

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад №18  
«Лучик» города Алушты  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18  
«Лучик» города Алушты  
\_\_\_\_\_/С.Н. Шевцова/  
Приказ № 172 от 31.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
старшая группа «Светлячок» (5-6 лет)  
на 2022- 2023 учебный год.  
Срок реализации 1 год.

Разработчики программы:  
Ф.И.О.: Соколова Татьяна Федоровна  
Квалификационная категория: не имеет.  
Педагогический стаж: 1 год  
Должность: воспитатель.

Ф.И.О.: Альчикова Антонина Владимировна  
Квалификационная категория: 1 категория.  
Педагогический стаж: 14 лет.  
Должность: старший воспитатель

Алушта, 2022 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.2. Цели, задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	4
1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в старшей группе.	6
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы. Значимые характеристики воспитанников группы.	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	21
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	22
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	23
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».	32
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	39
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	42
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».	49
2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе. Комплексно – тематическое планирование.	51
2.3. Региональный компонент	54
2.4. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	61
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	70
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	77
2.6.1. . Приоритетное направление деятельности группы.	80
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.	89
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация жизнедеятельности детей	90
3.1.1. Режим дня и распорядок	90
3.1.2. Организация работы по укреплению здоровья детей	97
3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	103
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.	106
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	110
3.5. Материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	115
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)	121
Приложение №2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	157
Приложение №3 -8 Перспективное планирование НОД на 2022 – 2023 учебный год	165
Приложение №9 Комплексно-тематическое планирование по реализации вариативной части программы «Мир без опасности»	201

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

Программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020 год).

Вариативная часть программы выстроена в соответствии с:

✓ региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек», сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. (Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 .).

✓ парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2017г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 г.)

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. «Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

8. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 (<https://fgosreestr.ru/>).

### **Основные инновации Программы:**

- ✓ в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия;
- ✓ введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- ✓ принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- ✓ введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- ✓ детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- ✓ значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- ✓ взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

**Воспитатель старшей группы Соколова Татьяна Федоровна углубленно работает над темой:** «Использование оздоровительной технологии фитбол - гимнастики в реализации двигательной активности детей дошкольного возраста».

### **1.1.2. Цели, задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы (основная часть):**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

11. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма и Алушты и села Лучистого, где расположено детское учреждение и проживают дети. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

✓ воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

✓ побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;

✓ воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;

✓ воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;

✓ ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;

- ✓ ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, - в том числе, семейных и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- ✓ обучение этике межнационального общения и «культуре мира»; — формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- ✓ создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

### **1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в старшей группе:**

**Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:**

- ✓ Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- ✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- ✓ Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной

программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

✓ Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

✓ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

✓ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

✓ Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове.

✓ Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

✓ Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы. Значимые характеристики воспитанников группы.**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности детей Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они



должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Значимые характеристики воспитанников старшей группы

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	27	100%
мальчики	11	41%
девочки	16	59%
Имеют 1 гр. здоровья	19	70%
2 гр. здоровья	8	30%
3 гр. здоровья	0	0%
Живут в полной семье	26	97%
Живут в неполной семье	1	3%

### Характеристика педагогического коллектива группы.

№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Соколова Татьяна Федоровна	воспитатель группы
2.	Тимошенко Надежда Викторовна	помощник воспитателя
3.	Альчикова Антонина Владимировна	старший воспитатель
4.	Романенко Елена Викторовна	педагог - логопед
5.	Макаренкова Наталья Павловна	Музыкальный руководитель

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

#### Планируемые результаты освоения программы воспитанниками старшей группы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

<p><b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</b></p>	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ первичные представления о себе (знает своё имя и фамилию возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.);</li> <li>✓ положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;</li> <li>✓ стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность откликаться на</li> </ul>
---	---

	<p>переживание близких взрослых, детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважение и чувства принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому);</li> <li>✓ уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;</li> <li>✓ представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе (посёлке), о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу на которой живёт);</li> <li>✓ любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины, Республика Крым – часть России, Симферополь – столица Республики Крым, первичные представления о государственных символах – флаге РФ и РК, гербе РФ и РК, гимне РФ и РК,</li> <li>✓ интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, Великой Отечественной войне, Дне Победы;</li> <li>✓ элементарные представления о сути основных государственных праздников День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год. Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы;</li> <li>✓ познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;</li> <li>✓ умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.);</li> <li>✓ элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;</li> <li>✓ способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);</li> <li>✓ способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать);</li> <li>✓ элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;</li> <li>✓ способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul>
<p><b>Универсальные образовательные результаты</b></p>	<p>Коммуникативное развитие.</p> <p>К концу у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</li> <li>✓ умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника;</li> <li>✓ такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия, чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;</li> <li>✓ желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p>Регуляторное развитие.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>✓ умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;</li> <li>✓ самостоятельно находить интересное для себя задание;</li> <li>✓ проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;</li> <li>✓ самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>✓ проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточена действовать в течение 15-25 минут.</li> </ul>
<p><b>Предметные образовательные результаты</b></p>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;</li> <li>✓ сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;</li> <li>✓ решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</li> <li>✓ в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом);</li> <li>✓ самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приобщение к труду.</li> </ul> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;</li> <li>✓ участвовать в поддержании порядка в группе и на</li> </ul>

	<p>территории детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручению, проявлять умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>✓ участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;</li> <li>✓ проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.</li> </ul> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду</li> <li>✓ соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;</li> <li>✓ различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;</li> <li>✓ понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходные переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;</li> <li>✓ различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;</li> <li>✓ соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;</li> <li>✓ пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;</li> <li>✓ уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);</li> <li>✓ сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения и приложения;</li> <li>✓ размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>✓ выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;</li> <li>✓ знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон;</li> <li>✓ называть утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток;</li> <li>✓ называть текущий день недели;</li> <li>✓ ориентироваться в окружающем пространстве,</li> </ul>

понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.);

✓ устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

- ✓ конструировать по собственному замыслу;
- ✓ анализировать образец постройки;
- ✓ планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- ✓ создавать постройки по рисунку, схеме;
- ✓ работать коллективно.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

- ✓ самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость;
- ✓ классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- ✓ различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- ✓ назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

#### **Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

- ✓ иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
- ✓ называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинноследственные связи (сезон – растительность - труд людей);
- ✓ иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям на примере некоторых животных и растений, иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
- ✓ иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения, иметь представление о пользе растений для человека и животных на примере некоторых растений;
- ✓ иметь первичные представления о классификации животного мира; уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;
- ✓ иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они

	<p>приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;</li> <li>✓ устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием благополучием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;</li> <li>✓ иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ);</li> <li>✓ иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;</li> <li>✓ иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;</li> <li>✓ иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки;</li> <li>✓ имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях, иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России, Республики Крым.</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;</li> <li>✓ сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;</li> <li>✓ использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы, • подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением;</li> <li>✓ определять место звука в слове;</li> <li>✓ делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информацией (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);</li> <li>✓ самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;</li> <li>✓ иметь достаточно богатый словарный запас;</li> <li>✓ участвовать в беседе, высказывать своё мнение, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;</li> <li>✓ связано, последовательно и выразительно пересказывать</li> </ul>



	<p>небольшие сказки, рассказы.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;</li> <li>✓ проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;</li> <li>✓ выучить небольшое стихотворение;</li> <li>✓ знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;</li> <li>✓ назвать жанр произведения, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;</li> <li>✓ назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b></p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</li> <li>✓ проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетические вкусы, эстетическое восприятие, интерес к искусству;</li> <li>✓ различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);</li> <li>✓ выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать изображение предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знать особенности изобразительных материалов;</li> <li>✓ использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>✓ выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лепить предметы разные формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;</li> <li>✓ создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;</li> <li>✓ создавать изображение по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткани, листочки и</li> </ul>

	<p>пр.). Музыкальная деятельность.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка),</li> <li>✓ различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);</li> <li>✓ петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамики и музыки;</li> <li>✓ выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении), самостоятельно исследовать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;</li> <li>✓ играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul> <p><b>Театрализованная игра.</b></p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;</li> <li>✓ иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;</li> <li>✓ оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы атрибуты, подручный материал, поделок.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие».</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>✓ элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);</li> <li>✓ представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальное представление о составляющих важных компонентов здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>✓ представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</li> <li>✓ лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;</li> <li>✓ прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в</li> </ul>

	<p>обозначенное место (с высоты 30 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ метать предметы правой и левой рукой (на расстояние 5-9 м), вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м), сочетать замах с броском, бросать мяч в верх, на землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоянии 6 м), владеть школой мяча;</li> <li>✓ выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> <li>✓ перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;</li> <li>✓ кататься на самокате;</li> <li>✓ участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;</li> <li>✓ плавать (произвольно);</li> <li>✓ участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>✓ участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах, пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> </ul>
--	---

**Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения вариативной части (региональный компонент).**

Разделы программы	Старший дошкольный возраста (5-7 лет)
Раздел «Природа Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);</li> <li>✓ проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;</li> <li>✓ проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);</li> <li>✓ отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);</li> <li>✓ проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</li> <li>✓ ориентируются в ближайшем природном окружении.</li> </ul>
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</li> <li>✓ используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;</li> <li>✓ умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);</li> <li>✓ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</li> <li>✓ умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы</li> </ul>

	<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</li> </ul>
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеют представления о своей семье, родственниках;</li> <li>✓ придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;</li> <li>✓ знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;</li> <li>✓ знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;</li> <li>✓ к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;</li> <li>✓ знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;</li> <li>✓ проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;</li> <li>✓ знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;</li> <li>✓ называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;</li> <li>✓ бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;</li> <li>✓ применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</li> </ul>
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеют представление о том, что Крым находится на юге России;</li> <li>✓ проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;</li> <li>✓ имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;</li> <li>✓ знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;</li> <li>✓ знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;</li> <li>✓ знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым</li> </ul>
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;</li> <li>✓ понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;</li> <li>✓ проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;</li> <li>✓ понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;</li> <li>✓ знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.</li> </ul>
<p>Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;</li> <li>✓ имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;</li> <li>✓ знают некоторые народные музыкальные игры;</li> <li>✓ имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;</li> <li>✓ передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.</li> </ul>
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);</li> <li>✓ могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;</li> <li>✓ знают разные виды игр;</li> </ul> <p>умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.</p>

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Мониторинг образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг. Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о

результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В содержательном разделе представлены:

- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования;

- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- ✓ коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных

способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

Программа реализуется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое) / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Москва, Мозаика-Синтез, 2020 и с учетом «Примерного перспективного планирования воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» из опыта работы по программе «От рождения до школы», Калинина М.А., 2016.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Дошкольный возраст (3- 7 лет):**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ Развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ Развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- ✓ Развития игровой деятельности;
- ✓ Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- ✓ Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).

- ✓ Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- ✓ Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
- ✓ Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- ✓ Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- ✓ Формирование социальных представлений умений и навыков ( развитие навыков самообслуживания, доступной трудовой деятельности).
- ✓ Развитие навыков коммуникации.
- ✓ Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

## Основные направления реализации образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»:

#### Дошкольный возраст (3-7 лет)

- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Трудовое воспитание.
- ✓ Нравственное воспитание.
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

#### Содержание образовательной деятельности в старшей группе

Формирование первичных ценностных представлений	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать</p>
---	---



	<p>стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к <b>традиционным ценностям</b>, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p> <p><b>Патриотическое воспитание.</b> Расширять представления о <b>малой Родине</b>. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о <b>родной стране</b>, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Расширять представления детей о <b>Российской армии</b>. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p>

	<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества.</b> Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, том числе совместно с родителями (<i>спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ</i>).</p> <p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (<i>птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.</i>).</p>
<p>Развитие регуляторных способностей.</p>	<p><b>Усвоение общепринятых правил и норм.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (<i>здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо</i> и т. д.).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (<i>проще, комфортнее, безопаснее</i> и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</b> Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать способы ее достижения (как делать)); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности.</b></p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать</p>

контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предмет-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

	<p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формировать основы экологической культуры и <b>безопасного поведения в природе.</b> Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.</p> <p>Продолжать формировать <b>навыки безопасного поведения на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (<i>проезжая часть пешеходный переход, тротуар</i>), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять <b>основы безопасности собственной жизнедеятельности.</b> Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (<i>купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах</i> и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (<i>электроприборы, газовая плита, утюг</i> и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
--	---

### Содержание работы по трудовому воспитанию в старшей группе (Л.В.Куцакова)

Содержание работы	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Одевание и раздевание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>*Учить чистить одежду, мыть обувь;</li> <li>*Формировать привычку следить за своим внешним видом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>*Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, вежливо просить о помощи при необходимости;</li> <li>*Воспитывать бережное</li> </ul>

	напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их; *Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды	отношение к своим вещам (не пачкать, не мять); *Проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу
<b>Умывание</b>	*Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); *Формировать привычку мыть руки после туалета; *Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела	*Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу); *Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены
<b>Прочие навыки самообслуживания:</b> *Подготавливать свое рабочее место и убирать его; *Убирать игрушки после индивидуальных игр; *Убирать свою постель; *Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически); *Принимать участие в стирке носовых платков, носочков	*Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно раскладывать, убирать в определенное место, приводить в порядок свой рабочий стол; *Знать и соблюдать правила хранения игрушек, пособий, настольных игр; *Учить аккуратно накрывать постель, снимать постельное белье на своей кровати для стирки; *Своевременно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать привычку к порядку и чистоте; *Воспитывать аккуратность и опрятность; *Учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>		
<b>В помещении:</b> *Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда; *Проверять, все ли в группе в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки; *Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, одевать, подбирать одежду; *Отбирать предметы, подлежащие ремонту; *Принимать участие в ремонте игрушек, книг, пособий; *Мыть, протирать игрушки, строительный материал; *Мыть свои расчески, мыльницы, раскладывать мыло; *Менять полотенца; *Протирать пыль на полках с игрушками; *Нарезать салфетки, туалетную бумагу; *Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях; *Расставлять стулья в определенном порядке;	*Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками; *Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; *Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь; *Закреплять навыки ухода за куклами; *Закреплять умение стирать кукольное белье, тряпочки для рисования и ручного труда; *Совершенствовать навыки ручного труда; *Аккуратно работать с водой; *Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы; *Совершенствовать навыки коллективного труда; *Совершенствовать навыки работы с ножницами; *Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение; *Закреплять умение самостоятельно пользоваться инструментами и инвентарем; *Знать, куда надо относить мусор, выполнять поручения аккуратно; *Учить детей сотрудничать; *Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно; *Совершенствовать навыки	*Воспитывать привычку к чистоте, аккуратности, опрятности; *Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности; *Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, желание их ремонтировать; *Развивать трудолюбие, старательность, ответственное отношение к порученному делу; *Воспитывать стремление трудиться на общую пользу; развивать самоконтроль, взаимопомощь; *Воспитывать желание помогать товарищам, воспитывать дружеские чувства; *Воспитывать уважение к работе взрослых; *Прививать любовь к малышам, желание им помочь

