
	12. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

	13. Групповая консультация «Первые трудности или как происходит адаптация детей к школе».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовке детей к школе.
	14. Консультация «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Продолжать формировать представление о символах государства и республики.
Октябрь.	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
	2. Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", оказание помощи пожилым людям.	Воспитывать желание оказывать помощь пожилым людям.
	3. Индивидуальная консультация «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	4. Групповая консультация «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.
	5. Групповая консультация. «Речевое развитие детей 6-7 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	5. Анкетирование	Изучить потребности, запросы родителей по вопросам воспитания, развития детей.
	7. Проект «Наш волшебный Крым»	Совместно с родителями собрать и изготовить материал о Крыме.
	8. «Физкультура - это здоровье!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
	9. Консультация « Осень в музыке и стихах поэтов»	Формировать эстетическое отношение к природе.
	10. Акция «Благоустройство участков»	Воспитывать уважение к труду.
Ноябрь.	1. Групповая консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье
	2. Консультации «Народы Крыма»	Ознакомление с культурой и традициями народов Крыма.
	3. Индивидуальная консультация «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания

	4. Групповая консультация. «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	5. Индивидуальная консультация «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	О необходимости приобретения спортивной обуви.
	6. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	7. Фотовыставка «Моя мама»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.
	8. Групповая консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников
	8. Групповая консультация «Скоро в школу»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к школе.
	9. Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.	Воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь.
Декабрь.	1. Родительское собрание по теме: «Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
	2. Консультация: «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата»	Привлечь внимание к истории страны.
	3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	4. Групповая консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	5. Групповая консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	6. Акция «Новогоднее окно»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	7. Работа с родительским комитетом «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей. Выставка «Мастерская Деда Мороза».	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника.
Январь.	1. Групповая консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболева-	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслужи-

	ний детей».	вания.
	2. Консультация: «Праздники народов Крыма»	Формирование представлений о культуре, традициях народов Крыма.
	3. Индивидуальная консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Индивидуальная консультация «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
	5. Консультация: «Безопасность ребенка дома и на улице»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице и дома в морозные дни.
	6. Групповая консультация «Готовим руку к письму».	Дать родителям необходимые советы о подготовке руки к письму.
	7. Консультация: «Детям о блокаде Ленинграда».	Напомнить о событиях, необходимости знать свою историю, передавать ее детям.
Февраль.	1. Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
	2. Консультация: «Роль музыки в развитии ребенка»	Привлечение внимания родителей к вопросам музыкального воспитания детей.
	3. Групповая консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	4. Групповая консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	5. Выставка поделок «Папа может»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать поделки.
	6. Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	7. Фото стенд «Мой папа самый, самый...»	Показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	1. Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.	Привлечь внимание родителей к празднику.
	2. Выставка работ детей к 8 марта	Прививать детям любовь к природе.

	«Мамочке любимой».	
	3. Консультация: «Наши таланты»	Привлечение внимания родителей к вопросам поиска и развития талантов ребенка.
	4. Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»	Привлечение внимания родителей к вопросам патри.
	5. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	6. Консультация «Правила грамотного пешехода»	Привлечь внимание родителей к ПДД.
	7. Групповая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи.
	8. Индивидуальная консультация «Леворукий ребенок»	Дать советы по подготовке к школе леворукого ребенка.
Апрель.	1. Консультация: «Полезные и вредные привычки»	Привлечь внимание родителей к теме ЗОЖ.
	2. Индивидуальная консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	3. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребенка к школе.
	5. Групповая консультация «Психологическая готовность родителей к школе. Как подготовить ребенка к школе».	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
	6. Групповая консультация «Пожарная безопасность».	Дать родителям информацию для бесед о пожарной безопасности.
	7. Консультация: «Учим ребенка Родину любить»	Привлечь внимание родителей к вопросам патриотического воспитания детей.
Май.	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.
	2. Акция «Окна Победы», «Открытие ветерану»	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.
	3. Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе?».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.

	4. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	5. Выставка рисунков и совместных работ «Великая Отечественная Война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность.

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная	Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно - исследовательская	Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности лю-

	дей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Познавательно-исследовательская деятельность включается во все виды ООД по реализации образовательных областей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется в рамках ООД как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Осуществляется в рамках ООД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, в ходе других видов занятий в форме физкультминуток и динамических пауз.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность		
В утренний отрезок времени	Во время прогулки	в вечерний отрезок времени
Включает: -наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском	Включает: -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнооб-	Организуются: -разнообразные культурные практики; -дополнительные образовательные услуги; -прогулка перед уходом домой.

<p>саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня;</p> <p>-работу по воспитанию у детей культурно гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>	<p>разных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.</p>	
--	---	--

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид деятельности	Цель деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игра воспитателя и детей: - сюжетно-ролевая; -режиссерская; - игра-драматизация; -строительно-конструктивные игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально эмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: -«Мы сажаем рассаду для цветов», -«Мы украшаем детский сад к празднику» и пр. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Применение умений и знаний в практической деятельности	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: -приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); -изобразительная деятельность («Художественная ма-

		стерская»); -художественный труд («Творческая мастерская»); - оформление книжного уголка («В гостях у сказки»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха	Досуги разнообразны по своей направленности: -физкультурно-оздоровительные; -музыкальные; -литературные; -игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	Виды труда: -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как в основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, новые правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил игры, собственное мнение и выводы.

2.7. Приоритетное направление подготовительной группы «Непоседы»

Приоритетное направление подготовительной группы «Непоседы» на 2022-2023 учебный год выбрано по теме: **«Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста через конструирование из бумаги (техника оригами)»**, реализуемое в кружковой деятельности.

Цель: развитие мелкой моторики рук у детей.

Задачи:

- Развивать творческие способности посредством приобщения к различным видам изобразительного искусства.
- Формировать умение работать с бумагой, используя различные приёмы: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развить глазомер.
- Упражнять в концентрации внимания, стимулировать развитие памяти, умение следовать устным инструкциям.
- Развивать пространственное воображение – формировать умение действовать в соответствии со схемой, представлять конечный результат (объемную фигурку) .

- Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать аккуратность ответственность.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, расширять и уточнять представления детей о живой природе.
 - Формировать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми, в ходе выполнения коллективных работ.
 - Воспитывать интерес к искусству оригами и другим видам изобразительного искусства.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В настоящее время доказано, что занятия оригами способствуют повышению активности работы мозга и уравниванию работы обоих полушарий у детей дошкольного возраста, а это способствует повышению уровня интеллекта, развитию основных психических процессов (внимание, восприятие, воображение, логика), активизируется творческое мышление, растет его скорость, гибкость, оригинальность.

По своему характеру детское конструирование более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой. А.С. Макаренко подчеркивал, что мир ребенка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру». Если ребенок не использует поделку в своей практике, то, создавая ее в следующий раз, он старается отобразить в ней по возможности все, что необходимо для действия.

Работа с бумагой способствует дифференцированному восприятию простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов, развитию логического мышления, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, связной речи.

Систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Тренировка пальцев рук у детей, стимулирует умственное развитие, способствует выработке основных элементарных умений (одевание и раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование столовыми приборами, ножницами). Тренировка пальцев подготавливает руку к письму. Движение кисти, пальцев становятся точными и координированными.

Работая с бумагой, дети упражняются в складывании, проглаживании сгибов пальчиками, точности и четкости движений, раскрашивании в различных направлениях. В процессе таких упражнений дети учатся аккуратности, четкости движений, соблюдаются пределы раскрашивания.

Оригами имеет одну важную, отличающуюся от других методов развития мелкой моторики, особенность - это тренинг, оставляющий в результате готовый продукт в виде сложной поделки, которая является доказательством стараний и достижений ребенка, источником его гордости и радости, представляет для него ценность.

Занятия оригами не только интересны, но и максимально полезны для детей. В непринужденной дружеской обстановке небольшими группами, в приятном общении на этих занятиях дети постигают азы древнего искусства. Учатся различным приемам работы с бумагой, следуя принципу - «от простого к сложному».

Настойчиво добиваясь соблюдения главного правила оригами - точности в совпадении углов, сторон, тщательного проглаживания складок, мы улучшаем не только качество поделки, но и силу мышц пальчиков, тренируем глазомер и зрительно-моторную координацию, развиваем концентрацию внимания, уточняем пространственные представления. Выполнение разнообразных действий с бумагой по показу педагога, а потом по устной инструкции, способствует развитию конструктивного мышления. Дети практически усваивают пространственные понятия - спереди, сзади, вверху, внизу, левый верхний угол, правый нижний угол. Словарь детей обогащается наречиями и предлогами, отражающими пространственные отношения, а так же глаголами, обозначающими действия,

производимые с бумагой в процессе работы. Освоив какую-либо модель, у детей появляется желание поделиться своими знаниями, научить других. Повторяя выполнение определенных действий, тренируются память, планирование и контроль над своей деятельностью, а также распределение внимания между речью и практическим действием. Делясь своим опытом, сопровождая показ изготовления фигурки пояснениями, дети преодолевают застенчивость и нерешительность.

Таким образом, ведущими педагогами и психологами доказано, что оригами – не только интересное занятие, но и имеет большое значение в совершенствовании мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста, благоприятно влияет на их речь и подготовку к обучению в школе.

Ожидаемый результат:

- увеличение количества детей с высоким уровнем развития мелкой моторики рук;
- повышение интереса детей к оригами, усидчивость и стремление закончить начатое дело;
- освоение детьми различных технологических приёмов и способов работы оригами;
- повышение интереса родителей к развитию творчества детей.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- ✓ Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные.
- ✓ Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы.
- ✓ Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.
- ✓ Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,
- ✓ Исследовательский: самостоятельная работа детей.

Система работы по организации деятельности:

Взаимодействия с детьми	Взаимодействия с родителями	Взаимодействия с педагогами
Проведение НОД, просмотр презентаций, практическая деятельность (изготовление поделок в технике оригами) Выставка детских работ	Сотрудничество через консультации: «Что такое «оригами»?», «История искусства оригами», «Поделки своими руками», «Рука развивает мозг». Презентация: «Выставка детских работ в технике оригами».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для родителей по темам: «Влияние оригами на развитие речи дошкольников» «Лечебные свойства оригами». ✓ Индивидуальное консультирование; ✓ Проведение мастер-классов на родительских собраниях; ✓ Совместное выполнение работ родителями

		лей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями оригами, способами изготовления поделок и т.д. Презентация: «Выставка детских работ в технике оригами».
--	--	---

Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год. Для успешного освоения программы НОД в численность детей в подгруппе кружка должна составлять не более 10 человек.

НОД проводятся один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня. Продолжительность НОД 30 минут.

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество часов в месяц	4
Общее количество часов в год	36

Учебный план

Название разделов программы.	Количество часов по каждой теме			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Вводное занятие. Знакомство с техникой оригами.	2	1	1	
Поздравительные открытки с элементами оригами	4	1	3	НОД «Создание открыток к праздникам; Создание конверта для открыток и украшение его с помощью приёмов аппликации, рисования, оригами»
Коллективные работы	3	1	2	НОД «Изготовление плакатов. Совместные работы с элементами оригами, аппликации и рисования».
Конструирование из бумаги	15	1	14	НОД «Конструирование из бумаги; применение различных видов бумаги»
Пальчиковый театр оригами	3	1	2	НОД «Создание с помощью оригами сказочных героев и игра с ними»
Картины с элементами оригами, аппликации и рисования	7	1	6	НОД «Создание картин с элементами оригами, аппликации и рисования»
Наши достижения	2	1	1	Выставки детских работ
Всего часов	36	7	29	

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (Приложение №11)

Обеспеченность образовательной деятельности средствами обучения

п/п	№	Перечень средств обучения
1		Магнитная доска (с магнитами)
3		Бумага белая
4		Бумага разноцветная односторонняя
5		Бумага разноцветная двусторонняя
6		Набор цветных карандашей
7		Ножницы
8		Набор фломастеров
9		Клеенки
10		Клей-карандаш

Список литературы

- *Ю.И.Дорогов, Е.Ю. Дорогова «Секреты оригами для дошкольников», 2007г.*
- *Долженко Д.И. «100 поделок из бумаги», 2011г.*
- *Кудрявцев В. «Феномен детской креативности»/ Дошкольное воспитание. – 2006г. №3.*
- *Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников» 2010г.*
- *Т.И.Тарабарина «Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада», 2009г.*
- *Агапова И.А., Давыдова М.А. «Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона», 2008.;*
- *Чернова Н.Н. «Волшебная бумага», 2005г.*
- *Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Все об оригами», 2004 г.,*
- *Парамонова, Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», 2002г.*

**2.8. Способы поддержки детской инициативы дошкольный возраст (3-7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»**

6– 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п..

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

6– 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

5- 7 лет: Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

5- 7 лет: Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

Режим и режимные процессы

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15°C). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня в подготовительной группе

на 2022 – 2023 учебный год

Распорядок дня	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Прием и осмотр детей	7.30.- 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00- 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.50-11.00
Игры подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	15.00 – 15.20.
совместная деятельность педагога с детьми (НОД, кружки)	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50– 16.00
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.30
Вечерний круг	16.30- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку лучше проводить на свежем воздухе.

Распорядок дня	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей	7.30 –8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 9.00
Второй завтрак	10.15
Подготовка к прогулке	9.00-12.40
Прогулка, НОД на прогулке	12.40-12.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.50 –13.10
Подготовка к обеду, обед.	13.10 - 15.10
Подготовка ко сну, дневной сон	15.20 - 15.40
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	7.30 –8.00

Воспитание и обучение в режимных моментах:

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты	Задачи	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обмениваться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провести зарядку весело и интересно. ✓ Способствовать сплочению детского сообщества 	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты 	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

	<p>(фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. ✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. ✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). 	Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки. ✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). ✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. ✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. ✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. ✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) 	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг (проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.). ✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соот- 	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать

	<p>ветствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).</p> <p>✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.)</p>	<p>установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Игры - занятия	Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.	разнообразных детских деятельностью, как с участием, так и без участия взрослого.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать об-</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. 72 Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>

	разовательные возможности прогулки.	
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если</p> <p>В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Уход детей домой	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причаст-</p>	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- ✓ постепенность,
- ✓ систематичность,
- ✓ комплексность,
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;
- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание. Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Занятия по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе – 30 минут.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели.
2.4	Кружковая работа	старшая, подготовител.	1 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным	Все педагоги

			графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательной активности

	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35 мин.

Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Специфика месторасположение МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организовано занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условий работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является основной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план.

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать чувствительные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Продолжительность НОД соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»: продолжительность занятия для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Перерыв между НОД - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты осуществляется следующим образом: в течение дня - не более трех НОД в первую половину дня.

Образовательная деятельность в подготовительной группе 6-7 лет:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более трех НОД в первую половину.	6-7 лет	1,5 часа
---	---------	----------

Планирование образовательной деятельности.

НОД по Программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Основы науки и естествознание /краеведение	0,75/ 0,25 раз в неделю
Математическое развитие/конструирование	1,75/ 0,25 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Основы грамотности	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/аппликация/ ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Всего занятий в неделю	12 занятий в неделю

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2022– 2023 учебный год

Понедельник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (основы науки и естествознание/ 0,25 кра- еведения) 10.35– 11.05 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40.-10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50 Физическое развитие. (физическая культура на свежем воздухе)
Среда	9.00 – 9.30 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.20 – 10.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП/ 0,25 конструирование) 9.40.-10.10 Художественно – эстетическое развитие (аппликация/лепка) 10.30- 11.00 Физическое развитие (физическая культура в помещении)
Пятница	9.00 – 9.30 Речевое развитие (развитие речи) 10.30 – 11.00 Физическое развитие (физическая культура в помещении)

Учебный план

Образовательная область	Подготовительная группа		
	в неделю	в месяц	в год
Вид деятельности	Количество НОД		
	ОО «Познавательное развитие»		
Математическое развитие	1,75	7	63
Основы науки и естествознание	0,75	3	27
Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
Конструирование	0,25	1	9
ИТОГО:	3	12	108
	ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	1	4	36
Основы грамотности	1	4	36
ИТОГО:	2	8	72
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальное	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4	36
ИТОГО:	4	16	144
	ОО «Физическое развитие»		
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	3	12	108
ВСЕГО:	12	48	432

Структура образовательного года

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	С 7.30 – 18.00 (10.5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2022 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 20.09.2022– 30.09.2022 года	5 дней
Итоговый мониторинг	с 24.04.2023 – 30.04.2023 года	5 дней
1.2. Праздники для воспитанников		
День знаний	01.09.2022 год	
Праздник «Осень золотая» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	с 24.10 – 28.10.2021 год	
Новогодний утренник (все возрастные группы)	С 23.12. – 28.12.2022 год	

Утренники посвященные Дню защитника Отечества (средняя, старшая, подготовительная группа)	20.02.-22.02. 2023 год	
Фольклорный праздник «Масленица» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	23.02.2022	
Праздник посвященный международному женскому дню (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	С 01.03.2023 год – 07.03.2023 год	
День космонавтики «В открытом космосе»	12.04.2023 год	
День освобождения города Алушты (старшая подготовительная группа)	14.04.2023 год	
День Победы (средняя, старшая, подготовительная группа).	03.05.- 05.05.2023 год	
«До свидания, детский сад» Выпускной бал	26.05.2023 год	
День Защиты Детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа).	01.06.2023 год	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ дата	
Зимние каникулы	с 09.01.2023 г.- 13.01.2023 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2023 г	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2023 г. – 08.01.2023г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	09.05.2023г.	1 день
День России	12.06.2023г.	1 день

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия для проведения праздников:

1. Разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

2. Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Праздники и развлечения в 2022-2023 учебном году

Месяц	Срок проведения	Мероприятия
Сентябрь	01.09.2022	Развлечение «Как слон пошёл учиться»
	05.09-09.09.22	Спортивное развлечение: «Остров дружбы»
	12.09; 16.09.22 г.	Развлечение: «Игры народов Крыма»
Октябрь	05.10-07.10.22	Развлечение «Осенний букет»
	10.10- 14.10.22	Спортивное развлечение «В гостях у леса».
	26.10.-28.10.22	Осенний праздник «Художник, что рисует дождь»
Ноябрь	01.11-03.11.22	Фестиваль «Песни нашей дружбы», посвящённый творчеству В. Шаинского ко Дню народного единства России
	14.11.-18.11.22	Спортивное развлечение «Веселая ярмарка»
Декабрь	19.12.22	Развлечение: «День Святого Николая»
	23.12.-29.12.22	Новогодний утренник «В гостях у Морозко»
Январь	09.01.-13.01.23	Фольклорное развлечение «Сеем, ведем, посеваем»
	16.01.-20.01.22	Спортивное развлечение «Снеговик зовёт на старт»
Февраль	06.02.23-10.02.23	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»
	20.02- 22.02.23	Праздник «Защитники Родины»
	24.02.23	Фольклорный праздник «Масленица – затейница»
Март	01.03.-06.03.23	Праздник 8 марта «В театре Карабаса Барабаса»
	27.03.-31.03.23	Музыкально – спортивное развлечение «Дорожные знаки»
	03.04-07.04.23	Спортивно-музыкальная программа «Спасибо зарядке»
Апрель	10.04.23-12.04.23	Музыкально - спортивное развлечение «Космические пираты»
	14.04.23	Мероприятие, посвящённое Дню освобождению Алушты
	27.04.- 28.04.23	Музыкально – спортивное развлечение «Рыцари огня»
Май	02.05-08.05.23	Праздник «Вечный огонь»
	26.05.23	Праздник «Детский сад провожает ребят»

Выставки, акции, конкурсы детских работ

Срок проведения	Мероприятие
01.09-09.09.22 г.	Фотовыставка «Наше ласковое лето»
02.09.22 г.	Акция «Голубь мира»
19.09.-23.09.22	Благотворительная акция «Белый цветок»
03.10.22	Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", оказание помощи пожилым людям.

17.10.-21.10.22.	Акция «Благоустройство участков»
24.10-28.10.22	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»
07.11- 11.11.22	Выставка рисунков «Крым в моем сердце»
23.11.-30.11.22	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.
01.12.22	Проведение мероприятий ко Дню инвалида «Доброе сердце».
02.12.22	Час мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата.
15.12.- 23.12.22	Конкурс самодельной новогодней игрушки
14.02.-18.02.23	Выставка поделок «Папа может»
01.03.-06.03.23	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.
До 18.03.23	Конкурс «Веселые нотки»
17.03.23	Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»
27.03.-31.03.23	Конкурс рисунков «Светофорова наука»
17.04. - 21.04.22.	Акция «Посади дерево – очисти планету»
02.05-08.05.23	Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»
15.05.- 19.05.23	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»

Перспективно – тематическое планирование развлечений на 2022-2023 учебный год

Сентябрь	
1 неделя	Развлечение «Как слон пошёл учиться»
2 неделя	Спортивное развлечение: «Остров дружбы»
3 неделя	Развлечение: «Игры народов Крыма»
4 неделя	Развлечение «Детский сад- наш второй дом»
5 неделя	Викторина «Перелетные птицы»
Октябрь	
1 неделя	Музыкальный досуг «Осень в музыке, стихах и картинах»
2 неделя	Развлечение «Осенний букет»
3 неделя	Спортивное развлечение «В гостях у леса».
4 неделя	Осенний праздник «Художник, что рисует дождь»
Ноябрь	
1 неделя	Фестиваль «Песни нашей дружбы», посвящённый творчеству В. Шаинского ко Дню народного единства России
2 неделя	Викторина «В мире материалов»
3 неделя	Спортивное развлечение «Веселая ярмарка»
4 неделя	Викторина «Народные промыслы»
Декабрь	
1 неделя	Экологическое развлечение «Зима. Зимующие птицы»
2 неделя	Викторина «В гостях у домашних животных»
3 неделя	Развлечение «Все о диких животных»
4 неделя	Новогодний утренник «В гостях у Морозко»
Январь	
2 неделя	Фольклорное развлечение «Сеем, веем, посеваем»
3 неделя	Спортивное развлечение «Снеговик зовёт на старт»
4 неделя	Развлечение «Разные виды транспорта»
Февраль	
1 неделя	КВН «Мебель для Теремка»
2 неделя	Спортивное развлечение «В стране Профессий»
3 неделя	Досуг «Маленькие волшебники»
4 неделя	Праздник «Защитники Родины»

Март	
1 неделя	Праздник 8 марта «В театре Карабаса Барабаса»
2 неделя	Развлечение «Встреча весны».
3 неделя	Квест-игра «Достопримечательности Крыма»
4 неделя	Викторина «Черное море и его обитатели»
5 неделя	Музыкально – спортивное развлечение «Дорожные знатоки»
Апрель	
1 неделя	Спортивно-музыкальная программа «Спасибо зарядке»
2 неделя	Музыкально - спортивное развлечение «Космические пираты»
3 неделя	Мероприятие, посвящённое Дню освобождению Алушты
4 неделя	Музыкально – спортивное развлечение «Рыцари огня»
Май	
1 неделя	Праздник «Вечный огонь». Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»
2 неделя	Драматизация сказки «Как муравьишка домой попал»
3 неделя	Развлечение «Путешествие по Крыму»
4 неделя	Праздник «Детский сад провожает ребят»

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация развивающей среды в младшей группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства младшей группы, и обеспечивает:

- ✓ *физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*
спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования; спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.), медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых комнат)
- ✓ *познавательное развитие ребёнка;*
 - пособия для детей.
 - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.
 - сюжетно-ролевые игры; зона речевого развития: наглядный и раздаточный материал,

- ✓ речевое развитие ребенка:
- наглядный и раздаточный материал.
- книжный уголок;
- ✓ *художественно-эстетическое развитие ребёнка*
- музыкальный зал (синтезатор , музыкальный центр):
- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Центр умеренной активности: «Литературно – художественный центр «Почитай-ка», Центр познавательного развития «Познавай-ка», «Центр краеведения «Мой Крым», «Центр патриотического воспитания «Моя Россия».

Центр средней активности: «Центр конструирования и моделирования «Самodelкин», «Центр природы и экспериментирования «Хочу все знать», «Центр искусства «Умелые ручки», «Уголок ПДД «Безопасный пешеход», «Уголок противопожарной безопасности».

Центр повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье», «Центр театрализованных игр «Теремок», Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Музыкальный Центр «До-ми-солька», «Уголок бытового труда и самообслуживания».

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Физкультурно – оздоровительный центр «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> • коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); • мячи • скакалки; кегли; • скамейка; • бадминтон
Литературно – художественный центр «Почитай – ка»	Детские книги

<p>Центр познавательно-речевого развития «Познайка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • математические наборы с цифрами и геометрическими фигурами; • календари с часами; • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • счёты; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки (пазлы). • Дидактические наглядные материалы; • книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; <p>пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах, «Домино», Многообразные прописи-раскраски»: «Буквы», «Слова», «Цифры». Счетные наборы.</p>
<p>Центр искусства «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон; • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, скорлупа орехов); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте.
<p>Центр краеведения «Край родной – навек любимый...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Краеведческие материалы: фотографии родного края; • Карта Крыма; • Виды Алушты; • Виды Лучистого; • Образцы орнаментов народов Крыма • Элементы костюмов народов Крыма

Центр патриотического воспитания «Я – патриот».	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд с государственной символикой, флаг и герб Алушты, флаг и герб Лучистого, фотографии достопримечательностей Алушты и Лучистого.
Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»	конструкторы с разнообразными способами крепления деталей.
Центр природы и экспериментирования «Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера • коллекция бумаги, камушков; • природные материалы: песок, камни, крупы; • лейка и пульверизатор; • приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас
Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины грузовые и легковые; • телефон, руль, сумки, ведёрки, инструменты.
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • декорации театра, • куклы • театральная ширма
Уголок самообслуживания	• уголок дежурств
Уголок ПДД «Безопасный пешеход»	• макет улицы, транспорт, дорожные знаки
Уголок противопожарной безопасности	• макет пожарного щита с муляжами оборудования; модель пожарной машины, детские книги о пожаре.
Музыкальный Центр «До-ми-солька»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, ложки и др); • Музыкально-дидактические игры.

3.6. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе

№	Помещения группы	Оснащение
1.	Групповое помещение	Столы детские-17 Стол письменный-1 Стулья детские-34 Стул большой -2 Уголок природы – 1

		Уголок для с/р игры «Больница» -1
2.	Спальня	Кровати-30 Стеллаж-1 Шкаф-1
3.	Раздевалка	Скамейки-3 Шкафчики для детской одежды-33 Шкаф -1
4.	Туалетная комната	Унитазы-4 Шкаф -1 Умывальники-4 Стеллажи для полотенец-5 по 5,3 по 3 пробелов. Поддон-1
5.	Мойка	Раковины-2 Шкаф для посуды-2 Сушки-2

В подготовительной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный угол);
- условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголок изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природный уголок и уголок детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в группе.