<p>*Наводить порядок на полках с игрушками, книгами, оборудованием;  *Относить и приносить предметы по просьбе взрослого;  *Выполнять поручения воспитателя;  *Оказывать помощь дежурным;  *Подготавливать оборудование в зале и убирать его;  *Нарезать бумагу для аппликации и ручного труда, раскладывать ее;  *Тонировать бумагу для изобразительности;  *Чистить вареные овощи для приготовления блюд (столовым ножом);  *Оказывать помощь няне;  *Учить малышей одеваться на прогулку;</p> <p><b>На участке:</b>  *Отбирать игрушки для прогулки, выносить их на участок, раскладывать в определенные места;  *Собирать игрушки и приводить в порядок после прогулки;  *Очищать песок в песочнице от мусора;  *Поливать песок, собирать горкой;  *Участвовать в уборке участка, павильона;  *Убирать снег;  *Освобождать от снега постройки;  *Сгребать снег в кучи для изготовления построек;  *Участвовать в замораживании цветных льдинок;  *Делать снежные постройки;  *Участвовать в строительстве горки для малышей</p>	<p>работы;  *Учить общаться с маленькими детьми;  *Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь;  *Старательно выполнять поручения</p> <p>*Действовать по просьбе взрослого;  *Совершенствовать навыки ухода за игрушками;  *Совершенствовать навыки работы с водой;  *Совершенствовать навыки работы с инвентарем;  *Проявлять в работе самостоятельность;  *Совершенствовать навыки работы по уборке снега, пользоваться соответствующим инвентарем;  *Уметь договариваться по поводу выполнения работы;  *Понимать значимость своего труда для других;  *Учиться работать в коллективе</p>	<p>*Воспитывать бережное отношение к игрушкам и оборудованию;  *Воспитывать исполнительность, ответственность, желание трудиться на общую пользу;  *Бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не пачкать одежду;  *Воспитывать инициативность, самостоятельность;  *Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда;  *Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом</p>
<b>Труд в природе</b>		
<p><b>В помещении:</b>  *Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу);  *Ухаживать за обитателями живого уголка( мыть клетки, кормить, менять воду – совместно с воспитателем, готовить корм);  *Высевать зерно на зеленый корм животным и птицам;  *Высаживать лук в ящики (декабрь – март);  *Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль);  *Высаживать бобовые для наблюдений (март);  *Черенковать растения;  *Высевать крупные семена растений на рассаду;</p>	<p>*Совершенствовать навыки ухода за растениями и животными;  *Знать способы полива, определять степень влажности почвы по звуку горшка и пальцем;  *Закреплять представления о дифференцированном подходе к уходу за растениями: влаголюбивыми, светолюбивыми...  *Знать названия комнатных растений: фиалка, камнеломка, амариллис, аспарагус;  *Знать об условиях, необходимых для развития растений и животных;  *Готовить корм разными способами: крошить разминать, натирать, нарезать столовыми</p>	<p>*Воспитывать бережное отношение к растениям;  *Воспитывать любознательность, желание ухаживать за растениями;  *Воспитывать желание ухаживать за животными, наблюдать за их жизнью, проявлять о них заботу;  *Развивать познавательные интересы, стремление трудиться самостоятельно;  *Воспитывать желание помогать взрослым, друг другу;  *Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие;  *Формировать умение работать аккуратно</p>

<p>*Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>ножами; *Учить подготавливать ямки и бороздки для посева семян; *Упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно; *Формировать умение трудиться самостоятельно, добиваться цели; *Различать некоторые семена по внешнему виду</p>	
<p><b>На участке:</b> *Собирать урожай на огороде, в саду; *Убирать огород от остатков растений; *Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты; *Пересаживать цветущие растения из грунта в горшки; *Высаживать под зиму чеснок; *Подкармливать птиц; *Укрывать снегом кусты; *Возить снег на грядки и цветники; *Перекапывать землю в цветнике и на грядках; *Сеять семена, высаживать рассаду; *Накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками (от заморозков); *Заготавливать сено, ворошить скошенную траву, сгрести ее</p>	<p>*Бережно убирать урожай плодов и овощей; *Складывать в подготовленную тару; *Формировать навыки коллективного труда, умение доводить дело до конца; *Формировать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем; *Знать некоторые виды зимующих птиц и их предпочтения в корме; *Знать, для чего необходимо укрывать кусты зимой; *Формировать навыки работы лопатой; *Знать способы ухода за растениями и животными; *Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в темпе. Не отвлекаться, доводить работу до конца</p>	<p>*Радоваться урожаю, работать дружно на общую пользу; *Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка; *Проявлять заботу о сохранности природы; *Развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость; *Дать детям возможность ощутить «мышечную радость» от физического труда; *Формировать умение работать сообща, старательно выполнять порученное дело; *Проявлять доброжелательность, уважение к работе других; *Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность; *Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием</p>
<b>Совместный труд детей и взрослых</b>		
<p>Помогать сотрудникам детского сада в их работе няне – в уборке; воспитателю – в ремонте книг, коробочек, игрушек; *Помогать дворнику – участвовать в уборке участка; *Помогать воспитателю – ухаживать за растениями и животными в уголке природы; *Участвовать в посеве семян и высадке рассады, уходе за посадками; *Участвовать в благоустройстве территории детского сада – разбивке цветников, посеве газона и пр;</p>	<p>*Формировать умение трудиться сообща с взрослыми; *Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и оборудованием; *Приводить инвентарь в порядок после работы, убирать его; *Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; *Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки и формировать новые; *Пользоваться условной меркой для разбивки грядок и цветников</p>	<p>*Воспитывать уважение к результатам общего труда; *Воспитывать чувство долга, желание оправдать доверие взрослых; *Воспитывать убежденность в значимости и необходимости труда для всех; *Формировать представление о социальной значимости труда; *Формировать культуру труда; *Воспитывать положительные взаимоотношения в процессе труда; *Поощрять стремление прийти на помощь; *Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, взаимопомощь</p>
<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>		
<p>Наблюдение за трудом кастаньяши, завхоза; *Наблюдение за работой слесаря, электрика, плотника; *Наблюдение за движением транспорта и работой регулировщика;</p>	<p>*Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых; социальной значимости труда; *Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд</p>	<p>*Воспитывать интерес и уважение к труду людей и результатам их деятельности; *Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране;</p>

<p>*Ознакомление с трудом почтальона;  *Экскурсия в парикмахерскую;  *Экскурсия в магазин;  *Экскурсия в школу;  *Экскурсия в ателье;  *Формирование представлений о работниках сельскохозяйственного труда;  *Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей;  *Чтение художественной литературы о труде взрослых;  *Показ диафильмов, презентаций, слайдов по теме;  *Заучивание пословиц и поговорок о труде;  *Беседы о труде взрослых;  *Составление творческих рассказов о труде взрослых людей, детей;  *Изобразительная деятельность на тему «Труд людей»;  *Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры</p>	<p>людей;  *Уточнить представление о работе и назначении разных видов транспорта;  *Уточнить знания об особенностях разных профессий;  *Знакомить с сезонными работами людей: выращивание рассады весной, сенокос летом; подводить к пониманию взаимосвязи некоторых видов труда и времени года; помочь понять, что на результат труда работников сельского хозяйства оказывают погодные условия;  *Учить понимать взаимосвязь труда сельского и городского;  *Развивать у детей стремление проявлять свои знания о труде людей в разных видах детской деятельности</p>	<p>*Воспитывать в детях на примере взрослых положительные навыки трудового общения;  *Поддерживать в детях стремление подражать взрослым в процессе труда, в игровой деятельности</p>
---	---	---

## **Приложение №4 Перспективно-тематическое планирование работы в старшей группе по формированию основ безопасности.**

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>1</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

##### **Задачи:**

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.



✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

✓ Включение дошкольников в активное познание своей «малой Родины» в ходе проектной деятельности, развитие интереса к историческому прошлому и настоящему родного города;

**Основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:  
Дошкольный возраст (3-7 лет)**

✓ Формирование элементарных математических представлений: количество, величина; счёт; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени

✓ Развитие когнитивных способностей: познавательно - исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры

✓ Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение; природное окружение, неживая природа, мир растений, мир животных. экологическое воспитание, социальное окружение.

**Содержание образовательной деятельности в старшей группе «Светлячок»**

<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (<i>цвет, форма, величина, расположение в пространстве</i> и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (<i>хроматические</i>) и белый, серый и черный (<i>ахроматические</i>). Учить различать цвета по насы-щенности, правильно называть их.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (<i>гладкий, пушистый, шероховатый</i> и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p><b>Развитие познавательных действий.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (<i>что нужно делать</i>), способы ее достижения (<i>как делать</i>).</p> <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p>
--	---

	<p>Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (<i>цвет, форма, величина, материал</i>), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (<i>складные кубики, мозаика, пазлы</i>), определять изменения в расположении предметов (<i>впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку</i>).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8</p>

предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 пестушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать, сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем

	<p>окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей, предметов (<i>я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры</i>); обозначать в речи взаимное расположение предметов (<i>справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина</i>).</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Предметное окружение.</b> Продолжать обогащать представления детей в мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (<i>кофемолка, миксер, мясорубка</i> и др.), создающих комфорт (<i>бра, картины, ковер</i> и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (<i>посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая</i>).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (<i>Откуда пришел стол? Как получилась книжка?</i> и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».</p> <p><b>Природное окружение, экологическое воспитание.</b> Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).</p> <p>Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность,</p>

способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой, глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями,

кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.*). Дать представление о хищных зверях и птицах.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы;

Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности «Познавательное развитие представлено (Приложение №5 ):

✓ Перспективно – тематическое планирование по математическому развитию и конструированию И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду».

✓ Перспективно - тематическое планирование по основам науки и естествознания, краеведение (О.В. Дыбина , парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаева, региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Основные цели и задачи**

Основная цель при реализации данной области - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Цели:**

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой и детской литературой;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи:**

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

#### **Основные направления работы по развитию речи детей**

- ✓ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- ✓ Формирование грамматического строя: – морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); – синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); – словообразование.

✓ Развитие связной речи: – диалогическая (разговорная) речь; – монологическая речь (рассказывание).

✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. б) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### Содержание образовательной деятельности в старшей группе ( 5 – 6 лет)

<p>Развивающая речевая среда:</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (<i>открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала</i>), иллюстрированные книги (в том числе знакомые <i>сказки с рисунками разных художников</i>), открытки, фотографии с достопримечательностями Алушты, Крыма, Москвы, репродукции картин (в том числе <i>из жизни дореволюционной России</i>).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (<i>телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля</i> и т. д.).</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (<i>пословицы, поговорки, потешки</i> и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
<p>Формирование словаря</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (<i>белый — снег, сахар, мел</i>), слов со сходным значением (<i>шалун — озорник — проказник</i>), с противоположным значением (<i>слабый — сильный, пасмурно — солнечно</i>).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>
<p>Звуковая структура речи</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р</i>.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (<i>пять груш, трое ребят</i>) и прилагательные с существительными (<i>лягушка — зеленое брюшко</i>). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (<i>сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель</i>).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (<i>медведь —</i></p>



	<p><i>медведица — медвежонок — медвежья</i>), в том числе глаголов с приставками (<i>забежал — выбежал — перебежал</i>).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью</p>
Связная речь	<p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки к наиболее яркими, запоминающимся описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>

Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» представлено (Приложение №6):

✓ Перспективно тематическое планирование по развитию речи (Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа).

✓ Перспективно - тематическое планирование работы с детьми по чтению художественной литературы (Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.  
Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

#### **Музыкальное развитие.**

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ✓ Приобщение к музыкальному искусству.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.

#### **Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

- ✓ Приобщение к искусству.
- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, работа с тканью; работа с природным материалом.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность: конструирование из строительного материала; из деталей конструктора.
- ✓ Музыкальная деятельность: слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах.

#### **Содержание образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка**

Приобщен	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе,
----------	--

ие к искусству	<p>народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.</p> <p>Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (<i>И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский</i> и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (<i>Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин</i> и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (<i>высота, длина, украшения — декор</i> и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (<i>теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках</i>), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные</p>

операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей

жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но большие растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие* и т. п.).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овоци, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным, комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица и цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить

квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую, Полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды, головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

	<p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p>
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (<i>марш, танец, песня</i>).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (<i>клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка</i>).</p> <p><b>Пение.</b> Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p>

	<p>Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; при ставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (<i>лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон</i> и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (<i>«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»</i>, <i>«Эта роль еще никем не раскрыта»</i>), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям</p>



Перспективно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлено (Приложение №7):

✓ Перспективно – тематическое планирование рисования, лепка, аппликация (парциальная программа по художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; И.С. Батова игры – занятия по изобразительной деятельности; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Основные цели и задачи**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:**

✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. –

✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. – Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. – Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **Задачи:**

✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Направления физического развития**

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - ✓ связанной с выполнением упражнений;
  - ✓ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - ✓ способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p style="text-align: center;"><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (<i>«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»</i>).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (<i>правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья</i>) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (<i>заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения</i>). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>вилкой, ножом</i>); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;"><b>Физкультурные занятия и упражнения.</b> Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p>

	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.          Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.          Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.          Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.          Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.          Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.          Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.          Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  <b>Спортивные и подвижные игры.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.          Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.          Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.          Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.          Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.          Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.          Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.          Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.          Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
--	--

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности «Физическое развитие» представлено (Приложение №8):

✓ Перспективно – тематическое планирование физической культуры в помещении, физической культуры на свежем воздухе (Л.И. Пензулаева).

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе** **Комплексно – тематическое планирование**

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. НОД

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью не более 25 минут. Количество занятий в учебном плане предусмотрено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Планирование деятельности в течении недели осуществляется в соответствии с лексической темой. При выборе тем учитываются интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), всего 35 тем на учебный год. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется одна неделя. Реализуется тема во всех видах детской деятельности. В конце тематической недели проводится итоговое мероприятие: развлечение, просмотр презентации, игра, забава, досуг, квест – игра и т. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО.

Реализация Рабочей программы в течение 2022-2023 учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель (подробное содержание: Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

#### **Комплексно - тематическое планирование**

Дата проведения	№ учебной недели в месяц	Тема недели
<b>Сентябрь</b>		
01.09.22г – 02.09.22 г	1	Тема: «День знаний»
05.09.22г-09.09.22 г	1	Тема: «Дружат мальчики и девочки»
12.09.22 г -16.09.22 г	1	Тема: «Народы Крыма»
19.09.22 г-23.09.22г	1	Тема: «Детский сад. Профессии»
20.09.22г-30.09.22г		Мониторинг
26.09.22г-30.10.22 г	1	Тема: «Осень. Деревья»
<b>Октябрь</b>		
03.10.22 г-07.10.22г	1	Тема: «Овощи. Огород»
10.10.22г-14.10.22 г	1	Тема: «Фрукты. Сад
17.10.22г – 21.10.22 г	1	Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»
24.10.22г-28.10.22 г	1	Тема: «Откуда хлеб пришел?»
26.10.22г-28.10.22г		Развлечение, досуги «Осень»
<b>Ноябрь</b>		
31.10.22 г -03.11.22 г	1	Тема: «День Народного Единства. Праздники России и Крыма»
07.11.22 г-11.11.22г	1	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

14.11.22 г-18.11.22 г	1	Тема: «Игрушки. Народная игрушка»
21.11.22 г -25.11.22 г	1	Тема: «Народные промыслы»
Декабрь		
28.11.22г-02.12.22г	1	Тема: «Зима. Зимующие птицы»
05.12.22г.-09.12.22г	1	Тема: «Домашние животные и их детеныши»
12.12.22 г-16.12.22г	1	Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой»
19.12.22.г-23.12.22г	1	Тема: «Новый год»
26.12.22г-30.12.22г		Праздник «Новый год»
26.12.22г. – 30.12.22г	1	Творческая неделя. Зимняя новогодняя тематика
Январь		
Каникулы с 09.01.2023 года – 13.01.2023 года.		
16.01.23г- 20.01.23г	1	Тема: «Зимние забавы»
23.01.23г-27.01.23г	1	Тема: «Транспорт»
Февраль		
30.01.23г-03.02.23.г	1	Тема: «Мебель. Бытовая техника»
06.02.23г-10.02.23г	1	Тема: «Профессии. Инструменты»
13.02.23г-17.02.23г	1	Тема: «Юные исследователи»
20.02.23.г-24.02.23г	1	Тема: «Защитники Отечества»
20.02.23г-22.02.23г		Праздник «23 февраля»
24.02.2023г		Развлечение «Масленица»
Март		
27.02.23г-03.03.23г	1	Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»
01.03.23г-06.03.23г		Праздник «8 марта»
06.03.23г-10.03.23г	1	Тема: «Птицы весной. Прилёт птиц»
13.03.23г-17.03.23г	1	Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»
20.03.23г-24.03.23г	1	Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красная Книга Крыма»
27.03.23г-31.03.23г	1	Тема: «Правила дорожного движения»
Апрель		
03.04.23г-07.04.23г	1	Тема: «Наше здоровье». «Человек»
10.04.23г-14.04.23г	1	Тема: «Космос»
10.04.23г-12.04.23г		Развлечение «День космонавтики»
17.04.23г-21.04.23г	1	Тема: «Береги природу»
24.04.23г-28.04.23г	1	Тема: «Пожарная безопасность»
24.04.23г-28.04.23г		Итоговый мониторинг
Май		
02.05.23г-05.05.23г	1	Тема: «День Победы»
02.05.23г-08.05.23г		Праздник «9 мая – День Победы»
08.05.23г-12.05.23г	1	Тема: «Насекомые»
15.05.23г-19.05.23г	1	Тема: «Мой посёлок. Большая Алушта. Города Крыма»
22.05.23г-26.05.23г	1	Тема: «Цветы: комнатные, полевые, садовые»
29.05.23г- 31.05.23	1	Творческая неделя

### **2.3. Региональный компонент.**

**Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 . – 64 с.**

Вариативная часть ООП составлено на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авт-сост: Л. Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, .Тригуб, Е.В.Феклистова - Симферополь: издательство «Наша школа», 2017г. и с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

**Основными целями** реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- ✓ воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- ✓ воспитание любви к Родине;
- ✓ подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

#### **Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента**

**Физическое развитие.** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Социально-коммуникативное развитие.** Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование

национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

**Познавательное развитие.** Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Речевое развитие.** Обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма - ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

**Художественно-эстетическое развитие.** Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе (селе) воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

### **Уровни усвоения регионального компонента программы:**

**Начальный.** Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения;

распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

**Средний.** Ребенок узнает и называет несколько растений и животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями

города Алушта. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

**Высокий.** Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Алушты и Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства крымчан.

### Основные организационные формы, методы и приемы работы с детьми.

Формы работы	Методы и приемы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>• свободная деятельность детей;</li> <li>• целевые прогулки и экскурсии по городу;</li> <li>• анкетирование родителей;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• тематические выставки;</li> <li>• тестирование детей;</li> <li>• встречи с участниками исторических событий, людьми искусства в Крыму;</li> <li>• посещение музеев города Алушта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалоги; беседы, рассказ воспитателя;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;</li> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• проектирование;</li> <li>• конкурсы, викторины;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• коллективно-творческие дела;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>

### Содержание реализуемой программы, состоит из трех основных разделов:

Программа состоит из 3 разделов: «Природа Крыма»; «Люди Крыма и их культура», Взаимодействие с семьями воспитанников.

Материал большого раздела «Люди Крыма и их культура» представлен в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

В различных видах деятельности детей включена предварительная работа по подготовке к намеченным темам организованной деятельности: чтение литературы о Крыме, проведение игр народов Крыма, рассматривание иллюстраций, презентаций о Крыме, наблюдения, беседы, художественное творчество детей.

Организованная образовательная деятельность по реализации парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» в течении учебного года включает 9 НОД в году (1 НОД в месяц)

### Содержание и лексические темы в старшей группе

Старшая группа (5-6 лет)	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Подраздел «История людей и памятников»</i></p> <p>Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения,</p>



	<p>рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.</p> <p>Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов.</li> <li>• Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак).</li> <li>• Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное).</li> <li>• Ливадийский дворец – Ялтинская конференция. Люди, которые прославили Крым (примерный перечень имен Художники: И.Айвазовский, А.Куинджи, М. Латри и др. Мастера слова: М.Волошин, А.Грин, Л.Украинка и др. Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму.</li> </ul> <p>История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.</p> <p>Дом: Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.</p> <p>Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически. Труд людей. Профессии: Заводы, фабрики, предприятия, санатории, агрофирмы и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают...</p> <p>Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта. Праздники народов Крыма Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины/обрезание/сюннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба.</p> <p>Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках.</p> <p><b>Примерные лексические темы:</b> Животные и растения нашего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники. Крым – наш общий дом.</li> </ul> <p>Примерная тематика словарной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родной город (село, поселок).</li> <li>• Труд. Профессии взрослых.</li> <li>• Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь.</li> <li>• Наш Крым.</li> </ul> <p><b>Примерная тематика занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мой детский сад в селе родном».</li> <li>✓ «Народы Крыма».</li> <li>✓ «Военные профессии»</li> <li>✓ «Имя твое – птица в руке».</li> <li>✓ «Деревянные игрушки. Народные традиции.»</li> <li>✓ «Моя мама лучше всех»</li> <li>✓ «Боевая слава нашего народа».</li> <li>✓ «Тема: «Алушта – наш город родной».</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Крым это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма.</p> <p>На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья, наиболее известное - Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины,</p>

которые называются «яйла».

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне.

В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники - Савлык-Су («Здоровая вода», г.Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в Бахчисарайском р-не).

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части.

В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.Генеральское Алуштинского района).

Растительный и животный мир Крыма разнообразен

*Травянистые растения:* ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы.

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук.

*Кустарники:* боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

**Травянистые растения** лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.

*Грибы.* Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.

*Лекарственные травы.* Горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др. Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

*Пресмыкающиеся и земноводные:* змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. Фауна морей и рек Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

*Охрана природы Крыма.*

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма .

*Примерная тематика занятий:*

- ✓ «Зима в Крыму»
- ✓ «Путешествие по зимнему лесу»
- ✓ «Что растет и кто живет в крымском лесу».
- ✓ «Животный мир Крыма»

*Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме:*

Серман Б. «Мой солнечный город»; Бекирова В. «Первый день в селе»;

	<p>Умеров Н. «Дождь». Козеева И. «Авинда»; и Добровольский В. «Неустрашимый Фенхель»; Умеров Н. «Айна»; Белоусов Е. «Как стало соленое Черное море». Крымская легенда «Прекрасная Деметра»; крымские легенды «Источник под Ай – Петри», «Семь колодезей»; стихотворение Бунин И. «Учан - Су»; Бахревский В. «Жизнь деревьев», стихотворение Огурцовой Л. «Я – Крымчанин»; «Конституция страны»; Гаспринский И «Крым» (отрывок); Л. Огурцовой «Путешествие Даши по волшебному Крыму. Батурина Н. «Никитский Ботанический сад».</p> <p>Заучивание стихотворения Огурцовой Л. «Флаг».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»</i></p> <p>Знакомить детей с «языком соседа», исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом поощрять детей, использующих формулы речевого этикета на родном языке, расширять разговорную практику на национальных языках.</p> <p><i>Произведения крымских писателей и поэтов</i> помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки);</li> <li>- прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);</li> <li>- игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами).</li> </ul> <p><i>Произведения крымских писателей и поэтов.</i></p> <p>Огурцова Л. сказка «Девочка и дельфин», Крымскотатарские легенды «Волк и козы», Жадная собака», «Волк и овца»; Чтение произведений: Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей?»; Козеева И. «И поделом»; Крымчатская притча «Орлица и ее сыновья», Огуцова Л. Сказка «Песня веселого Светофорчика».</p> <p>Заучивание стихотворения Абасова З. «Снег идет».</p> <p>Бахреский В. «Сказка о пингвине и мальчике Онко»; Орлов В. «Веснушки»; Огурцовой Л. «Песенка для мамы»</p> <p>Еврейская легенда «Как царю Соломону божья коровка помогла»; Ветров М. «Мой папа рыбак»; Орлов В. «Лен на свете»; «как ростки», « всем, всем, всем добрый день»; Султание «Спасибо, сынок». Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел»;</p> <p>Русская былина «Былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче».</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством - может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения группы, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр.</p> <p><i>Вышивка.</i> Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров.</p> <p>Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.</p> <p><i>Гончарное производство.</i> Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.</p> <p>Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.</p> <p><i>Примерная тематика занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Декоративное рисование «Завиток» ( элемент растительного орнамента)</li> <li>✓ Рисование «Сказочно красивый крымский лес».</li> <li>✓ Аппликация «Подснежник»</li> </ul>

	<p>✓ Декоративная аппликация «Полотенце (юзьбез)».</p> <p><i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i></p> <p>Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздничных утренниках и развлечениях.</p> <p>Детям необходимо дать общие понятия о праздниках, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, праздники бывают разные.</p> <p>В детском саду рекомендуется проводить праздничные утренники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа».</p> <p><i>Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме:</i></p> <p><i>Примерный перечень произведений для слушания и пения:</i></p> <p>«Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др. Украинские; нар.песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», Русские: нар.песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др. Немецкие: «Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой</p> <p>Армянские: «Моя мама», нар.песня; «Динг-донг», Крымскотатарские: «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова;</p> <p>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы) Белорусские: «Лявониха», Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса Немецкие: «Снежный вальс», муз нар Русские: «Кадриль» Цыганские: «Цыганская венгерка».</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных игр :</i></p> <p>Армянские: «Зайчик» Белорусские: «Лавата» Болгарские: «Лисичка и сторожа» , греческие: «Колечко» Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки» Немецкие: «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотторф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой.</p>
Физическое развитие	<p><i>Подвижные народные игры:</i> азербайджанские : « Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», азербайджанские: «Чья шеренга победит?», «Изиминка», армянские: «Семь камней», «Три камня», белорусские: «Прела – горела», «Иванка», болгарские: « Ой, Ладо, Ладо», «Пръстан», греческие: «Слепая муха», « Орехи – каридья», Белорусские: « Михасик», «Ленок», крымскотатарские: « Мяч в яме», Толчек», немецкие: «Растения растут», «Бас – игра».</p> <p><i>Развлечение</i> «Спортивные соревнования, игры народов Крыма».</p>

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с учетом регионального компонента (региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова). (Приложение №3)

### Механизм отслеживания результатов:

✓ анализ детской деятельности (рассказы о городе Алушта, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры).

✓ наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах).

✓ анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

## 2.4. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ✓ воспитание и обучение в режимных моментах (см. п.3.2.1. «Организация режима пребывания детей» ООП ДО);
- ✓ воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- ✓ организация образовательной среды (см. п. 3.4. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ООП ДО)

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

### Формы участия педагога в детской деятельности

Форма участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
организует	Занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития).</li> <li>✓ Соответствовать деятельностному подходу.</li> <li>✓ В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия.</li> <li>✓ Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения.</li> <li>✓ При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.</li> </ul>	<p>Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурноисторическим ценностям и традициям народов РФ.</p>
	Кружки	Проводить занятия в	Комплексное всестороннее развитие детей

	секции	соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Помогает	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</li> <li>✓ помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.</li> <li>✓ следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</li> <li>✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</li> </ul>
Создает условия для самореализации	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заметить проявление детской инициативы;</li> <li>✓ помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;</li> <li>✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь);</li> <li>✓ помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;</li> <li>✓ помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие инициативы и самостоятельности.</li> <li>✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</li> <li>✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.</li> <li>✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> <li>✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> <li>✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</li> </ul>
Участвует в процессе на равных с детьми	Образовательное событие	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.</p> <p>Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зародить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</li> <li>✓ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</li> <li>✓ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</li> <li>✓ Насыщать событие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</li> <li>✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.</li> <li>✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</li> <li>✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</li> <li>✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> <li>✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> </ul>

		образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	
Не вмешивается	Свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</li> <li>✓ Развивать детскую игру.</li> <li>✓ Помогать детям взаимодействовать в игре.</li> <li>✓ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всестороннее развитие детей.</li> <li>✓ Развитие детской инициативы.</li> <li>✓ Развитие умения соблюдать правила.</li> <li>✓ Развитие умения играть различные роли.</li> <li>✓ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</li> </ul>

*Основные задачи воспитателя при организации работы:*

Основные задачи воспитателя	Критерии правильности действий педагога
<p><i>Развивающие занятия.</i> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальнокультурным традициям народов России</p>	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
<p><i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p>	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
<p><i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей</p>	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей
<p><i>Детско-взрослое сообщество.</i> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
<p><i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;</li> <li>✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;</li> </ul>	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ традиционные гендерные представления; Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</li> <li>✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</li> <li>✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</li> </ul>	
<p>ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</li> <li>✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> <li>✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</li> <li>✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p><i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p><i>Региональный компонент.</i> В организации и содержании образования учитывать природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда.</i> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</li> <li>✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);</li> <li>✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> </ul>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>



✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	
--	--

### Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

**Формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по направлениям образовательной деятельности.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Совместное со взрослым изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта Проектная деятельность Создание игровой ситуации Игровое упражнение Совместная со сверстниками игра Экскурсия Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая	Рассматривание тематических иллюстраций совместно со взрослым и самостоятельно Проблемная ситуация Обсуждение хода игрового взаимодействия Создание собственных сюжетов игр Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Ситуация морального выбора Проектная деятельность Праздник	Самостоятельное рассматривание тематических иллюстраций и альбомов Самостоятельные игры Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Игры детей по интересам Самообслуживание Продуктивная деятельность	Совместные конкурсы педагогов и родителей Выставки семейных коллекций Совместные проекты: «Родословное древо», «Гордимся героями» Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Совместные действия Личный пример Объяснение Чтение, Беседа

ситуация Экскурсия Интегративная деятельность Моделирование Тренинги	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера		
---	--	--	--

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Исследование объектов окружающего мира Рассматривание объектов природы, быта Визуальное сравнение Выполнение работы по заданному образцу Игры (дидактические, строительные, развивающие, сюжетно-ролевые) Использование художественного слова Рассказ Чтение Создание игровой ситуации Экскурсии Экспериментирование Опыты Поисковая деятельность Проектная деятельность Создание коллекций Видео презентации Моделирование. Выполнение действий по схеме Познавательные и эвристические беседы Проблемно-поисковые ситуации Тематический досуг Конкурсы	Наблюдение и созерцание Рассматривание объектов природы Игры (дидактические, строительные, развивающие, интеллектуальные) Экспериментирование Тематическая прогулка Трудовая деятельность Совместная деятельность Интегративная деятельность Тематические выставки Проблемная ситуация Тематические стенгазеты Оформление тематических альбомов Фокусы Встречи с людьми разных профессий Мини-музеи Рассказ Чтение Трудовая деятельность	Рассматривание объектов природы, быта, репродукций, продуктов деятельности детей Игры (дидактические, развивающие, строительные, сюжетно-ролевые) Исследование объектов окружающего мира и с помощью эталонов Продуктивная деятельность Наблюдение и созерцание Опыты Экспериментирование Моделирование	Проектная деятельность Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Беседа Консультации Мастер-классы Экскурсии Походы  Коллекционирование Просмотр видеофильмов Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное и творчество Интеллектуальные игры Уход за животными и растениями Тематические альбомы и стенгазеты Составление презентаций Встречи выходного дня Трудовая деятельность Посещение музеев, выставок, памятных мест