Обеспечение безопасности

- ✓ Группа оборудована огнетушителем.
- ✓ Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.
- ✓ Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.
- ✓ С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты основной образовательной программы:

Перечень программ и технологий,	Методические пособия	Наглядно – дидакти-
---------------------------------	----------------------	---------------------

используемых в работе с детьми представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы: Направление развития		ческие пособия
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>		
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).</p>	<p>1. Тематические картинки : - «Я и моя безопасность». - «Правило поведения на дороге». «Правила безопасного поведения ребенка» (дидактический материал). - «Гигиена и здоровье». - «Транспорт». - «Беседы по картинкам». - «Этикет для малышей»</p> <p>2. Настольные игры: «Правила дорожного движения». - «Мы – пешеходы».</p>
Познавательное развитие	<p>1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»</p> <p>2. С.Н. Николаева. «Юный эколог» Методическое пособие. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6 – 7 лет.</p> <p>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p> <p>6. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.</p> <p>7. «Организация опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>1. Тематические словари в картинках: - «Город, улица, дом, квартира, мебель». - «Профессии».</p> <p>2. Дидактический материал в картинках: - «Мой дом. Моя семья». - «Посуда. Продукты питания». - Дикая звери и птицы. Жарких и холодных стран» - Домашние и дикие птицы средней полосы. - «Электричество и электро – бытовая техника». - «Насекомые, пресноводные, пресмыкающиеся, грибы». - «Овощи, фрукты». - «Цветы. Деревья». - «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Определение времени». (дидактический материал в картинках). «Обучение математике 4 – 5 лет» (дидактический материал в кар-</p>

	<p>детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г. 8.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6- 7 лет).</p>	<p>тинках). «Учусь ориентироваться в пространстве» (дидактический материал). «Времена года» (дидактический материал в картинках). Задания «Развиваем малыша». О, Жукова «Готов ли ребенок к школе?» Диагностические тесты. 3. Раздаточный материал: - геометрические фигуры; - счетный материал -26 штук; - цифры от 1 до 9 -26 штук; - разрезные картинки; Набор картинок на тему: от прошлого к настоящему; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам. Книга «Экология в картинках». Демонстрационный материал: «Народы мира»; «Логика»; «Солнечная система и звезды». Е.В.Колесникова. « Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет + методическое пособие».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). 8. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. «Игры. Упражнения. Конспекты занятий». О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 8. М.П. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. 10. М.П. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет.</p>	<p>1. Тематические словари в картинках: - развитие речи. Мир животных». - Развитие речи. Мир. Человек. - «Развитие речи. Мир растений и грибов». - «Азбука действий: Кто что делает?» 2.«Противоположности» (дидактический материал). Развивающие карточки «Чтение». Развивающие карточки «Речь»6-7 лет. «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сотавители Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. ООО «ТЦ СФЕРА» 2010. Н.Жукова Букварь. Москва 2017 год. О. Жукова «Готовимся к школе». Издательство Москва. Раскраска «Азбука и счет» с про-</p>

		<p>писями. А.Усачев «Волшебная азбука» Издательство «РООССА». Тетрадь по развитию речи «Говорим правильно».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности – М. И Д «Цветной мир», 2015. 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. Пособие. – М. Цветно мир, 2017. 3.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>1. Электронно – образовательные ресурсы: - пейзажи (времена года); 2. Серия «Народное искусство детям»: - «Дымковская игрушка»; - «Филимоновская народная игрушка». - «Сказочная гжель» 3. Серия «Искусство детям»: - «Волшебный пластилин»; - «Секреты бумажного листа»; - «Простые узоры и орнаменты»; - «Тайны бумажного листа». 4. Плакаты: - Роспись дымковской игрушки; - Орнамент. Филимоновская игрушка. - Образец рисования декоративного растительного узора. Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты»</p>
Физическое развитие	<p>1.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 3.Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет/ авт. Сост. Н. М. Соломенникова.</p>	<p>Физкультурное оборудование: Мяч, кегли, мяч для баскетбола, боксерские перчатки, мяч для фитбола, массажные коврики, кольцо для баскетбола. Плакат «Виды спорта».</p>
Региональный компонент	<p>1.«Крымский венок» региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму – Симферополь 2004г. 2.Методические рекомендации к региональной программе по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» - Симферополь 2009г. 3. «Играем вместе» сборники игр</p>	<p>1. Сборник «Легенды Крыма». 2. Иллюстрированный альбом по Крыму. 3.Иллюстрированный сборник стихов Л. Огурцовой «Волшебная страна». 4.«Путешествие Даши по волшебному Крыму».</p>

	детей дошкольного возраста – 2005г, 2009г, 2010г.	
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>		

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 лет	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>

СЕНТЯБРЬ	
1 неделя Тема: «День знаний. Скоро в школу»	
Цель: воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду	
Итоговое мероприятие: «Развлечение «Незнайки и Знайки»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку», «Школа», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p>Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу», «Детский сад».</p> <p>Игры-имитации на определение профессии</p> <p>Развивающая игра: «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Изготовление тетрадок, альбомов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Детский сад»</p> <p>Коллективный труд: уборка участка младшей группы</p>
Речевое развитие	<p>Психогимнастика «Встреча с другом»</p> <p>Речевая логическая задача «На участке детского сада»</p> <p>Беседы «Что такое детский сад?», «Что такое школа?»</p> <p>Интервью с выпускником детского сада о первом дне в школе.</p> <p>Проблемная ситуация «Кукольные разговоры»</p> <p>Чтение: М.Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу, З.Нури «Считать умею», З.Александрова «В школу», Л.Толстой «Филипок»</p> <p>Малые фольклорные формы «Береза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Ворошкова «Маша-растеряша», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н.Носов «Незнайка учится».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Школа»</p> <p>Чтение и разъяснение пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «1 сентября в школе», «Права ребенка»</p> <p>Образовательная ситуация «Учатся дети на всей планете»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу».</p> <p>Просмотр слайдов «Первое сентября в школе»</p> <p>Объяснение и заучивание пословицы «Азбука – к мудрости ступенька»</p> <p>Целевая прогулка к школе</p> <p>Наблюдения за трудом работников детского сада.</p> <p>Экскурсия в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Как я провел лето», «Я мечтаю...», «Мой детский сад»</p> <p>Упражнение на смешивание красок и классификацию цветов.</p> <p>Игра «Кляксы»</p> <p>Лепка: «Волшебные цветы», «Чудо-дерево»</p> <p>Аппликация «Волшебные цветы»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p>

	<p>Прослушивание П.Чайковский «Две плаксы»</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Прыжки через воображаемые препятствия» (музыка по выбору музыкального руководителя)</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Маленькие лесенки», «Прощайте, голуби»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мама», «В гости»</p>
Физическое развитие	<p>Игры: «Городки», «Бадминтон», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис»</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с лентами»</p> <p>Малоподвижная игра «Кто ушел?»</p> <p>Упражнения на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер»</p> <p>Упражнение на дыхание: «Самолет», «Пароход»</p> <p>Игра-эстафета: «Собери портфель»</p> <p>Ситуативный разговор «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</p>	
<p>Цель: воспитывать уважение и внимательное отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение: «Дружат мальчики и девочки»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра-ряженье «Так бывает или нет?»</p> <p>Словесные игры: «Кто позвал?», «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Сюжетно-релевые игры: «Семья», «Путешествие на автобусе», «Библиотека»</p> <p>Театр «Репка»</p> <p>Ситуативный разговор: «Если потерялась девочка (мальчик)», «Правила поведения в общественных местах», «К чему приводят травмы?»</p> <p>Поручения: «Сложи игрушки», «Накрой на стол», «Наведи порядок в игровом уголке», «Уберем игрушки вместе», «Помоги девочке (мальчику)», «Готовимся к занятию», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Изготовление мальчиками и девочками открыток друг для друга</p>
Речевое развитие	<p>Игры: «Здороваются мальчики, здороваются девочки», «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)»</p> <p>Беседы: «Едем в гости», «У меня друзей немало...», «Родной край», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»</p> <p>Чтение: Е.Пермяк «Самое страшное», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», Н.Носов «На горке», А.Митта «Шар в окошке», Д.Лунич «Четыре девочки»</p>
Познавательное развитие	<p>Конкурс «Чья команда дольше простоит на одной ноге?»</p> <p>Игра «Кто я?»</p> <p>Дидактические игры: «Семья», «Профессии»</p> <p>Рассматривание альбомов, атласов: «Человек», «Животные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка «Мое любимое животное»</p> <p>Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»)</p> <p>Коллективный коллаж «Планета детства»</p> <p>Коллективная работа «Мое отражение в зеркале»</p>

	<p>Музыкальная деятельность Прслушивание и исполнение песен «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Если добрый ты» (муз. М.Савельева), «Солнечный круг» (муз. А.Островского), «Из чего же?» (муз. Ю.Чичкова).</p>
Физическое развитие	<p>Соревнование «Кто сильнее, быстрее?» Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» Ситуативный разговор «Желаю маме и папе» Рассматривание атласа (книги, альбома) «Человек»</p>
<p>3 неделя Тема: «Народы Крыма»</p>	
<p>Цель: продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Крымский венок»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша семья», «Мои друзья» Дидактические игры: «Назови народы Крыма», «Скажи на «языке соседа», «Костюмы народов Крыма» Развивающая игра «Объясни без слов» Беседа: «Многонациональный Крым», «Дружба народов», «Наша семья» Изготовление альбомов: «Костюмы народов Крыма», «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма» Коллективный труд «Друг другу помогаем!»</p>
Речевое развитие	<p>Психогимнастика «Встреча с другом» Речевая логическая задача «Расскажи о своей группе новому другу» Беседы: «Как бы ты поступил?», «Мои друзья» Встречи с носителями языков народов Крыма. Знакомство с культурой и языками Проблемная ситуация «Объясни другому, не зная его языка» Чтение: сказки народов Крыма Чтение и разъяснение пословиц, поговорок на русском, украинском, крымско-татарском и др. языках Чтение и разучивание колыбельных на разных языках крымских народов</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Народы Крыма – одна семья», «Дружат дети на планете». Составление рассказов из личного опыта детей «Мои соседи», «Мой друг» Просмотр слайдов: «Народы Крыма» Объяснение и заучивание пословиц: «Птица сильна крыльями, а человек дружбой», «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Нет друга, так ищи: а нашёл, так береги»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Лепка «Посуда» Рисование «Народный костюм» Коллективный коллаж «Наш Крым»</p> <p>Музыкальная деятельность Прслушивание и исполнение народных песен, колыбельных</p>

	народов Крыма
Физическое развитие	Соревнование «Кто самый ловкий?» Спортивное развлечение «Лучшие друзья!»
4 неделя Тема: «Детский сад»	
Цель: продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Детский сад-наш второй дом»	
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор с переходом в игровую ситуацию «Наша группа» Дидактические игры: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?» Ситуативный разговор: «Кто работает в детском саду?», «Кто нас встречает и провожает?», (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде сотрудников д/с) Экскурсия «Путешествие по детскому саду» Сюжетно-ролевая игра «У нас гости» Игровая ситуация «Что мы делаем – не скажем, а что делаем – покажем» Беседа «Правила поведения в детском саду» Изготовление сувениров для гостей группы Изготовление с детьми папки-передвижки «Наш детский сад».
Речевое развитие	Игровое упражнение «Давайте познакомимся» Игровые ситуации: «Новичок», «Мы хотим узнать друг о друге больше», «Вежливые сказки», «Разные приветствия» Составление рассказа с опорой на картину (макет) «Наш любимый детский сад». Беседы: «Предназначение помещений детского сада», «Что мы знаем о своем детском саде?», «Что интересного произошло в группе на этой неделе?» Составление рассказа «Мой первый день в детском саду» Словесная игра «Задай вопрос – получи ответ» Чтение: потешка «Наша-то хозяйшечка...», З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», Н.Френкель «Кто спешит?», А.Шлыгин «По дороге в детский сад», О.Высотская «Детский сад», Г.Лагздынь «Мы с Алешкою проснулись», Е.Яниковская «Я ухажу в детский сад»
Познавательное развитие	Дидактическая игра «В мире игрушек» (развитие целенаправленного внимания, память, мышления)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Мы – веселые ребята» Раскраска «Профессии в детском саду» Лепка коллективная «Детский сад» Аппликация «Игрушки в детском саду» Музыкальная деятельность Прослушивание и исполнение песен: «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Песенка о дружбе» (муз. М.Савельева), «Песня о дружбе» (муз. В.Бровко)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Найди

вигие	свое место». Беседа «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?»
5 неделя Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»	
Цель: расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов	
Итоговое мероприятие: Викторина «Перелетные птицы»	
Социально-коммуникативное развитие	Выставка: «Осенний вернисаж» Беседы: «Деревья осенью», «Они живые, их надо беречь и защищать», «Детям о пожаре в лесу», «Правила общения с опасными предметами», «Что случится с нашей планетой, если...?», «Как сделать кормушку?» Оформление: коллекции сухих листьев в альбоме «Осень в нашем краю», фотовыставка «Как мы трудимся». Чтение: С.Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок». Зарисовки «Что люди делают из древесины?» Рассматривание иллюстраций, книг, видео «Осень», «Лес». Коллективный труд: сбор листьев для гербария, уборка опавших листьев, помощь взрослым в посадке новых деревьев, кустарников, сбор семян, заготовка корма для птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц
Речевое развитие	Упражнение «Если бы я был деревом» (эмпатия). Игры с листьями «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?» Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» Беседы о птицах: «Жалобная книга природы», «Как живут наши пернатые друзья?», «Кто заботится о птицах?», «Перелетные птицы» Чтение с последующим обсуждением о птицах, обитающих в Крыму Заучивание скороговорок о птицах Ознакомление с народным календарем о перелетных птицах. Обсуждение народных примет Дидактические игры: «Каждую птицу на свое место», «Какая птица?» (узнать по описанию), «Четвертый – лишний», «Рассмотри и назови», «Зоологическое лото», «Когда это бывает?», «Опиши осенний листок» (разные виды деревьев) Отгадывание загадок о птицах, зимующих птицах. Заучивание стихотворений: Е.Благгиной «Стрижи», К.Бальмонт «Осень» Чтение: Е.Благинына «Улетели», М.Богданова «Домашний воробей», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М.Горький «Воробьишко», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.Ремезов «Хлебный голос», фольклор «Лиса рожью шла», М.Волошин «Осенью», сказки, пословицы, поговорки о деревьях, экологические сказки. Чтение и пересказ Л.Яхонин «Дятел» Сюжетная игра «У кого кто?» (птицы и их птенцы)
Познавательное	Беседы: «Начало осени», «Почему перелетные птицы улетают в теп-

<p>развитие</p>	<p>лые края?», «Для чего нужна Красная книга?», «Птицы – санитары полей, лесов, степей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ), альбомов «Птицы», «Красная книга», энциклопедий</p> <p>Наблюдение за осенними деревьями «Узнай дерево», за птицами на участке «Какие звуки издают птицы?»</p> <p>Дидактические игры: «Какого дерева лист?», «Что растет в лесу?», «Придумай сам», «Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Лесник», «Путешествие по лесу», «Кто где живет?», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», «Узнай по следу»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Что нужно дереву?», «Изучаем листья, кору, ствол, семена»</p> <p>Упражнения с листьями: «Порядковый счет», «Что изменилось?», «Нарисуй листья», «Найди одинаковые», «Будь внимателен»</p> <p>Составление альбома «Птицы нашего края»</p> <p>Презентация «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Когда можно почувствовать воздух?», «Какие птицы не умеют летать? Почему?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Составление композиций из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев.</p> <p>Просмотр слайдов картин художников по теме «Золотая осень».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников.</p> <p>Украшение группы букетами, гирляндами из листьев деревьев.</p> <p>Рассматривание осенних деревьев на участке.</p> <p>Рисование: «Птичий двор», «Отлет птиц»</p> <p>Аппликация: «Сказочная птица»</p> <p>Изготовление альбомов: «Перелетные и зимующие птицы», «Птицы разных стран»</p> <p>Лепка «Орлы на горных кручах»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание А.Александров «Осень».</p> <p>Упражнение на развитие слуха и голоса «В школу» (Е.Тиличеева).</p> <p>Исполнение: «Листопад» (муз. Т.Попатенко), «Осенью» (муз. Г.Зингера)</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Дождик»</p> <p>Танец с колосьями</p> <p>Музыкальная игра «Прогулка»</p> <p>Игра с пением «Плетень».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Прослушивание голосов птиц, музыкальных произведений про птиц</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультминутки: «Есть в лесу», «Листопад», «В лес осенний мы пойдем»</p> <p>Игры и развлечения: Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета», «Через бревно», «Медведь и пчелы», «Следопыты»</p> <p>Беседы: «Воздух для жизни», «Деревья для человека, животных, птиц...»</p> <p>Подвижные игры: «Стая птиц», «Лягушки и цапля», «Совы», «Во-</p>

	робушки и кот», «Листопад» Командные соревнования
ОКТАБРЬ	
1 неделя Тема: Овощи. Труд людей на полях»	
Цель: расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать знания по теме «Овощи»	
Итоговое мероприятие: Музыкальный досуг «Осень в музыке, стихах и картинах»	
Социально-коммуникативное развитие	Фотовыставка «Овощные причуды» Оформление коллекции плодов, семян, фотоальбома (альбома рисунков) «Какие разные овощи» Экскурсия в магазин, в овощной отдел Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе» Театр бибабо Настольный, пальчиковый театр, бибабо: «Чиполлино», «Буратино», «Репка» Беседы: «О здоровом образе жизни», «Профессии овощевода, полевода» Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» Коллективный труд: уборка урожая на огороде Ручной труд: изготовление муляжей овощей и фруктов
Речевое развитие	Беседа с использованием личного опыта детей. Беседа с агрономом, полеводом (по возможности). Рассказы родителей, работающих овощеводами (приналичии). Ситуативный разговор: «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?», «Ешьте больше овощей – будете здоровы!». Игры на развитие памяти: «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в корзинку», «Что лишнее?», «Что растет на нашей грядке?», «Что пропало?». Разучивание стихотворений об овощах из книги Т.Шорыгиной «Овощи, какие они?». Чтение: А.Барто «Морковный сок», К.Ушинский «История одной яблоньки», Е.Трутнева «Урожай, урожай», С.Маршак «Синьор Помидор», народные сказки «Репка», «Мужик и медведь» и др. Отгадывание загадок об овощах.
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «нет трудов – нет и плодов» Заучивание загадок, стихотворений об овощах Рассматривание фотографий, репродукций, альбомов, муляжей овощей, натуральных овощей Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу) Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Скажи наоборот», «Вершки и корешки», «Опиши, я отгадаю», «Что где растет?» Беседа «На нашем огороде»

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме с использованием плодов в нетрадиционной технике Рассматривание фотографий, иллюстраций, репродукций картин художников (натюрмортов)</p> <p>Музыкальная деятельность Хороводная игра «Веселые дети» Прослушивание «Скворушка» (муз. Ю.Слонова). Музыкально-ритмические движения «После дождя». Исполнение народных песен</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультминутка «Хозяйка однажды с базара пришла» Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», «Репка» (перетягивание каната) Беседа «О пользе овощей».</p>
<p>2 неделя Тема: «Фрукты. Труд людей в садах.</p> <p>Цель: активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая во фруктовом саду.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: «Квест – игра «Фруктовые истории»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты), «Семья. Заготовки на зиму», «Мастерская художника».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду?», «Собираем урожай», «Назови ласково», «Составь предложение», «Назови, какой это сок», «Что напутал художник?», «Что не так?»</p> <p>Беседы: о правильном поведении на природе, в лесу, бережном отношении к растениям, насекомым, птицам, животным, «Профессия садовода»</p> <p>Ручной труд: совместное приготовление фруктового салата</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворений о фруктах Пересказ литературных произведений по теме Проговаривание скороговорок Сочинение сказок по теме Подбор рифмы Речедвигательные упражнения: «Садовник», «Яблоня», «Ежик и барабан» Игра «Фрукты» (прохлопать слова – слоги – по теме) Дидактические игры: «Что изменилось?», «Четвертый – лишний», «Скажи ласково», «Один – много», «Где лежит фрукт?», «Скажи наоборот». Составление описательных загадок про фрукты (по плану, схеме). Отгадывание загадок по теме Беседы «У дедушки в саду», «Дары осени». Ситуативный разговор: «Какая польза от овощей и фруктов?», «Что такое овощи и фрукты?». Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?». Заучивание стихотворений: А.Аким «Яблоко», И. Токмакова «Яб-</p>

	<p>лонька»</p> <p>Чтение: Н.Носов «Огурцы», К.Ушинский «История одной яблоньки», В. Степанов «Был у зайца огород», В.Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Сутеев «Мешок яблок», Л.Толстой «Косточка», «Старик сажал яблони», В. Купанин « Сад», русская народная сказка «Гуси – лебеди», В. Каратай «Уборка урожая».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников (натюрморты)</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок по теме</p> <p>Беседы: «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду?», «Для чего растению нужны семена?», «Что я люблю из еды?», «Село – городу»</p> <p>Пословицы и поговорки о фруктах</p> <p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Вершки - корешки», «Сосчитай яблоки», «Витаминные семейки», «Семена – плоды»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование с натуры: «Яблоко, персик, груша», «Натюрморт с овощами и фруктами», «Фруктовое дерево»</p> <p>Лепка из соленого теста: «Овощи и фрукты для игры», «Магазин».</p> <p>Штриховка и закрашивание силуэтов.</p> <p>Оригами «Корзинка для сбора урожая»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Грибы»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Инсценировка: «Огородная – хороводная», «Вышли дети в сад зеленый», «Нехочуха и привередница»</p> <p>Хороводная игра «Вокруг розовых кустов»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мы вчера в саду гуляли», «Собираем урожай»,</p> <p>Эстафета: «На огороде», «Овощи и фрукты», « Яблоня», «Собери урожай», «Свари компот, приготовь винегрет».</p> <p>Утренняя гимнастика «Собираем урожай»</p> <p>Беседы: «Почему необходимо тщательно мыть фрукты перед едой?», «О вкусной и здоровой пище»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: « Лес. Ягоды. Грибы»</p>	
<p>Цель: обобщать знания о дарах леса: грибах и ягодах; закреплять знания о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в крымском лесу; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в лес».</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», Вот они – грибы».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду?», «Собираем урожай», «Назови ласково», «Составь предложение», «Назови, какой это сок», «Если ты оказался один в лесу», «Грибы»</p> <p>Беседы: «Что такое безопасность?», «Ядовитые грибы и ягоды», «Коварные двойники», «Как не заблудится в лесу?».</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Грибы и ягоды Крыма»</p>

	<p>Ручной труд: лепка фигурок грибов, ягод, создание макета «Осенний лес».</p> <p>Составление альбома «Грибы и ягода Крыма».</p> <p>Ознакомление с профессией лесника</p>
Речевое развитие	<p>Пересказ литературных произведений по теме</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Беседы «Дары осени», «Грибы и ягоды – дары леса».</p> <p>Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Съедобное – несъедобное», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?».</p> <p>Речевые игры: «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»</p> <p>Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор»); Н. Алиева «Гриб – волшебник», В. Сутеев «Под грибом», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка», В. Даль «Война грибов с ягодами»; русская народная сказка «Мухоморы».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников (натюрморты)</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок по теме</p> <p>Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов и ягод»; «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Беседы: «Грибы – дары леса»; «Полезьа и особенности грибов».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Как не заблудиться в лесу?», «Гриб съедобный или ядовитый?», «Как отличить двойника?» (грибы).</p> <p>Просмотр роликов «Рост грибов», «Ягоды»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Лесная поляна».</p> <p>Коллективные работы: «Ягодное лукошко», «Корзина с грибами» (лепка, аппликация и дорисовывание деталей) плетение корзины из полосок бумаги.</p> <p>Художественное конструирование: макет «Осенний лес».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Грибы» (картон, пластик, стаканчик из – под йогурта), «Земляника».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла».</p> <p>Исполнение песен: «Грибная электричка» (муз. Ярушин), «Гордый мухомор» (муз. В. Шаинского).</p>
Физическое развитие	<p>Игра - соревнование: «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)»</p> <p>Подвижная игра: «Охотники и грибы».</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Откуда хлеб пришел»</p>	
<p>Цель: формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Осенний праздник «Художница Осень»</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Игра с песком «Дорога на эlevator»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пекарня», «Булочная»</p>

развитие	<p>Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий</p> <p>Экскурсия в хлебный магазин, на кухню детского сада</p> <p>«Беседа «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>Игровые ситуации: «В магазин за покупками», «разгружаем хлебные фургоны»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, овса, ржи, сравнение.</p> <p>Заучивание скороговорки «Петр пекарь пек пироги в печи»</p> <p>Отгадывание загадок о сельскохозяйственной технике</p> <p>Пантомима «Поднимающееся тесто»</p> <p>Беседа «Народные пословицы о хлебе»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу»</p> <p>Чтение о хлебе (с последующей беседой по содержанию): Н.Самкова «О хлебе», И.Токмакова «Пахнет хлебом», Я.Дягутите «Каравай»</p>
Познавательное развитие	<p>Совместное рассказывание: «Путешествие колоска»</p> <p>Дидактические игры: «Профессия – хлебороб», «Назови профессию», «От зернышка до каравая», «Угадай на вкус» (хлебобулочные изделия)</p> <p>Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «125 блокадных грамм», «Хлебушек душистый», «Мельница»</p> <p>Презентация «Хлеб»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка изделий из соленого теста для игры «Булочная»</p> <p>Рисование: «Колосок», «Мельница»</p> <p>Аппликация «Пирожные»</p> <p>Конструирование из бросового материала «Мельница»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями сельскохозяйственной техники, на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание аудиозаписи «Русское поле», народной песни «Блины»</p> <p>Исполнение песни: «Расти, колосок»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «1,2,3 – к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?»</p> <p>Утренняя гимнастика «Колосья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сорока - белобока», «Пекарь», «Я пеку оладушки»</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук со счетными палочками «Мельница», «Колосок»</p>
НОЯБРЬ	
1 неделя	
Тема: «День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым»	
<p>Цель: расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Праздник «Хоровод дружбы»</p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Наша родина – Россия», «Республика Крым – часть великой страны», «Таврида»</p> <p>Рассматривание карты России, макета карты «Крым»</p> <p>Иллюстрации: «Государственные праздники нашей страны», «Мы – едины, мы – непобедимы!», «Дружбою страна сильна!»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Символы России», «Страна Россия», «Наш Крым»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций «Достопримечательности Крыма», «Великая страна Россия!»</p> <p>Беседа: «Народное единство»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Государственные праздники России».</p> <p>Составление рассказов «Мой любимый праздник», «Как поздравить друга»</p> <p>Познавательная игра «Давайте говорить друг другу комплименты!»</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Чтение: С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с флагом, гербом, гимном России, Республики Крым</p> <p>Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России»</p> <p>Ситуативный разговор: «Россия – многонациональная страна», «В единстве наша сила»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Народы России»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Праздничный салют», «Москва – столица России»</p> <p>Лепка «Флаги» (Россия, Крым)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание: Гимн РФ, Гимн РК, Г. Струве «Моя Россия».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: русские, украинские, крымско-татарские народные игры</p> <p>Хороводная игра с венками</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Цель: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Викторина «В мире материалов»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон шляп», «Фотосалон», «Ателье»</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу» (одежда по сезонам), «подбери одежду», «Подбери по цвету»</p> <p>Игры-задания: «К какому наряду шляпа?», «Что перепутал фотограф?»</p> <p>Презентация «Ателье»</p> <p>Беседа о безопасности при изготовлении поделок, правила работы с ножницами</p>

	<p>Ручной труд «Ковер» (из цветных ниток) Ознакомление со швейной машинкой Создание коллекции различных материалов Игра «Что сшить из этой ткани?» (разные виды ткани) Ознакомление с трудом ткача, портнихи, сапожника, шляпника</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Какую одежду носили наши предки?», «Как быстро изготовить панамку?» (конструирование из газеты) Составление рассказа «Если бы у меня была шапка-невидимка...» Придумывание сказки о шляпе Обсуждение пословиц и поговорок об одежде, головных уборах. Чтение: Ш.Перро «Кот в сапогах», Н.Носов «Живая шляпа», В.Маяковский «Кем быть?», А.Барто «Сто одежек», «К.Чуковский «Чудо-дерево»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение: «Наши головные уборы», «Как одеваются в нашем городе» Презентации: «История одежды», «Одежда наших предков» Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера Исследовательская деятельность с использованием разных видов тканей Ознакомление со свойствами дерева, резины, кожи, «история обуви» Презентация «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Моделирование шляп (рисование, аппликация, оригами). Рисование «Волшебный наряд» (с помощью ватных палочек). Изготовление шляп, одежды из цветной бумаги, ткани, картона, в т.ч. и для кукол Оформление готовой коллекции в альбом Рисование на ткани (батик) Коллаж «Чудесные шляпки» Аппликация из ниток «Чудо-сапожок»</p> <p>Музыкальная деятельность Исполнение частушек об одежде, головных уборах Прслушивание классической музыки Исполнение песни «Бескозырка белая» (муз. В.Модель)</p>
Физическое развитие	<p>Упражнение на равновесие «Книга на голове» Хороводная игра: «Колпачок» Подвижные игры: «Краски», «По дороге...» Беседы: «Зачем нам нужна одежда? Головные уборы? Обувь?», «Какая одежда нужна в разные времена года и почему?», «Одежда разных народов»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Игрушки. Народные игрушки и росписи»</p>	
<p>Цель: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной народом, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям</p>	

Итоговое мероприятие: Викторина «Народные промыслы»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Назови роспись», «Народная игрушка».</p> <p>Игра: «Идем в гости к кукле Кате», «В гостях у мастера народной игрушки».</p> <p>Игра-драматизация: «Кошки-мышки», «Дымковские барышни» и др.</p> <p>Знакомство с народными игрушками (дымковской, каргопольской, филимоновской и др.).</p> <p>Показ кукольного театра для малышей «Колобок».</p> <p>Просмотр мультфильмов и презентаций об игрушках: «Дымка», «народные умельцы», «Щелкунчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Приключения Буратино».</p> <p>Беседы: «Народные умельцы», «Золотая хохлома», «Гжель» и др.</p> <p>Изготовление дымковской барышни из глины, пластилина, роспись игрушки</p> <p>Коллективный труд: ремонт игрушек</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке (в т.ч. и народной) с опорой на предмет</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Росписи народные» и др.</p> <p>Отгадывание описательных рассказов об игрушке</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по иллюстрации», «Из какой сказки герой» и т.п.</p> <p>Чтение: А.Барто «Игрушки», сказка «Два жадных медвежонка», Л.Толстой «Была у Насти кукла»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Игрушки», «Игрушки народов Крыма», «Росписи России», «Игрушка на Руси»</p> <p>Конструирование «Сказочный домик»</p> <p>Игра «Герои сказок»</p> <p>Дидактическая игра «Собери игрушку»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Дымковская игрушка», «Игрушка народов Крыма», рисование народной игрушки по выбору</p> <p>Рисование совместно с родителями «Моя любимая игрушка»</p> <p>Выставка иллюстраций «Игрушки народов мира»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: П.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Игра в лошадки», Д.Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Карусель», «Цветной парашют», игры народов Крыма</p> <p>Игры: «Лови-бросай» (с мячом), игры-развлечения с шарами.</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Народные промыслы»</p>	
<p>Цель: приобщить детей к истории и культуре народов России, Республики Крым; знако-</p>	

<p>мить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Фольклорное развлечение «В деревне Потешкино»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Презентации: «Глиняный горшок», «Дымка», «Чеканка», «Кузнецы» Сюжетно-ролевая игра «Народный мастер» Рассматривание кукол в национальных костюмах Дидактические игры: «Узоры народов Крыма», «Золотые руки мастеров»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление описательных рассказов о народных промыслах: гончарное искусство, чеканка и др. Отгадывание загадок по теме Обсуждение тематических пословиц и поговорок Чтение: русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы» и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Я – гончар» Беседы: «Россия мастерами славится», «Если бы я был народным умельцем» Дидактические игры: «Угадай промысел», «Кто что делает?» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «По мотивам Гжельской росписи», «Дымка» и др. Лепка «Дымковская игрушка» Аппликация «Городецкая солонка» Раскраски «Народные промыслы»</p> <p>Музыкальная деятельность Игры на народных музыкальных инструментах Слушание музыки народов России</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные и хороводные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1 неделя Тема: Зима. Зимующие птицы»</p>	
<p>Цель: формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление кормушки для участка</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Птичий двор» Настольные игры: домино «Птицы», «Зимующие птицы» и др. Театрализация «Где обедал воробей?» (С.Маршак) Беседа «Береги птиц», «Наши кормушки», «Беззащитные птенцы» Совместное с родителями изготовление кормушки для птиц Коллективный труд: чистка кормушек, добавление корма для птиц Коллективный труд: изготовление масок-шапочек птиц для игр</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление описательных рассказов о зимующих птицах Дидактические игры: «Один-много», «Угадай птицу по описанию», «Зимующие и перелетные», «Птицы нашего края» Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о птицах Отгадывание загадок о птицах Чтение: В.Бианки «Сова», «Растрепанный воробей», «Чей нос лучше?», И.Тургенев «Воробей», А.Яшин «покормите птиц зимой», А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», М.Горький «Воробьишко», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Что ты знаешь о птицах?», «Птица крымских лесов», «Как живут пернатые друзья зимой?», «Как мы заботимся о птицах?», «Хищные птицы» Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц у кормушки не увидишь?», «Скворечник» Игры-эксперименты: «В воде купался – сухим остался», «Плавающее перо», «Куда подевались снегири?» Познавательно-исследовательская деятельность: «Сравнение питания вороны и воробья», «Чей голос?» Наблюдение за птицами на участке, их питанием, повадками, внешним видом</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Воробей» Лепка: «Снегири» Аппликация коллективная «Птицы на нашей кормушке». Аппликация из ниток: Ворона» Конструирование «Сова» (оригами), «Птица» Музыкальная деятельность Музыкальная сценка «Где обедал воробей?» Прслушивание аудиозаписи «Голоса птиц» Исполнение песен о птицах</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птицы и гнезда», «Филин и пташки» Пальчиковая гимнастика «Сорока», «Снегири»</p>
<p><u>2 неделя</u> Тема: Домашние животные»</p>	
<p>Цель: продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья навек!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Мамы и их детеныши», «Кто как кричит?», «Путаница», «Узнай по описанию» Сюжетно-ролевые игры: «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Ветеринарная лечебница» Беседы: «Мое любимое домашнее животное», «Соблюдение безопасности при общении с домашними животными», «Животноводческие профессии» Просмотр презентации «Ферма» Рассматривание домашних животных и их детенышей, составление описательных рассказов</p>

	<p>Обмен опытом по уходу за своим домашним питомцем.</p> <p>Ручной труд: изготовление из природного материала фигурки домашнего животного</p>
Речевое развитие	<p>Словесные игры: «Котик полосатый», «Собаки»</p> <p>Беседы о домашних животных и их детенышах</p> <p>Составление описательных рассказов по плану. Рассказы детей о своих домашних животных, их повадках, особенностях</p> <p>Разучивание стихотворений о домашних животных</p> <p>Пересказ рассказа В.Сутеева «Три котенка».</p> <p>Чтение: рнс «Кот – серый лоб, козел да баран», С.Михалков «Как старик корову продавал», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», пословиц, потешек о животных</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы о домашних животных и их детенышах, «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Презентация «Домашние животные»</p> <p>Викторина «Домашние животные»</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто как говорит», «Домино», «Любимые детки», «Назови ласково».</p> <p>Решение проблемных вопросов: «Как бы мы жили без домашних животных», «Что произойдет, если домашнее животное выпустить в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?», «Верные друзья или помощники?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Мое любимое домашнее животное», «наши четвероногие друзья»</p> <p>Коллективная аппликация «Бабушкина ферма»</p> <p>Лепка «На скотном дворе»</p> <p>Оригами «Собачка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р.Шуман «Смелый наездник», РРПП «Кто пасется на лугу?», «Ты, собачка, не лай»</p> <p>Музыкальный этюд «Кошечка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы»</p> <p>Презентация «Молоко и молочные продукты»</p> <p>Физкультминутки: «Корова», «Кошка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Поросята», «Два козлика»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Дикие животные»</p>	
<p>Цель: формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название детенышей диких животных</p>	
<p>Итоговое мероприятие: просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетные игры: «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Цирк».</p> <p>Театрализация: имитация повадок и движений животных, звукоподражание</p>

	<p>Теневого театр (на стене) «Лиса и заяц» (настольный театр) Дидактические игры: «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое - неживое» Индивидуальные поручения и задания: «Вымой игрушки», «Убери на место» Действия по изготовлению фигурок животных в технике оригами</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Моё любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезный?» Дидактические игры: «Угадай - ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвёртый лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы» Чтение: русская народная сказка "Заяц - хвоста», «Лиса и кувшин» «Кукушка», П. Бажов «Серебряное копытце», М.Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь?», «Заповедники России», «Кто такой егерь, зоолог?» Дидактические игры: «Сравни», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Узнай по описанию» Строительная игра «Зоопарк для зверят» Исследовательская деятельность: «Все м нужна вода», «Какой цвет у снега?», «В мире животных»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование (петелькой, штрихом, кляксографией, губкой) животных Аппликация: фигурки разных животных из плоских геометрических фигур Коллаж: зоопарк из фотографий, иллюстраций, открыток с изображениями животных, принесенных детьми Художественное конструирование из природного материала «Три медведя» Подборка иллюстраций и картинок о диких животных Рассматривание картинок из серии «Дикие животные», иллюстрации к рассказам Е.Чарушина Музыкальная деятельность Хороводная игра и пляска «У оленя дом большой» Прослушивание: «Про следы», «Самый лучший зоопарк» Музыкальная игра «Медведь» (музыка по выбору музыкального руководителя)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Сокол и лиса», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяна» Малоподвижная игра «Земля, воздух, вода»</p>
<p>4 неделя Тема: «Новый год»</p>	
<p>Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «Новогодний круиз», выставка новогодних игрушек</p>	
Социально-	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Встреча Нового года», «В магазин за по-</p>

коммуникативное развитие	<p>дарками к Новому году», «Новый год»</p> <p>Беседы: «Новый год без ёлки», «Новый год в других странах»</p> <p>Дидактические игры: «Нарядим елку», «Да – нет», «Что растет на елке?», «Нарядим елочку»</p> <p>Этюд на развитие воображения «Украсим ёлку»</p> <p>Ситуация «Учимся правильно принимать подарок»</p> <p>Беседа о новогодних символах.</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки «Осторожно, фейерверки!»</p> <p>Ручной труд: вырезание из бумаги снежинок, изготовление елочных украшений</p> <p>Оформление группы к празднику</p>
Речевое развитие	<p>Составление творческого рассказа «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь»</p> <p>Беседа о зимних видах спорта, «Мы любим спорт!»</p> <p>Речевые упражнения: «Предлоги», «Укрась слово», «Делим слова на слоги», «Какая ёлочка?» (подбор определений к слову «ёлочка»)</p> <p>Пальчиковые игры: «На ёлке», «Перед нами ёлочка»</p> <p>Чтение: С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», Х.Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о ёлке», «12 месяцев», «Снежная королева», К.Чуковский «Елка», С.Козлов «Зимняя сказка», русская народная сказка «По щучьему велению»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о празднике Новый год (как люди готовятся к встрече праздника)</p> <p>Выставка: «Коллекция новогодних игрушек» (изготовленные воспитанниками группы и их родителями)</p> <p>Дидактические игры: «Составь ёлочку» (усвоение понятий «верхнее», «среднее», «нижнее»)</p> <p>Игровые упражнения «Сколько снежинок?», «Письма от Деда Мороза» (геометрическое лото), «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с планом и картой)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Коллективный коллаж «Наша ёлка»</p> <p>Рисование «Новогодний праздник»</p> <p>Лепка «Весёлый хоровод»</p> <p>Создание открыток на тему «Новый год»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: П.Чайковский «Щелкунчик», А.Александров «Новогодняя полька», И.Черницкая «Танец гномов»</p> <p>Музыкальное упражнение «Во сыром бору елонька» (музыка по выбору музыкального руководителя)</p> <p>Исполнение песен: «Зимняя песенка», «К нам приходит Новый год»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика «Звери на ёлке»</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос», «Два мороза», «Ёлка – ёлочка».</p> <p>Физкультминутка: «Ёлочки»</p> <p>Гимнастика для глаз «Ёлочка»</p> <p>Массаж биологически активных зон «Ели на опушке»</p>
ЯНВАРЬ	

3 неделя

Тема: «Зимние забавы»

Цель: познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом

Итоговое мероприятие:

Фольклорный праздник «Пришли святки – запевай колядки»

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (праздник Рождество, семейный отдых «Лесная прогулка»)</p> <p>Рассматривание семейного фотоальбома о проведенных новогодних праздниках</p> <p>Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку»</p> <p>Беседа: «Во что можно поиграть всем вместе»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Подарки»</p> <p>Создание проблемной ситуации «Гости пришли неожиданно».</p> <p>Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «Степашка переходит дорогу зимой»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада</p> <p>Иллюстрации на тему «Зимние развлечения»</p> <p>Чтение: Н.Петрова «Птичья елка», В.Данько «Что случилось в Новый год», Г.Шалаева «Рождественский сон»</p> <p>Дидактические игры: «Угостим куклу чаем» (сервировка), «Назови правильно»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки?», «Новогоднее путешествие»</p> <p>Совместные действия детей и родителей по изготовлению подарков к Рождеству</p> <p>Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа «Мы на празднике»</p> <p>Коллективный труд: подмести дорожки</p> <p>Мастер-класс: «Учимся заворачивать подарки»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».</p> <p>Ситуативный разговор: «Чем украшенные ёлки дома?», «На Новый год мне подарили ...», «На прогулке я люблю ...».</p> <p>Речетворчество: «Весёлая сказка»</p> <p>Творческое рассказывание по сюжетным картинкам «Как дети ходили на прогулку зимой»</p> <p>Чтение: потешки «Ух ты, зимушка-зима», «Заря-заряница», русская народная сказка «Рукавичка», сербская сказка «Почему у месяца нет платья?», М.Москвина «Как Дед Мороз на свет появился»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?».</p> <p>Беседы: «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России, в Крыму, в других странах», «История варежек», «Что такое Рождество?»</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Экспериментирование - опыт со снегом (тает, превращается в во-</p>

	ду) Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чём расскажу», «Оденем Настю на прогулку» (порядок одевания дидактической куклы), «Времена года», «Что бывает зимой?» Познавательно-исследовательская деятельность «Зимние забавы и виды спорта» Презентация, плакат «Зимние виды спорта»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Зимние виды спорта», «Лыжник» Лепка «Лыжник» Аппликация «Мы на саночках летим» Рассматривание ёлки и елочных украшений, иллюстрации в детских книгах, художественных открыток Чтение: Г.Шалаева «Елочка-красавица» Музыкальная деятельность Прослушивание: «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова), «Трус не играет в хоккей» (муз. А.Пахмутовой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Берегись», «Заморожу» (бег), «2 дорожки» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек?», «Найди своё место», «Снежки», «Снеговик» Проблемная ситуация «Медвежонок ужинает» Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «5 снежинок за окном» Дидактическая игра «Кто самый громкий?» Игровые упражнения «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое» Работа в уголке физического воспитания: знакомство с ручным массажером
4 неделя Тема: «Транспорт»	
Цель: формировать знания детей о городском транспорте, ПДД	
Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Всемирный День Снеговиков»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в автопарк, автостоянки, в музей транспорта Встреча с инспектором ГИБДД Рассматривание автомобилей на стоянке вблизи детского сада Сюжетно-ролевые игры: «В путешествии», «Транспорт сухопутный», «Автобусная экскурсия» Режиссерская игра с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улицы проезжей части Театр игрушек «Про машину» Наблюдение за движением транспорта и пешеходов по переходу, практическое применение правил дорожного движения. Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей» Практическое упражнение «Правила этикета на транспорте». Проблемная ситуация «Если в автобус зашла бабушка» Ручной труд: «Строительство машин» (совместно с воспитателем из конструктора) Мини-выставка «Транспорт нашего города»

	<p>Ситуативный разговор «Профессия – шофёр» Моделирование ситуации на мини-макете микрорайона, на столе. Дидактическая игра «Нарисуй безопасный путь от садика до дома»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зачем знать правила дорожного движения», «Не переходи улицу, не обратив внимание на светофор» Сравнительно-описательные рассказы детей по теме: «Самолёт- вертолёт», «Троллейбус – автобус», «Троллейбус – трамвай». Речетворчество «Путешествие светофора» Заучивание загадок из скороговорок на транспорте Совершенствование навыка пересказа Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт» Викторина познавательного характера по теме транспорт Беседа «Моя дорожная грамота» Чтение: М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б.Житков «Что я видел?», И.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на грузовике» Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о транспорте Презентация «Профессии на транспорте» Рассматривание фотографии, репродукции, иллюстрации, рисунки других людей Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» Игры: «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «От кареты до ракеты», «Эволюция транспорта», «Летит, плывет, едет»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Транспорт» по выбору детей Коллективная аппликация: «Новые дома на нашей улице», «Транспорт на нашей улице» Лепка «Троллейбус» Пластилинография «Моя улица» Художественное конструирование «Машины из спичечных коробков», «Светофор», «Знаки ПДД»</p> <p>Музыкальная деятельность Прослушивание песен о транспорте Игры: «Мы едем, едем, едем», звукоподражание шуму автомобиля звонку трамвая, звуку клаксона и так далее</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», «Запретное движение», «Лётчик». Игра «Есть игрушки у меня»</p>
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя Тема: «Мебель»	
Цель: формировать представление о предметах мебели, её видах, назначении, происхож-	

дени, изготовлении	
Итоговое мероприятие: изготовление книжек-малышек «Моя комната»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Распродажа», «Новоселье»</p> <p>Рассматривание иллюстрации по теме</p> <p>Презентация: «Экскурсия на мебельную фабрику»</p> <p>Беседы: «Огонь: друг или враг?», «Чтобы не было беды»,</p> <p>Мини-мастерская: изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала, приобщение к совместному труду</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа: «В мастерской краснодеревщика», «Мой дом», «Моя комната»</p> <p>Дидактические игры: «Слушай, повторяй», «Обставим квартиру».</p> <p>Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришел?»</p> <p>Отгадывание загадок о столярных инструментах, мебели</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: виды и назначения мебели, профессии взрослых, связанные с изготовлением мебели</p> <p>Презентация «Происхождение мебели»</p> <p>Видеоролик «Материалы и процесс изготовления мебели».</p> <p>Беседы: «Правила ухода за мебелью», «Как делают мебель?», «Какая бывает мебель?»</p> <p>Рассматривание альбома «Мебель»</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чего не стало», «Что где находится», «Что понадобится столяру?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему «Мебель будущего» (развивать творческие способности, воображение), «Моя комната»</p> <p>Обводка, штриховка, шаблоны и трафареты мебели.</p> <p>Аппликация «Мебель в моём доме»</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Послушай», «Повтори»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты», «Кто быстрее», «Найди скорее», «Сосчитай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Стол, стул, кровать»</p>
2 неделя	
Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»	
Цель: сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы	
Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «В стране Профессий»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Больница», «Пожарная часть», «Стройка»</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Составь целое», «Кому что нужно для работы?», «Кто кем работает?»</p> <p>Просмотр профессиональных журналов «Здоровье», «За рулём», иллюстраций и сюжетных картинок профессий о труде столяра, плотника, иллюстраций с изображениями предметов домашнего</p>

	<p>обихода</p> <p>Встреча с интересными людьми поэтами, артистами, строителями</p> <p>Просмотр фильмов о людях на производстве: молочный комбинат, хлебокомбинат, космонавтика, строительство</p> <p>Экскурсии: «По улицам города», в пожарную часть, в службу спасения, на почту, в швейную мастерскую, в музей (при наличии).</p> <p>Наблюдение за работой водителей, строителей, работников других профессий</p> <p>Беседа «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?», «На стройке не играй!»</p> <p>Изготовление из солёного теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кондитерская», изготовление хлебобулочных изделий.</p> <p>Игровой досуг «В гостях у мастеров», «Профессии нашего города, посёлка»</p> <p>Печатная игра: лото «Профессии»</p> <p>Изготовление макета: «Русская изба», «Украинская хата»</p> <p>Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами</p> <p>Ручной труд: работа с иглой под руководством воспитателя</p> <p>Выставка строительных инструментов</p> <p>Заучивание стихотворений по теме «Профессии», «Инструменты»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Разучивание стихотворений о людях разных профессий, включая профессии строителя</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Пословицы, поговорки по теме</p> <p>Составление рассказов: «Мужская профессия», «Кем работают мои родители?», «Профессия моей мечты»</p> <p>Интервью «Моя будущая профессия»</p> <p>Беседы о видах инструментов, орудиях труда, «Дом будущего»</p> <p>Дидактические игры: «У кого что», «Кому что нужно для работы?», «Скажи так же», «Инструменты», «Назови профессии», «Так или не так»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Строительство», «Как мы делали кормушку»</p> <p>Чтение: Б.Алмазов «Матросская лента», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», С.Михалков «Дядя Стёпа», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о доме, профессии, инструментах</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы: «Мирные профессии», «Героические профессии», «Что из чего сделано?», «Зачем людям нужна одежда?», «Стройка», «Профессии на стройке», «Строительная площадка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессии», «Инструменты», «Что из чего сделано?»</p> <p>Рассматривание презентаций: «Помощники строителей», «Техника», «Из чего строят дома»</p> <p>Просмотр презентации «Семь чудес света»</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: тонет, плавает, горит, рвётся, мнётся</p>
<p>Художественно-эстетическое раз-</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Кем я буду?», «Инструменты», «Город будущего»,</p>

вигие	<p>«Стройка» Раскраска «Профессии», «Стройка», «Инструменты» Лепка: предметы труда для повара, инструменты, «Строительная техника» Аппликация из ниток, конструирование из мелкого конструктора</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Исполнение песни «Вместе мы построим дом» Прослушивание: «Марш высотников»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль», «Мы - весёлые ребята» Физкультурный досуг по теме Беседа «Что нужно делать, чтобы не устать?»</p>
<p><u>3 неделя</u> Тема: «Юные исследователи»</p>	
<p>Цель: воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Досуг «Маленькие волшебники»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий. Сюжетно-ролевая игра «Ученые-исследователи». Беседы: «Кто такие «ученые», «Роботы – наше будущее?», «Что еще нужно изобрести?» Дидактические игры: «Угадай по запаху», «Узнай на ощупь», «Юный химик» Презентация: «Лаборатория», «Ученый»</p>
Речевое развитие	<p>Разучивание стихотворения В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!» Беседа «Что мы знаем о предметах вокруг нас?», «Роботы», «Телефон: история от А до Я» Составление рассказов: «Если бы я мог, то изобрел бы...», «Что видно в микроскоп?» Чтение энциклопедий для детей</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр киножурнала «Хочу все знать!» Беседа «Маленькие ученые» Дидактические игры: «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты со льдом» Игры и эксперименты: «Вода для жизни планеты», «Воздух для жизни», «Два магнита»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность</i> Рисование: «Круговорот воды», «Роботы» Аппликация по теме</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Слушание звуков природы</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра «Маленькие исследователи» Подвижные игры: «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята»</p>
<p><u>4 неделя</u> Тема: «Защитники Отечества»</p>	

Цель: систематизировать знания о вооруженных силах России	
Итоговое мероприятие: Праздник «Если хочешь быть военным»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники», «Служащие в армии».</p> <p>Презентации «Памятник Вечный огонь»</p> <p>Дидактические игры: «Военная техника», «Угадай по описанию», «Чья военная форма?», «Морской бой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных».</p> <p>Театрализованная игра: «Мы – военные».</p> <p>Беседы: «Ни днём, ни ночью», «Не балуйтесь с огнём», «Наши защитники»</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы</p> <p>Коллективный труд: подготовка материалов и пособий к занятиям</p> <p>Создание картотеки пословиц и поговорок о мире</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание и составление рассказа по картине «На границе»</p> <p>Дидактические игры: «Скажи правильно», «Закончи предложение»</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Военная техника»</p> <p>Составление рассказа «Где служил папа?»</p> <p>Чтение: Н.Никольский «Что умеют танкисты?», В.Козлов «Пашкин самолет»</p> <p>Заучивание стихотворение о защитниках отечества, армии России</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Военные заводы», «Герои войны», «Защитники в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный!», «Мир или война?», «Что такое подвиг?», «Родина и её герои»</p> <p>Ситуативный разговор «О защитниках Отечества»</p> <p>Рассматривание иллюстрации на тему «Солдаты на посту», «Российская армия», «Военная техника»</p> <p>Пословицы и поговорки об армии России</p> <p>Презентация «Великая Отечественная война»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Самолёт»</p> <p>Беседа с папами о службе в армии</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Солдат на посту», «Огонь Мужества»</p> <p>Лепка «Солдат»</p> <p>Аппликация «Военный корабль», «Вертолет»</p> <p>Изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату.</p> <p>Конструирование: изготовление пилюток в технике оригами</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание: Гимн России, Гимн Республики Крым, «Военный марш»</p> <p>Исполнение песен: о Родине, о защитниках Отечества Прслушивание: песня «Катюша», Д.Шостакович «Марш»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «Меткий стрелок». Физкультминутка «Солдаты выстроились в ряд»</p>

	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее» Закаливающие процедуры Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид»</p>
МАРТ	
1 неделя	
Тема: Семья. Мамин праздник»	
Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре	
Итоговое мероприятие: Праздник «А, ну-ка, девочки», изготовление подарков для мамы, бабушки	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Дочки-матери» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Чьи детки?» Игры-драматизации по сказкам: «Красная шапочка», «Репка» Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки», «Колыбельная на 3 языках» Настольно-печатные игры: «Моя квартира», «Мы - мамыны помощники» Коллективный труд: мытье детской мебели (кукольной) Создание альбома «Моя семья», изготовление атрибутов для игр Ситуативный разговор: «Знание домашнего адреса», «Что мы знаем о вещах вокруг нас», «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p>
Речевое развитие	<p>Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Как я помогаю дома» Беседы: «Права и обязанности в семье», «Работа моих родителей» Словотворчество: придумывание рифм к словам - дом, семья, мама, папа Видео интервью детей о своих семьях в рассказах «Семья глазами ребенка» Чтение: рнс «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» и другие Заучивание стихотворений по теме Пословицы и поговорки о семье Составление творческого рассказа «Моя мама»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Бабушкино детство», «Семейные традиции: русские, украинские, крымско-татарские». Тематические занятия: «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей» Рассматривание фотографий членов семьи, составление альбома Беседа «Высокое предназначение матери»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Мамин портрет», «Моя бабушка», «Приглашение на праздник» Творческая мастерская «Моя семья» (роспись матрешек). Лепка «Букет для мамы» Аппликация «Дом, в котором я живу» Конструирование: «Мебель для дома», создание макета «Дом моей мечты» Оригами «Тюльпан для мамы»</p>

	<p>Ручной труд «Подарок маме»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание песен о членах семьи, а маме, а бабушке Театральный этюд «Семейный диалог» Прослушивание песен по теме, «Колыбельная медведицы»</p>
Физическое развитие	<p>Семейный комплекс утренней гимнастики Межсемейные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» Подвижные игры: «Принеси покупки из магазина», «Наряди мамочку»</p>
<p>2 неделя Тема: «Весна в природе»</p>	
<p>Цель: формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Масленица – затейница»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес» Экскурсия в парк, Ботанический сад Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну» Ситуативный разговор: «Какие опасности таятся на улице весной?», «Как обезопасить себя от весенних опасностей?» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Оформление альбома с фотографиями, иллюстрациями по уходу за цветами, о работе цветовода Дидактические игры по серии наглядно-дидактических пособий «Цветы»</p>
Речевое развитие	<p>Составление описательного рассказа о весне Ситуативный разговор: «Когда растут цветы?», «Какие бывают цветы?», «Что происходит с животными весной?» Беседы: «Почему растения нужно поливать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?» Растения?» Рассказывание мифов и легенд о цветах Отгадывание загадок о цветах Иллюстрации с изображением цветов Сочинение былей и небылиц о цветах Словесная игра «Волшебная палочка» Чтение: Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Плещеев «Весна»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Ранняя весна» Презентация: «Приход весны», «Птицы прилетели», «Первоцветы» Наблюдение: «Растут ли цветы на нашем участке?», «Все цветы разные», «Красивые цветы», «Как ухаживать за букетом?» Эксперимент: «Цветам нужна вода» Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Лото цветы», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Аппликация «Ранняя весна» Рассматривание репродукции: А.Саврасов «Грачи прилетели» Художественное конструирование: «Корзина с цветами», «Цветочная поляна»</p>

	<p>Музыкальная деятельность Прослушивание песен: «Аленький цветочек», «Песня о Волшебной розе» Придумывание танца Ритмическая игра на ладошках Инструментальное музицирование</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Солнышко», «Собери цветок», «Любимый цветок», «Первоцвет» Гимнастика для глаз «Цветы», «Клумба»</p>
<p>3 неделя Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</p>	
<p>Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Квест-игра «Достопримечательности Крыма»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассказы взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга, Симферополя, других городов страны, Крыма Разыгрывание сюжета с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники» Дидактическая игра: «Флаг России», «Флаг Крыма» КВН «Что я знаю о России, Москве, Санкт-Петербурге, Крыме?» Ситуативный разговор: национальная кухня народов России, народов Крыма, «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Костюмы народов Крыма» Театральная игра по былинам, по народным сказкам. Подбор материала для альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы народов Крыма, России» Беседы: «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя в другом городе?» Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению атрибутов к сюжетным играм Коллаж «Древняя Русь» панорамного типа. Викторина «Начинается земля, как известно, от Кремля» Словесная игра «Иностранец» Игра-пантомима «Деревья в три обхвата» Игры на системный анализ с использованием элементов ТРИЗ «Чем похожи?», «Чем отличаются?» Игра «Экскурсовод» Печатная игра «Карта России, карта Крыма» Создание альбома «Московский Кремль»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы-рассуждения: «Я видел Московский Кремль», «Если бы я жил во дворце» Символы России, символы Крыма, фамильные гербы, «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Прогулка по Красной площади». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме</p>