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
<p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Работа по обучению пересказа: с опорой на вопросы воспитателя или мнемосхемы, по серии сюжетных картинок, по картине, литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Обучение составления описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>Инсценирование</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Фронтальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Игра-занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Викторина</p> <p>КВН</p> <p>Ситуации речевого общения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры- упражнения</p> <p>Чтение</p> <p>Презентации</p> <p>Развлечения</p> <p>Утренники</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая оценка</p> <p>Игровое оборудование</p> <p>Наглядно-дидактический материал</p> <p>Серии сюжетных</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Логоритмические и артикуляционные гимнастики</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок и чистоговорок</p> <p>Освоение форм речевого этикета</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-театрализация</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Вопросы детям</p> <p>Рассказ</p> <p>Пояснение</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игры-упражнения со словами</p> <p>Словесные инструкции</p> <p>Обсуждение</p> <p>Игровые задания</p> <p>Рассказывание</p> <p>Беседы (этические, о прочитанном)</p> <p>Отгадывание и придумывание загадок</p> <p>Игровое оборудование</p> <p>Наглядно-дидактический</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с приемом</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Словотворчество</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Обмен опытом в ситуации речевого общения</p> <p>Чтение знакомых произведений наизусть</p> <p>Игры-упражнения со словами</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Игровые зоны и центры для организации игр с общением</p>	<p>Игровое общение и игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание стихов, песен, чистоговорок</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Посещение театра, музеев, выставок</p>

картинок Рабочие тетради: развитие речи дошкольников; уроки граммоты для дошкольников Раздаточный игровой материал Картотека дидактических словесных игр Фонотека аудио записей детских песен	материал Серии сюжетных картинок Картотека дидактических словесных игр Фонотека аудио записей детских песен		
---	---	--	--

<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Посещение музея, театров, библиотек и выставок Чтение книг, обсуждение Викторины и инсценирование произведений Обыгрывание рисунка Дидактические игры Шумовой оркестр Импровизация под музыку Подпевка и распевка Музыкальная сюжетная игра Творческие задания Проектная деятельность Опытно-экспериментальная деятельность Коллективная работа Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых	Дидактические игры Праздники и развлечения Проектная деятельность Беседа Наблюдение Ситуативный разговор Сочинение загадок Проблемная ситуация Проблемные ситуации Организация рабочего места и приведение в порядок Музыкальная сюжетная игра Организация выставок Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление украшений для группы, праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; Продуктивная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных	Рассматривание иллюстраций, игрушек Экспериментирование с материалами Наблюдение Театрализованные игры Организация места творчества и приведение в порядок Концерт-импровизация Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Концерт импровизация на прогулке Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность	Экскурсии в музей, театры, библиотеки и на выставки Беседа Детско-родительская Проектная деятельность Чтение произведений Прослушивание записей музыкальных произведений Наблюдения Создание макетов, коллекций и их оформление

стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; выставки работ декоративно-прикладного искусства, - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Конструирование по модели, условиям, замыслу, чертежам и схемам.	объектов природы Игра Игровое упражнение Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Выставки работ детей		
--	--	--	--

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
Физкультурное занятие в помещении Физкультурное занятие на улице Спортивные состязания Игра Игровая беседа с элементами движений	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание наглядно-дидактических пособий о спорте совместно с педагогом Контрольно-диагностическая деятельность Массажи Закаливающие процедуры водой и воздухом Проектная деятельность Оздоровительный бег <b>Активный отдых:</b> Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья Спартакиада	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования Самостоятельное рассматривание альбомов о спорте Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Закаливающие процедуры водой и воздухом <b>Участие в активном отдыхе:</b> Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья Походы Подвижные и спортивные игры, упражнения

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей: - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и в семье; - повышение компетентности родителей в области воспитания. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

### **Задачи:**

- ✓ повысить психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ построить эффективную систему взаимодействия педагогов с детьми и их родителями;
- ✓ создать условия для обмена опытом семейного воспитания;
- ✓ вовлекать родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с будущими родителями.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

1. Ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
2. Ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Участие родителей в жизни МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик».	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости

	- «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - фотовыставки, презентации об организации деятельности МБДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Собеседница»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

Условие, необходимое для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное

вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Перед педагогическим коллективом поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты используются следующие формы взаимодействия, с семьями воспитанников, представленные по образовательным областям.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательные области	Содержание деятельности
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>✓ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>✓ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>✓ Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье.</li> <li>✓ Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», « Совместный отдых», «Наши праздники».</li> </ul>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>✓ «Родительский всеобуч «Ответственный родитель».</li> <li>✓ Цели: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и МБДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.</li> <li>✓ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление родителей с деятельностью детей (индивидуальная интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, умение общаться со сверстниками). Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</li> <li>✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Мой любимый город», «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> <li>✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>✓ Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</li> <li>✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ul>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах.</li> <li>✓ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</li> <li>✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>✓ Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>✓ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>✓ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед»</li> </ul>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>✓ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>✓ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству</li> </ul>

	<p>через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>✓ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li> </ul>
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>✓ Изучение условий семейного воспитания и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.</li> <li>✓ Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения Представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>✓ Организация консультативного пункта для родителей для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</li> <li>✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>

**Перспективный план работы с семьями воспитанников старшей группы на 2022-2023 учебный год/**

Месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Характеристика и особенности воспитания детей 6-го года жизни. Задачи на 2022- 2023 учебный год» Цель: ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.</li> <li>• Анкетирование: «Будем знакомы» (обновление паспорта группы).</li> <li>• Презентация «Как мы провели лето»</li> <li>• Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все о детском питании»;</li> <li>- «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет»;</li> <li>- «Все о развитии детской речи»</li> <li>- «Режим дня»</li> <li>-«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»</li> <li>- «Наши друзья витамины»</li> <li>• Беседа «Одежда детей в разные сезоны»</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний праздник для детей и родителей</li> <li>• Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</li> <li>• Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игра, как средство воспитания дошкольников»;</li> <li>- «Совместный труд ребенка и взрослого».</li> <li>- «Правила хорошего тона за столом».</li> <li>- «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> </ul> </li> <li>• Выставка поделок из природного материал «Дары осени».</li> <li>• Индивидуальные беседы: «Прививки – это важно!».</li> </ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Традиции и обряды народов Крыма»</li> <li>- «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>- «Какие игрушки нужны детям»</li> <li>-«Трудовое воспитание в семье»</li> <li>-«Самостоятельность ребёнка. Её границы»</li> </ul> </li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>• «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</li> <li>• Памятка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»,</li> <li>-«День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.</li> </ul> </li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата»</li> <li>-«Наступили холода»- грипп, меры профилактики.</li> <li>-«Осторожно, гололед»</li> <li>-«Ребенок с особенностями в развитии»</li> <li>- «Если ваш ребенок часто болеет»</li> </ul> </li> <li>• Изготовление новогодних поделок</li> <li>• Памятка для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кодекс здоровья».</li> <li>-«Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> </ul> </li> <li>• Рекомендации. <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Научим детей ухаживать за полостью рта»</li> </ul> </li> <li>• Выставка «Мастерская Деда Мороза</li> <li>• Праздник «Новый год»</li> </ul>
январь	<p>Родительское собрание: Тема: Мой друг футбол Цель: Познакомить родителей с инновационной техникой оздоровления детей дошкольного возраста – футбол гимнастика.</p>

	<p>Задачи: Дать представление об использовании фитнес-гимнастики в физическом воспитании детей в ДОУ; заинтересовать фитнес-гимнастикой, как средством совместного здорового семейного отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»</li> <li>• Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Искусство наказывать и прощать»</li> <li>- «Как правильно общаться с детьми».</li> </ul> </li> <li>• Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Самостоятельность ребенка. Ее границы»</li> <li>- «Три основных способа познания окружающего мира»</li> <li>- «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</li> <li>- «Безопасность ребенка дома и на улице»</li> <li>- «Детям о блокаде Ленинграда».</li> </ul> </li> </ul>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль отца в воспитании ребенка»</li> <li>- «Роль музыки в развитии ребенка»</li> <li>- «Знакомим детей с профессиями пап»</li> <li>- «Где найти витамины зимой»</li> </ul> </li> <li>• Выставка работ «Папа может».</li> <li>• Памятка «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»</li> <li>• Беседа «Возможные формы отдыха детей и родителей».</li> </ul>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность детей – в наших руках»</li> <li>«Родитель- пример поведения на улице и дороге»</li> <li>- Рекомендации родителям по обучению детей ПДД»</li> <li>- «Дорожные знаки».</li> <li>- «8 марта»</li> </ul> </li> <li>• Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый...», «8 марта»</li> <li>• Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского референдума 2014 года»</li> <li>- «18 марта – день воссоединения Крыма с Россией»</li> </ul>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Художественно-эстетическое развитие детей дома»</li> <li>- «Нетрадиционные формы рисования»</li> <li>- «Развитие творческих способностей»</li> <li>- «Полезные и вредные привычки»</li> <li>- «Учим ребенка Родину любить»</li> </ul> </li> <li>• Памятка для родителей. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры»</li> <li>- «8 апреля – день начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»</li> </ul> </li> <li>• Выставка совместных работ: «В открытом космосе».</li> <li>• Субботник совместно с родителями на участке.</li> <li>• Онлайн семинар «Дорога добра»</li> </ul>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое родительское собрание: «Наши успехи и достижения»</li> <li>Цель : подвести итоги образовательной работы за учебный год .</li> <li>• Консультации:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Лето красное и опасное»</li> <li>• Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»</li> <li>• Рекомендации.</li> <li>-«Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом».</li> <li>• Папка-ширма.</li> <li>-«Организация летнего отдыха».</li> <li>-«Виды закаливания».</li> <li>• Презентация на сайт: «Мы помним, мы гордимся!»</li> <li>• Памятка:</li> <li>-«18 мая – День памяти жертв депортации»</li> </ul>
--	---

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

### **Организованная образовательная деятельность.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Место в образовательном процессе</b>
<b>Игровая</b>	В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Она представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие и подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<b>Коммуникативная</b>	Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке ООД она занимает отдельное

	место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательная - исследовательская</b>	Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Познавательно-исследовательская деятельность включается во все виды ООД по реализации образовательных областей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется в рамках ООД как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Осуществляется в рамках ООД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<b>Двигательная</b>	Организуется в процессе занятий физической культурой, в ходе других видов занятий в форме физкультминуток и динамических пауз.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>В утренний отрезок времени</b>	<b>Во время прогулки</b>	<b>в вечерний отрезок времени</b>
Включает: -наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с	Включает: -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима	Организуются: - разнообразные культурные практики; -

<p>небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; -трудоые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья.</p>	<p>двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>дополнительные образовательные услуги; -прогулка перед уходом домой.</p>
---	--	---

### Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид деятельности	Цель деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Совместная игра воспитателя и детей: - сюжетно-ролевая; -режиссерская; - игра-драматизация; -строительно-конструктивные игры.
Ситуация общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада.	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: -«Мы сажаем рассаду для цветов», -«Мы

		украшаем детский сад к празднику» и пр. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Творческая мастерская</b>	Применение умений и знаний в практической деятельности	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: -приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»); -изобразительная деятельность («Художественная мастерская»); -художественный труд («Творческая мастерская»); - оформление книжного уголка («В гостях у сказки»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.
<b>Детский досуг</b>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха	Досуги разнообразны по своей направленности: -физкультурно-оздоровительные; -музыкальные; -литературные; -игровые. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно-полезном труде.	Виды труда: -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как в основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, новые правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил игры, собственное мнение и выводы.

### **2.6.1. Приоритетное направление деятельности группы**

Приоритетное направление деятельности группы направлено на укрепление здоровья и совершенствование функций организма детей старшей группы и их полноценное физическое развитие, через изучение гимнастических упражнений и



подвижных игр с помощью футбола. Реализуется данное направление в кружковой работе. В старшей группе организован кружок «Веселый футбол».

**Тема: «Фитбол- гимнастика и ее значение в физкультурно-оздоровительной направленности дошкольников».**

### **Актуальность**

В настоящее время перед дошкольными учреждениями остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. У большинства детей имеется аномалия осанки, деформация стоп, увеличивается частота тяжелых форм сколиоза. Еще одна причина ухудшения здоровья – снижение двигательной активности. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому мы реализуем в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями. Это решение мы видим в организации фитбол – гимнастики в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты. Фитбол – большой мяч диаметром 45-75 см - который используется в оздоровительных целях. Упражнения на мячах уникальны по своему воздействию на организм занимающегося и вместе с тем, вызывают большой интерес у детей.

Вибрация благоприятно воздействует на позвоночник, суставы и окружающие ткани, что способствует профилактике и коррекции нарушений осанки. Также она способствует лучшему оттоку лимфы и венозной крови, увеличивает сократительную способность мышц, оказывает стимулирующее воздействие на функцию коры надпочечников, усиливает перистальтику кишечника, функцию желудка, печени, активизирует обмен веществ, улучшает работу сердечно - сосудистой, нервной и дыхательной систем организма.

Упражнения, сидя на мяче, по своему физиологическому воздействию способствуют улучшению течения таких заболеваний как остеохондроз, сколиоз, невралгии и множество других. Они так же тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений и функцию равновесия, содействуют развитию двигательных способностей и повышают положительный эмоциональный фон занятий.

Мяч по своим свойствам многофункционален и в программах фитбол - гимнастике может использоваться как предмет, тренажер или опора. Комплексы упражнений на мячах, в зависимости от поставленных задач и выбора средств, могут иметь различную направленность:

- для укрепления мышц рук и плечевого пояса, брюшного пресса,
- для укрепления мышц спины и таза, мышц ног и свода стопы,
- для увеличения гибкости и подвижности суставов,
- для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата,
- для развития ловкости и координации движений,
- для развития пластики и музыкальности,
- для расслабления и релаксации и др.

Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья.

**Цели:** содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка через укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, используя эффективность методики комплексного воздействия упражнений фитбол-гимнастики на развитие физических способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

#### **1. Оздоровительные задачи:**

- 1.1. Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата;
- 1.2. Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту;
- 1.3. Содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости;
- 1.4. Формировать и закреплять навык правильной осанки;
- 1.5. Содействовать профилактике плоскостопия;
- 1.6. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма;
- 1.7. Способствовать повышению работоспособности организма занимающегося;
- 1.8. Развивать мелкую моторику рук;
- 1.9. Способствовать коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния.

## **2. Образовательные задачи:**

- 2.1. Вооружить занимающихся знаниями о влиянии занятий фитбол-гимнастикой на организм, понятия здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма;
- 2.2. Формировать знания, умения и навыки, необходимые в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт занимающихся;
- 2.3. Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- 2.4. Способствовать развитию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- 2.5. Прививать навыки личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты).

## **3. Воспитательные задачи**

- 3.1. Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- 3.2. Формировать навыки выразительности, пластичности в движениях;
- 3.3. Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи;
- 3.4. Способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности;
- 3.5. Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- 3.6. Содействовать формированию коммуникативных качеств у детей.

### **Ожидаемый результат:**

Предполагается, что освоение программного материала поможет естественному развитию организма детей дошкольного возраста, его морфологическому и функциональному совершенствованию отдельных органов и систем. Обучение по данной программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический и эмоциональный настрой, а так же способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию, профилактике различных заболеваний и повышению интереса к занятиям.