	<p>Составление рассказов «Из прошлого в настоящее»</p> <p>Составление сказок, былин, обсуждение былин</p> <p>Определение личностных качеств богатырей из русских сказок</p> <p>Дидактические игры: «Путаница», «Бирюльки», «Садовник»</p> <p>Чтение: былины, сказки народов России, народов Крыма, произведений крымских авторов</p> <p>Пословицы и поговорки о Москве, о Родине, о малой Родине.</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательное фотоэкскурсия «Древняя Русь», «Крым»</p> <p>Рассматривание альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы: русские, украинские, крымско-татарские», иллюстраций, фотографий, слайдов, картинок и плакатов по теме</p> <p>Моделирование элементов народных костюмов</p> <p>Фотопутешествие «Наши реки»</p> <p>Фильмы, слайды, презентации: «Москва златоглавая», «Наш Крым», «Древняя Русь»</p> <p>Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим: «Москва современная», «Москва деревянная», «Москва белокаменная»</p> <p>Беседы: «Главный город страны», «Главный город Республики Крым», «Московское метро»</p> <p>Рассказы взрослых о Москве из личного опыта</p> <p>Экскурсии по Кремлю по иллюстрациям</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Гончарные мастерские», «Богатыри русские», «Подарки из прошлого: свистульки баранки»</p> <p>Аппликация: создание коллективного панно «Река времени» из ткани, бумаги и другого материала</p> <p>Рисование: «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят...».</p> <p>Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь»</p> <p>Коллаж «Терем и башня»</p> <p>Конструирование: плоскостное моделирование из различных материалов</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов сюжетных картинок, плакатов Московского кремля, просмотр видео о национальных праздниках</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание: отрывок из оперы Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»</p> <p>Исполнение народных и обрядовых песен, частушек</p> <p>Разучивание припевок народов Крыма</p> <p>Упражнение: «Ветерок и ветер»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры по желанию детей</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Народные игры Республики Крым: русские, украинские, крымско-татарские</p> <p>Беседа «Почему здоровье надо беречь смолоду?»</p>

4 неделя	
Тема: «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»	
Цель: систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителях	
Итоговое мероприятие: Викторина совместно с родителями «Черное море и его обитатели»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в аквариум, в библиотеку Игровой досуг «В гостях у Нептуна» Экскурсия к берегу Чёрного моря Показ на фланелеграфе сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Ролевые игры: «Корабль», «Подводное царство», «На рыбалке». Заговор «Как вести себя на рыбалке?», «Как вести себя у берега моря?» Беседа «Как ухаживать за аквариумом?»
Речевое развитие	Пересказ армянской сказки «Змея и рыба» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка», «Чёрное море». Словесные игры: «Какого цвета море?», «Кто живет в черном море?» Беседы: «По щучьему велению», «Где зимуют медузы?». Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?» Литературный калейдоскоп «Морские обитатели» Чтение: Н.Носов «Карасики», А.Барто «Дождь», И.Крылов «Лебедь, Щука и рак», Н.Некрасов «Мороз»
Познавательное развитие	Беседы: «У Чёрного моря», «Путешествие капельки», «Вода в природе», «Источники загрязнения воды. Меры охраны» Фотовыставка «Вспомним море голубое» Ситуативный разговор: «Рыбы - кто они?», «Морские чудеса», «Морская флора и фауна» Дидактические игры: «Мама и её малыш», «Узнай по описанию»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование на тему «Золотая рыбка», «На дне морском» Рисование на морских камнях Лепка: «Такие разные рыбки» Музыкальная деятельность Прослушивание: шум моря, крики чаек
Физическое развитие	Подвижные игры: «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Ручеек» Презентация «О пользе морепродуктов»
5 неделя	
Тема: «Правила дорожного движения»	
Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья	
Итоговое мероприятие: Музыкально – спортивное развлечение «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного»	

Движения»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Семья и магазин», «Скорая помощь», «Больница», «Помощники на улице», «Катаемся по городу», «Улица полна неожиданностей», «Едем в парк»</p> <p>Беседы: по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения, «Если ребёнок потерялся на улице», «Игры во дворе»</p> <p>Рассматривание альбомов иллюстраций о жизни города. Просмотр мультфильма «Смешарики в машине»</p> <p>Совместная деятельность детей и родителей по изготовлению нагрудных дорожных знаков</p> <p>Изготовление светофора, макетов домов</p> <p>Коллективный труд: мытье игрушечных машин</p> <p>Ручной труд: обновление атрибутов и сюжетно-ролевым играм по теме</p> <p>Создание книги-самоделки о правилах дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры: «Опасно-безопасно», «Как избежать неприятностей?», «Как я знаю правила дорожного движения?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Для чего мы должны знать правила дорожного движения»</p> <p>Игра с обучением «Дорожная грамота»</p> <p>Рассматривание серии картинок «Что мы видели на улице?», иллюстрации к ПДД (в книжном уголке)</p> <p>Создание словаря дорожной грамотности</p> <p>Речевые игры: Говорящие знаки, виды перекрестков, узнай по описанию дорожный знак</p> <p>Речетворчество: придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения</p> <p>Чтение: А.Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор», Н. Носов «Автомобиль»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за дорожным движением, «Как работает светофор»</p> <p>Ознакомление с устройством проезжей части</p> <p>Ситуативный разговор «Опасные участки», «На пешеходной части улицы»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки», «Запрещается-разрешается»</p> <p>Викторина «Эти дорожные знаки»</p> <p>Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог»</p> <p>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Изготовление альбома с рисунками дорожных знаков</p> <p>Рисование, аппликация на темы: «Мы и транспорт», «Дорожные знаки на улице»</p> <p>Создание рисованного мультфильма по теме</p> <p>Украшение физкультурного зала рисунками дорожных знаков</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение «Песенка светофора»</p> <p>Инсценировка «Бездельник Светофор» по сказке С.Михалкова (му-</p>

	зыка по выбору музыкального руководителя) Инсценировка: обыгрывание правил поведения пешеходов с помощью разных кукол Разучивание музыкально-ритмической композиции (по выбору музыкального руководителя)
Физическое развитие	Соревнования, подвижные игры по темам: «Наш друг светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп», «Быстрые автомобили» Физкультурный досуг по теме
АПРЕЛЬ	
1 неделя Тема: «Наше здоровье». «Человек. Части тела»	
Цель: сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья; углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма	
Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальная программа «Спасибо зарядке»	
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованное представление «Приключение в стране витаминов» Рассматривание фотопортретов детей группы, энциклопедии «Человек. Части тела» Коллаж «Портрет» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Кабинет окулиста», «Я – хирург» Составление правил для сохранения слуха и зрения. Рассматривание альбома «Спортсмены России» Экскурсия на кухню, беседа с поваром о полезном и правильном питании Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», «Детский сад», «Больница». Ручной труд: коллаж «Полезные и вредные продукты»
Речевое развитие	Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Соблюдаем мы режим», «О роли питания для сохранения здоровья», «Что лучше болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Это я!» (по фотографии), рассказы детей «На кого я похож?» Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Словесная игра «Моё настроение», «Какие виды спорта ты знаешь?», «Настроение моего друга», «О здоровье, частях тела» Заучивание пословиц, поговорок по теме Разговор: «Здоровья человека», «Человек как часть живой природы», «Как устроен человек» Дидактические игры: «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?», «В здоровом теле - здоровый дух» Составление творческих рассказов «Что было бы, если бы не было

	носа (глаза)?», Отгадывание загадок по теме Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазная», «Верёвочка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Познавательное развитие	Пословицы о здоровье Беседы: «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм?», «Что могут уши?» «Что могут глаза?», «Как хорошо, что я могу ходить!», «Что было бы, если...» Рассматривание плаката «Человек», «Виды спорта». Дидактические игры: «Подбери правильную обувь», «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус». Игра с мячом «Назови правильно» о продуктах питания и витаминах в них. Рассматривание иллюстрации, альбомов «Летние и зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», энциклопедий о человеке Обобщающая беседа «Я – человек!» Наблюдение «Чем старшие дети отличаются от младших?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Мы со спортом крепко дружим!» Оформление плаката «Здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат» Выставка рисунков детей «Где прячется здоровье?» Музыкальная деятельность Прслушивание музыки для релаксации, песен о спорте, «Если хочешь быть здоров»
Физическое развитие	Беседа «Физкультура и здоровье». Соревнование: «В здоровом теле здоровый дух» Подвижные игры «Кто лучше прыгнет» Эстафета «Помой посуду» Практический момент: слушаем в записи биение сердца, слушаем биение сердца через фонендоскоп Обследовательские действия: рассматриваем кожу рук, ног, лица Обучение самомассажу.
<u>2 неделя</u> Тема: «Космос»	
Цель: расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции	
Итоговое мероприятие: Музыкально - спортивное развлечение «Космическое приключение»	
Социально-коммуникативное развитие	Режиссерские игры с игрушками, предметами заместителями: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полёт на Луну» Беседы: «Космическое питание», «Кто сможет полететь в космос?» Эксперименты с водой, и льдом, снегом, звуками, магнитами, бумагой Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме Ручной труд: "поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона зелёные человечки разговор: «Есть ли жизнь на Марсе?»

	Изготовление атрибутов для игр
Речевое развитие	<p>Сочинение рассказов, стихотворение, загадок о космосе, планетах.</p> <p>Коммуникативные игры: эмоции создание положительных эмоций</p> <p>Презентации по теме «Космос»</p> <p>Беседы с последующим обсуждением по теме</p> <p>Заучивание стихотворений, загадок, пословиц по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование: извержение вулкана, свойства воды, свойства воздуха</p> <p>Презентация с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическое послание», «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Юрий Гагарин»</p> <p>Иллюстрации, фотографии, энциклопедия о космосе</p> <p>Дидактические игры: «Солнечная система», «Путешествие в космос», «От Плутона до Меркурия»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Космос», «Ракета»</p> <p>Лепка из солёного теста по теме</p> <p>Аппликация «Космический полет»</p> <p>Изготовление поделки из бумаги, картона, природная природного, бросового материала «Зелёные человечки»</p> <p>Изготовление масок «Смешные инопланетяне»</p> <p>Создание плаката, коллажа «Наша планета – Земля»</p> <p>Выставка «Я тоже в космос полечу»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прслушивание: «Что бы ты захотел послушать в космосе?»</p> <p>Ритмопластика «Космотанцы»</p> <p>Музыкальный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Обитатели космоса», «Солнышко», «Звездочет»</p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли Космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость»</p> <p>Ритмопластика</p> <p>Физкультминутки: «Ракета», «Космос»</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»</p>	
<p>Цель: формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растениях Республики Крым, обогащать знания о Красной книге Крыма</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание лэпбука или альбома «Красная книга»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра-путешествие «Крымский лес»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Цирк», «Зоопарк», «Парк Тайган», «Путешествие»</p> <p>Театрализованные игры: «Весёлые зверюшки»</p> <p>Презентация «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>Ситуативный разговор: «Правила поведения в лесу»</p> <p>Изготовление атрибутов для игр из бросового и природного материала</p>

	<p>Настольная игра «Мир зверей и птиц Крымских лесов» Беседы: «Птицы Крыма», «Животные крымского леса», «Насекомые», «Лес – дом для всех!» Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Дикие и домашние животные Крыма»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Что такое Красная книга?», «Животные Крыма», «Охрана животных» Рассматривание картин, плакатов: «Животные и растения, насекомые из Красной книги», «Экологическая энциклопедия» Ситуативный разговор: «Один за всех и все за одного», «Правила поведения в природе» Отгадывание загадок по теме Составление рассказа по серии картинок «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Насекомые Крыма», «Растения Крыма», «Флора и фауна» Заучивание стихотворений и загадок о Крымских животных, птицах Чтение произведений крымских авторов Альбом «Мы природу бережём»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы об обитателях Крымской флоры и фауны Иллюстрации с изображениями животных и их детенышей, птиц и их птенцов Дидактические игры: «День-ночь», «Бывает - не бывает» Конструктивная деятельность: из стройматериалов для игры «Зоопарк», оригами «Звери» Беседа: «Флора и фауна Крымского леса» Дидактические игры: «Кто здесь живёт?», «Чем питаются животные?», «Почему животные не мёрзнут?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Создание коллективного макета «Флора и фауна Крыма» Рисование: «Животные Крыма», «Насекомые Крыма», «Семья птиц» Аппликация по теме Художественное конструирование «Мы построим скворечники» Музыкальная деятельность Прослушивание звуков природы Рассматривание иллюстраций «Животные наших лесов»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Мы - весёлые мартышки», «Охотники и звери» Беседа «Кто такой «Егерь?»</p>
<p>4 неделя Тема: «Противопожарная безопасность»</p>	
<p>Цель: углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре; познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных; объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: Музыкально – спортивное развлечение «День пожарной охраны России», Викторина «Пожарные»</p>	
Социально-	<p>Решение ситуаций: «Помоги, если друг в беде» «Мама оставила»</p>

коммуникативное развитие	<p>сушить бельё над плитой», «У малышей спички..», Практикум: «Оказание первой медицинской помощи» Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко», «Что необходимо пожарному?» Сюжетно – ролевая игра: «Мы - пожарные», «Мы – помощники пожарных», «Наш дом». Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация. Встреча с инспектором МЧС.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Кому это?», «Доскажи словечко». Отгадывание загадок об электробытовых приборах. Составление рассказов «Дети и спички», «Безопасная прогулка в лес», «Я – пожарный» Словесные игры «Разбей слово на звуки», «Задай вопрос – получи ответ». Театральная постановка для малышей К.И. Чуковский «Путаница» Чтение художественной литературы: Е. Харинская «Спички – невелички»; С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Б. Житков «Дым»; О. Вацieti «Спички»; Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят...»; Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял», «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»; С Шаброва «Девочка со спичками»; Н. Пикулева. «Пожарная машина»; Л. Толстой «Пожар»; Н. Гончаров «Пожарная машина»; И. Тверабукин «Андрейкино дежурство».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Спичка - невелички и большой пожар», «Правила поведения при пожаре», «Вечер загадок (электроприборы)», «Служба 01», «Люди героической профессии»; «Пожарный – профессия героическая»; «Правила поведения при пожаре» Просмотр презентаций: «Рассказ об истории пожарной охраны», «Как появились бытовые электроприборы?» «Пожарная техника» Речевая игра «Речевой диалог с диспетчером службы 101» Дидактические игры: «Горит - не горит», «Если возник пожар», «Найди предметы», «Лото осторожностей», «Пожароопасные предметы», «Пожарные предметы» Игра – занятие: «Спички детям не игрушка».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Огонь. Знаки пожарной безопасности», «Спички и трава – большая беда». Аппликация «Веселый огнетушитель». Лепка «Пожарные собаки». Конструирование «Пожарная часть». Музыкальная деятельность: Музыкально – дидактическая игра «Пожарные».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Пожарники на учении», «Самые быстрые и ловкие», «Мы – пожарные спасатели», «Вода и пламя», «Окажи помощь пострадавшему». «Кто быстрее» Игра с мячом «Опасно – неопасно», Игра - соревнование: «Мы помощники пожарных» Спортивные эстафеты: «Потушим пожар в лесу», «Полоса препятствий». Подвижная игра соревнование «Сложи пожарный щит»</p>
МАЙ	

<u>1 неделя</u> Тема: «День Победы»	
Цель: подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению	
Итоговое мероприятие: праздник «День Победы»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные игры: «Охрана границы», «Танкисты», «Летчики», «Моряки» Дидактические игры: «Найди нарушителя», «Лабиринт», «Шифровка», «Разведчики». Музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» Настольный театр «Военная техника» Выставка «День Победы»
Речевое развитие	Беседы о ВОВ, войне и мире, об армиях разных стран, военной технике, полевой кухне, подвигах наших предков, героях ВОВ. Экскурсия «Парк Победы» Отгадывание загадок по теме Составление описательных рассказов по серии картинок «Военные – наши защитники» Заучивание стихотворений по теме Обсуждение личностных качеств участников боевых действий, ВОВ. Презентации: «ВОВ», «Минута молчания», «Наши ветераны».
Познавательное развитие	Экскурсии в музеи, выставки, к мемориалам Встречи с ветеранами, участниками боевых действий Наблюдение за действиями пограничников, разведчиков и др. (по видеофильмам). Экспериментирование: «Секретные записки», «Проверим слух», «Проверка зрения», «Разведка» Коллекция: «Военная техника мира» Рассматривание альбома «Армия»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «День Победы» Аппликация «Открытка ветерану» Лепка «Звезда» Музыкальная деятельность. Заучивание песен по теме Прослушивание «День Победы» Игры «Разведчики»
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры по теме. Игровые упражнения на развитие волевых качеств Беседа: «Почему солдат должен быть здоровым?»
<u>2 неделя</u> Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»	
Цель: продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах	
Итоговое мероприятие:	

Драматизация сказки «Как муравьишка домой попал»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Приключения в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Насекомые», «Кто что умеет делать?», «На полянке»</p> <p>Театрализация: «Муха-цокотуха», «Стрекоза и муравей»</p> <p>Ситуативный разговор: «Чем мы можем помочь насекомым?», «Что будет с человеком, если не станет насекомых?»</p> <p>Размышления детей: «Насекомые без своего домика», «Кто враг насекомых?», «Если бы насекомые могли говорить, что бы они рассказали?»</p> <p>Экологическая акция: «Цветы», «Насекомые»</p> <p>Изготовление природоохранных знаков</p> <p>Коллективный труд: работа на клумбе, посев цветов</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Лечебный – ядовитый»</p> <p>Загадки о растениях, насекомых</p> <p>Игры: «Цветы», «Садовник»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов о насекомых, оформление книжек-малышек</p> <p>Беседы: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Цветочный бал»</p> <p>Дидактические игры: «Закончи предложение», «Бывает – не бывает», «Путешествие на луг»</p> <p>Составление загадок</p> <p>Интервью на тему «Насекомые»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что я буду делать летом?»</p> <p>Чтение: Л.Квитко «Жучок», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-цокотуха», стихотворения, загадки пословицы по теме</p> <p>Просмотр мультфильма: «Дюймовочка», «Стрекоза и муравей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из Красной книги</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр видео о насекомых, растениях, растениях Никитского ботанического сада</p> <p>Беседа о разнообразии насекомых, цветов</p> <p>Конструирование из природного материала: «Божья коровка», «Цветы», «Жуки»</p> <p>Беседы: «Кто любит цветы?», «Что где растет?»</p> <p>Экологическая работа: «Лекарственные растения рядом», «Зеленая аптека»</p> <p>Викторина: «Знатоки лечебных трав»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Лепка: «Божья коровка на листике», «Цветы»</p> <p>Аппликация объемная «Бабочки»</p> <p>Рисование по трафарету</p> <p>Коллаж «Насекомые», «Красная книга»</p> <p>Коллективная работа: «Мир такой прекрасный»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание звуков природы, Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», В.Моцарт «Цветы», П.Чайковский «Времена года. Вальс цветов»</p>
Физическое раз-	Подвижные игры: «Жуки», «Бабочки», «Медведь и пчелы».

вители	Беседа «В чем польза насекомых?»
<u>3 неделя</u> Тема: «Большая Алушта. Города Крыма»	
Цель: приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка (города) , местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю	
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по поселку (городу)», «На улицах города (поселка) » Дидактические игры: «Достопримечательности», «Улицы» Беседы: «Как вести себя в общественных местах», «Что делать, если потерялся?», «Как показать дорогу гостям города?»
Речевое развитие	Составление рассказов: «Мой любимый Крым», «Транспорт», «Как рассказать другу о море», «Достопримечательности родного края» Ситуативный разговор «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты», «Герб и флаг Республики Крым» Беседы: «История родного края», «Было – стало», «Большая Алушта: села, поселки», «Симферополь – столица Крыма», «Города-герои нашего полуострова» Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности городов Крыма» Составление и отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы о Крыме, Алуште (стихи, рассказы, легенды)
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Памятники архитектуры», «Город-курорт: что это?» Экскурсия в библиотеку «История родного края», «Города-герои Керчь и Севастополь» Беседа «На берегу могучих волн...» Просмотр слайдов и презентаций о городах Крыма Презентация «Было – стало», «Родной край»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Мы живем у моря», «Мой дом – моя крепость» Аппликация коллективная «Наш детский сад» Художественное конструирование «Макет моего дома» Музыкальная деятельность Прослушивание песен о Крыме на языках народов края
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма Эстафета «Мы – дружные ребята!»
<u>4 неделя</u> Тема: «До свидания, детский сад!»	
Цель: формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя	
Итоговое мероприятие: Праздник «Детский сад провожает ребят»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Детский сад» Беседы о школе, обучении, «Секрет вежливости», «Детский сад» Экскурсии в школу

	Встречи с учителями
Речевое развитие	<p>Составление рассказов: «Почему я хочу в школу?», «Мой любимый детский сад», «Я – первоклассник!»</p> <p>Чтение: Л.Толстой «Филипок», С.Маршак «Первый день календаря»</p> <p>Пословицы и поговорки по теме Беседы: «Мой учитель», «Мой воспитатель», «Для чего нужно учиться?»</p> <p>Словесные игры по теме</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомство со школьно-письменными принадлежностями</p> <p>Беседы о школе, детском саде, профессии педагога</p> <p>Викторина «Все знаем!»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Конкурс «Наши выпускники»</p> <p>Рисование: «Мой детский сад», Школа»</p> <p>Лепка «Живой уголок»</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Прослушивание песен о школе, детском саде</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры по выбору детей, эстафеты, соревнования</p>

Приложение №2

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ).

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленных целей воспитания дошкольников будет способствовать решению **следующих основных задач:**

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ:

- ✓ **Патриотическое направление воспитание.**

- ✓ **Социальное направление воспитания**
- ✓ **Познавательное направление воспитания**
- ✓ **Физическое и оздоровительное направление воспитания**
- ✓ **Трудовое направление воспитания**
- ✓ **Этико-эстетическое направление воспитания**

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико = эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания.

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">✓ Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.✓ Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.✓ Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.✓ Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи. Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.✓ Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.✓ Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.✓ Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.✓ Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.✓ Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.✓ Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.✓ Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.
---------	--

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021 - 2022 учебном году.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Группы	Задачи
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. ✓ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. ✓ Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий. ✓ Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.). ✓ Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива. ✓ Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма, Алушты, села Лучистого ✓ Реализация в образовательном процессе тем по направлению. ✓ Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Алушты, села Лучистое, о замечательных людях, прославивших родной город, село. ✓ Углублять и расширять представления о Родине – России. ✓ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. ✓ Закреплять представления о символике России. ✓ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. ✓ Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021 - 2022 учебном году.

Воспитательно – образовательный процесс реализуется по ООП выстроена в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания, отраженных в Рабочей программе воспитания

(патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно, утверждается на педагогическом совете.

Сроки проведения	Направления воспитания	Возрастная группа/ мероприятия	Взаимодействие		Ответственные
		Подготовительная группа	С педагогами	С родителями	
Сентябрь					
01.09.22 г.	Социально - познавательное	Развлечение «Как слон пошёл учиться»			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
02.09.22 г.	Социальное; познавательное	Беседа с детьми, просмотр видео о терроризме («День памяти детей, погибших в Беслане»)	Акция» Голубь мира»		Старший воспитатель, воспитатели
05.09-09.09.22	физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение: «Остров дружбы»	Консультация «Дружба детей в детском саду – залог успешного развития ребенка»	Консультация «Учимся дружить»	Старший воспитатель, воспитатели
01.09.22 г.	Трудовое; этико - эстетическое	Фотовыставка «Наше ласковое лето»			Старший воспитатель, воспитатели
09.09.21 г.	Патриотическое; познавательное		Памятка на сайте «9 сентября – день памяти воинов, павших в Крымской войне»		Старший воспитатель, воспитатели
12.09; 16.09.22 г.	Патриотическое познавательное	Развлечение: «Игры народов Крыма»	Подготовка презентации «Игры народов Крыма»	Консультация: «Знакомим детей с историей и традициями семьи»	Старший воспитатель, воспитатели
19.09.-23.09.22	Патриотическое, социальное, познавательное	Благотворительная акция «Белый цветок»			Старший воспитатель
23.09.22	Патриотическое ; познавательное	Тематический досуг « Главные символы Республики Крым».	Подготовка презентации «Символика Крыма»	Консультация «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
27.09.22	Социально - познавательное	Игровая программа «Любимые воспитатели»	Памятка «День Дошкольного работника»		Старший воспитатель
Октябрь					
03.10.22	Социально - познавательное	Проведение мероприятий ко Дню пожилого человека. Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", оказание помощи пожилым людям.		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
05.10-07.10.22	Познавательное этико - эстетическое	Развлечение «Осенний букет»	Подготовка презентации «Витамины	Консультация: «Витамины на	Старший воспитатель, воспитатели, му-

			на грядке».	грядке».	зыкальный руководитель
10.10-14.10.22	физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «В гостях у леса».	Подготовка презентации: «Съедобные и ядовитые грибы»	Консультация: «Осторожно! Ядовитые растения леса».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
17.10.-21.10.22.	трудовое	Трудовой десант «Наш участок – самый чистый»	Акция «Благоустройство участков»		Старший воспитатель, воспитатели,
24.10-28.10.22	Трудовое; этико - эстетическое	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»	Подготовка презентации по итогам проведения выставки	Изготовление поделок из природного материала	Старший воспитатель, воспитатели,
26.10.-28.10.22	познавательное, этико - эстетическое	Осенний праздник «Художник, что рисует дождь»	Подготовка праздника, декораций, костюмов		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь					
01.11-03.11.22	Патриотическое социально – познавательное, этико - эстетическое	Фестиваль «Песни нашей дружбы», посвящённый творчеству В. Шаинского ко Дню народного единства России	Подготовка презентаций	Консультации «Народы Крыма»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
07.11-11.11.22	Трудовое; этико - эстетическое	Выставка рисунков «Крым в моем сердце	Подготовка презентации по итогам проведения выставки рисунков	Презентация «Наш волшебный Крым».	Старший воспитатель, воспитатели,
14.11.-18.11.22	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Веселая ярмарка»	Подготовка презентации «История Матрешки»	Информация в чат: «История Матрешек и деревянных ложек».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
23.11.-30.11.22	Трудовое; социальное	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек		Старший воспитатель, воспитатели,
Декабрь					
01.12.22	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	Проведение мероприятий ко Дню инвалида «Доброе сердце». Продуктивная деятельность «Открытые сердца». Просмотр мультфильмов: «Цветик – семицветик», «Мультик про Диму», «Необычный младший братик».	Консультация: Инклюзивное образование в ДОУ		
02.12.22	Патриотическое, социальное	Час мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата.	Подготовка презентаций	Консультация: «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата»	Старший воспитатель, воспитатели
19.12.22	Социальное, познавательное	Развлечение: «День Святого Николая»			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
15.12.-23.12.22	Трудовое; этико - эстетическое	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Памятка «Безопасность на занятиях»	Изготовление новогодних поделок	Старший воспитатель, воспитатели,
До	Акция «Новогоднее окно»				

20.12.				
23.12.- 29.12.2 2	Социальное, этико - эстетическое	Новогодний утренник «В гостях у Морозко»	Подготовка костюмов, декораций.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Январь				
09.01.- 13.01.23	Социальное, этико - эстетическое	Фольклорное развлечение «Сеем, всем, посеваем»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
16.01.- 20.01.22	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Снеговик зовёт на старт»	Консультация «Особенности безопасности детей в зимний период.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
20.01.23	Патриотическое, познавательное	Тематический досуг: «День Республики Крым»	Презентация: «День Республики Крым»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
27.01.23	Патриотическое, социальное, познавательное	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»	Консультация: «Детям о блокаде Ленинграда».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль				
06.02.23 10.02.23	Познавательное, этико - эстетическое	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»	Консультация: «Знакомим детей с миром профессий»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
14.02.- 18.02.23	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка поделок «Папа может»		Старший воспитатель, воспитатели
20.02.- 22.02.23	Патриотическое, познавательное, физкультурно - оздоровительное	Праздник «Защитники Родины»	Подготовка костюмов, декораций.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
24.02.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Фольклорный праздник «Масленица – за-тейница»	Подготовка костюмов, декораций.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Март				
01.03.- 06.03.23	Познавательное, этико - эстетическое	Праздник 8 марта «В театре Карабаса Барабаса»	Подготовка костюмов, декораций.	Старший воспитатель, воспитатели,
01.03.- 06.03.23	Социальное, этико - эстетическое	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.		Старший воспитатель, воспитатели
16.03.23	Патриотическое		Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского рефе-	Старший воспитатель

			рендума2014 года		
До 18.03.23	Этико - эстетическое	Конкурс «Веселые нотки»	Подготовка видео презентации	Консультация: «Наши таланты»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
17.03.23	патриотическое	Тематический досуг «Крымская весна»	Памятка «18 марта – день воссоединения Крыма с Россией»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
		Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»			Старший воспитатель, воспитатели,
27.03.- 31.03.23	Физкультурно – оздоровительное, познавательное	Музыкально – спортивное развлечение «Дорожные знатоки»	Подготовка презентации «История светофора»	Консультация «Безопасная дорога»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Трудовое, этико - эстетическое	Конкурс рисунков «Светофорова наука»			Старший воспитатель, воспитатели
Апрель					
03.04- 07.04.23	Физкультурно – оздоровительное, этико - эстетическое	Спортивно-музыкальная программа «Спсибо зарядке»	Консультация: «Здоровье ребенка в ваших руках»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
07.04.22	Патриотическое, познавательное		Памятка: «8 апреля – день начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»		Старший воспитатель, воспитатели
10.04.23 12.04.23	Познавательное, художественно - эстетическое	Музыкально - спортивное развлечение «Космические пираты»	Подготовка костюмов, декораций.		
14.04.23	Патриотическое, социальное, познавательное	Мероприятие, посвящённое Дню освобождению Алушты	Подготовка презентации: «День освобождения города Алушты»	Консультация: «Учим ребенка Родину любить»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
17.04. - 21.04.22.	Трудовое, социальное	Акция «Посади дерево – очисти планету»			
19.04.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «19 апреля – день издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России».		Старший воспитатель, воспитатели

27.04.- 28.04.23	Физкультурно – оздоровительное, познавательное	Музыкально – спортивное развлечение «Рыцари огня»	Консультация: «Помогите запомнить детям правила противопожарной безопасности»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Май					
02.05- 08.05.23	патриотическое	Праздник «Вечный огонь».	Презентация на сайт: «Бессмертный полк»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Патриотическое, трудовое	Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»			Старший воспитатель, воспитатели
18.05.23	Патриотическое, социальное		Памятка: «18 мая – День памяти жертв депортации»		Старший воспитатель, воспитатели
15.05.- 19.05.23	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»			Старший воспитатель, воспитатели
22.05- 26.05.23	Физкультурно - оздоровительное	Подвижные игры народов Крыма	Презентация: «Народные игры»		Старший воспитатель, воспитатели
26.05.23	Этико - эстетическое	Праздник «Детский сад провожает ребят»	Подготовка праздника, декораций, костюмов.		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь					
01.06.23	Этико – эстетическое, познавательное	Развлечение «День Защиты детей»	Консультация: «1 июня – Международный день защиты детей».		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Трудовое, этико - эстетическое	Рисунок на асфальте «Миру – мир»			Старший воспитатель, воспитатели
02.06.- 06.06.23	Познавательное, этико - эстетическое	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Подготовка презентаций	Консультация: «Значение книги в воспитании детей»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
10.06.23	Патриотическое, познавательное	Тематический досуг «День России»	Консультация: «12 июня – День России»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Патриотическое, трудовое	Акция: «Окна России»			
13.06- 16.06.23	Познавательное, этико - эстетическое	Проведение развлечений по правилам дорожного движения	Консультация «Правила дорожного движения – выполняй без возражения»		
22.06.23	Патриотическое, познавательное	Проведение мероприятий «День памяти и скорби». Минута молчания.	22 июня – день начало ВОВ»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
19.06.- 23.06.23	Познавательное, этико -	Тематические досуги, развлечения на экологическую тематику.	Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»		Старший воспитатель, воспитатели, му-

	эстетическое			зыкальный руководитель
Июль				
07.07.23	Физкультурно - оздоровительное	Праздник «Нептуна»	Презентация: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
08.07.23	Познавательное	Досуг «День семь, любви и верности»	Презентация: «День семь, любви и верности»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
01.07.- 08.07.22	Трудовое этико - эстетическое	Выставка рисунков «Моя семья»		Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
10.07.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «10 июля – день Крымского полуострова от османского владычества в ходе похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 г.	Старший воспитатель, воспитатели
17.07.- 21.07.23	Познавательное, этико - эстетическое	Проведение познавательных досугов «В мире растений»	Консультация: «Как рассказывать детям о лекарственных растениях»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Август				
04.08.23	Познавательное, физкультурно - оздоровительное	Музыкально – спортивные развлечения «Дорожная азбука»	Консультация» Азбука грамотного пешехода»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
07.08.- 11.08.22 год	Познавательное, социальное, этико – эстетическое,	Проведение тематических досугов, развлечений «Детям о пожаре»	Консультация: «Огонь друг, огонь – враг!»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
14.08.- 18.08.23	Трудовое, этико - эстетическое	Конкурс «Самый зеленый участок»	Акция: Трудовой десант «Наш участок самый лучший».	Старший воспитатель, воспитатели
18.08.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Фольклорное развлечение «Три Спаса»	Презентация: «Три Спаса»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
22.08.23	Патриотическое, социальное	Проведение тематического досуга «День флага России»	Презентация: «История флага России»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
28.08.- 30.08.23	Познавательное, социальное, этико – эстетическое, спортивно - оздоровительное	Музыкально – спортивные праздники и развлечения «До свидания, лето!»	Подготовка праздника, декораций, костюмов.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

**Трудовое воспитание (Л.В. Куцакова). Примерное содержание работы
(нерегламентированная деятельность)**

Содержание работы	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Одевание и раздевание:	<ul style="list-style-type: none"> *Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; *Учить чистить одежду, мыть обувь; *Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их; *Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды 	<ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; *Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, вежливо просить о помощи при необходимости; *Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять); *Проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу
Умывание	<ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); *Формировать привычку мыть руки после туалета; *Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела 	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу); *Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены
Прочие навыки самообслуживания: *Подготавливать свое рабочее место и убирать его; *Убирать игрушки после индивидуальных игр; *Убирать свою постель; *Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически); *Принимать участие в стирке носовых платков.	<ul style="list-style-type: none"> *Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно раскладывать, убирать в определенное место, приводить в порядок свой рабочий стол; *Знать и соблюдать правила хранения игрушек, пособий, настольных игр; *Учить аккуратно, накрывать постель, снимать постельное белье на своей кровати для стирки; *Своевременно пользоваться расческой, носовым платком 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать привычку к порядку и чистоте; *Воспитывать аккуратность и опрятность; *Учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность
Хозяйственно-бытовой труд		
В помещении: *Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда; *Проверять, все ли в группе в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки; *Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, одевать, подбирать одежду; *Отбирать предметы, подлежащие	<ul style="list-style-type: none"> *Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками; *Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; *Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь; *Закреплять навык ухода за куклами; *Закреплять умение стирать кукольное белье, тряпочки для рисования и ручного труда; *Совершенствовать навыки ручного труда; *Аккуратно работать с водой; *Совершенствовать трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать привычку к чистоте, аккуратности, опрятности; *Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности; *Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, желание их ремонтировать; *Развивать трудолюбие, старательность, ответственное отношение к порученному делу; *Воспитывать стремление трудиться на общую пользу; развивать самоконтроль, взаимопомощь;

<p>ремонту; *Принимать участие в ремонте игрушек, книг, пособий; *Мыть, протирать игрушки, строительный материал; *Мыть свои расчески, мыльницы, раскладывать мыло; *Менять полотенца; *Протирать пыль на полках с игрушками; *Нарезать салфетки, туалетную бумагу; *Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях; *Расставлять стулья в определенном порядке; *Наводить порядок на полках с игрушками, книгами, оборудованием; *Относить и приносить предметы по просьбе взрослого; *Выполнять поручения воспитателя; *Оказывать помощь дежурным; *Подготавливать оборудование в зале и убирать его; *Нарезать бумагу для аппликации и ручного труда, раскладывать ее; *Тонировать бумагу для изодятельности; *Оказывать помощь няне; *Учить малышей одеваться на прогулку;</p> <p>На участке: *Отбирать игрушки для прогулки, выносить их на участок, раскладывать в определенные места; *Собирать игрушки и приводить в порядок после прогулки; *Очищать песок в песочнице от мусора; *Поливать песок, собирать горкой; *Участвовать в уборке участка, павильона; *Убирать снег; *Сгребать снег в кучи для изготовления построек; *Участвовать в замораживании цветных льдинок; *Делать снежные постройки;</p>	<p>навыки в процессе работы; *Совершенствовать навыки коллективного труда; *Совершенствовать навыки работы с ножницами; *Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение; *Закреплять умение самостоятельно пользоваться инструментами и инвентарем; *Знать, куда надо относить мусор, выполнять поручения аккуратно; *Учить детей сотрудничать; *Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно; *Совершенствовать навыки работы; *Учить общаться с маленькими детьми; *Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь; *Старательно выполнять поручения</p> <p>*Действовать по просьбе взрослого; *Совершенствовать навыки ухода за игрушками; *Совершенствовать навыки работы с водой; *Совершенствовать навыки работы с инвентарем; *Проявлять в работе самостоятельность; *Совершенствовать навыки работы по уборке снега, пользоваться соответствующим инвентарем; *Уметь договариваться по поводу выполнения работы; *Понимать значимость своего труда для других; *Учиться работать в коллективе</p>	<p>*Воспитывать желание помогать товарищам, воспитывать дружеские чувства; *Воспитывать уважение к работе взрослых; *Прививать любовь к малышам, желание им помогать</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к игрушкам и оборудованию; *Воспитывать исполнительность, ответственность, желание трудиться на общую пользу; *Бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не пачкать одежду; *Воспитывать инициативность, самостоятельность; *Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда; *Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом</p>
Труд в природе		
<p>В помещении: *Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу); *Высевать зерно;</p>	<p>*Совершенствовать навыки ухода за растениями *Знать способы полива, определять степень влажности почвы по звуку горшка и пальцем;</p>	<p>*Воспитывать бережное отношение к растениям; *Воспитывать любознательность, желание ухаживать за растениями;</p>

<p>*Высаживать лук в ящики (декабрь – март); *Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль); *Высаживать бобовые для наблюдений (март); *Черенковать растения; *Высевать крупные семена растений на рассаду; *Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>*Закреплять представления о дифференцированном подходе к уходу за растениями: влаголюбивыми, светолюбивыми. *Знать названия комнатных растений: фиалка, камнеломка, амариллис, аспарагус; *Знать об условиях, необходимых для развития растений и животных; *Учить подготавливать ямки и бороздки для посева семян; *Упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно; *Формировать умение трудиться самостоятельно, добиваться цели; *Различать некоторые семена по внешнему виду</p>	<p>*Воспитывать желание ухаживать за животными, наблюдать за их жизнью, проявлять о них заботу; *Развивать познавательные интересы, стремление трудиться самостоятельно; *Воспитывать желание помогать взрослым, друг другу; *Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие; *Формировать умение работать аккуратно</p>
<p>На участке: *Убирать клумбы от остатков растений; *Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты; *Пересаживать цветущие растения из грунта в горшки; *Высаживать под зиму чеснок; *Подкармливать птиц; *Укрывать снегом кусты; *Перекапывать землю в цветнике; *Сеять семена, высаживать рассаду;</p>	<p>*Бережно убирать урожай плодов и овощей; *Складывать в подготовленную тару; *Формировать навыки коллективного труда, умение доводить дело до конца; *Формировать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем; *Знать некоторые виды зимующих птиц и их предпочтения в корме; *Знать, для чего необходимо укрывать кусты зимой; *Формировать навыки работы лопатой; *Знать способы ухода за растениями и животными; *Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в темпе. Не отвлекаться, доводить работу до конца</p>	<p>*Радоваться урожаю, работать дружно на общую пользу; *Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка; *Проявлять заботу о сохранности природы; *Развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость; *Дать детям возможность ощутить «мышечную радость» от физического труда; *Формировать умение работать сообща, старательно выполнять порученное дело; *Проявлять доброжелательность, уважение к работе других; *Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность; *Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием</p>
Совместный труд детей и взрослых		
<p>Помогать сотрудникам детского сада в их работе няне – в уборке; воспитателю – в ремонте книг, коробочек, игрушек; *Помогать дворнику – участвовать в уборке участка; *Помогать воспитателю – ухаживать за растениями; *Участвовать в посеве семян и высадке рассады, уходе за посадками; *Участвовать в благоустройстве территории детского сада – разбивке цветников, посеве газона и пр;</p>	<p>*Формировать умение трудиться сообща с взрослыми; *Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и оборудованием; *Приводить инвентарь в порядок после работы, убирать его; *Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; *Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки и формировать новые; *Пользоваться условной меркой для разбивки грядок и цветников</p>	<p>*Воспитывать уважение к результатам общего труда; *Воспитывать чувство долга, желание оправдать доверие взрослых; *Воспитывать убежденность в значимости и необходимости труда для всех; *Формировать представление о социальной значимости труда; *Формировать культуру труда; *Воспитывать положительные взаимоотношения в процессе труда; *Поощрять стремление прийти на помощь; *Воспитывать активность, инициативность,</p>

		самостоятельность, аккуратность, взаимопомощь
Ознакомление с трудом взрослых		
<p>*Наблюдение за трудом кастелянши, завхоза;</p> <p>*Наблюдение за работой слесаря, электрика, плотника;</p> <p>*Наблюдение за движением транспорта;</p> <p>*Ознакомление с трудом почтальона;</p> <p>*Экскурсия в парикмахерскую;</p> <p>*Экскурсия в магазин;</p> <p>*Экскурсия в школу;</p> <p>*Экскурсия в ателье;</p> <p>*Формирование представлений о работниках сельскохозяйственного труда;</p> <p>*Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей;</p> <p>*Чтение художественной литературы о труде взрослых;</p> <p>*Показ презентаций, слайдов по теме;</p> <p>*Заучивание пословиц и поговорок о труде;</p> <p>*Беседы о труде взрослых;</p> <p>*Составление творческих рассказов о труде взрослых людей, детей;</p> <p>*Изобразительная деятельность на тему «Труд людей»;</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры</p>	<p>*Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых; социальной значимости труда;</p> <p>*Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей;</p> <p>*Уточнить представление о работе и назначении разных видов транспорта;</p> <p>*Уточнить знания об особенностях разных профессий;</p> <p>*Знакомить с сезонными работами людей: выращивание рассады весной, сенокос летом; подводить к пониманию взаимосвязи некоторых видов труда и времени года; помочь понять, что на результат труда работников сельского хозяйства оказывают погодные условия;</p> <p>*Учить понимать взаимосвязь труда сельского и городского;</p> <p>*Развивать у детей стремление проявлять свои знания о труде людей в разных видах детской деятельности</p>	<p>*Воспитывать интерес и уважение к труду людей и результатам их деятельности;</p> <p>*Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране;</p> <p>*Воспитывать в детях на примере взрослых положительные навыки трудового общения;</p> <p>*Поддерживать в детях стремление подражать взрослым в процессе труда, в игровой деятельности</p>

**Перспективно – тематическое планирование
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина)**

Сентябрь			
Занятие: «Мы идем по тротуару» Чтение С. Маршак «Смена»	«Огонь друг и враг» Чтение: Ш. Перро «Красная шапочка»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	«Опасные привычки полезных вещей»; «Предотвращение опасных ситуаций»
Октябрь			
Дидактическая игра «Можно-нельзя»	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Занятие: «Дорога – не место для игр»; Дидактическая игра «Дорожные знаки»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
Ноябрь			
Чтение Б. Житков «Что я видел»	Составление рассказов из личного опыта «Один дома»; «Знай фамилию, имя, отчество близких»	Занятие: «Виды транспорта»	Чудесный мешочек «Опасные предметы»; «Поведение на водоемах во время ледостава»
Декабрь			
Чтение Б. Житков «Что я видел» составление рассказа из личного опыта «Как мы с мамой были пешеходами»	Игра с мячом «Назови свой адрес»; досуг «Даже маленький ребенок это должен знать с пеленок»	Занятие: «Виды пешеходных переходов; сигналы светофора»	«Как играть зимой, чтобы не случилась беда»

Январь			
		Занятия: «Улица города», «Переход проезжей части в разное время года» Чтение Б. Житков «Что я видел»	«Научись обращаться за помощью к взрослому. Дидактическая игра «Человек в форме» Заучивание домашнего адреса»
Февраль			
Где и как безопасно играть на улице.	Зоопарк. Как вести себя в зоопарке.	Загадки о видах транспорта. Подвижная игра «Собери светофор»	«Один дома. Чем опасен дым. «Что такое МЧС?» «Кухня – не место для игр»
Март			
Чтение «На льдине»; Беседа «Мой четвероногий друг»	«Осторожно, сосульки!»; рассматривание альбома «Друзья человека» Дидактическая игра «Разные жизненные ситуации»	Занятие: «Знайте правила движения!» Беседа «Служебные машины»;	Беседы: «Если ты потерялся»; «Кто стучится в дверь ко мне» «Как узнать в толпе людей полицейского, охранника, военного»;
Апрель			
«Осторожно, злая собака!»	Беседы: «Лед тронулся»; «Наши маленькие друзья» Беседа «Огонь друг или враг»	Дидактическая игра «Бытовые приборы» «Пожароопасные предметы и приборы»	«Заблудился» «Как узнать среди других зданий магазин, школу, поликлинику – безопасные места для ребенка» «Спички детям не игрушка»
Май			
Дидактические игры: «Знакомые растения – где притаилась беда»; Съедобное-несъедобное»	Беседы: «Чем опасны укусы насекомых»; «Ядовитые растения»	Занятие: «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»; занятие на транспортной площадке Беседа «Дорожные ловушки» Дидактическая игра «Где на дороге затаилась опасность»	«Правила поведения на воде» Дидактическая игра «Что для чего нужно»

Перспективно – тематическое планирование в подготовительной группе «Непоседы» по формированию элементарных математических представлений (И.А.Пономарева, В. А. Позина).

Содержание образовательной деятельности.					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь		<p>Тема: Цифры 1 и 2. Деление множества на части.</p> <p>Цель: Счет до 10 в прямом и обратном направлении.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Совершенствование представлений о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Тема: Цифра 3.</p> <p>Цель: Называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по разным параметрам.</p>	<p>Тема: Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц.</p> <p>Цель: учить составлять число 5 из единиц.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры.</p>	
	5 неделя	<p>Тема: Количественный состав числа 6 из единиц.</p> <p>Цифра 5.</p> <p>Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Учить узнавать в окружающих предметах формы геометрических фигур.</p>			
		<p>Тема: Деление множества на части. Объединение частей в целое. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части.</p> <p>Цель: Делить множество на части. Объединять части в множество.</p> <p>Устанавливать зависимость между множеством и частью.</p> <p>Учить прямому и обратному счету в пределах 5.</p> <p>Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p>	<p>Тема: Цифры 1 и 2. Счет до 10 в прямом и обратном направлении.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цель: учить считать до 10 в прямом и обратном направлении.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>	<p>Тема: Цифра 3. Сравнение предметов.</p> <p>Цель: Называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по разным параметрам. Выстраивать в порядке возрастания и убывания. Обозначать результат словами.</p>	<p>Тема: Количественный состав числа 6 из единиц.</p> <p>Цифра 5.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Учить узнавать в окружающих предметах формы геометрических фигур.</p>
Октябрь	<p>Тема: Количественный состав числа 6 из единиц.</p> <p>Цифра 6.</p> <p>Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить при-</p>	<p>Тема: Состав чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Цифра 8.</p> <p>Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательность дней недели. Развивать</p>	<p>Тема: Количественный состав числа 9 из единиц. Цифры 1-9.</p> <p>Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата</p>	<p>Тема: Количественный состав числа 10 из единиц. Понятие о многоугольниках.</p> <p>Знакомство с планом. Ориентировка на плане.</p> <p>Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обо-</p>	

	емы деления круга на 2-4 и 8 частей. Показывать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Двигаться в пространстве по условным обозначениям.	умение составлять тематическую композицию по образцу.	счета от его направления. Дать представление о весе предметов. Обозначать вес словами. Группировать предметы по цвету и форме.	значением числа 10. Закреплять навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Познакомиться с планом. Учить ориентироваться на плане.
	Тема: Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 7. Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 частей. Соотношение целого и частей. Уточнить представление о треугольниках и четырехугольниках. Определять, последовательно называть дни недели.	Тема: Количественный состав числа 9 из единиц. Цифра 9. Цель: познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Ориентироваться на листе бумаги.	Тема: Количественный состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Вес предметов. Временные отношения. Цель: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее и последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Понимать временные отношения: сначала, потом, до, после , обозначение словами.	
Ноябрь	Тема: Составлять число 4 из двух меньших; раскладывать его на два меньших. Порядковый счет в пределах 10. Цель: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета; учить анализировать форму предметов и отдельных частей. Совершенствовать представление о весе. Знание дней недели.	Тема: Состав число 6 из двух меньших; раскладывать его на два меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величины с помощью условной меры. Цель: учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.	Тема: Состав число 8 из двух меньших; раскладывать его на два меньших. Счет в прямом и обратном направлении в пределах 15. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Цель: учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	Тема: Состав числа 10 из двух меньших. Длина и ширина предметов. Цель: Составлять число 10 из двух меньших; раскладывать его на два меньших. Определять предыдущее. Последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах
	Тема: Монеты: 1,2,5,10 рублей. Размен и набор монет. Цель: Развивать чувство времени. Регулировать деятельность в соответствии с временным интервалом. Считать по заданной мере в пределах 20. Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по	Тема: Объем сыпучих веществ. Часы. Многоугольники. Цель: Измерять объем сыпучих веществ условной мерой. Знакомить с часами на макете часов. Устанавливать время на макете часов. Ориентироваться на листе в клетку.	Тема: Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Измерение высоты предметов условной мерой. Цель: Учить считать в пределах 20. Измерять высоту предметов условной мерой. Ориентироваться на листе бумаги в клетку.	

	контурным образцам.			
	<p>Тема: Раскладывание и составление чисел в пределах 10. Геометрические фигуры.</p> <p>Цель; Раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Закреплять последовательность дней недели.</p> <p>Ориентироваться на листе в клетку.</p> <p>Видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Монеты: 1,2,5,10 рублей. Время.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с монетами 1,2,5,10 рублей. Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимаются несколько предметов.</p> <p>Измерять время. Познакомить с песочными часами.</p>	<p>Тема: Монеты: 1,2,5,10 рублей. Размен и набор монет.</p> <p>Цель: продолжить знакомить с монетами; с набором и разменом монет. Измерять объем сыпучих веществ условной мерой. Знакомить с часами на макете часов. Определять форму предметов и их частей.</p>	<p>4 неделя</p> <p>Тема: Измерение объема жидких веществ. Время. Геометрические фигуры.</p> <p>Цель: Измерять объем жидких веществ условной мерой.</p> <p>Устанавливать отношения между числами натурального ряда: увеличивать, уменьшать на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени. Учить определять интервал 5 мин. Моделировать геометрические фигуры.</p>
	<p>5 неделя:</p> <p>Тема: Раскладывание и составление числа. Конструирование.</p> <p>Цель: Раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Знать последовательность времен года и месяцев.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и характерным свойствам.</p> <p>Объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>			
	<p>Тема: Монеты: 1,2,5,10 рублей; 1,5,10 копеек. Многоугольники.</p> <p>Цель: Ориентироваться на листе в клетку. Продолжить классифицировать многоугольники по виду и размеру</p>	<p>Тема: Монеты: 1,2,5,10 рублей. Размен и набор монет.</p> <p>Цель: Развивать чувство времени. Регулировать деятельность в соответствии с временным интервалом. Считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Тема: Объем сыпучих веществ. Часы. Многоугольники.</p> <p>Цель: Измерять объем сыпучих веществ условной мерой.</p> <p>Знакомить с часами на макете часов. Устанавливать время на макете часов. Ориентироваться на листе в клетку.</p>	<p>5 неделя</p> <p>Тема: Раскладывание и составление чисел в пределах 10. Геометрические фигуры.</p> <p>Цель; Раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Закреплять последовательность дней недели.</p> <p>Ориентироваться на листе в клетку.</p> <p>Видоизменять геометрические фигуры.</p>
Январь			<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение.</p> <p>Цель: учить составлять арифметические</p>	<p>Тема: Составление и решение арифметических задач Монеты: 1,2,5,10 рублей.</p>

			задачи на сложение. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты: 1,2,5,10 рублей. Размен и набор монет. Ориентироваться на листе в клетку.
			Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели, месяца. Времена года. Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на бумаге в клетку. Называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.	
Февраль	Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Вре- мя. Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с часами на макете часов. Устанавливать время на макете часов. Ориентироваться на листе в клетку.	Тема: Составление и решение арифметических задач. Геометрические фигуры. Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знать геометрические фигуры. Уметь воспроизводить их на листе бумаги. Определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение длины отрезков. Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Считать предметы по образцу. Измерять длину отрезков по клеткам.	
	Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Деление целого на части. Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знать последовательность чисел в пределах 20. Делить целое на 8 частей, сравнивать целое и части. Определять положение предметов относительно друг друга.	Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Сутки. Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепление понятия части суток, их последовательность. Находить предметы, имеющие форму геометрических фигур	Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Состав числа из единиц. Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Называть зимние месяцы. Уметь составлять число из единиц. Составлять композиции из геометрических фигур.	

	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение веса предметов с помощью весов.</p> <p>Цель: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Составлять число из двух меньших и раскладывать число на два меньших. Закреплять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражняться в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Деление круга на 8 равных частей.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить круг на 8 равных частей. Обозначать части, сравнивать. Определять время с точностью до 1 часа</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение длины предметов.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерять длину предметов условной мерой. Ориентироваться на бумаге в клетку. Называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Составление и раскладывание чисел. Монеты. Размен и набор монет.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Составлять число из двух меньших и раскладывать на два меньших Монеты: 1,2,5,10 рублей. Размен и набор монет. Ориентироваться на бумаге в клетку.</p>
	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидкостей.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерять объем жидкостей условной мерой. Ориентироваться на листе в клетку.</p>			
	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет со сменной основой счета.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Считать со сменной основой счета. Знать геометрические фигуры. Рисовать их на листе в клетку.</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Порядковое и количественное значение чисел.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знать количественное и порядковое значение чисел. Уметь моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Множество.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на бумаге в клетку. Объединять части множества, сравнивать целое и части на основе счета. Видеть в окружающих предметах геометрическую форму.</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Составление и раскладывание чисел. Монеты. Размен и набор монет.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Составлять число из двух меньших и раскладывать на два меньших Монеты: 1,2,5,10 рублей. Размен и набор монет. Ориентироваться на бумаге в клетку.</p>
Апрель	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Множество.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на бумаге в клетку. Объединять части множества, сравнивать целое и части на основе счета. Видеть в окружающих предметах гео-</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение длины предметов.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на бумаге в клетку. Измерять длину предметов условной мерой.</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Конструирование.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на бумаге в клетку. Конструировать объемные геометрические фигуры. Считать в прямом и обратном</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Чтение графической информации.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на бумаге в клетку. Читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения между предметами,</p>

	метрическую форму.		направлении в пределах 20.	направление движения.
	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Моделирование пространственных отношений. Пространственное восприятие формы.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Называть последовательность дней недели.</p> <p>Моделировать пространственные отношения между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели, месяца. Времена года.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентироваться на бумаге в клетку.</p> <p>Называть последовательно дни</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Счет в пределах 20 со сменой основания счета.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентироваться на бумаге в клетку.</p> <p>Считать в пределах 20 со сменой основания счета.</p>	
	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели, месяца. Времена года.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентироваться на бумаге в клетку.</p> <p>Называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.</p>		<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентирование в окружающем пространстве.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентироваться на бумаге в клетку.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве относительно другого лица.</p>	<p>Тема: «Путешествие в страну Математике»</p> <p>Цель: выявить и закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года</p> <p>5 неделя</p> <p>Тема: Повторение</p> <p>Цель: выявить и закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.</p>
Май	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Счет в прямом и обратном направлении.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентироваться на бумаге в клетку.</p> <p>Считать в прямом и обратном направлении в пределах 20.</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентироваться на бумаге в клетку.</p> <p>Знать объемные и плоскостные геометрические фигуры</p>	<p>Тема: Составление арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентирование в окружающем пространстве.</p> <p>Цель: Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Ориентироваться на бумаге в клетку.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве относительно другого лица.</p>	

**Перспективно - тематическое планирование по конструированию (Л.В. Куцакова) в
подготовительной группе «Непоседы».**

1 раз в неделю	
Сентябрь	Тема: «Мой любимый детский сад». Цель: закрепить умение детей производить постройки по замыслу, упражнять в составлении схем и производить постройку по ним.
Октябрь	Тема: Машины Цель: формирование представлений о машинах; разных видов их строение и назначение.
Ноябрь	Тема: Городок для игрушек Цель: Создать условия для: умения конструировать по заданной теме, пользуясь схемой, используя нужные детали для постройки
Декабрь	Тема: «Снежный городок». Цель: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности
Январь	Тема: Городской транспорт Цель: Цель: закреплять знания детей о городском наземном транспорте. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.
Февраль	Тема: «Техника» (По замыслу). Цель: Цель: предложить детям конструировать различную технику по замыслу. Побуждать объяснять, как они создавали свои конструкции
Март	Тема: «Мосты». Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения
Апрель	Тема: Пожарная машина Цель: научить детей конструировать поделку из бросового материала.
Май	Тема: «Наш детский сад» Цель: формирование навыков построения здания по схеме.