- Совершенствование посадки на фитбол;
- Формирование знаний основ фитбол- гимнастики;
- Совершенствование положений при выполнении упражнений в партере;
- Формирование здоровой осанки при выполнении упражнений.

### Система работы по организации приоритетной деятельности:

Взаимодействия с детьми	Взаимодействия с родителями	Взаимодействия с педагогами
Показ физических упражнений Просмотр иллюстраций Просмотр фотографий, схем Имитация (подражание) Звуковые ориентиры Словесные ориентиры(команды, объяснения и др.) Индивидуальная помощь Разучивание музыкально ритмических упражнений Малоподвижные игры Подвижные игры Соревновательные игры (эстафеты)	Наглядная информация для родителей: Памятка для родителей с советами по проведению подвижных игр. Папка-передвижка «Фитбол в семье»; Консультации для родителей «Как выбрать мяч», «Игры с фитболом», «Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни».  Анкетирование « <b>Физическое воспитание</b> детей и приобщение их к здоровому образу жизни».	Картотека «Фитбол-игры» для старшей группы Консультация для воспитателей на тему: «Использование фитбола в досуговой жизни ДОУ» Мастер класс: «Музыкально-подвижные игры с фитболом» Выступление на педсовете «Отчёт о проделанной работе»

Данный план работы реализуется в организации кружковой деятельности во второй половине дня 2 раза в неделю. Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 1.2.3685-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: длительность 25 минут.

Программа рассчитана на три года: средняя группа (с октября по май), старшая и подготовительная группа (учебный год с сентября по май).

Учебно-практический материал включает в себя формирование умений, навыков и развитие двигательных способностей средствами фитбол - гимнастики, которые представлены: «Фитбол-ритмикой», «Фитбол-атлетикой», «Фитбол-коррекцией» «Фитбол-игрой». В процессе занятий дети знакомятся с формой и физическими свойствами фитбола, знакомятся с техникой выполнения упражнений и правилами посадки на мяч, учатся базовым положениям при выполнении упражнений в паре, овладевают умениями играть в коллективе, разучивают ритмические упражнения, подвижные и малоподвижные игры. В начале и конце учебного года проводится диагностика физической подготовки дошкольников. Теоретический материал программы организовывается в форме бесед, просмотр презентации, иллюстраций, схем и фотографий. При проведении занятий учтены особенности организма детей, его пониженные функциональные возможности.

### Учебный план

Сентябрь	Вспомнить правильную посадку на мяче. Повторить основные исходные положениям фитбол-гимнастики. Вспомнить приёмы самостраховки. Повторить все упражнения 1-го года обучения Повторить все подвижные игры	8
----------	--	---

	<p>Диагностика физических качеств:  - равновесие  - сила мышц спины и брюшного пресса  <b>Фитбол - игра:</b> «Воевода», «Шалунишки».</p>	
Октябрь	<p><b>Фитбол – упражнения:</b> «Ящерица», «Ящерица залезла на гору», «Мишка»  <b>Фитбол – коррекция:</b> Упражнения с массажными мячами для стопы.  <b>Фитбол - игра:</b> «Наши дети», «Автомобили»,  <b>Фитбол – ритмика:</b> «Лесной олень» (упражнения на основные движения и плечевой пояс).</p>	8
Ноябрь	<p><b>Фитбол – упражнения:</b> «Улитка», «Ходьба», «Часики», «Змея»  <b>Фитбол – коррекция:</b> Упражнения с массажными мячами для ладоней.  <b>Фитбол - игра:</b> «Тучи и солнышко», «Тушканчики и лиса»,  <b>Фитбол – ритмика:</b> «Непоседы» (упражнения на основные движения и плечевой пояс).</p>	8
Декабрь	<p><b>Фитбол – упражнения:</b> «Замок», «Удав», «Лошадка», «Куница»  <b>Фитбол – коррекция:</b> Изображение мячом движений различных сказочных персонажей, предметов: (колобок, катящиеся с горы камни...)  <b>Фитбол - игра:</b> «Зайцы и волк», «Тушканчики и лиса», «Путешествие в Москву»,  <b>Фитбол – ритмика:</b> «Когда мои друзья со мной» (музыкальная композиция)</p>	8
Январь	<p><b>Фитбол – упражнения:</b> «Страус», «Пчёлка", "Мишка сидя", «Летучая мышь»  <b>Фитбол – коррекция:</b> Упражнение на расслабление «У моря».  <b>Фитбол - игра:</b> "Найди свой мяч", «Утки и охотник»  <b>Фитбол – ритмика:</b> «Кошки мышки»</p>	8
Февраль	<p><b>Фитбол – упражнения:</b> «Бег», «Месяц», «Муравей», «Стрекоза».  <b>Фитбол – коррекция:</b> Упражнение на расслабление «Звезда».  <b>Фитбол - игра:</b> «Гном, мороз и елочки», «Стоп, хлоп, раз»  <b>Фитбол – ритмика:</b> «Рыбачок» (партерные упражнения).</p>	8
Март	<p><b>Фитбол – упражнения:</b> «Мостик», «Лисичка», «Горка», «Носорог».  <b>Фитбол – коррекция:</b> Массаж рефлекторных зон рук и ног массажными мячами.  <b>Фитбол - игра:</b> «Утки и собачка», "Бармалей и куклы".  <b>Фитбол – ритмика:</b> «Белые кораблики» ( повторение ОРУ).</p>	8
Апрель	<p><b>Фитбол – упражнения:</b> «Брёвнышко"», «Орешек», «Птица в повороте», «Пчелка».  <b>Фитбол – коррекция:</b> Упр. на расслабление мышц ног «Плывем в облаках».</p>	8

	<p>Самомассаж рефлекторных зон рук и стоп массажными мячами.</p> <p><b>Фитбол - игра:</b> "1,2,3 - замри", «Успей передать», «Ловишки на мячах».</p> <p><b>Фитбол – ритмика:</b> «Чунга-Чанга» активная, прыжковая композиция</p>	
Май	<p>Повторение всех упражнений</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Открытое занятие для родителей</p> <p>«Веселая тренировка».</p> <p>Анкетирование детей и родителей</p>	8
Всего		72

### Примерное перспективное планирование занятий по фитбол – гимнастике

<b>Сентябрь</b>
<p>Вспомнить правильную посадку на мяче.</p> <p>Повторить основные исходные положения фитбол-гимнастики.</p> <p>Вспомнить приёмы самостраховки.</p> <p>Повторить все упражнения 1-го года обучения</p> <p>Повторить все подвижные игры</p> <p>Диагностика физических качеств: равновесие; сила мышц спины и брюшного пресса</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воевода», «Шалунишки».</p>
<b>Октябрь</b>
<p>Задачи: совершенствования упражнений</p> <p>Разучивание новых упражнений</p> <p>1.«Ящерица»: Упражнения укрепляют мышцы спины, живота и брюшного пресса.</p> <p>2. «Ящерица залезла на гору»: Упражнение укрепляет мышцы брюшного пресса.</p> <p>«Мишка» лёжа, упражнение увеличивает подвижность в тазобедренных суставах, укрепляет мышцы тазового дна, формирует навык правильной осанки.</p> <p>Подвижные игры: «Наши дети», «Автомобили»,</p> <p>Удержание равновесия на мяче.</p> <p><b>Разучивание музыкально ритмического комплекса «Лесной олень»</b> (упражнения на основные движения и плечевой пояс).</p>
<b>Ноябрь</b>
<p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать упражнения</p> <p>Разучивание самомассажа в парах</p> <p>Разучивание новых упражнений:</p> <p>1.«Улитка» ногами"</p> <p>Упражнение развивает силу мышц плечевого пояса и мышцы задней поверхности бедер.</p> <p>2. «Ходьба»</p> <p>Упражнение развивает координацию движений</p> <p>3.«Часики»</p> <p>Упражнение увеличивает подвижность позвоночника во фронтальной плоскости, укрепляет мышцы конечностей.</p>

1. «Змея»

Упражнение укрепляет разгибатели спины в шейно- грудном отделе, тренирует мышцы плечевого пояса.

Подвижные игры:

«Тучи и солнышко»

«Тушканчики и лиса»

Удержание равновесия на мяче.

**Разучивание музыкально ритмического комплекса «Непоседы» (упражнения на основные движения и плечевой пояс).**

*Декабрь*

Задачи:

Содержание базового блока:

Совершенствовать упражнения

Разучивание новых упражнений:

1.«Замок»

Упражнение укрепляет мышцы брюшного пресса

2.«Удав».

Упражнение укрепляет мышцы брюшного пресса и плечевого пояса.

3. «Лошадка»

Упражнение укрепляет мышцы передней поверхности бедер, увеличивает подвижность в тазобедренных и коленных суставах.

4.»Куница»

Упражнение укрепляет косые мышцы живота, боковые мышцы туловища, мышцы бедер.

Подвижные игры:

«Зайцы и волк»

«Тушканчики и лиса»

«Путешествие в Москву»

Удержание равновесия на мяче

Самомассаж в парах

**Разучивание музыкально- ритмического комплекса «Когда мои друзья со мной» (упражнения на пластику и гибкость).**

*Январь*

*Задачи:*

Совершенствовать упражнения Разучивание новых упражнений:

1. «Пчёлка»

Упражнение повышает гибкость в плечевых и лучезапястных локтевых суставах, увеличивает силовую выносливость мышц плечевого пояса.

2. "Мишка сидя"

Упражнение укрепляет мышцы брюшного пресса, передней поверхности бедер, развивает координацию движений.

3. «Страус»

Упражнение увеличивает подвижность плечевого пояса, расслабляет верхнюю порцию трапецевидной .

Подвижные игры:

"Найди свой мяч"

<p>«Утки и охотник»          Самомассаж в парах  <b>Разучивание музыкально – ритмического комплекса «Кошки мышки» ОРУ на все группы мышц.</b></p>
<b><i>Февраль</i></b>
<p>Задачи:          Совершенствовать упражнения          Диагностика физических качеств:          - равновесие          - сила мышц спины и живота          Разучивание упражнений          1.«Бег». Упражнение совершенствует навык бега и тренирует координацию движений.          2.«Месяц» Упражнение развивает координацию движений, увеличивает подвижность позвоночника, улучшает осанку во фронтальной плоскости.          3.«Муравей». Упражнение укрепляет мышцы нижних конечностей и плечевого пояса.          4. «Стрекоза». Упражнение развивает координацию движений, силу ног, рук, и спины.          Подвижные игры:          «Гном, мороз и елочки».          «Стоп, хлоп, раз»          Удержание равновесия на мяче.          Самомассаж в парах.          Разучивание музыкально – ритмического комплекса «Рыбачок» (партерные упражнения).</p>
<b><i>Март</i></b>
<p>Задачи:          Содержание базового блока:          Совершенствовать упражнения          Разучивание новых упражнений:          1.«Мостик» Упражнение укрепляет мышцы брюшного пресса, увеличивает гибкость грудного отдела позвоночника.          2 «Носорог». Упражнение укрепляет разгибатели спины в шейно – грудном отделе, тренирует мышцы плечевого пояса.          3. «Лисичка»          Упражнение увеличивает подвижность туловища и укрепляет мышцы плечевого пояса.          4. «Горка»          Упражнение укрепляет мышцы брюшного пресса тазового дна, нижних конечностей          Подвижные игры:          «Утки и собачка»          "Бармалей и куклы"  <b>Разучивание музыкально – ритмического комплекса « Белые кораблики» ( Повторение ОРУ).</b></p>
<b><i>Апрель</i></b>
<p>Задачи:          Совершенствовать упражнения          Разучивание новых упражнений:          1.«Брёвнышко»          Упражнение укрепляет мышцы брюшного пресса и плечевого пояса          2. «Орешек»          Упражнение увеличивает подвижность в тазобедренных суставах, укрепляет мышцы тазового дна, формирует навык правильной осанки.          4.«Пчелка». Упражнение повышает гибкость в плечевых и лучезапястных локтевых</p>

суставах, увеличивает силовую выносливость мышц плечевого пояса.

## 2. «Птица в повороте»

Упражнение увеличивает подвижность туловища и укрепляет мышцы плечевого пояса.

Подвижные игры:

"1,2,3 - замри"

«Успей передать»,

«Ловишки на мячах».

Удержание равновесия на мяче

Самомассаж в парах.

**Разучивание музыкально – ритмического комплекса «Чунга- Чанга» (активная, прыжковая композиция).**

### *Май*

Задачи:

Повторение всех упражнений

Диагностика физических

качеств:

- равновесие

- сила мышц спины и живота

Подвижные игры

Открытое занятие для родителей

«Веселая тренировка».

Анкетирование детей и родителей

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- ✓ Музыкально – спортивный зал.
- ✓ Гимнастические маты – 6 шт.
- ✓ Фитболы – 12 шт. (диаметр – 55 см – 10 шт., диаметр – 45 см. – 5 шт) и 1 шт. (диаметр – 65 см).
- ✓ Гимнастические палки – 25 шт. (110см), – 18шт. (75см).
- ✓ Кегли – 30 шт.
- ✓ Мячи массажные малые – 10 шт.
- ✓ Мячи среднего диаметра – 15 шт.
- ✓ Кубики – 30 шт.
- ✓ Обручи среднего диаметра – 15 шт.
- ✓ Звуковая аппаратура.
- ✓ Аудиозаписи.
- ✓ Спортивная форма.
- ✓ Спортивная обувь.

### **Методы, используемые на занятиях:**

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т. д.);
- ✓ наглядный: показ иллюстраций, схем, фотографий;
- ✓ показ физических упражнений;
- ✓ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

### **Форма организации занятия:**

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ игровое занятие .

### **Литература.**



Кузьмина С.В., Сайкина Е.Г. Парциальная программа Фитбол – аэробика для дошкольников «Танцы на мячах».

2. Кузьмина С.В., Сайкина Е.Г. «Программно – методическое обеспечение занятий фитбол – аэробикой с детьми. СПб 2011год. РГПУ им. А.И.Герцена.

3. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. «Теоретико – методические основы занятий фитбол – аэробикой. СПб 2011год. РГПУ им. А.И.Герцена.

4. .Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников». Творческий центр Сфера 2009год.

5.Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. «Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет. Фитбол – гимнастика». Издательство Учитель. Г.Волгоград 2011год.

6. .Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. «Игры, занятия и упражнения с мячами». СПб изд.КАРО 2010год.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

### **Способы поддержки детской инициативы в старшей группе (5-6 лет)**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

#### **«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

#### **«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация жизнедеятельности детей.**

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Для решения основной задачи – сохранения и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность. Планирование образовательной деятельности решает вопрос организации воспитательного и образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты.

##### **3.1.1. Режим дня и распорядок.**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия

возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

### Примерный распорядок дня в старшей группе

Распорядок дня	Старшая группа (5 – 6 лет)
Прием и осмотр детей	7.30.- 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	15.00 – 15.20
Совместная деятельность педагога с детьми (НОД, кружки)	15.20- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.30
Вечерний круг	16.30- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе

### Режим дня в старшей группе (летний период)

Распорядок дня	Старшая группа
Прием и осмотр детей	7.30 –8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Утренний круг	8.50-09.00
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке	09.00-09.10
Прогулка, НОД на прогулке, игры, наблюдения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные	9.00 - 12.30

ванны	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 18.00.

Распорядок дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в группе (10.5 часов);
- ✓ действующим Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Воспитание и обучение в режимных моментах:**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности

<b>Режимные моменты</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</li> <li>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</li> </ul>	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Провести зарядку весело и интересно.</li> <li>✓ Способствовать сплочению детского сообщества</li> </ul>	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня</li> </ul>	Приобщение к труду, воспитание ответственности

	<p>дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи	<p>✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<p>✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

	<p>пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	
<p>Утренний круг (проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p>	<p>✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).</p> <p>✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).</p> <p>✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

	<p>поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.)</p>	
Игры - занятия	Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.	разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.
Подготовка к прогулке (возращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. 72</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>

	<p>детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если</p> <p>В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий,</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>



	<p>событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду</p>

### 3.1.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

**Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

**Основным принципом правильного построения распорядка** является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- ✓ постепенность,

- ✓ систематичность,
- ✓ комплексность,
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;
- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ специальные оздоровительные мероприятия.

**Проветривание.** Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

**Прогулка.** Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

**Оздоровительные процедуры после дневного сна.** Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

**Двигательный режим.** Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Для реализации двигательной потребности детей используется специальное оборудование и спортивный инвентарь, площадки со спортивными снарядами в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей: подвижные игры, спортивные упражнения, пешие переходы, экскурсии и т.д. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### **Занятия по физическому развитию.**

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в старшей группе — 25 минут.

### **Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели.
2.4	Кружковая работа	старшая, подготовител.	1 р. в неделю	Воспитатели

2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовител ьная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответстви и с годовым календарны м учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприя тный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель закаливания

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>Периодично сть</i>	<i>дозировка</i>	<i>5-6 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+

	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости и от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнени й	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+

<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин	
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

### Модель двигательной активности

	Старшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; безсюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Специфика месторасположение МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организовано занятие по физическому развитию детей на

открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является основной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

### **3.2. Планирование образовательной деятельности.**

#### **Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план.**

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

✓ должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;

✓ соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

✓ должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

✓ должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения; при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ

. В соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность НОД в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для детей от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 - 30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты осуществляется следующим образом: в течении дня в старшей группе планируются не более трех НОД.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более.	Старшая группа (5-6 лет)	50 мин. или 75 мин при организации 1 НОД после дневного сна
--	--------------------------	---

### Планирование образовательной деятельности.

Занятия (НОД) по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Основы науки и естествознание /краеведение	0,75/ 0,25 раз в неделю
Математическое развитие/конструирование	1,75/ 0,25 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/аппликация/ ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Всего занятий в неделю	12 занятий в неделю

### Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «Светлячок» на 2022 – 2023 учебный год

Понедельник	9.00- 9.25 Познавательное развитие (основы науки и естествознание 0,25 краеведение) 9.35-10.00 Художественно – эстетическое развитие
-------------	---



	(аппликация/лепка) 15.20 – 15.45 Физическая культура в помещении
Вторник	9.00- 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП/ 0,25 конструирование)  10.20 – 10.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00- 9.25 Речевое развитие (развитие речи) 9.35-10.00 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 15.20-15.45 Физическое развитие (физическая культура на воздухе)
Четверг	9.00- 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 – 10.25 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00- 9.25 Речевое развитие (развитие речи) 9.55 – 10.20 Физическое развитие (физическая культура в помещении)

### Структура образовательного года

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются зимние недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность: - музыкальные развлечения; спортивные развлечения; - дни здоровья и др.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период).

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	С 7.30 – 18.00 (10.5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2022 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 20.09.2022– 30.09.2022 года	5 дней
Итоговый мониторинг	с 24.04.2023 – 30.04.2023 года	5 дней

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ дата	
Зимние каникулы	с 09.01.2023 г.- 13.01.2023 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2023 г	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2023 г. – 08.01.2023г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	09.05.2023г.	1 день
День России	12.06.2023г.	1 день

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия для проведения праздников:

#### 1. Разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

#### 2. Участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

#### 3. Поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

### Перечень обязательных праздников

Старшая группа (5-6 лет)
Новый год
23 февраля
8 марта
День космонавтики
9 мая

Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

Еженедельно организуются тематические развлечения воспитателем. Проведение возможно и в помещении, и на улице.

Формы проведения выбирает педагог: кукольный спектакль, музыкально-театральный досуг и т.д. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

### Праздники и развлечения в 2022-2023 учебном году

Месяц	Срок проведения	Мероприятия
Сентябрь	01.09.22г.	Развлечение «Как слон пошёл учиться»
	05.09-09.09.22	Спортивное развлечение: «Остров дружбы»
	12.09; 16.09. 22 г.	Развлечение: «Игры народов Крыма»
	27.09. 22	Игровая программа «Любимые воспитатели»
Октябрь	03.10. 22	Проведение мероприятий ко Дню пожилого человека
	05.10-07.10. 22	Развлечение «Осенний вальс»
	10.10- 14.10. 22	Спортивное развлечение «В гостях у леса».
	26.10.-28.10. 21	Осенний праздник «Как три поросёнка к зиме готовились»
Ноябрь	01.11-03.11. 22	Фестиваль «Песни нашей дружбы», посвящённый творчеству В. Шаинского ко Дню народного единства России
	14.11.-18.11.	Спортивное развлечение

	22	«Веселая ярмарка»
Декабрь	01.12.22	Проведение мероприятий ко Дню инвалида «Доброе сердце».
	02.12.22	Час мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата.
	19.12.22	Развлечение: «День Святого Николая»
	23.12.-29.12.22	Новогодний праздник «Сюрпризы Снежной королевы»
Январь	09.01.-13.01.23	Фольклорное развлечение «Сеем, ведем, посеваем»
	16.01.-20.01.22	Спортивное развлечение «Снеговик зовёт на старт»
Февраль	20.02- 22.02.23	Праздник 23 февраля в фольклорном стиле «Богатыри»
	24.02.23	Фольклорный праздник «Масленица – затейница»
Март	01.03.-06.03.23	Праздник 8 марта «Праздник Красной шапочки»
	27.03.-31.03.23	Музыкально – спортивное развлечение «Дорожные знатоки»
Апрель	03.04-07.04.23	Спортивно-музыкальная программа «Спасибо зарядке»
	12.04.23	Музыкально - спортивное развлечение «Космические пираты»
	14.04.23	Мероприятие, посвящённое Дню освобождению Алушты
	27.04.- 28.04.23	Музыкально – спортивное развлечение «Рыцари огня»
Май	02.05-08.05.23	Праздник «Вечный огонь»
	26.05.23	Праздник «Детский сад провожает ребят»

### Выставки, конкурсы, акции

Сроки проведения	Тема, форма организации
01.09-09.09.22 г.	Фотовыставка «Наше ласковое лето»
19.09.-23.09.22	Благотворительная акция «Белый цветок»
03.10.22	Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека
17.10.-21.10.22.	Трудовой десант «Наш участок – самый чистый»
24.10-28.10.22	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»
07.11- 11.11.22	Выставка рисунков «Крым в моем сердце»
23.11.-30.11.	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.
01.12.22	Проведение мероприятий ко Дню инвалида «Доброе сердце». Продуктивная деятельность «Открытые сердца».
02.12.22	Час мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата.
15.12.- 23.12.22	Конкурс самодельной новогодней игрушки
До 20.12.	Акция «Новогоднее окно»
14.02.-18.02.23	Выставка поделок «Папа может»
01.03.-06.03.23	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.
До 18.03.23	Конкурс «Веселые нотки»
17.03.23	Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»
27.03.-31.03.23	Конкурс рисунков «Светофорова наука»
17.04. - 21.04.22.	Акция «Посади дерево – очисти планету»
02.05-08.05.23	Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»
15.05.- 19.05.23	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»

01.06.23	Рисунок на асфальте «Миру – мир»
02.06.- 06.06. 23	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»
09.06.22	Акция: «Окна России»
01.07.-08.07.22	Выставка рисунков «Моя семья»
14.08.- 18.08.23	Конкурс «Самый зеленый участок»

**Перспективно – тематическое планирование событий, праздников, мероприятий  
в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «Как слон пошел учиться»
	Спортивное развлечение «Остров дружбы»
	Развлечение « Игры народов Крыма»
	Викторина «Детский сад. Профессии»
	Досуг «Краски осени» рисунки на асфальте
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Осенний вальс»
	Спортивное развлечение «В гостях у леса».
	Игра – викторина «Знатоки леса»
	Осенний праздник «Как три поросёнка к зиме готовились»
<b>Ноябрь</b>	Фестиваль «Песни нашей дружбы», посвящённый творчеству В. Шаинского ко Дню народного единства России
	Досуг «Одежда. Обувь. Головные уборы»
	Спортивное развлечение «Веселая ярмарка»
	Досуг «Диво дивное, чудо чудное!»
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Синичкин праздник»
	Инсценировка сказки «Три поросенка»
	Развлечение «В гостях у Лесовичка»
	Новогодний праздник «Сюрпризы Снежной королевы»
<b>Январь</b>	Фольклорное развлечение «Сеем, веем, посеваем»
	Спортивное развлечение «Снеговик зовёт на старт»
<b>Февраль</b>	Развлечение «Страна помощников»
	Развлечение «В мире профессий»
	Развлечение «Хочу все знать!»

	Праздник 23 февраля в фольклорном стиле «Богатыри»
<b>Март</b>	Праздник 8 марта «Праздник Красной шапочки»
	Развлечение «Подводный мир Черного моря»
	Игра – викторина «По страницам Красной книги»
	Музыкально – спортивное развлечение «Дорожные знатоки»
<b>Апрель</b>	Спортивно-музыкальная программа «Спасибо зарядке»
	Музыкально - спортивное развлечение «Космические пираты»
	Досуг «Береги природу»
	Музыкально – спортивное развлечение «Рыцари огня»
<b>Май</b>	Праздник «Вечный огонь».
	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»
	Развлечение «День рождения города»
	Развлечение «Путешествие в цветочную страну».

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников МБДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей МБДОУ.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация развивающей среды в нашем МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты строится таким образом,

чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В состав перечней РППС для МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты входят только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества, специальным требованиям, соответствующим профилю, имеются все необходимые сертификаты.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты, группы, и обеспечивает:

- ✓ *физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*
  - спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования; спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.), медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых комнат)
- ✓ *познавательное развитие ребёнка;*
  - пособия для детей.
  - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
  - уголки экспериментирования;
  - огороды, цветники.
  - сюжетно-ролевые игры; зона речевого развития: наглядный и раздаточный материал,
- ✓ *речевое развитие ребенка:*
  - наглядный и раздаточный материал.
  - книжный уголок;
- ✓ *художественно-эстетическое развитие ребёнка*
  - музыкальный зал (синтезатор, музыкальный центр);
  - театральная зона (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
  - наборы костюмов, декораций, атрибутов.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в которых расположены «центры»:**

**Центр умеренной активности:** «Уголок отдыха», «Уголок уединения», «Литературно – художественный центр «Почитай-ка», Центр познавательно-речевого развития «Почемучка», центр настольных игр «Игротека», «Познания. Занимательная математика», «Центр краеведения «Край родной -навек любимый», «Центр патриотического воспитания «Я - Гражданин России».

**Центр средней активности:** «Центр конструирования и моделирования «Самоделкин», «Центр науки и естествознания «Хочу все знать», «Центр воды и песка»,

«Центр мелкой моторики», «Центр искусства «Умелые ручки», «Уголок ПДД «Безопасный пешеход», «Уголок противопожарной безопасности».

**Центр повышенной активности:** «Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровье», «Центр театрализованных игр «В гостях у сказки», «Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Музыкальный Центр «До-ми-солька», «Уголок бытового труда и самообслуживания».

Содержание каждого центра предметно – развивающей среды зависит от возраста воспитанников и содержания программы.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

### Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе Внести изменения в таблице, добавив свои материалы и оборудования.
Физкультурно – оздоровительный центр «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• мячи;</li> <li>• скакалки; кегли;</li> <li>• скамейка;</li> <li>• кольцоброс;</li> <li>• Фитболы</li> <li>• Ленты</li> </ul>
Центр настольных игр «Игротека»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стол (1).</li> <li>✓ Стулья (2).</li> <li>✓ Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разрезные картинки.</li> <li>✓ Пазлы.</li> <li>✓ Лото.</li> <li>✓ Домино.</li> <li>✓ Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>✓ Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> </ul>
Литературно – художественный центр «Почитай – ка»	<p>Оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стол .</li> <li>✓ Стулья .</li> <li>✓ Книжный стеллаж (низкий, открытый) или полка.</li> <li>✓ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом).</li> <li>✓ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Говорושки», «Занимательная	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стол (1).</li> <li>✓ Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> <li>✓ Магнитная доска</li> </ul> <p><b>Центр математики:</b> Материалы:</p>



<p>математика»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>✓ Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>✓ Набор кубиков с буквами и цифрами:</li> <li>✓ Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>✓ Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</li> <li>✓ Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (4-5) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>✓ Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>✓ Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>✓ Дидактические наглядные материалы;</li> </ul> <p>предметные и сюжетные картинки и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>✓ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>✓ Счеты</li> <li>✓ Линейки разной длины.</li> <li>✓ Часы песочные</li> <li>✓ Часы настенные</li> </ul> <p><b>Центр грамотности и письма:</b></p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Плакат с алфавитом</li> <li>✓ Магнитная азбука</li> <li>✓ Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>✓ Трафареты</li> <li>✓ Линейки</li> <li>✓ Бумага</li> <li>✓ Книги для развития речи с большим количеством иллюстративного материала)</li> <li>✓ Лото с буквами</li> </ul>
<p>Центр искусства «Умелые ручки»</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стол (1).</li> <li>✓ Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> <li>✓ Доска на стене на уровне ребенка.</li> <li>✓ Мольберт.</li> <li>✓ Материалы</li> </ul> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бумага и картон разных размеров</li> <li>✓ Альбомы для рисования.</li> <li>✓ Бумага для акварели.</li> <li>✓ Восковые мелки..</li> <li>✓ Простые и цветные карандаши.</li> <li>✓ Фломастеры</li> <li>✓ Краски акварельные и гуашевые.</li> <li>✓ Кисти.</li> <li>✓ Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей.</li> <li>✓ Трафареты.</li> <li>✓ Ватные палочки</li> <li>✓ Губки</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пластилин.</li> <li>✓ Доски для лепки.</li> <li>✓ Стеки.</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры.</li> <li>✓ Ножницы с тупыми концами.</li> <li>✓ Клей-карандаш.</li> <li>✓ Природный материал.</li> <li>✓ Материалы вторичного использования</li> <li>✓ Ватные диски</li> </ul>
Центр краеведения «Край родной – навек любимый...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Краеведческие материалы: фотографии родного края;</li> <li>✓ Фотоальбом «Наш замечательный Крым»;</li> <li>✓ Карта Крыма;</li> <li>✓ Виды и достопримечательности Алушты (фото)</li> <li>✓ Виды Лучистого (фото)</li> <li>✓ Фотоальбом «Мой детский сад»</li> <li>✓ Элементы костюмов народов Крыма</li> <li>✓ Глобус разных размеров</li> <li>✓ Образцы посуды</li> <li>✓ Символика родного края</li> </ul>
Центр конструирования и моделирования «Самоделкин»	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>✓ Стол</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые.</li> <li>✓ Блоки Дьенеша</li> <li>✓ Деревянный конструктор разного цвета</li> <li>✓ Комплекты больших мягких модулей.</li> <li>✓ Транспортные игрушки.</li> <li>✓ Фигурки животных</li> </ul>
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>✓ Наборы для экспериментирования с водой.</li> <li>✓ Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>✓ Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>✓ Формочки для песка</li> <li>✓ Трубочки</li> </ul>
Центр науки и естествознания «Хочу всё знать»	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стол (1).</li> <li>✓ Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>✓ Увеличительные стекла, лупы</li> <li>✓ Наборы для экспериментирования</li> <li>✓ Часы песочные</li> <li>✓ Наборы мерных стаканов</li> <li>✓ Календарь погоды</li> <li>✓ Свечки</li> <li>✓ Глина</li> <li>✓ Шприцы</li> <li>✓ Трубочки</li> <li>✓ Часы</li> <li>✓ Перья</li> <li>✓ Сахар, соль</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, кроватка).</li> </ul>