Перспективно – тематическое планирование по основам науки и естествознания и краеведения

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Основы науки и естествознания	Основы науки и естествознания	Основы науки и естествознания	Краеведение
Сентябрь		Тема: «Мальчики и девочки» Цель: Способствовать видению детьми внешнего сходства и различия между мальчиками и девочками, формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности.	Тема: «Культура и быт народов Крыма» (Краеведение) Цель: формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.

			социальный опыт, формировать позитивные эстетические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.	
	<p>5 неделя: Тема: «Сельскохозяйственный труд людей осенью».</p> <p>Цель: расширять представление о труде сельских жителей, формировать интерес к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлебороб, животновод; формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи.</p>			
Октябрь	<p>Тема: «Дары осени» (О.А. Соломенникова. С.33)</p> <p>Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Тема: «Труд людей в садах осенью»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о труде людей осенью в садах</p>	<p>Тема:«Почему белые медведи не живут в лесу?»</p> <p>Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни признакам.</p>	<p>Тема:«Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Цель: расширить знания детей о процессе выращивания и производства хлеба. Познакомить детей в каких городах имеются хлебозаводы; воспитывать у детей уважение к труду людей, выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу, вызвать интерес к коллективному труду.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Вместе все одна семья – все народы здесь друзья».</p> <p>Цель: формировать представление о том, что люди окружающие нас разные, не похожи друг на друга, сохранять природную толерантность к окружающим людям; закреплять представлений о многонациональных жителях Крыма, знания об элементах народной культуры; познакомить с религиозными праздниками повериями; познакомить с христианскими праздниками (Рождество, Пасха, Троица), мусульманскими (Ураза- Байрам, Курбан- Байрам, Навроз), иудейскими (Пурим, Песах, Ханука).</p>	<p>Тема: «Одежда. На выставке кожаных изделий»</p> <p>Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p>	<p>Тема: «Народные промыслы»</p> <p>Цель: Формирование у детей познавательного интереса к русской культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа.</p>	<p>Тема: Народные промыслы народов Крыма. Декоративное рисование «Ёлаклы килим»,</p> <p>Цель: Познакомить с народными промыслами народов, населяющих Крым. Их особенностями. Учить детей выполнять узоры по мотивам крымско-татарского народного декоративного орнамента на плоских бумажных формах, которые имитируют предметы быта, используя элементы узора линий, располагая их ритмично, чередуя по цвету</p>

Декабрь	Тема: «Крылатый Крым» Цель: Дать знания о роли птиц в природе и жизни человека. Развивать интерес и любовь детей к природе Крыма . Формировать реалистическое представление о птицах. Учить детей давать ответы на вопросы. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память	Тема: «Домашние животные и их детеныши». Цель: закрепить представление детей о внешнем виде домашних животных, их строении, повадках, пище. Пользе. Приносимой людям.	Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Тема: «Путешествие в типографию» Изготовление книжек для малышей «Новый год у ворот» Цель: познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги.
5 неделя Тема: «Новый год» Цель: дать знания об элементах народной культуры; познакомить с религиозными праздниками-повериями; познакомить с христианскими праздниками (Рождество, Пасха, Троица), мусульманскими (Ураза Байрам, Курбан Байрам, Навроз), иудейскими (Пурим, Песах, Ханука).				
Январь			Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»	Тема: «Крымский троллейбус. Экскурсия по прибрежным городам Крыма (по представлению) Цель: познакомить с историей крымского троллейбуса; формировать представление о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья, познакомить с южнобережными городами – курортами (Алушта, Судак, Керчь, Феодосия, Евпатория, Севастополь
Февраль	Тема: «Мебель. Путешествие в прошлое кресла». Цель: Систематизировать и закреплять знания детей о видах мебели, её назначении и существенных признаках.	Тема: «Предметы – помощники» Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;	Тема: «Простые и ценные камни в природе» Цель: развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности	Тема: «Богатыри земли русской» Цель: Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук). Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с картиной В. Васнецова «Три богатыря».
Март	Тема: «Весна в природе». Цель: Формировать знания о весне, о приметах весны.	Тема: «Мамин день 8 Марта» Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать	Тема: «Мое Отечество – Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитать	

	Способствовать развитию познавательного интереса к природе. Обогащать словарный запас детей новыми словами. Развивать воображение, умение работать в коллективе.	словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.	вать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов;	
<p>5 неделя: Тема: «Улица полна неожиданностей» Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство</p>				
Апрель	<p>Тема «Человек. Части тела» Цель: расширять и систематизировать знания детей о частях тела человека и его функциях; умение определять местонахождение частей тела.</p>	<p>Тема: «Космос» Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле</p>	<p>НОД. Тема: «Люблю природу Крымскую и сохранию ее дары». Цель: Дать понятие «заповедник» познакомить с Крымскими природными заповедниками, их значением в охране природы; углубить знания о флоре и фауне Крымского природного заповедника; расширять знания о растительном и животном мире крымских лесов, воспитывать заботливое отношение к природе, закреплять правила поведения в лесу. Познакомить с Красной книгой Крыма.</p>	<p>Тема: «Правила пожарной безопасности» Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара; познакомить детей с правилами поведения в задымленном помещении, формировать практические навыки действий в случае пожара.</p>
Май			<p>Тема: Викторина «Знаешь ли ты Крым?». Цель: закреплять знание названий городов, рек, гор, озер, морей, водопадов Крыма; знаний народов Крыма их традиций, обогащать словарь пословицами народов Крыма; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Тема: «До свидания, детский сад. Здравствуй школа!» Цель: повысить мотивационную готовность к обучению в школе.</p>
<p>5 неделя. Тема: «Впереди лето». Цель: углубить знания об опасных растениях и животных, воспитывать заботливое отношение к природе. Познакомить с Красной книгой Крыма.</p>				

Перспективно – тематическое планирование по развития речи в подготовительной группе «Непоседы»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема: Летние истории. Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным</p>	<p>1. Тема: Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснит, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. 2. Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно о характеризовать предмет, правильно построить предложение.</p>	<p>1. Тема: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Звук [а]. Буква А. Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Выделение звука А в слове. Понятие (свободный звук) 2.Тема: Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду». Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.</p>	<p>1.Тема: Составление рассказа по картине «В школу». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. 2. Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Цель: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.</p>
<p>5 неделя Тема: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Звук [у]. Буква У. Цель: узнавание слова по количеству звуков Тема: Осенние мотивы. Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>				
Октябрь	<p>Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: активизировать речь детей. 2.Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и расцвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p>	<p>1. Тема: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Гласный звук [о]. Буква О Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, выделение звука [о] в слове. Определение место звука о в слове. 2. Тема: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. Цель: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Звук [ы]. Буква Ы. Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; определение место звука в слове; определение количество звуков в слове 2.Тема: На лесной полянке. Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Гласный звук[и]. Буква И. Цель: определение и обозначение гласных звуков [а], [о],[и],[ы]; определение количества звуков в слове 2.Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы – мне». Цель: познакомить детей с новой сказкой. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>

Ноябрь	<p>2.Тема: Составление рассказа с использованием антонимов. Цель: учить составлять рассказ, используя антонимы</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Работаем над предложением. Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. 2.Тема: Сочиняем сказку про Золушку. Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	<p>1.Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. 2.Тема: Составления рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Цель: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Звук [н, н]. Буква Н. Игра «Камень – вата» Цель: артикуляционные признаки согласных звуков; Нахождение звуков в слове; особенности звуков. 2.Тема: Составление текста-рассуждения. Цель: учить употреблению сложноподчиненных предложений.</p>
Декабрь	<p>1.Тема: Лексические игры. Цель: обогащать и активизировать речь детей 2.Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Согласные звуки [м], [м]. Буква М. Цель: определение гласных и согласных звуков по артикуляции, определение твердости и мягкости согласных звуков; учить выполнять звуковой анализ слова. 2.Тема: Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные». Цель: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Согласные звуки [т], [т]. Буква Т. Цель: определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков. 2.Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Согласные звуки [к],[к]. Буква К. Цель: выбор слов по количеству звуков. определение твердости и мягкости согласных звуков 2.Тема: Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Цель: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга.</p>
<p>5 неделя Тема: Звуковая культура речи. Согласные звуки [р, р] Буква Р. Цель: определение согласных и гласных звуков по артикуляции, определение твердости и мягкости согласных звуков; учить выполнять звуковой анализ слова. Тема: Новогодние встречи. Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; активизировать речь дошкольников.</p>				

Январь			<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Согласные звуки [л],[л] Буква Лл. Цель: упражнение в определении звуков в словах и слогах; учить выполнять звуковой анализ слова. 2. Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Цель: учить рассказывать по картине, не повторяя друг друга; использовать для описания зимы образные слова и предложения.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи. Согласные звуки [в], [в]. Буква Вв. Цель: упражнять в определении места звука [в], в слове; определении количества слогов в слове; в построении звуковой модели слова, обозначение звуков буквами 2.Тема: Работа по сюжетной картине на тему «Транспорт». Цель: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p>
Февраль	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Согласные звуки [п], [п]. Буква П. Цель: учить детей делить слова с открытыми слогами на части; определять и обозначать количество слогов в словах; выбору пропущенной буквы в словах. 2.Тема: Сочинение сказки на предложенный сюжет. Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Согласные звуки [з, з]. Буква З. Цель: формировать умение проводить анализ артикуляционных согласных [з,з], сопоставлять их с глухими [с,с]; учить подбирать слова к звуковой модели, объединять слова в группы по первому звуку. 2.Тема: Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин. Цель: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Согласные звуки [б], [б]. Буква Б. Цель: упражнять в звуковом и слоговом анализе слов; сопоставление звуков [п, п] – [б,б]; объединении слов в группу по количеству слогов 2.Тема: Чтение рассказа В. Воробьева «Обрывок провода». Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Согласный мягкий звук [й]. Буква Й. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие,наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука; формировать умение проводить звуковой анализ слов со звуком [й].</p>

Март	<p>Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Цель: учить проводить анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначать их буквой - Я; анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я.</p> <p>2.Тема:Тяпа и Топ сварили компот.</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>2. Тема: Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Цель: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.</p>	<p>Тема: Лексические игры и упражнения.</p> <p>Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>Тема 2:</p> <p>Тема: Чтение былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>Цель: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Цель: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p>
<p>5 неделя</p> <p>Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Тема: Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Цель: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.</p>				
Апрель	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Согласный звук [ч]. Буква Ч.</p> <p>Цель: упражнять в определении места звука в словах и обозначение их условными знаками; формировать умение выполнять звуковой анализ слов с данным звуком.</p> <p>2.Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Согласный звук [ш]. Буква Ш</p> <p>Цель: формирование умение проводить анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>2.Тема: Творческие рассказы детей на тему «Наше здоровье».</p> <p>Цель: активизировать фантазию и речь детей.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Гласный звук [э]. Буква Э, э.</p> <p>Цель: формировать умение проводить анализ артикуляции гласного звука э; выбора слов с данным звуком в начале слова.</p> <p>2. Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел».</p> <p>Цель: совершенствовать умение пересказывать сказку в «лицах».</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Буква Е,е – показатель мягкости согласных звуков</p> <p>Цель: формировать умения наблюдать за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е; формировать умение выполнять звуковой анализ слов с данным звуком.</p> <p>2.Тема: Лохматые и крылатые.</p> <p>Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>

Май	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Согласные звуки [х], Буква Х, х.</p> <p>Цель: формировать умения наблюдать за артикуляцией глухого согласного звука [х]; определение место звука в словах; формировать умение выполнять звуковой анализ слов с данным звуком, обозначение звуков буквами</p> <p>2. Тема: Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».</p> <p>Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.</p>	<p>1.Тема: Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. Согласный твердый звук ж. Буква Ж.</p> <p>Цель: формировать умение подбирать слова с твердым звуком ж, определение места звука в словах; упражнять в составлении звуковых схем со звуком ж и обозначение буквами.</p> <p>2.Тема: Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».</p> <p>Цель: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве.</p>	<p>1.Тема: Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Цель: формировать умение проводить анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение этих звуков буквой Ю.</p> <p>2.Тема: Описание пейзажной картины.</p> <p>Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже.</p>	<p>1.Тема: Диагностическое обследование детей на конец года.</p> <p>Цель: проверить уровень усвоения пройденного материала.</p> <p>2.Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».</p> <p>Цель: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.</p>
	<p>5 неделя: Тема: Диагностическое обследование детей на конец года. Цель: проверить уровень усвоения пройденного материала.</p>			

Календарно-тематическое планирование по художественной литературе.

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Песенки, прибаутки, небылицы	«Лиса рожью шла...», «Чигарики – чок-чигарок...», «Братцы, братцы!», «Федул, что губы надул...», «Ты пирог съел?», «Богат Ермошка»; «Перчатки», «Кораблик» С. Маршак; «Мы пошли по ельнику» И. Токмакова;
Сказки, былины	«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко», «СтаврГодинович», «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» А.Н. Афанасьев; «Волк и лиса» И. Соколов – Микитов; «Мальчик -с-палец», «Кот в сапогах» Ш.Перро; «Айюга» Д. Нагишкин
Поэзия	«Осенью» М. Волошин; «Первый снег» С. Городецкий; «Горные вершины» М. Лермонтов; «Калечина – малечина» А. Ремизов; «Волшебник» С. Черный; «Оркестр» Ю. Владимиров; «Хитрые старушки» Э. Машковская; «Считалки, скороговорки» Т.Сапгир; «Осенняя гамма» И. Токмакова
Проза	«Слон» А. Куприн; «Великие путешественники» М. Зощенко; «Курица на столбах» М. Пришвин, «Тайное становится явным

	В.Драгунский «Самое страшное» Е. Пермяк, «Стрекоза и муравей» И. Крылов (басня) «Ворона и лисица» И. Крылов (басня), «Ошибка» С.Михалков; (басня) «Лебедь, Рак и Щука» И. Крылов (басня)
Литературные сказки	«Сказка о мертвой царевне...» А. Пушкин, «Хлебный голос» А.Ремизов; «Теплый хлеб» К. Паустовский; «Про умную собачку Сою» А. Усачев; Х.К. Андерсен «Дюймовочка», «Бемби» Ю. Нагибин; «Сказка про ДжеммаймлуНырнвлужу» И. Токмакова, «Падчерица» Туркменская народная сказка; ; (литературные сказки)
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	
Песенки, прибаутки, календарные, обрядовые песни	«Зима пришла...», «Коляда, коляда...», «Коляда, коляда, подай пирога...», «Как пошла коляда...», «Где кисель – тут и сел...», «Глупый Иван...»; «Что я видел...», «Трое гуляк...» Н. Гернет
Сказки, былины	«Добрыня и змей», «Снегурочка», «Чудесное облачко» Л.Елисеева; «Каждый свое получил» М. Булатов; «Голубая птица» А. Александрова
Поэзия	«Пороша» С. Есенин; «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин; «День и ночь» П. Соловьева; «Дракон» В. Берестов; «Какие бывают подарки» Э. Мошковская; «Про зайца» Н. Рубцов; «Страшная история», «Память» Э. Успенский; «Зимний разговор через форточку» К. Орешин; «Мудрецы» Р. Сеф
Проза	«Белка» К.Коровин; «Первый ночной таран» С.Алексеев; «Стожок», «Выстрел» Ю.Коваль; «Тридцать зерен» Е. Носов
Литературные сказки	«Старик – годовик» В.Даль; «Конек – горбунок» П.Ершов; «Слепая лошадь» К.Ушинский; «Лекарство от послушности» К. Драгунская; «Принцесса, не желающая играть в куклы» А.Линдгрэн; «Три ржаных колоска» А. Любарская; «Краски» И.Кузнецова; «Мороз Иванович» В. Одоевский; Снегурочка
3 квартал (март, апрель, май)	
Песенки, прибаутки, календарные, обрядовые песни, небылицы	«Идет матушка весна...», «Когда солнышко взойдет...», «Как на масляной неделе...», «Гин-гин-ка...», «Масленица! Масленица!», «Сбил, сколотил – вот колесо...», «Вы послушайте, ребята...»; «Ой, зачем ты, жаворонок...», «Улитка» И. Токмакова
Сказки, былины	«Семь Симеонов...» И.Карнаухова; «Сынко – Филиппо» Е. Поленова; «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» К. Ушинский; «Беляночка и Розочка» Л. Кон, «Самый красивый наряд на свете» В. Маркова; «Сказка про храброго Зайца» Д.Мамин-Сибиряк; (сказка)
Поэзия	«На лугу» А.Блок; «Весенняя песенка» С.Городецкий; «Жаворонок» В. Жуковский; «Птичка» А. Пушкин; «Весенние воды» Ф. Тютчев; «Уж верба вся пушистая» А. Фет; «Песенка о дожде» А. Введенский; «На реке» Н. Заболоцкий; «Мне грустно» И. Токмакова; «Иван Торорышкин» Д. Хармс; «Лимерики», «Жил-был старичок из Винчестера», «Жила на горе старушонка...» Г. Кружков
Проза	«Уха» Н. Телешов; «Обрывок провода» Е.Воробьев; «Русачок – травник» Ю.Коваль; «Как ворона на крыше заблудилась» Е.Носов; «На танцах» С. Романовский; Х.К. Андерсен «Гадкий утенок»; «Приключения Таро в стране гор» Г. Ронская
Литературные сказки	«Гуси – лебеди» А.Ремизов; «Соль земли» И. Соколов – Микитов; «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов; «Всяк по-своему» Г. Скребицкий; «Цвети-семицветик» В. Катаев; «Хроменькая уточка» Л.Нечаев;
Для заучивания наизусть	«Апрель» Я. Аким; «Лучше нет родного края» С. Маршак; «Шинель» Е. Благинина; «Очень, очень вкусный пирог» Д. Хармс; «Береза» С. Есенин; «Тает месяц молодой» С. Маршак; «Добежали до вечера» Э. Мошковская; «Ты лети к нам, скворушка...» В. Орлов; «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин; «Про зайца» Н.Рубцов; «Зима» И. Суриков; «Подснежник» П. Соловьева; «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев

Для чтения в лицах	«Лизочек» К. Аксаков; «Великан и мышь» Ю. Коринц; «У слоненка день рождения» Д. Самойлов; «Сундук» Л.Левин; «Кошкин дом» С. Маршак
--------------------	---

Приложение №6

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1.Рисование предметное (педагогическая диагностика)	1.Рисование	1. Рисование	.1. Рисование
		Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Тема: Кукла в национальном костюме. Цель: Рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и строение частей тела. Изображать характерные особенности национальной одежды.	Тема: «Уголок групповой комнаты» Цель: развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве
	5 неделя. Рисование сюжетное. Тема: «Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина). Цель: Учить детей коллективно создавать сюжет по мотивам знакомой сказки			
	Аппликация декоративная	Лепка предметная (педагогическая диагностика)	Аппликация декоративная (прорезной узор)	Лепка рельефная
	Тема: Ажурная закладка для букваря. Цель: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	Тема: «Бабушкины сказки» Цель: Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок	Тема: Знакомство с ремеслами Крымских мастеров. «Корзинка для фруктов» (плетение из бумажной лозы). Цель: Продолжать знакомить с ремеслами мастеров Крыма, познакомиться с ремеслом плетения из лозы, развивать мелкую моторику, аккуратность в работе.	Тема: Азбука в картинках Цель: Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.
	(Аппликация) Тема: Наша клумба Цель: Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.			
Октябрь	1.Рисование декоративное.	1.Рисование в технике «по мокрому» (с отражением).	Рисование сюжетное	Рисование сюжетное

	Тема: «Осенний натюрморт» (композиция в плетеной корзине). Цель: воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Тема: «Деревья смотрят в озеро». Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений	Тема: «Лес, точно терем расписной...»? Цель: Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования. Развивать художественно-эстетические чувства, умение видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Тема: «Праздник урожая в нашем селе». Цель: Учить детей изображать хлебное поле, фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге.
	Аппликация и плетение из бумажных полос	Лепка рельефная	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов.	Лепка сюжетная (коллективная композиция на фольге)
	Тема: «Плетеная корзина для натюрморта» Цель: Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	Тема: «Фрукты – овощи» (<i>витрина магазина</i>) Цель: Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	Тема: «Осенние картины» Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	Тема: «Наш хлеб» Цель: Учить детей лепить хлеб разной формы. Закрепить приемы лепки. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Ноябрь	1.Рисование декоративное с элементами письма.	Рисование декоративное (на квадрате).	Рисование по замыслу.	Рисование декоративное
	Тема: «Завиток». Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» (декоративное рисование на квадрате) Цель: закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами; учить использовать удачно сочетающиеся цвета.	Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку». Цель: Продолжать знакомить детей с игрушками и их историей (уточнить, закрепить знания об игрушках, о народных игрушках, о росписях). Развивать воображение.	1.Тема: Рисование по мотивам городской росписи Цель: Продолжать знакомство с Городской росписью, ее колоритом, особенностями. Учить выделять основные элементы узора. 2.Тема: Картинки на песке (педагогическая диагностика) Цель: Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.
	Аппликация из мятой фактурной бумаги	Лепка предметная на форме	Аппликация прорезным декором (бумажный фольклор)	Лепка сюжетная
	Тема: Тихо ночь ложится на вершину гор. Цель: учить создавать пейзажную композицию в технике бумажной	Тема: «Вязаные шапочки» (пластилинграфия) Цель: создание лепной картины с выпуклым изображением.	Тема: «Салфетка под конфетницу». Цель: Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным	Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки) Цель: Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки.

	пластики; расширять возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.		фольклором»).	Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овала (яйца).
Декабрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	Рисование по мотивам литературного произведения.	Рисование по представлению	Рисование по замыслу.
	Тема: «Снегири на ветке» Цель: способствовать расширению представлений о зимующей птице – снегире, закреплять умение рисовать птицу.	Тема: «Кони птицы». Цель: Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	Тема: «Белый медведь и северное сияние». Цель: Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания	Тема: «Новогодний праздник» Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности
	5 неделя. Тема: «Баба Яга и леший» (лесная небылица). Цель: Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.			
	Аппликация декоративная	Лепка	Аппликация декоративная с элементами конструирования	Лепка из соленого теста (тестоластика)
	Тема: «Ажурные снежинки». Цель: Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	Тема: «Мой любимый питомец» Цель: Познакомить детей с любимым животным и отобразить его в лепке. Расширить знания детей о людях и животных, их дружбе, о том как животные помогают людям.	Тема: «Животные зимой» Цель: Создание условий для совершенствования умения создавать предметные изображения, вырезая симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Тема: «Елочки игрушки – шишки, мишки и хлопушки». Цель: Создание новогодних игрушек в технике тесто пластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).
Аппликация: «Шляпы, короны и кокошники» Цель: украшение головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.				
	Рисование	Рисование	Рисование сюжетное	Рисование по воображению
январь			Тема: «Новогодний праздник» Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием;	Тема: Поезд Цель: Рисовать поезд, передавать пропорции, строение, форму вагонов. Развивать воображение.

			передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности	
			Лепка сюжетная	Аппликация
			Тема: «Пластилиновый спектакль» Цель: Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина	Тема: «Транспорт» Цель: учить детей создавать из геометрических фигур транспорт (машину, паровоз, самолет, пароход)
	Рисование	Рисование сюжетное	Рисование по представлению	Рисование.
	Тема: «Наша квартира» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению).	Тема: «Кем ты хочешь быть?» Цель: Закреплять умение передавать в рисунке образ человека, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Тема: «Мастерская волшебных превращений» Цель: формировать навыки и умения в рисовании нетрадиционным методом.	Тема: «Морозные узоры». Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.
	Аппликация	Лепка предметная	Аппликация обрывная (бумажная пластика)	Лепка предметная на готовой форме
	Тема: «Нано-мебель» Цель: Формировать умение составлять композицию из готовых форм, аккуратно наклеивать детали, красиво располагать на листе бумаги.	Тема: «Инструменты» Цель: расширять и углублять знания детей о видах и назначениях инструментов, их частей; совершенствовать технику лепки способом размывания.	Тема: «Тихо ночь ложиться на вершины гор» Цель: Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа.	
Март Февраль	1.Рисование пастелью	1.Рисование с натуры.	Рисование по замыслу.	Рисование сюжетное

	<p>Тема: «Золотые облака». Цель: продолжать знакомить с новым художественным материалом – пастелью; совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка); учить передавать цветовые нюансы (светло – и темно-голубой, голубой с белым и золотистым)</p>	<p>Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас). Цель: Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы).</p>	<p>Тема: С чего начинается Родина? Цель: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.</p>	<p>Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.</p>
<p>5 неделя: Тема: «Безопасная дорога» Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.</p>				
	Аппликация пейзаж	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	Аппликация	Лепка декоративная (изразных по величине кусков пластилина)
	<p>Тема: Весна идет (весенние картины в рамках) Цель: вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества; создавать условие для творческого применения своих умений; продолжать учить планировать работу.</p>	<p>Тема: «Чудо букет» Цель: Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцов.</p>	<p>Тема: Аппликация из мокрого песка. «Ратонда – символ города Алушты». Цель: закреплять знания о достопримечательностях, символах города Алушты; формировать умение работать с мокрым песком.</p>	<p>Тема: «Рыбки» Цель: Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями. Продолжать учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Закрепить умение лепить мелкие детали; пользоваться стекой наносить</p>
	<p>5 неделя (Аппликация) Тема: «Как я перехожу улицу» Цель: учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. - закрепить умение работать с трафаретом. - продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.</p>			
Апрель	Рисование	Рисование сюжетное	Рисование по воображению	Рисование.
	<p>Тема: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию представлений для детей о</p>	<p>Тема: «Разговорчивый родник». Цель: Расширять знания детей о природе родного края, развивать любознательность.</p>	<p>Тема: «Заря алая разливается». Цель: Развивать чувство цвета, фантазию, воображение; развивать творческие способности детей</p>	<p>Тема: «На прогулку в лес пошли...» Цель: сформировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности на природе.</p>

	пользе двигательной активности для организма.			
	Аппликация объемная	Лепка рельефная (панорама)	Аппликация (коллективная)	Лепка сюжетная
	Тема: «Рюкзачок с кармашками» Цель: Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Закреплять здоровый образ жизни.	Тема: «В далеком космосе» Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и творчества.	Тема: Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море) Цель: Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.	Тема: «Пожарные» Цель: Лепка силуэта человека с передачей движения, особенностей спец. Одежды и оборудования.
	Рисование	Рисование	Рисование сюжетное	1. Рисование
	(Рисование) Тема: Город (село) вечером. Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.		Тема: «Друг детства». Цель: Дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица; развивать чувство композиции	Тема: «Мой детский сад». Цель: продолжать формировать навыки рисования, вспомнить приятны моменты в детском саду.
Май	Рисование. 5 неделя Тема: «Весенняя гроза» Цель: продолжать учить отображать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза			
	Аппликация декоративная	Лепка (сюжетная, коллективная)	Аппликация сюжетная	Лепка в технике декупаж
	Тема: «Поздравительная открытка ко Дню Победы» Цель: изготовить поздравительную открытку ко Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ.	Тема: «Луговые цветы» (сюжетная, коллективная) Цель: создание образов луговых растений, объединяя их в одну композицию.	Тема: «Мой город» Цель: Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества	Тема: «До свидания, детский сад!» (Изготовление гирлянды в технике декупаж) Цель: Рассказать о технике декупаж, объяснить методику работы декупажем. Научить работать в технике декупаж. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук.

**Перспективно - тематическое планирование образовательной области
«Физическое развитие» (Л.И. Пензулаева)**

1 занятие на воздухе	2 занятие	3 занятие
Сентябрь		
	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, «носок – пятка» с мешочком на голове Прыжки на двух ногах через шнуры с продвижением вперед. Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, в шеренгах. Игра «Ловишки»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через набивные мячи. Переброска мячей двумя руками из-за головы в шеренгах. Игра «Ловишки»</p>
<p>Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну» «Прокати обруч» Игра «Совушка» Игра «Гномы и великаны»</p>	<p>Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. Игра малой подвижности «Летает- не летает»</p>	<p>Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Броски малого мяча двумя руками снизу в шеренгах. Ползание на четвереньках «крокодил» Игра «Летает -не летает»</p>
<p>Игровые упражнения: «Быстро передай» «Мяч о стенку» «Пройди – не задень» Игра «Совушка» Игра «Летает – не летает»</p>	<p>Ползание по гимнастической на животе. Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Броски мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. Игра «Удочка»</p>	<p>Бросание мячей правой и левой рукой, ловля двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом «кругом». Игра «Удочка»</p>
<p>Игровые упражнения: «Быстро передай» «Мяч о стенку» «Пройди – не задень» Игра «Совушка» Игра «Летает – не летает»</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Прыжки из обруча в обруч. Игра «Не попадись»</p>	<p>Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Ходьба приставным шагом, перешагивая через препятствия Прыжки на левой и правой ноге через шнуры. Игра «Не попадись»</p>
<p>Игровые упражнения на повторение: «Быстро в колонну!» «Мяч над головой» «Пройди-не задень» «Пингвины» «Пас на ходу» «Стоп!»</p>	<p>Прыжки на двух ногах «Достань до предмета» Броски малого мяча вверх двумя руками через шнур. Лазанье под шнур в группировке. Игра «Не оставайся на полу»</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через набивные мячи. Переброска мячей двумя руками из-за головы в шеренгах. Игра «Ловишки»</p>

Октябрь		
Знакомство с ведением мяча правой и левой рукой. Игровое упражнение «Не попадись» «Перебрось и поймай» Игра «Фигуры»	Ходьба по гимнастической скамье с заданиями. Прыжки на левой и правой ноге через шнуры. Броски мяча двумя руками вверх и ловля двумя руками. Игра «Перелет птиц»	Броски мяча в парах друг другу с промежуточным хлопком. Ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах вдоль шнура слева направо с продвижением вперед. Игра «Перелет птиц»
Игровые упражнения: «Кто самый меткий?» «Перепрыгни – не задень» «Не попадись» Игра «Совушка»	Прыжки с высоты на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежь») в прямом направлении. Игра «Не оставайся на полу»	Прыжки в глубину с гимнастической скамейки. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед и с забрасыванием в корзину. Лазание в обруч на четвереньках, боком в группировке. Игра «Не оставайся на полу»
Игровые упражнения: «Успей выбежать» «Мяч водящему» «Будь ловким» Игр «Не попадись»	Ведение мяча по прямой. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Игра «Удочка»	Ведение мяча между предметами. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой, ходьба по рейке гимнастической скамейки. Игра «Удочка»
Игровые упражнения: «Лягушки» «Не попадись» «Проведи мяч» Игра «Эхо»	Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. Ползание под дугой. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком на каждый шаг перед собой и за спиной. Игра «Удочка».	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Игра «Удочка»
Ноябрь		
Игровые упражнения: «Мяч о стенку» «Будь ловким» «Не задень» Игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «Затейники»	Ходьба по канату боком приставным шагом; пятки на полу, носки на канате. Прыжки на левой и правой ноге через шнуры. Эстафета «Мяч водящему» Игра «Догони пару» Игра «Кто позвал?»	
Игровые упражнения: Передача мяча по кругу в одну и в другую сторону. «Не задень» Игра «Не оставайся на полу» Игра «Затейники»	Ходьба по канату приставным шагом. Прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед вдоль каната. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы в шеренгах. Броски мяча в корзину. Игра «Догони пару»	Прыжки через короткую скакалку. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Броски мяча в шеренгах из-за головы. Игра «Фигуры»

Игровые упражнения: «Перебрось и поймай» «Перепрыгни-не задень» Игра «По местам»	Ведение мяча шагом с продвижением вперед и между предметами. Лазание под дугу прямо и боком в группировке. Ходьба на носках между набивными мячами. Игра «Перелет птиц»	Метание мешочка в горизонтальную цель. Ползание с опорой на ладони и ступни. Ходьба на носках по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Игра «Перелет птиц» Игра малой подвижности «Летает- не летает»
Игровые упражнения: «Передай мяч» «С кочки на кочку» Игра «Хитрая лиса»	Лазание на гимнастическую стенку с переходом с пролета на пролет. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. Броски мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока двумя руками. Игра «Фигуры»	Лазание на гимнастическую стенку с переходом с пролета на пролет. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Игра «Фигуры»
Декабрь		
Игровые упражнения: «Мяч о стенку» «Будь ловким» «Не задень» Игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «Затейники»	Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух между предметами, огибая их. Броски малого мяча в вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Игра «Хитрая лиса»	Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. Броски мяча в шеренгах из-за головы; снизу двумя руками. Игра «Хитрая лиса»
Игровые упражнения: «Пройди – не урони» «Из кружка в кружок» «Стой» Игра «Мороз красный нос»	Прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. Игра «Салки с лентой» Игра малой подвижности «Эхо»	Прыжки с ноги на ногу, на одной, на двух ногах - с продвижением вперед. Ползание под шнур боком в группировке. Прокатывание набивного мяча между предметами. Игра «Салки с лентой» Игра «Эхо»
Игровые упражнения: «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди – не урони» Игра «Лягушки и цапля»	Подбрасывание большого мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по гимнастической скамейке «носок – пятка» Игра «Попрыгунчики - воробышки»	Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони между предметами. Прыжки со скамейки в глубину. Игра «Попрыгунчики – воробышки»
Игровые упражнения: «Точный пас» «Кто дальше бросит» «По дорожке проскользни» Игра «Мы веселые ребята»	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между предметами с мешочком между колен.	Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом с переходом на пролет. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку. Игра «Хитрая лиса»

	Игра «Хитрая лиса» Игра малой активности «Эхо»	
Лыжная подготовка. Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Проскользни – не упади» Игра «Два мороза»	Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове. Прыжки через препятствия. Ведение мяча на месте и с продвижением вперед и по кругу. Игра «День и ночь»	Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком перед собой. Прыжки из обруча в обруч. Ведение мяча с продвижением вперед. Игра «Жмурки»
Январь		
Игровые упражнения «Кто дальше бросит» «Веселые воробышки» Игра «Два мороза»	Прыжки в длину с места. Ползание по прямой на четвереньках с проталкиванием мяча. «Поймай мяч» Игра «Совушка»	Прыжки в длину с места. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. Перебрасывание мячей в тройках «Поймай мяч». Игра «Совушка»
Игровые упражнения «Хоккеисты», «По местам», «Поезд». Игра «Два мороза»	Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой, и ловля его двумя руками. Лазанье под шнур правым и левым боком. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. Игра «Удочка»	Перебрасывание мячей друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. Равновесие –ходьба на носках, между предметами. Игра «Удочка»
Февраль		
Игровые упражнения: «Быстро по местам» «Точная подача» «Попрыгунчики» Игра «Два Мороза»	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах через шнуры. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. Игра «Ключи»	Бег по гимнастической скамейке; ходьба «носок – пятка». Прыжки через бруски на правой и левой ноге. Бросание мячей в корзину от груди. Игра «Ключи»
Игровые упражнения: «Гонка санок» «Кто быстрее» «Пас на клюшку» Игра «Затейники»	Поскоки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Перебрасывание мяча в парах от груди Лазанье под дугу прямо и боком в группировке. Игра «Не оставайся на полу»	Прыжки на двух и одной ноге между предметами. Ползание на четвереньках между набивными мячами. Переброска малого мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Игра «Не оставайся на полу»
Игровые упражнения: «Точно в круг» «Снежинки» «Гонка санок» «Загони шайбу» Игра «Карусель»	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой от плеча. Лазание по гимнастической стенке с переходом на пролет. Ходьба парами по параллельным гимнастическим скамейкам. Игра «Не попадись» (с прыжками)	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой от плеча. Лазание по гимнастической стенке с переходом на пролет. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. Игра «Не попадись»
Игровые упражнения: «Пас на ходу» «Пройди- не задень»		

Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Игра «Совушка»		
Март		
Игровые упражнения: «Бегуны», «Мяч о стенку» «Лягушки в болоте» Игра «Совушка»	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу- на середине разойтись таким образом, чтобы не упасть со скамейки. Прыжки «врозь-вместе» с продвижением вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Игра «Ключи»	Ходьба по гимнастической скамейке с мячом. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Эстафета с мячом. Игра «Ключи»
Игровые упражнения: «Мы веселые ребята» Игра «Охотники и утки» Игра «Тихо - громко»	Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока об землю. Ползание под шнур в группировке. Игра «Затейники»	Прыжки через шнуры. Переброска мячей в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (по-медвежьему). Игра «Затейники»
Эстафета «Кто быстрее до мяча» Игровые упражнения: «Пас ногой» «Ловкие зайцы» Игра «Горелки», «Эхо»	Метание мешочка в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Равновесие- ходьба между предметами «змейкой», с мешочком на голове. Игра «Волк во рву»	Прыжки в длину с разбега. Эстафета с мячом «Передал - садись» Лазанье под шнур в группировке. Игра «Мышеловка»
Игровые упражнения: «Салки - перебежки» «Передача мяча в колонне» Игра «Горелки», «Удочка»	Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание в прямом направлении на четвереньках «Кто быстрее» Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Волк во рву»	Передача мяча в шеренгах. Лазанье под шнур прямо и боком в группировке. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Совушка»
Игровые упражнения: «Салки - перебежки» «Пас ногой» Игра «Ловкие зайцы», «Удочка», «Охотники и утки»	Лазание на гимнастическую стенку. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. Игра «Совушка»	Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Переброска мячей в парах. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой, левой ноге. Игра «Затейники»
Апрель		
Игровые упражнения: «Быстро в шеренгу» «Перешагни – не задень» «С кочки на кочку» Игра «Охотники и утки» Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Прыжки на двух ногах вдоль шнура с продвижением вперед. Переброска мячей в шеренгах. Игра «Хитрая лиса»	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове с заданиями. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Переброска мячей друг другу в парах. Игра «Хитрая лиса»

Игровые упражнения: «Слушай сигнал» «Пас ногой» «Пингвины» Игра «Горелки»	Метание мешочков на дальность –«Кто дальше бросит». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Кто быстрее до предмета». Игра «Затейники»	Прыжки в длину с разбега. Эстафета с мячом «Передал - садись». Лазанье под шнур в группировке. Игра «Мышеловка»
Игровые упражнения: «Пройди – не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч» Игра «Тихо - громко»	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках- «Кто быстрее до кубика» Игра «Мышеловка»	Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно. Игра «Затейники»
Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне» Игра «Лягушки в болоте» (с прыжками), «Горелки», Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Подвижная игра «Салки с ленточкой»	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. Переброска мячей друг другу в парах. Игровое упражнение с бегом «Догони пару» Игра «Салки с ленточкой»
Май		
Игровые упражнения: «Мяч водящему» «Кто скорее до кегли» «Индивидуальные игры с мячом» Игра «Горелки»	Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. Игра «Совушка». Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу с заданиями. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах между предметами двумя шеренгами «Кто быстрее». Игра «Совушка».
	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола. Прыжки в длину с места. Игра «Горелки». Игра малой подвижности «Летает- не летает»	Прыжки в длину с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове. Игра «Горелки» Игра малой подвижности «Летает – не летает»
Игровые упражнения:	Метание мешочков на дальность.	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой «Кто

<p>«Пас ногой» «Кто быстрее» «Кто выше прыгнет» Игра «Не оставайся на земле»</p>	<p>Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейке, представляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Игра «Воробьи и кошка».</p>	<p>дальше бросит». Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек». Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. Игра «Воробьи и кошка»</p>
<p>Игровые упражнения: «Пас на ходу» «Пройди- не задень» Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Игра «Совушка»</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка. Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в две линии. Игра «Охотники и утки». Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по-медвежьему». Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове. Игра «Охотники и утка» Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>
<p>Игровые упражнения: «Пас на ходу» «Пройди- не задень» Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Игра «Совушка»</p>		

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с учетом регионального компонента парциальная программа «Крымский венок».

Месяц	Организованная образовательная деятельность	
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты
Сентябрь	<p>НОД. Тема: «Культура и быт народов Крыма»</p> <p>Цель: формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные эстетические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.</p>	<p>Беседа с детьми по теме: «Крым – моя малая Родина».</p> <p>Видеоэкскурсия по селу (Лучистое).</p> <p>Цель: Закрепить знание о родном городе, селе, в котором живут дети, находится детский сад; о древних и современных названиях; расширять представление о крымских городах, их основных достопримечательностях; познакомить с социальными объектами села (библиотека, сельская амбулатория, территориальный орган, школа, клуб).</p> <p>Беседа с детьми по теме: «Из прошлого в будущее».</p> <p>Цель: познакомить с памятниками, событиями, которые сделали Крым известным во всем мире (Пантикапей, Предприятие «Крымская роза», Судостроительные заводы, Херсонес Таврический).</p> <p>Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орлов В. «Когда на планете хозяева дети». - Заучивание стихотворения Бурнаш Н. «Родной язык». - Крымско-татарская легенда (сказка) «Щуплый хвоста». Бахревский В. «Бахчисарай», <p>5. Подвижные народные игры:</p> <p>Крымско-татарские: «Мермерша», «Арка топ», «Здравствуй мастер», «Кой – качты. (Русская)- «Гуси лебеди</p> <p>Игры на взаимодействие детей: «Как тебя зовут?», «Назови ласково имя соседа», «Встанем в круг».</p> <p>Чтение армянской сказки «Заказчик и мастер». Чтение стихотворения Алигер М. « Утренняя песня».</p> <p>Пальчиковая игра (русские) «Ласточка, перепелочка»,</p> <p>Подвижная игра (русская) «Гуси лебеди».</p>
Октябрь	<p>НОД. Тема: «Откуда хлеб пришел? Хлебозаводы Крыма»</p> <p>Цель: расширить знания детей о процессе выращивания и производства хлеба. Познакомить детей в каких городах имеются хлебозаводы;; воспитывать у детей уважение к труду людей, выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу, вызвать интерес к коллективному</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Тема: Фрукты крымского сада. Труд людей в садах.»</p> <p>Цель: Формировать представления о том, какие фрукты растут в Крыму. Как человек ухаживает за садом.</p> <p>Беседа: Знакомство с крымско – татарским народным промыслом – ковроткачество «Килим».</p> <p>Цель: Познакомить с ремеслом ковроткачества крымских мастеров;</p> <p>Практическая работа: «Нарисуем килим»</p> <p>Цель: учить детей создавать из полосок разной ширины и цвета узорный элемент, встречающийся в крымско-татарских изделиях - килимах; развивать</p> <p>Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме:</p>

	<p>труду. Просмотр презентации «Путь от зерна до хлеба.»</p>	<p>- Полонский Я. «Ночь в Крыму». 4. Заучивание стихотворения Орлов В. «Лесные песенки». - Ягупова С. «Кипарис». - Султание «Вечерняя сказка». - Ложко В. «Крымское утро». - Огурцова Л. «Крымская осень». Подвижные народные игры: Немецкие: «Я не знаю, где я», «Рыбак, глубока ли вода?», Спасение принцессы».</p>
Ноябрь	<p>НОД. Тема: Декоративное рисование. Тема: Народные промыслы народов Крыма. Декоративное рисование «Ёлаклы киллим», Цель: Познакомить с народными промыслами народов, населяющих Крым. Их особенностями. Учить детей выполнять узоры по мотивам крымско-татарского народного декоративного орнамента на плоских бумажных формах, которые имитируют предметы быта, используя элементы узора линий, располагая их ритмично, чередуя по цвету</p>	<p>Беседа с детьми. Тема: День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым». Цель: Приобщение детей к истории России, познакомить с праздниками России и Республики Крым. Беседа с детьми по теме: «Знакомство с ремеслами Крымских мастеров. Корзинка для фруктов» (Плетение из бумажной лозы). Цель: Продолжать знакомить с ремеслами мастеров Крыма, познакомить с ремеслом плетения из лозы, развивать мелкую моторику, аккуратность в работе, стремление к познанию нового. Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Заучивание стихотворения Латанский В. «Лучше нет». - Ложко в. «Осень на Кара – Даге». - Бахревский В. «Лебязь острова». - Орлов В. «Морское чудо», «Морские наряды», «Голубые журавли». 5. Подвижные народные игры: Русские: «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Обыкновенные жмурки».</p>
Декабрь	<p>Тема: «Крылатый Крым» Цель: Дать знания о роли птиц в природе и жизни человека. Развивать интерес и любовь детей к природе Крыма. Формировать реалистическое представление о птицах. Учить детей давать ответы на вопросы. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память</p> <p>НОД. Тема: «Новый год» Цель: дать знания об элементах народной культуры; познакомить с религиозными праздниками- повериями; познакомить с христианскими праздниками (Рождество, Пасха, Троица), мусульманскими (Ураза Байрам, Курбан Байрам, Навроз), иудейскими (Пурим, Песах, Ханука).</p>	<p>Беседа с детьми по теме: «Вместе все одна семья – все народы здесь друзья». Цель: Формировать представление о том, что люди, окружающие нас разные, не похожи друг на друга, сохранять природную толерантность к окружающим людям; закреплять представлений о многонациональных жителях Крыма, знания об элементах народной культуры; Рисование по теме: «Зимние узоры на окне» Цель: учить составлять изображение зимнего узора на окне, составляя его из растительных элементов (завитков, усиков, листьев, ягод, цветов), учить детей использовать в работе холодный тон (белый); продолжать упражнять в умении располагать узор по всей поверхности листа и в разных направлениях; развивать слитность движений, лёгкость и плавность поворота руки, воспитывать желание запечатлеть увиденную красоту зимней природы Крыма. Чтение прозаических и художественно – познавательных произведений о Крыме: - Немецкие легенды: Раковина изобилия», «Черепашка и богатство». - Заучивание стихотворения Кьуртмоллаевой Н. «Новый год». - Доктор Р. «О дружбе». - Бахревский В. «Зимнее море», «Счастливая трудная зима». - Стихотворение Огурцова Л. «Гимн моей земле».</p>

		4. Подвижные народные игры: Украинские: «Котився горішок», «Гоп – гоп», «Панас», «Котилося торба».
Январь	НОД. Тема: «Крымский троллейбус. Экскурсия по прибрежным городам Крыма (по представлению) Цель: познакомить с историей крымского троллейбуса; формировать представление о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья, познакомить с южнобережными городами – курортами (Алушта, Судак, Керчь, Феодосия, Евпатория, Севастополь, Ялта).	Беседа с детьми Тема: «Зимние забавы» Цель: познакомить с традициями встречи зимних праздников у разных народов, проживающих в Крыму. Беседа: «Что значит имя твое». Цель: формирование представления о важности права на имя. знакомить детей с историей русских имен, с именами народов разных национальностей, со значением имени для человека, обсудить соответствие характера, поведения его имени; Д.И. «Одинаковые имена». Цель: Дать понятие полное имя, побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице, формировать представление о своей семье. Игра-викторина «Имена». Цель: Формирование у детей элементарных представлений о правах и позитивно - нравственного отношения к именам. Музыкальная гостиная: «Лейся песня на просторе.» Знакомство с народными песнями. -русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; -украинские: «Подоляночка», нар. мелодия, обр. Л.Ревуцкого. -крымско-татарские: «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова. Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Бахреский В. «Сказка о пингвине и мальчике Онно»; - Козеева И. « И поделом»; - Крымчатская притча «Орлица и ее сыновья». - Огуцова Л. Сказка «Песня веселого Светофорчика». Подвижные народные игры. Болгарские: «Ой, Ладо, Ладо», «Пръстан».
Февраль	НОД. Тема: «Богатыри земли русской» Цель: Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук). Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с картиной В. Васнецова «Три богатыря».	Беседа с детьми. Тема: «Мой родной дом» Цель: дать понятие, что дом является святыней для каждого человека; что дома отличаются архитектурой, интерьером. Предметами быта. Расширить представление детей о том, что у разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «В поисках клада». Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми Крыма. Беседа: «Наша Родина –Россия, столица Родины-Москва». Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Бахревский В. «Сказка о великом якорю». - Вяземский П. «Аю – Даг». - Иванов В. «Роман Кош».

		<p>- Кондрашенко Л. «Медведь гора».</p> <p>- Ложко В. «на Кара – Даге», «В горы».</p> <p>- Белоусов Е. «Сказка старого Кара – Дага».</p> <p>Подвижные народные игры:</p> <p>Армянские: Игра в чых – чых», Игра в джузитопи», Игра в рус – топи».</p>
Март	<p>НОД. Тема: «Животный мир Черного моря».</p> <p>Цель: Формировать знания об обитателях Черного моря.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса к природе. Обогащать словарный запас детей новыми словами. Развивать воображение, умение работать в коллективе.</p>	<p>Беседа по теме: «Чем мама будет угощать гостей?».</p> <p>Беседа по теме: «Семья. Приглашаем в гости»</p> <p>Цель: Познакомить с семейным укладом народов Крыма, их общностью и различиями, со связью семейного уклада и религии; Расширить понятие о том, как поздравить с праздником, какие подарки и как надо дарить на семейные и религиозные праздники, познакомиться с кухней народов Крыма.</p> <p>Художественное творчество: Изготовление «семейного дерева». Декоративная лепка. Беседа по теме: «Крымский лес – многоэтажный дом».</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление о лесе, как «многоэтажном доме», где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесной взаимосвязи; учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса; вызвать желание беречь лес.</p> <p>Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме:</p> <p>- Заучивание стихотворения</p> <p>Орлов В. «Готи».</p> <p>- Бахревский В. «Кто как любит маму».</p> <p>- Данько В. «Мама».</p> <p>- Орлов В. «Когда подрастают ребята», «Прощальные слова».</p> <p>- Османова М. «Кукла в подарок».</p> <p>5. Подвижные народные игры:</p> <p>Греческие: «Ивол», «Пмнатоты», «Котч».</p>

<p>Апрель</p>	<p>НОД. Тема: «Люблю природу Крымскую и сохранию ее дары».</p> <p>Цель: Дать понятие «заповедник» познакомить с Крымскими природными заповедниками, их значением в охране природы; углубить знания о флоре и фауне Крымского природного заповедника; расширять знания о растительном и животном мире крымских лесов, воспитывать заботливое отношение к природе, закреплять правила поведения в лесу. Познакомить с Красной книгой Крыма.</p>	<p>Беседа с детьми по теме: «Богатство Крымских гор».</p> <p>Цель: Познакомить с названиями Крымских гор: Чатыр–Даг, Демерджи, Кара – Даг, Аю – Даг) их расположением, особенностью; формирование знаний о составе горных пород, С образование Крымских пещер, об особенностях климатических условий Крыма.</p> <p>Просмотр видеофильма «День освобождения города Алушты от фашистских захватчиков».</p> <p>Беседа: «Крым-моя малая Родина»</p> <p>Цель: расширить и систематизировать знания дошкольников о родном крае, как о месте, где человек родился и живет; познакомить с историческими и культурными местами Крыма, его достопримечательностями; воспитывать у учащихся морально-ценностные чувства, в частности, любовь к Родине.</p> <p>Игра – развлечение «Что? Где? Когда?».</p> <p>Беседа по теме: «Море бывает в беде»</p> <p>Цель: дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут его обитатели и природа.</p> <p>Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворения Усеинов С. «Весна идет». - Орлов В. «Родное», «Станный мостик», «Флаги». - Огурцова Л. Стихотворение «Солнечный город», сказка «Принцесса Крапинка». <p>4. Подвижные народные игры:</p> <p>Немецкие: «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», Метание чулочных мячиков», Слепая корова».</p>
<p>Май</p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты Крым?».</p> <p>Цель: закреплять знание названий городов, рек, гор, озер, морей, водопадов Крыма; знаний народов Крыма их традиций, обогащать словарь пословицами народов Крыма; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Оживить знания о природных изменениях в Крыму весной, обобщить знания о живой и неживой природе Крыма, полученных в разных видах деятельности: через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к природе, увлечь детей участвовать в командной деятельности.</p>	<p>Беседа с детьми по теме: «Люби и знай свой родной край»</p> <p>Цель: Систематизировать знания о растительном и животном мире Крыма; развивать позитивное эмоционально – ценностное отношение к природному окружению посредством закрепления знаний детей о разнообразии природы Крыма.</p> <p>Беседа по теме: Большая Алушта. Города Крыма.</p> <p>Цель: развивать интерес познания родного края, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворения Тимохина О. «Улыбка». - Шемьи – Заде Э. «Летний вечер в степи». - Данько В. «Радость», «Утро». <p>Подвижные народные игры:</p> <p>Украинские: «Ледачий Гриць», «Вийшли в поле косарі», «Горю дуб».</p>

**План работы по преемственности детского сада и школы
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организационно – педагогическая работа		
1.1.	Обсуждение и утверждение основных направлений совместной работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты и МОУ Лучистовская школа.	сентябрь	Завуч, учитель 1 класса, ст. воспитатель
1.2.	Посещение детьми подготовительной к школе группы урока в первом классе. Экскурсия детей подготовительной к школе группы по школе. ✓ Экскурсия в МОУ «Лучистовская школа». ✓ Экскурсия в библиотеку. ✓ Экскурсия в актовый зал школы.	октябрь	Завуч, учитель 1 класса, ст. воспитатель
1.3.	С целью повышения интереса детей к обучению в школе: организовать развивающую предметно – пространственную среду для осуществления разнообразной деятельности детей проводить беседы, чтения художественных произведений о школе и школьниках знакомить с режимом дня ученика.	В течение года	Старший воспитатель; воспитатель
1.4.	Привлечь учащихся школы к участию в праздничных утренниках и развлечениях, выставках детских рисунков и поделок.	В течение года	Старший воспитатель; учитель
2.	Методическая работа		
2.1.	Изучение нормативных документов по вопросам организации учебно - воспитательного процесса в начальной школе согласно требованиям системы образования РФ.	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатель
2.2.	Проведение совместных мероприятий: 1. Круглый стол: «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО». 2. Мастер – класс: «Развитие речи и общение к художественной литературе». 3. Семинар – практикум: «Работа с родителями обучающихся в ДОУ и школе. Взаимодействие со школой». 4. Консультация для воспитателей: ✓ «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием». ✓ «Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике». ✓ «Готовность детей к школьному образованию».	Ноябрь январь	Старший воспитатель.
2.3.	Семинар - практикум: «Проблема взаимодействия и преемственности в работе учителей – логопедов в системе «Детский сад – школа».	февраль	Учитель - логопед

2.4.	Проведение диагностики готовности воспитанников к школе.	Сентябрь май	Старший воспитатель, воспитатель
2.5.	Посещение воспитателем подготовительной группы урока в первом классе. Посещение НОД в подготовительной группе учителем: НОД по формированию элементарных математических представлений. НОД по развитию речи и обучению грамоте. Итогового интегрированного НОД	Ноябрь Март май	Старший воспитатель; воспитатель
2.6.	Составление списков будущих первоклассников	май	Старший воспитатель
3.	Работа с детьми		
	С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе: Беседа на тему: 1. «Профессия - учитель» 2. «Об уроках, переменах, школьном звонке». 3. Чтение литературных произведений о школе; 4. Познакомить с режимом дня ученика 1 класса; 5. Сюжетно-ролевая игра «Школа», развивающие игры. 6. Знакомство с пословицами и поговорками об учении. 7. Рассмотрение школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Собери портфель в школу».	В течение года	Воспитатель
	Выставка совместного творчества: «Наш волшебный Крым» «Открытка Деду Морозу» (Выставка новогодних открыток)	ноябрь декабрь	
	Проведение совместных мероприятий: Праздник «Хоровод Дружбы». Фольклорный праздник «Масленица – затейница» Спортивно-музыкальная программа «Спасибо зарядке»	Ноябрь Март Апрель	Завуч, учитель 1 класса, ст. воспитатель, воспитатель
	Проведение совместных акций: ✓ Акция Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика. ✓ Акция «Посади дерево – очисти планету» ✓ «Мы помним, мы гордимся!» (поздравление ветеранов села с 8 марта, 23 февраля, 9 мая)	Ноябрь апрель Февраль. март, май	учитель, учащиеся 1 класса, ст. воспитатель, воспитатель подготовительной группы.
3.	Работа с родителями		
3.1.	Родительское собрание (дистанционное). «До свидания, детский сад!». 1. Цель: создание условий для включе-	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатель

	<p>ния родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.</p> <p>2. Групповое родительское собрание: «Готов ли ваш ребенок к школе» (встреча с учителем начальных классов)</p>	апрель	
3.3.	<p>Консультации для родителей будущих первоклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ваш ребенок – ученик». ✓ «Почему первоклассник не хочет учиться?» ✓ «Рука – развивает мозг». ✓ «Как помочь адаптироваться ребенку – первокласснику в школе?». ✓ «Как помочь учиться первокласснику» ✓ Что нужно знать о рационе первоклассника». ✓ Памятка родителям будущих первоклассников». 	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель
3.4.	<p>Анкетирование родителей: «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе»</p>	Сентябрь май	Старший воспитатель, воспитатель
3.5.	<p>Тематические выставки: «Развивающие игры при подготовке к школе» «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»</p>	Октябрь апрель	Старший воспитатель, воспитатель

Приложение №10

План совместных мероприятий МБДОУ «Детского сада №18 «Лучик» города Алушты с МБУК «Алуштинская ЦБС» Лучистовской сельской библиотекой.