игр «Поиграй со мной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Куклы в одежде (мальчик и девочка).</li> <li>✓ Кукольная мебель, дом: ванная, горшок, кровать для куклы;</li> <li>✓ Одежда для кукол (платья, костюмы).</li> <li>✓ Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее),</li> <li>✓ игрушечная еда</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Полицейский», «Продавец», «Солдат».</p>
Центр театрализованных (драматических) игр «В гостях у сказки»	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большая складная ширма.</li> <li>✓ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей.</li> <li>✓ Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).</li> <li>✓ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей .</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра.</li> <li>✓ Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые).</li> <li>✓ Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
Уголок самообслуживания	уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки
Уголок ПДД «Безопасный пешеход»	макет улицы, транспорт, дорожные знаки
Уголок противопожарной безопасности	макет пожарного щита с муляжами оборудования; модели пожарной машин (разнообразных размеров), детские книги о пожаре.
Музыкальный Центр «До-ми-солька»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальные инструменты (бубен, гитара, металлофон, ложки и др);</li> <li>✓ Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Тихий уголок с мягкими модулями-

### **3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Материально-техническое обеспечение в старшей группе**

	Помещения группы	Оснащение
1.	Групповое помещение	<p>Столы детские- 15            Стол письменный-1            Стулья детские-31            Стеллаж-1            Шкаф- 1            Уголок природы – 1            Уголок театральный – 1            Спортивный уголок – 1.</p>

		Уголок для парикмахерской – 1. Кухня детская – 1
	Спальня	Кровати- 33 Стол письменный – 1
2.	Раздевалка	Скамейки-4 Шкафчики для детской одежды-33
3.	Туалетная комната	Унитазы-3 Умывальники-4 Стеллажи для полотенец- 5 Ячеек для полотенец – 36

В старшей группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный угол);
- условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголок изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природный уголок и уголок детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в группе.

### **Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- ✓ охрана труда.

МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать

при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, противопожарная сигнализация.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад 18 «Лучик» города Алушты является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Образовательные области	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».                  2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., дополненное - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>		
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.                  2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).                  3.Л. В. Коломийченко. Дорогою добра.: Концепция и программа по социально – коммуникативного развитию и социального воспитания дошкольников.                  1. 4. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5- 6 лет по социально – коммуникативному развитию.</p>	<p>1. Тематический словарь в картинках:                  -«Я и моя безопасность».                  - «Правило поведения на дороге».                  «Правила безопасного поведения ребенка» (дидактический материал).                  - «Гигиена и здоровье».                  -« Транспорт».                  2. Настольные игры:                  - «Правила дорожного движения».                  - «Мы – пешеходы».                  3.Наглядно-дидактический комплект «Супермаркет» 5-6 лет                  4.Наглядно-дидактический комплект «Салон красоты» 5-6 лет                  5.Наглядно-дидактический комплект «Транспорт» 5-6 лет                  6.Наглядно-дидактический комплект «Ферма» 5-6 лет                  7.Наглядно-дидактический комплект «Кафе» 5-6 лет                  8.Наглядно-дидактический комплект «Школа» 5-6 лет                  9.Наглядно-дидактический комплект «Больница» 5-6 лет                  10.Наглядно-дидактический комплект «Детский сад» 5-6 лет</p>
Познавательное развитие	<p>1.С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»                  .Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).                  2.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6 лет).                  3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по</p>	<p>1. Тематические словари в картинках:                  - «Город, улица, дом, квартира, мебель».                  - «Профессии».                  2. Дидактический материал в картинках:                  - «Мой дом. Моя семья».                  - «Посуда. Продукты питания».                  - Дикie звери и птицы. Жарких и холодных стран»                  - Домашние и дикие птицы средней полосы.                  - «Электричество и электро – бытовая техника».                  - «Насекомые, пресноводные, пресмыкающиеся, грибы».                  - « Овощи, фрукты».                  - « Цветы. Деревья».                  - « Одежда. Обувь. Головные уборы».                  « Определение времени».</p>

	<p>ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа ( 5 – 6 лет)</p> <p>6.</p>	<p>( дидактический материал в картинках). «Обучение математике 4 – 5 лет» (дидактический материал в картинках). «Учусь ориентироваться в пространстве» (дидактический материал).</p> <p>«Времена года» ( дидактический материал в картинках).</p> <p>3. Раздаточный материал: - геометрические фигуры; - счетный материал; - цифры; - разрезные картинки;</p>
Речевое развитие	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 -6 лет).</p> <p>2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.</p> <p>3. М.П. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет</p>	<p>1.Тематические словари в картинках: - развитие речи. Мир животных». - Развитие речи. Мир. Человек. - «Развитие речи. Мир растений и грибов». - «Азбука действий: Кто что делает?»</p> <p>2.«Противоположности» (дидактический материал).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности – М. ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. Пособие. – М. Цветно мир, 2014.</p> <p>3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет).</p>	<p>1. Электронно – образовательные ресурсы: - пейзажи (времена года); - натюрморт;</p> <p>2. Серия «Народное искусство детям»: - «Дымковская игрушка»; - «Филимоновская народная игрушка». -«Сказочная гжель»</p> <p>3. Серия «искусство детям»: - «Волшебный пластилин»; - «Секреты бумажного листа»; - «Простые узоры и орнаменты»; - «Тайны бумажного листа».</p> <p>4. Плакаты: - Роспись дымковской игрушки; - Орнамент. Филимоновская игрушка. - Образец рисования декоративного растительного узора.</p>
Физическое развитие	<p>1.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Физкультурное оборудование.</p>

	<p>2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>3. Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет/ авт. Сост. Н. М. Соломенникова.</p> <p>4. Сценарий спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.</p> <p>6. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.</p> <p>7. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Парциальная программа «Фитбол – аэробика для дошкольников «Танцы на мячах».</p> <p>8. А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников».</p> <p>9. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина «Организация двигательной деятельности детей (образовательная область «Физическое развитие»): фитбол – гимнастика, художественная гимнастика.</p>	
<p>Региональный компонент</p>	<p>1. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша</p>	<p>1. Сборник «Легенды Крыма».</p> <p>2. Иллюстрированный альбом по Крыму.</p> <p>3. Иллюстрированный сборник стихов Л. Огурцовой «Волшебная страна». « Путешествие Даши по волшебному Крыму».</p>

	<p>школа», 2017 . – 64 с.</p> <p>2.Картотека народных игр 3 – 7 лет.</p> <p>3.«Путешествуем по Крыму» сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Симферополь, 2010 г.</p> <p>4.Сборник стихотворений Лидии Огурцовой «Волшебная страна».</p> <p>5.Л.Г. Мухоморина «Играем вместе» игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	
--	--	--



Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)

<p align="center"><b>СТАРШАЯ ГРУППА</b> 5-6 лет</p>	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
<p align="center"><b>СЕНТЯБРЬ</b></p>	
<p align="center"><b>1 неделя</b> Тема: «День знаний»</p>	
<p><b>Цель:</b> развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Путешествие в страну знаний»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Правила поведения»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «Школа»  <b>Дидактические игры:</b> «Кому без них не обойтись?», «Лото», «Собери портфель», «Кому что нужно для работы»  <b>Рассказы из опыта детей</b> «Как мой (моя) старший (-ая) брат (сестра) собирался (-лась) идти в школу»  <b>Развивающие игры:</b> «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук!»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Дети идут в школу»  <b>Коллективный труд</b> на участке группы</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «День знаний»  <b>Чтение и заучивание стихотворений</b> о школе, учителе, первоклассниках; рассказы о школе  <b>Отгадывание загадок</b> о школьных принадлежностях</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Экскурсия</b> в школу, на торжественную линейку  <b>Рассматривание картин и иллюстраций</b> по теме  <b>Отгадывание и составление загадок</b> по теме</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Школьные принадлежности»  <b>Лепка</b> «Школьник идёт в школу»  <b>Аппликация</b> «Букет первоклассника»  <b>Дидактическая игра</b> «Подбери цвет и оттенок»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Слушание и пение песен</b> по школьной тематике</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Динамические паузы</b>  <b>Коррекционные упражнения</b>  <b>Подвижная игра</b> «Кого назвали, тот ловит»  <b>Малоподвижная игра</b> «Время года, месяцы, дни недели»</p>

	<b>Артикуляционная гимнастика</b>
<b><u>2 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Дружат мальчики и девочки»</b>	
<b>Цель:</b> способствовать формированию у детей представлений о дружбе и друзьях; формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка рисунков «Дружная группа»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ковёр мира», «Лучший друг». <b>Решение проблемной ситуации</b> (по мнемотаблице) «Если поссорился» <b>Коллективный труд</b> «Чистота окружающей среды начинается с меня»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» (о добрых поступках и делах) <b>Разучивание</b> стихшков-мирилок <b>Оформление стенда</b> пословиц о дружбе, доброте, сердечности, равнодушии. <b>Чтение:</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; нанайские сказки «Айога», «Три сына»; В. Осеева «Добрые слова»; А Кузнецова «Подружки»; Е Серова «Нехорошая история»; Е. Благинина «Подарок».
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Игровые ситуации:</b> «Котик и ёжик на качелях», «Помощь бельчонку» <b>Игры:</b> «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия» <b>Дидактические игры:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школа вежливости», «Я не должен – я должен» <b>Беседа</b> «Ребята, давайте жить дружно»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Коллективная работа</b> «Дерево ласковых имён». <b>Рисование</b> «Добрые ладошки» <b>Лепка</b> «Подарок другу» <b>Аппликация</b> «Солнечные лучики дружбы» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание музыки:</b> «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина), «Что такое доброта?» (муз. и сл. Т. Залужной) <b>Музыкальная игра-танец</b> «Танец в парах»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул» <b>Целевая прогулка</b> «Кому нужна моя помощь?»
<b><u>3 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Народы Крыма»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>физкультурно-музыкальный досуг «Игры народов Крыма»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Что я знаю о Крыме», «Праздники Крыма» <b>Дидактическое упражнение</b> «Угадай по описанию» <b>Рассматривание</b> иллюстраций с костюмами разных народностей,

	живущих в Крыму
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседа</b> с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья» <b>Знакомство</b> с «языком соседа» <b>Речевое упражнение</b> «Письмо другу» <b>Чтение</b> стихотворений о Крыме: Л. Огурцова, И. Коробкина, В. Орлов; С. Ягупова «Путешествие Даши по Крыму»; сказки народов России
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, плакатов: «Этот удивительный Крым», «Народы, живущие в Крыму», «Традиции и быт народов Крыма» <b>Беседа</b> «Мы - Крымчане!» <b>Рассказ воспитателя</b> о разных народностях Крыма, об их традициях <b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Разрезные картинки «Одежда народов Крыма»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Укрась национальный наряд» <b>Лепка</b> «Радуга над Крымским небом» <b>Аппликация</b> «Дружба народов» <b>Раскраски</b> по теме <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание</b> музыкальных произведений: «Детская хайтарма», «Кадриль», «Гопачок».
<b>Физическое развитие</b>	<b>Пальчиковая игра</b> «Дружные пальчики» <b>Подвижные игры</b> народов Крыма
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Детский сад. Профессии»</b>	
<b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями работников детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Викторина «Детский сад. Профессии»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «В медицинском кабинете», «Повара варят кашу», «Прачечная», «Больница для игрушек», «Книжкина больница» <b>Экскурсия</b> по детскому саду; в медицинский кабинет детского сада; на кухню детского сада <b>Ситуативный разговор:</b> «Наша группа» (создание игровой ситуации), «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?», «Кто нас кормит в детском саду?» <b>Дидактические игры:</b> «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Что нужно для работы?» <b>Беседы:</b> «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде помощника воспитателя), «Правила поведения в детском саду», «Опасные предметы: лекарства, утюг». <b>Разыгрывание сценок</b> с игрушками на стихи А. Барто <b>Наблюдение</b> за работой медсестры, работой повара <b>Проговаривание</b> скороговорки «Пекла для Варюшки...» <b>Игровые ситуации:</b> «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!» <b>Изготовление</b> макетов, поделок из природного материала «Мой

	<p>детский сад»</p> <p><b>Чтение:</b> Э. Успенский «Берегите игрушки»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка группы после игр с игрушками</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Долгожданная встреча» (создать ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма)</p> <p><b>Этическая беседа</b> о дружбе, честности, справедливости (развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу).</p> <p><b>Рассказывание</b> о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (развивать связную монологическую речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по игрушкам, из личного и коллективного опыта)</p> <p><b>Пересказ</b> произведения Л. Толстого «Два товарища» (познакомить с басней, её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе)</p> <p><b>Чтение:</b> В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Юдин «Почему «А» первая?»; С. Маршак «Урок вежливости»; А. Пантелеев «Честное слово»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; эст. сказка «Каждый своё получил»; Я. Аким «Жадина»; И. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о детском саде (способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям)</p> <p><b>Конструирование</b> по логическим блокам Дьенеша</p> <p><b>Составление макета</b> с изображением района, в котором находится детский сад, с обозначением улиц и близлежащих объектов</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Создадим натюрморт» (сформировать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта)</p> <p><b>Аппликация</b> «Деревья вокруг детского сада» (формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной вдвое, работать согласованно)</p> <p><b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка в детском саду» (развивать мелкую моторику рук при создании объёмных фигур из пластилина, воспитывать бережное отношение к игрушкам)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Лавата» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина) (формировать умение выполнять прыжки на месте, с продвижением, с поворотом)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дружат в нашей группе» (развивать речь, артикуляционный аппарат, моторику рук)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Флажок»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «День и ночь»</p> <p><b>Игры на прогулке:</b> «Футбол», «Баскетбол», «Бадминтон»</p> <p><b>Игры с мячом:</b> «Подбрось – поймай», «Школа мяча» (развивать координацию движений)</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b> «Задувай свечу», «Чей кораблик дальше уплывет?»</p>

<b>5 неделя</b> <b>Тема: «Осень. Деревья»</b>	
<b>Цель:</b> расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, знания о правилах безопасного поведения в природе; закрепить знания о деревьях южного берега Крыма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка детского творчества «Осенние фантазии»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> по участку детского сада, в осенний парк</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин», «Семена»</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Профессия – дворник»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> помощь дворнику в уборке листьев на участке группы</p> <p><b>Ручной труд:</b> изготовление осенних букетов для мам и бабушек; поделок из листьев</p> <p><b>Составление коллажа</b> совместно с воспитателем из осенних листьев</p> <p><b>Сбор</b> листьев деревьев для гербария</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»; о деревьях, листопаде</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Толстой «Дуб и орешник»; И. Соколов-Микитов «Осень»; Е. Трутнева «По лесным тропинкам»; Н. Сладков «Осень на пороге»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> об осени, изменениях, происходящих в природе</p> <p><b>Составление</b> описательных загадок о деревьях и кустарниках</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций по теме</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), обследование и рассматривание стеблей (прямо стоящие, свисающие, вьющиеся), обследование и рассматривание листьев деревьев</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Загадай – мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «В осеннем парке»</p> <p><b>Лепка</b> (пластилинография) «Гроздь рябины»</p> <p><b>Аппликация</b> «Орнамент из листьев» (на круге)</p> <p><b>Составление</b> гербария</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> П. Чайковский «Осень»</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Груша» (рус. нар. песня)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай листок», «Листопад»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников»</p>