№	Совместные действия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1	Обсуждение совместного плана сотрудничества МБДОУ и сельской детской библиотеки.	сентябрь	Ведущий библиотекарь, ст.воспитатель
Взаимопосещения			
1	Проведение совместных праздников и развлечений, литературной гостиной для детей.	в течение года	Ведущий библиотекарь, ст.воспитатель
2	Экскурсии воспитанников старших и подготовительных групп в сельскую библиотеку: «Здравствуй, Читайгород!»	в течение года	Ведущий библиотекарь, ст.воспитатель
3	Приглашение представителей сельской библиотеки на День открытых дверей в детский сад.	в течение года	Ст.воспитатель
Организационная работа			
7	<p>Выставки рисунков дошкольников в библиотеке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Крым в моем сердце»; ✓ «Светофорова наука»; 	Ноябрь Март	Ведущий библиотекарь, ст.воспитатель, воспитатели.

	✓ «Огонь друг – огонь – враг».	Апрель	
	Участие воспитанников ДОО в экологических акциях: ✓ Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека. ✓ Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика. ✓ Акция «Посади дерево – очисти планету». ✓ Акция «Открытка ветерану»	в течение года октябрь ноябрь апрель май	Ведущий библиотекарь, ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение поэтических вечеров «Литературная гостиная»: Н.Н. Носов « Рассказы для детей» А.Л. Барто « Стихотворения для самых маленьких» «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».	Ноябрь Февраль март	Ведущий библиотекарь, ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение совместных мероприятий: ✓ Фестиваль «Песни нашей дружбы», посвящённый творчеству В. Шаинского ко Дню народного единства России. ✓ Развлечения «День святого Николая» ✓ Фольклорное развлечение «Сеем, ведем, посеваем». ✓ Фольклорный праздник «Масленица – затейница» ✓ Тематический досуг «Крымская весна». ✓ Мероприятие, посвящённое Дню освобождению Алушты. ✓ Мероприятия ко Дню Победы. ✓ Проведения мероприятий ко Дню защиты детей». ✓ Проведение мероприятий ко «Дню семьи, любви и верности» ✓ Проведение мероприятий «День флага России».	Ноябрь Декабрь январь февраль март апрель май июнь июль август	Ведущий библиотекарь, ст. воспитатель, воспитатели

Перспективно – тематическое планирование кружка «Умелые ручки»

Сентябрь		
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
05.09.2022	<i>Простое оригами и другие виды искусства.</i>	Создание заготовок в виде цветов для открыток именинникам сентября с помощью оригами и других видов искусства.
12.09.2022	<i>Презентация «Оригами. Виды оригами»</i>	Продолжать знакомить детей с искусством оригами и его видами
19.09.2022	<i>Коллективные открытки именинникам сентября</i>	Создание открыток для именинников сентября с помощью заготовок, выполненных на предыдущем занятии.
26.09.2022	<i>Оригами «Конверт»</i>	Создание с помощью оригами конверта для открыток. Украшение его с помощью приёмов аппликации, рисования, оригами.
Октябрь		
03.10.2022	<i>Овощи в технике оригами (морковка)</i>	Учить складывать бумагу в разных направлениях, закреплять понятие «Овощи»,
10.10.2022	<i>Фрукты в технике оригами (яблоко)</i>	Учить складывать бумагу в разных направлениях, закреплять понятие «Фрукты»,
17.10.2022	<i>Грибочек из бумаги</i>	Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, закреплять умение складывать квадрат по диагонали, развивать точность выполнения поделки, аккуратность.
24.10.2022	<i>Коллективная работа «Колоски»</i>	Учить конструировать из бумаги в технике оригами
31.10.2022	<i>Плакат «День народного единства»</i>	Познакомить детей с историей праздника, воспитывать чувство патриотизма, закреплять умение работать с бумагой.
Ноябрь		
07.11.2022	<i>Шапка из газеты</i>	Закреплять умение складывать из бумаги; показать, что конструировать можно с помощью разных видов бумаги.
14.11.2022	<i>Сказка «Колобок» и её герои.</i>	Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, закреплять умение складывать квадрат по диагонали, развивать точность выполнения поделки, аккуратность.

21.11.2022	<i>Оригами с элементами аппликации и рисования «Матрёшка»</i>	Учить совмещать разные виды изобразительного искусства в одной работе; развивать творческие навыки, мелкую моторику рук.
28.11.2022	<i>Птица из бумаги, машущая крыльями</i>	Продолжать знакомить с видами творчества из бумаги при помощи оригами; закреплять знания о перелётных птицах.
Декабрь		
05.12.2022	<i>Пальчиковый театр с мордочками домашних животных</i>	Конструирование из бумаги мордочек домашних животных для пальчикового театра с элементами рисования; создание позитивного настроения.
12.12.2022	<i>Объёмная игрушка «Белочка»</i>	Конструирование из бумаги игрушки с элементами рисования; развитие творческих навыков.
19.12.2022	<i>Коллективное оригами «Новогодняя ёлка»</i>	Создание из бумаги при помощи оригами новогодней ёлки
26.12.2022	<i>Поздравительные открытки к Новому году</i>	Создание открыток к празднику, используя разные виды изобразительного искусства.
Январь		
09.01.2023	<i>Снеговик</i>	Продолжать развивать умение работы с бумагой, используя оригами, аппликацию и рисование.
16.01.2023	<i>Картина «Зимушка-зима»</i>	Учить делать рамку для картины с помощью оригами, рисование зимнего пейзажа
23.01.2023	<i>Снежинки</i>	Продолжать учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, закреплять умения и навыки складывания квадрата, вырезания.
30.01.2023	<i>Стол и кресло из бумаги</i>	Продолжать знакомить детей с мебелью при помощи создания из бумаги стола и кресла.
Февраль		
06.02.2023	<i>Конструирование из бумаги «Дом»</i>	Продолжать учить складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные стороны и углы; продолжать учить выделять последовательность изготовления поделки, ориентируясь на технологические карты.
13.02.2023	<i>Воздушный змей</i>	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами, закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки, упражнять в свободном выборе цвета.
20.02.2023	<i>Изготовление поздравительной открытки к 23</i>	Напомнить историю возникновения праздника, вызвать желание поздравить своих пап с этим праздником

	<i>февраля</i>	
27.02.2023	<i>Картина «Весеннее настроение»</i>	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию на тему «Весна» при помощи оригами и других видов творчества.
	Март	
06.03.2023	<i>Изготовление поздравительной открытки к празднику «8 Марта»</i>	Напомнить историю возникновения праздника, вызвать желание поздравить своих мам с этим праздником.
13.03.2023	<i>Плакат «Крымская весна»</i>	Оформление плаката «Крымская весна» с помощью оригами и других видов творчества
20.03.2023	<i>Коллективное оригами «Морской мир»</i>	Создание коллективной работы при помощи оригами с элементами аппликации и рисование на тему «Морской мир»; продолжать знакомить с морскими обитателями.
27.03.2023	<i>Правила дорожного движения</i>	Продолжать пополнять элементами дорожных знаков настенное и настольное полотно в группе; продолжать учить правила дорожного движения.
	Апрель	
03.04.2023	<i>Оригами «Человек»</i>	Повторять базовые формы оригами. На основе поделки знакомить с частями тела человека.
10.04.2023	<i>Пальчиковые поделки оригами «Дикие животные»</i>	Продолжать учить преобразовывать базовую форму в разные поделки с элементами рисования.
17.04.2023	<i>Аппликация «Природа Крыма»</i>	Продолжать развивать мелкую моторику рук при помощи аппликации с элементами оригами и рисования; продолжать знакомить с природой Крыма
24.04.2023	<i>Оригами «Пожарный»</i>	Выполнение фигуры пожарного при помощи оригами; повторение действий при пожаре
	Май	
15.05.2023	<i>Композиция «Большая Алушта»</i>	Закреплять навыки детей в искусстве оригами в создании композиции; развитие творческих способностей; прививание любви к родному краю.
22.05.2023	<i>Оформление выставки «Наши достижения»</i>	Вызвать желание у детей заниматься оригами и в дальнейшем, совершенствуя навыки и умения.
29.05.2023	<i>Оформление выставки «Наши достижения»</i>	Вызвать желание у детей заниматься оригами и в дальнейшем, совершенствуя навыки и умения.

**Комплексно-тематическое планирование
по реализации вариативной части программы «Мир без опасности»**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

6-7 лет

Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО.

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).

Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

<i>№ недели</i>	<i>Вид безопасности</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Игры, презентации, развлечения</i>
1	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>О правильном питании и пользе витаминов</i>	формировать знания о правильном и полезном питании для здоровья, учить выбирать продукты и менять привычки	Беседа «Полезно или вкусно: что выбрать?», «Чипсы или яблоко?» Тренинг «Выбираем в магазине полезные продукты» С/р: «Магазин» с макетами продуктов
1	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Мы все – пешеходы!</i>	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков, учить обращать внимание на знаки в жизни	Викторина: «Дорожный знак – помощник и защитник!» Игра-тренинг «Перейдем дорогу» с дорожными знаками М/ф «Смешарики. Правила дорожного движения»
2	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Мы - взрослые, мы знаем: с огнем не играют!</i>	продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и не горючими материалами	Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» Наблюдение и беседа «Огнетушители в д/с: где, зачем?»
2	<i>«Безопасность»</i>	<i>К. Чуковский</i>	учить анализировать	Чтение, обсуждение про-

	<i>в художественных произведениях</i>	«Бармалей»	возможную опасность при действиях, предвидеть последствия, учить безопасному общению	изведения, анализ возможного развития ситуации. Беседа о безопасном общении и поведении по мотивам сказки
3	<i>Социальная безопасность</i>	Нежданные гости	уточнять знания об окружающих людях (родных и близких, знакомых и незнакомых) и объяснить разницу во взаимоотношении с ними, продолжать учить сохранять спокойствие, соблюдать безопасность, не открывать двери незнакомым	Беседа «Нежданные гости в доме», «Гости в нашей группе» С/и «Встречаем гостей» Д/и: «Свой - чужой» К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Один дома» Стенд «Один дома»
3	<i>Безопасность здоровья</i>	Запомните детки: таблетки – не конфетки!	формировать знания о том, что нельзя употреблять лекарства без взрослых, дать детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Таблетки-конфетки. Можно или нельзя?» С/р: «Аптека» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
4	<i>Безопасность в природе</i>	Прогулка: где подстерегает опасность?	рассказать детям о правилах безопасности во время прогулки, формировать основы анализа действия и его последствий	Эксперимент: «Почему нельзя бежать по лестнице?» и т.п. Тренинг: «Друг упал и ударился. Как помочь?»
4	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Л.Мельникова «Правила безопасной работы ножницами»	продолжать формировать знания о безопасной работе с ножницами, иглой, клеем при рукоделии, формировать навык безопасной работы	Художественный труд «Золотые руки» Разучивание детских правил безопасности в стихах
5	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	А у нас в квартире газ! А у вас?	формировать представление о безопасности в доме, дать понять, что включать газ нельзя, кран газовый вертеть запрещено	Рассказ «Как газ проникает в квартиру?» Беседа: «Газ – полезный, но опасный!» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - Тема «А у нас дома газ»
5	<i>Безопасность на дороге</i>	Экскурсия в библиотеку	прививать ответственное отношение к вы-	Беседа: «Правила пешехода», «Какие знаки мы

			полнению правил дорожного движения вне д/с, закрепить умение называть знакомые знаки, используя их при переходе дороги, закреплять навык коллективных пеших переходах	встретили по дороге?» Д/и: «Назови знакомый знак» С/р: «Полиция»
6	<i>Пожарная безопасность</i>	Чрезвычайная ситуация: пожар!	закрепить знания о важности профессии пожарного. Дать понятие о ЧС, важности взаимодействия и слаженных действий при пожаре	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧС по мотивам сказки К.Чуковского «Путаница» Тренировочная учебная эвакуация группы: «Пожар»
6	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С.Михалков «Фомма»	учить детей понимать поэтическую форму выражения правил о безопасном поведении и общении	Чтение и обсуждение произведения, анализ собственных поступков
7	<i>Социальная безопасность</i>	Защити себя сам!	активизировать и актуализировать знания о себе, учить избегать драк, договариваться с друзьями	Беседа: «Что я знаю о себе?» Игра-тренинг: «Как помирить друзей?»
7	<i>Безопасность здоровья</i>	В.Лукина «Зубной врач»	объяснять детям, как быть, чтобы не заболели зубы, когда обращаться к взрослым за помощью, рассмотреть профессию стоматолога	Беседа: «Для чего нам стоматолог?» С/р: «Больница» Тренинг: «Как ведут себя у стоматолога?» Т. Шорыгина «Беседы о здоровье»
8	<i>Безопасность в природе</i>	Если вас укусила собака...	учить безопасно общаться с домашними и бездомными животными, воспитывать заботливое, но осторожное отношение к ним	Беседа: «Осторожно, злая собака!» Д/и: «Домашние и дикие животные» Рассуждение: «Как поступить: накормить собаку или пройти мимо?»
8	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Помоги другу?» Беседа: «Когда вызвать скорую, полицию, пожарную?»
9	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Один дома	расширить знания безопасного поведения дома: в комнате, на кухне, на балконе, об использовании бытовой техники и гаджетов	«Дома ты один остался...» Правила безопасности в квартире в картинах и стихах (просмотр иллюстраций на экране или стенде)

9	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Азбука дорожного движения</i>	закреплять знания детей про основные правила уличного движения, продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Красный, желтый, зеленый» Рисование коллективное «Дорога в детский сад»
10	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Ожог – это опасно!</i>	формировать знания о причинах возникновения пожара, ожогов у человека, подвести к пониманию того, что если не соблюдать правила ПБ, то произойдет несчастный случай	Беседа: «Наши помощники в тушении пожара» С/р: «Скорая и пожарная машины» Стенд «Экстренные номера телефонов» - обсуждение использования телефона в экстренной и безвыходной ситуации
10	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Т. Шорыгина «Осторожные сказки»</i>	продолжать учить понимать правила безопасности через художественную литературу	Рассказы детей «Как я соблюдаю осторожность»
11	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Никому не говори по телефону, что оставили тебя без старших дома!</i>	закреплять правила поведения в различных ситуациях с незнакомыми людьми, учить не общаться с незнакомцем по телефону, не доверять информации чужого человека	Рассматривание альбома «Социальная безопасность» Лыковой Игровой тренинг «Незнакомец позвонил, я взял трубку...»
11	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Берегите слух!</i>	дать элементарные знания о важности и пользе слуха, о том, как его сберечь на долгие годы, воспитывать уважение и бережное отношение к инвалидам слуха	Д/и «Громко-тихо», «Если бабушка не слышит...» Д/и «Испорченный телефон» Беседа «Как общаются глухие люди?»
12	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Не все грибы съедобны</i>	расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах, опасности ошибки при сборе грибов	Д/и «Грибы» с макетом Беседа «Отравление грибами: как понять и что делать?»
12	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Сказка «Пожар в лесу»</i>	формировать понятие о возникновении пожара в лесу по вине человека, учить предупреждать такие ситуации в семье	Беседа: «Лесные пожары» С/р «Пожарный» М/ф МЧС «Спасик на пожаре»
13	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Осторожно надо обращаться с чаем, супом - жидкостью горячей!</i>	формировать навык осторожного и безопасного поведения в быту с горячими жидкостями, водой, учить видеть последствия собствен-	Беседа «Сложные профессии в д/с – помощник воспитателя, повар и др.» С/р «Семья», «Д/с» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Будь осторожен с кипя-

			ных действий	щей водой»
13	<i>Безопасность на дороге</i>	Брата за руку держу...	учить передавать знания о ПДД другу, младшему ребенку в д/с	Д/упражнение «Если малыш не знает правил ДД» Рисование «Дорожные знаки по дороге в д/сад»
14	<i>Пожарная безопасность</i>	Огненная профессия	расширять знания о профессиях металлурга, кузнеца, стеклодува, дать понятие о необходимости труда и соблюдения безопасности на работе	Видео-презентации «Кто такой стеклодув?», «Завод», «Кузнец» и др. Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
14	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	К. Чуковский «Федорино горе»	продолжать формировать знания о чистоте, аккуратности, порядке в быту	Беседа «А у меня посуда сбежит?» С/р «Семья»
15	<i>Социальная безопасность</i>	Лифт: соблюдай осторожность!	дать элементарные правила пользования лифтом, выявить его пользу, необходимость для старшего поколения, опасности нахождения в лифте с незнакомцем, во время пожара	Беседа: «Лифт – хорошее изобретение!», «Правила пользования лифтом» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не садись в лифт с незнакомыми людьми»
15	<i>Безопасность здоровья</i>	Глаз – алмаз!	дать представление о ценности и важности зрения, учить видеть человека с «белой палочкой», предлагать ему помощь, учить с уважением относиться к инвалидам по зрению	Поговорка «Береги как зеницу ока», «Очки» Д/упражнение «Закрой глаза и расскажи о маме (папе, друге)», «Пройди по группе с завязанными глазами» Рисование с закрытыми глазами (коллективное на ватмане)
16	<i>Безопасность в природе</i>	Лекарственные растения Крыма	знакомить детей с целебной силой растений, дать понятие о лекарственных травах	Беседа: «Малина или микстура?», «Подорожник оторви и на ранку приложи» Альбом «Лекарственные растения Крыма»
16	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок)	закреплять знания о безопасности через художественное слово, рассматривание и анализ ситуации на картине	Чтение отрывка и анализ ситуации (бабушка с корзиной белья плывет на льдине) - папка И.Лыкова «Социальная безопасность»
17	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Хочу быть здоровым: режим дня	уточнить необходимость соблюдения режима дня дома и в д/с для правильной работы всего организма, дать понять, что успехи в д/с и школе зависят от бод-	Беседа: «Расскажи всем: как мы проводим день в д/с?», «Как ты провел выходной день?»

			рости и здоровья	
17	<i>Безопасность на дороге</i>	Вежливые пассажиры в транспорте	закреплять знание правил поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке, вежливого общения с водителем, пассажирами, учить уступать место старшим, даже если устал	Д/упражнение «Взрослый и ребенок в троллейбусе» Проблемная ситуация: «Одно свободное место: кому уступить в первую очередь?»
18	<i>Пожарная безопасность</i>	Знаешь ли ты правила пожарной безопасности?	формировать знания о том, как действовать во время пожара дома, в д/с, в автобусе и т.д.	Викторина «Как избежать пожара?»
18	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С.Михалков «Дядя Степа» (отрывок)	закреплять знания о безопасности через художественное слово, формирование знаний о героизме спасателей	Чтение отрывка и анализ ситуации - папка «Социальная безопасность» И.Лыкова
19	<i>Социальная безопасность</i>	Полицейский – наш защитник!	формировать представление о профессии полицейского, о том к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь, закреплять знание экстренных номеров телефонов	Д/и: «Кто нас защищает?», «Безопасно-опасно» Беседа «Когда вызвать полицию?» Стенд «Экстренные номера телефонов»
19	<i>Безопасность здоровья</i>	Наши помощники – органы чувств	закреплять значение органов чувств для человека, развивать понимание, что нужно беречь глаза, уши, нос, кожу, рот	Д/и: «Определи на вкус», «Что ты услышал?», «Чудесный мешочек»
20	<i>Безопасность в природе</i>	Опасные ситуации: гололёд, метель	закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время, учить выбирать время для прогулки	Альбом «Опасные явления природы» Беседа: «Гололед: как себя обезопасить?», «Прогулка в метель», «Теплая зима в Крыму»
20	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	В. Орлов «Что нельзя купить?»	сформировать представление о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять	Д/и «Откуда берется мусор?» Красная книга Крыма Презентация «Красоты Крыма»
21	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Скорая помощь: спасатели жизни и здоровья	формировать представления о важности работы скорой, уважение к профессии врача, учиться разговаривать по телефону «скорой помощи» - 103	Проблемная ситуация: «Если маме плохо стало...» С/р «Больница» Беседа: «Нужно ли пропускать скорую помощь на дороге?»
21	<i>Безопасность</i>	Движение по	систематизировать	Проблемная ситуация:

	<i>на дороге</i>	<i>зимним дорогам</i>	представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге	«Перебежать дорогу или пропустить автомобиль?» Беседа «Гололед для человека и автомобиля» М/ф «Будь заметен на дороге» (Сакла.ру)
22	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Пожар в квартире</i>	закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, учить запоминать основную группу пожароопасных предметов, учить пользоваться номером телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара	Тренинг: «Что делать во время пожара, если ты дома один?» Беседа «Огонь и задымление» Тренировочная учебная эвакуация «Пожар дома»
22	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>А. Дмитриев «Бездомная кошка»</i>	формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним	Д/и «Лото. Животные» Беседа «Бездомное животное: как поступить?»
23	<i>Социальная безопасность</i>	<i>К кому можно обратиться за помощью?</i>	формировать знания, что если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу или знакомому человеку	Беседа «Как не потеряться?» Тренинг: «Я потерялся в большом магазине. Что делать?»
23	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Детские страхи</i>	помочь детям избавиться от возможного чувства страха, учить детей справляться со своими страхами	Чтение алтайской сказки «Страшный гость или как барсук зайца испугался»
24	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Правила поведения на природе</i>	расширять знания о соблюдении собственной безопасности на природе, учить взаимодействовать безопасно с живой и неживой природой на улице	К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Правила поведения на природе»
24	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>В. Маяковский «Кем быть?»</i>	закреплять знания о важности выбора профессии, учить видеть опасные ситуации, которые могут возникнуть в разных работах	Чтение и обсуждение произведения. Беседа «Кем я стану, когда вырасту? Почему?»
25	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Острые предметы</i>	закрепить представление об острых, колющих и режущих пред-	Беседа «Нож, ножницы, иглы, стекло: опасны или нет?»

			метах, предостеречь от несчастных случаев в быту	Тренинг: «Выбери рисунок с опасным предметом»
25	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Светофор</i>	продолжать учить различать цвета и понимать, что обозначают они обозначают на светофоре, различать светофор для авто и пешехода	Тренинг «Светофор» Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» Беседа «Подождать или перебежать?»
26	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Если возник пожар на площадке</i>	закрепление знаний о путях эвакуации, основных правилах поведения и действий при пожаре	Экскурсия д/с, площадкам Моделирование ситуации: «Где может возникнуть пожар и почему?»
26	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Сказка «Волк и семеро козлят» на новый лад</i>	напомнить содержание сказки, рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома, учить, как правильно вести себя в таких случаях, научить пользоваться телефоном для вызова полиции «102».	Инсценирование игровой ситуации «В дверь позвонил незнакомец» Сочиняем сказку: «Если бы козлята не открыли дверь...»
27	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Помоги себе сам</i>	закреплять умение называть свою фамилию и имя, родителей, домашний адрес и телефон в экстренных ситуациях	Беседа «Как не потеряться» Тренинг: «Полицейскому скажу как зовут и где живу»
27	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Полезно заниматься физкультурой</i>	способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»
28	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Посещение леса</i>	дать представления о правилах посещения леса: не ходить в лес одному, правильно одеваться для похода, не разжигать костры, не наносить вред животным, взять аптечку для оказания помощи при порезе, ушибе, после посещения леса осмотреть себя на наличие клещей	Плакат «В лесу», «Лес – многоэтажный дом» Беседа «Клещ опасен»
28	<i>«Безопасность»</i>	<i>Сказка</i>	учить детей анализиро-	М/ф «Гуси-лебеди»

	<i>в художественных произведениях</i>	«Гуси-лебеди»	вать поступки героев сказки, видеть опасность ситуаций, общения с незнакомцами	Беседа-фантазия «Если бы я попал в эту сказку, то сделал бы...»
29	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Зина, Кеша и террористы	расширить представления детей о собственной безопасности при общении с людьми, учить предотвращать ЧС	М/ф МЧС «Зина, Кеша и террористы» Беседа «Кто такие террористы?»
29	<i>Безопасность на дороге</i>	Как мы переходим через перекресток	закрепить знания о правилах перехода через улицу, уточнить знания детей о работе светофора	Д/и «Посмотри налево, посмотри направо»
30	<i>Пожарная безопасность</i>	Электроприборы и электричество	уточнить представления об источниках опасности в доме, в д/с, о правилах пользования бытовой техникой	Д/и «Опасно-безопасно» Беседы Т. Шорыгина «Электроприборы» Тренинг «Загорелся чайник. Что делать?»
30	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Л. Толстой «Пожарные собаки»	расширять знания об использовании животных для спасения людей, формировать уважение к профессиям спасателей	Чтение и обсуждение произведения. Беседа о труде спасательных служб в городе при ЧС
31	<i>Социальная безопасность</i>	Я и мое здоровье: как устроено тело человека	продолжать знакомить с тем, как устроено тело человека, расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о важности каждого органа для здоровья и жизни	Беседы: «Дышим», «Вижу, слышу, ощущаю» С/р «Больница» Тренинг «Поможем пожилому человеку»
31	<i>Безопасность здоровья</i>	Как защитить себя от микробов	беседа о грязной и чистой воде, пользе проветриваний помещения, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков	Практикум: «Мойте руки перед едой» М/ф «Витя и микробус» Труд «Моем игрушки» Т. Шорыгина «Беседы о здоровье»
32	<i>Безопасность в природе</i>	Не зная брода, не суйся в воду...	предупредить о возможных опасных ситуациях, приводящих к несчастным случаям	Беседа: «Опасные ситуации» Игровая ситуация «У костра», «Скоро мы пойдем на море...»
32	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Л. Толстой «Лгун» (Мальчик и овцы)	формировать понятие о важности использования экстренных телефонов при случаях ЧС, ответственности за свои слова	Чтение и обсуждение произведения Стенд «101,102,103,104»
33	<i>Безопасность собственной жизнеде-</i>	Балкон, открытое окно и другие	расширить представления о ситуациях, кото-	Моделирование ситуаций «Открытое окно», «Иг-

	<i>ательности</i>	бытовые опасности	рые могут служить источником опасности, дать знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там и т.д.	рушки на балконе», «Не подогреть ли чай?» и т.д.
33	<i>Безопасность на дороге</i>	Велосипедист	рассмотреть план города (поселка), обсудить основные безопасные маршруты направлений: д/с, школа, магазин и т.п., где можно и где нельзя кататься на велосипеде	Игры с велосипедом, самокатом Беседа «Нужны ли правила дорожного движения для велосипедиста» М/ф «Велосипедист» (Сакла.ру)
34	<i>Пожарная безопасность</i>	МЧС – труд героев!	закреплять представления о труде пожарных, опасности профессии, воспитывать уважение к труду работников пожарной части	Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»
34	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	К. Чуковский «Айболит»	напомнить содержание сказки, закрепить умение вызова экстренной службы «103» по телефону	Беседа «Скорая помощь», «Пострадали человек и собака: кому первому помочь?» Д/и «Вызови скорую помощь»
35	<i>Социальная безопасность</i>	Конфликты между детьми	учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Обсуждение ситуаций из-за которых происходят споры. Разбор ситуаций, провоцирующих агрессию между детьми «когда двое соряются, оба виноваты»
35	<i>Безопасность здоровья</i>	Скоро лето... Спасатели на море	формировать основы безопасности на водоеме, закреплять знания об основных спасательных средствах и профессии спасателя	Беседа: «Вода – это жизнь, вода – это опасность», «Правила поведения на воде» Д/и «Что я возьму с собой на пляж?»
36	<i>Безопасность в природе</i>	Гроза: красиво и опасно	дать элементарное понятие о грозе, правилах поведения во время грозы	Прослушивание звуков грозы, просмотр видео К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Тема «Правила поведения при грозе»

36	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Придумай сказ- ку...</i>	закреплять навык предусмотрительности в опасных ситуациях	Сочинение сказки «Без- опасность»
----	--	--	---	--------------------------------------