ОКТАБРЬ	
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «Овощи. Огород»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать формировать представления об овощах; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>досуг «Праздник урожая»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин» <b>Обыгрывание</b> сказки «Репка» <b>Беседы:</b> «Почему нельзя употреблять невымытые овощи?», «Если хочешь быть здоров!» (с привлечением медсестры) <b>Ситуативный разговор</b> «Профессии овощевода, полевода». <b>Изготовление</b> муляжей овощей
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Агроном», «Полевод» <b>Ситуативный разговор:</b> «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?» <b>Совместная работа</b> воспитателя и детей по обновлению информации в уголках для родителей «Ешьте больше овощей – будете здоровы!» <b>Чтение:</b> А. Барто «Морковный сок», Я. Бжехва «Помидор», Л. Квитко «Осень. Кочан», Н. Кончаловская «Показал садовод», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Т. Полякова «Рано солнышко встает...», Г. Сапгир «Цветы на картошке», Е. Трутнева «Урожай, урожай!», Дж. Чиарди «На этот раз пойдет рассказ...», белор. нар. сказка «Пых», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Маршак «Синьор Помидор», О. Масаинов, И. Гневашев «Артисты с грядки», Н. Носов «Огурцы», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», рус. нар. сказка «Мужик и медведь», П. Синявский «Непобедимое пугало», Л. Толстой «Корешки и вершки», А. Пластов «Косиер в поле», Дж. Родари «Чиполлино»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов – нет и плодов» <b>Заучивание</b> загадок, стихов по теме <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, муляжей овощей, натуральных овощей <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу <b>Дидактические игры:</b> «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Подскажи словечко» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Что созрело в огороде» <b>Лепка</b> «Морковь и свекла» <b>Аппликация</b> «Овощи на тарелке»  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Хороводная игра</b> «Есть у нас огород»

	<b>Разучивание</b> песен по теме
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке» <b>Ситуативный разговор:</b> «О витаминах и их пользе для детского организма», «О пользе овощных соков»
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Фрукты. Сад.»</b>	
<b>Цель:</b> продолжать формировать представления о фруктах; закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что фрукты необходимые продукты здоровой пищи для организма. Расширять, обобщать словарь по теме «Фрукты».	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка поделок «Витаминная корзинка».</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Фруктовый магазин» <b>Беседы:</b> «Чем полезны фрукты?», «Профессия садовод, овощевод, агроном», «Почему нельзя употреблять немывтые фрукты?» <b>Настольная игра</b> «Фрукты» <b>Ручной труд:</b> поделка из крупы «Фрукты» <b>Сюжетно- ролевая игра</b> «Приготовление винегрета» <b>Ручной труд:</b> совместное приготовление фруктового салата.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Составление</b> рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок» <b>Беседа</b> «У дедушки в саду», «Дары осени» <b>Составление</b> описательных загадок на тему «Фрукты». <b>Ситуативный разговор:</b> «Какая польза от овощей и фруктов?, «что такое овощи и фрукты?» <b>Речевые игры:</b> «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?» <b>Заучивание</b> стихотворений Я. Акима «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька» <b>Чтение:</b> К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблоньки», Л. Квитко «Новая яблоня», Жалоба деревьев», «Сливы», «Вишенка», Ю Коринец «Последнее яблоко», С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни».
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Дидактические игры:</b> «Волшебный мешочек», «Варим варенье и компот», «Что растет на даче?», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Узнай по вкусу, запаху», «Разноцветные шары» «Чьи покупки?» «Что где растет?», «Что сажают в огороде?», «Варим варенье из ягод», «Чего не стало?» <b>Отгадывание</b> загадок о фруктах <b>Ситуативный разговор</b> «Нет трудов, нет и плодов», «Что посеешь – то и пожнешь». <b>Заучивание</b> загадок, стихотворений <b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, натуральных фруктов, муляжей фруктов. <b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу <b>Пальчиковая игра</b> «Садовник»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Яблоня с золотыми яблоками». <b>Лепка:</b> «Фрукты для игры «Магазин».

	<p><b>Аппликация:</b> «Ваза с фруктами».</p> <p><b>Поделки из крупы</b> «Фрукты»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Мы делили апельсин»</p> <p><b>Игра:</b> «Назови овощи и фрукты»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Сортируем овощи», «Апельсин», «Огород у нас в порядке».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о пользе фруктовых соков для детского организма, о витаминах</p> <p><b>Разучивание</b> пальчиковой гимнастики «Компот»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: « Лес. Ягоды. Грибы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>игра-викторина «Знатоки леса»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в лес»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> « Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы».</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»,</p> <p><b>Настольная игра</b> «Фрукты»</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашего края»</p> <p><b>Ручной труд:</b> изготовление макета «Осенний лес»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?».</p> <p><b>Составление</b> описательных загадок на тему «Грибы», «Ягоды»</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений Я. Акима «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька»</p> <p><b>Чтение:</b> В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова «Земляничка»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Волшебный мешочек», «Варим варенье и компот», «Что растет на даче?», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Узнай по вкусу, запаху», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Варим варенье из ягод», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?»</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок о фруктах</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»</p> <p><b>Заучивание</b> загадок, стихотворений</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, репродукций, иллюстраций, фотографий с изображением грибов и ягод</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу</p>



	<p><b>Беседы:</b> «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов»</p> <p><b>Поисково-исследовательская деятельность:</b> «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы), «Растение – какое оно?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Коллективное изготовление работ</b> «Ягодное лукошко», «Корзина с грибами» (с использованием лепки аппликации, дорисовывания деталей).</p> <p><b>Рисование:</b> «Лесная полянка»</p> <p><b>Лепка:</b> «Земляничка» (пластилинография)</p> <p><b>Аппликация:</b> «Царство грибов».</p> <p><b>Художественное конструирование:</b> «Макет осенний лес».</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Игра – соревнование:</b> «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?»</p> <p><b>Игра:</b> «Охотники и грибы».</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать детские знания о том, как получаются хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Развлечение «Осень», изготовление книжек-малышек «Хлеб всему голова!»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пекарня»</p> <p><b>Просмотр</b> презентации «От зернышка до каравая»</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны»</p> <p><b>Дегустация</b> различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий</p> <p><b>Беседа</b> «Когда я ем, я глух и нем»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь»</p> <p><b>Заучивание</b> скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок о сельскохозяйственной технике</p> <p><b>Беседы:</b> «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Продолжи пословицу»</p> <p><b>Чтение:</b> Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванга «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я. Дягутите «Каравай»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Совместное творческое рассказывание</b> «Путешествие колоска»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», «Угадай на вкус»</p> <p><b>Беседы:</b> «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p>

	<p><b>Рисование</b> «Хлебные колосья»  <b>Лепка</b> «Хлебобулочные изделия»  <b>Аппликация</b> «Каравай, каравай»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание</b> аудиозаписи В. Арзуков «Блины»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», «У медведя во бору», «Найди пару»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пекарь», «Мельница», «Колос», «Ладушки, ладушки, испечем оладушки»  <b>Игра-соревнование</b> «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?»  <b>Игра</b> «Охотники и грибы»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На лесной полянке»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «День Народного Единства. Праздники России и Крыма»</b>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Наша родина – Россия»  <b>Рассматривание</b> стилизованной детской карты России  <b>Картинки</b> «Кто живет в России» (национальные костюмы), детский атлас «Я живу в России»  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Символы России», «Страна Россия»  <b>Рассматривание</b> иллюстраций пособия «Какой ты», «Мы все разные»  <b>Свободное общение:</b> «Что означает – народное единство?»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа с рассуждением</b> «Государственные праздники России»  <b>Составление рассказов</b> «Мой любимый праздник»  <b>Словесно познавательная игра</b> «Давайте говорить друг другу комплименты»  <b>Пословицы и поговорки</b> о родине  <b>Заучивание</b> «Я и Мы» В. Орлова  <b>Чтение:</b> С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Знакомство</b> с флагом, гербом, гимном России  <b>Дидактические игры:</b> «Символика России», «Костюмы народов России», «Кто где живет?», «Отвечай быстро»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна), «В единстве наша сила»  <b>Рассматривание</b> энциклопедии «Народы России»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Любимый праздник»  <b>Лепка</b> «Дружные ребята»  <b>Аппликация</b> «День народного единства»  <b>Музыкальная деятельность</b></p>

	Слушание: «Гимн РФ», Г. Струве «Моя Россия».
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Карусель», «Паутинка», русские народные игры <b>Хороводная игра</b> «Веночек» <b>Динамическая пауза</b> «Если есть хороший друг»
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	
<b>Цель:</b> формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов; развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин одежды», «Ателье» <b>Дидактические игры:</b> «Одень куклу», «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Составь узор» <b>Игры-задания:</b> «К какому наряду шляпа», «Что перепутал фотограф?» <b>Совместное составление алгоритма</b> по работе с ножницами, иголкой <b>Изготовление</b> игольницы в форме шляпки в подарок мамам
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Что люди носят?», «Шляпки» <b>Составление рассказа</b> «Если бы у меня была шапка-невидимка» <b>Придумывание</b> сказки о шляпе <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Обсуждение</b> пословиц и поговорок по теме <b>Чтение:</b> Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; рус. нар. сказка «Золотое веретено»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Н. Носов «Заплата»; Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Шинель»; Л. Чарская «Большая стирка»; З. Воскресенская «На кончике нити»; З. Александрова «Сарафанчик»; В. Орлов «Портниха»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Наблюдение:</b> «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем поселке (городе)?» <b>Ситуативный разговор</b> о профессии дизайнера, модельера <b>Беседа</b> «Классификация одежды» <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок по темам «Профессии», «Форменные головные уборы», «Старинные и современные головные уборы», «Головные уборы разных народов», «Какая бывает одежда?», «Одежда и обувь народов Крыма». <b>Экспериментирование-опыт</b> с разными тканями <b>Просмотр слайдов</b> «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Укрась перчатку» <b>Лепка</b> «Девочка в платье» <b>Аппликация</b> «Праздничный наряд» (симметричная аппликация) <b>Раскрашивание</b> шаблонов шляп, обуви, одежды <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Исполнение</b> частушек об одежде и о головных уборах <b>Прослушивание</b> классической музыки (как сопровождение на занятиях продуктивной деятельности)

<b>Физическое развитие</b>	<p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Будем вещи мы стирать»</p> <p>Хороводная игра «Колпачок»</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Беседа «Зачем нужны головные уборы зимой и летом?»</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Игрушки. Народная игрушка»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> оформление стенгазеты «Наши любимые игрушки»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Беседа «Разнообразный мир игрушек. Какой он?»</p> <p>Беседа о русских народных игрушках и играх</p> <p>Настольная игра «Собери матрешку»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет</p> <p>Отгадывание описательных загадок об игрушках</p> <p>Чтение: А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Стецюк «Сказка о матрешках», Т. Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Беседы: «Из чего делают игрушки?», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки», «Современные игрушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением народных игрушек</p> <p>Детские фантазии «Истории об игрушках»</p> <p>Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Найди такой же», «Узнай узор», «Назови игрушку»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Рисование «Русская матрешка»</p> <p>Лепка «Веселая неваляшка»</p> <p>Аппликация «Дымковский петушок» (обрывная аппликация)</p> <p>Раскраски «Чудо росписи»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Прослушивание: П. Чайковский «Детский альбом», Д. Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол», К. Дебюсси «Ящик с игрушками»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чем играю»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пальчиковая гимнастика «Матрешки»</p> <p>Подвижные игры: народные: «Растеряхи», «Дударь», «Переездной конь» «Горелки»; «Кто скорее возьмет игрушку», «Карусель», «Матрешки пляшут»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Народные промыслы»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре</p>	

<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>совместный досуг с родителями «Диво дивное, чудо чудное!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Виртуальная экскурсия в мини-музей «Русская изба»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p> <p>Рассматривание куклы в национальном русском наряде</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор», «Обведи и раскрась», «Узнай элементы узора», «Найди пару», «Собери целое»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Составление описательных рассказов о народных росписях</p> <p>Отгадывание загадок о народных промыслах</p> <p>Разучивание тематических стихотворений и песен: Е. Никонова «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Узоры гжели»</p> <p>Обсуждение тематических пословиц и поговорок</p> <p>Чтение: русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Афоньшин С.В. <a href="#">«Городецкий пряник»</a>, <a href="#">«Сказ про Семена - ложкаря»</a>, Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: презентация «В гости к русским мастерам»</p> <p>Беседы: «Россия мастерами славится», «Разнообразие промыслов на Руси»</p> <p>Дидактические игры: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Разрезные картинки», «Мозаика»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Рисование «По мотивам Гжельской росписи»</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка»</p> <p>Аппликация «Городецкая солонка»</p> <p>Раскраски «Народные промыслы»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Игры на народных музыкальных инструментах</p> <p>Слушание народной музыки</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Подвижные и хороводные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки», «Заря», «Вышибалы», «Бояре», «Игра с лентой»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Зима. Зимующие птицы»</b>	
<p><b>Цель:</b> продолжать знакомство детей с зимой как временем года, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой, об особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.) зимующих птиц; формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой</p>	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>акция добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушки)</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на зимнюю прогулку», «Птичий двор»</p> <p>Настольно-печатные игры: домино «Птицы», «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Времена года», «Зимующие птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичка улетела из домика?»</p>

	<p><b>Беседы:</b> «Зимние приметы», «Не трогай птиц»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц</p> <p><b>Коллективный труд:</b> чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление</b> описательных рассказов о зимующих птицах.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?»</p> <p><b>Заучивание</b> пословиц, поговорок и стихотворений о зиме, о зимующих птицах</p> <p><b>Загадывание и отгадывание загадок</b> о зиме, снеге и других природных явлениях, о зимующих птицах</p> <p><b>Чтение:</b> В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», «Воробей», «Скачет шустрая синица», И. Тургенев «Воробей», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Н. Рубцов «Воробей», «Ворона», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Снегирь», Л. Григорьева «Синица», Г. Скребницкий, В. Чаплина «Чем дятел кормится зимой?», «Посмотри вокруг», «Появились синички», Е. Чарушин «Воробей», В. Зотов «Синица», «Птичья столовая», К. Паустовский «Воробьишко»</p> <p><b>Заучивание стихотворений:</b> А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Суриков «Зима»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением зимующих птиц</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»</p> <p><b>Игра-эксперимент</b> «Плавающее перо»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Волшебные снежинки».</p> <p><b>Лепка</b> «Снегири».</p> <p><b>Аппликация</b> «Синичка на ветке»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Музыкальная сценка</b> «Где обедал, воробей?»</p> <p><b>Прослушивание</b> аудиозаписи «Голоса птиц»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мороз – Красный нос», «Снегири», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Совушка»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Снегири»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных; уточнять, какую пользу они приносят человеку</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	

инсценировка сказки «Три поросенка»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Настольный театр</b> по сказкам: «Капризка», «Как собака себе друга искала»</p> <p><b>Театрализация</b> сказки К. Ушинского «Спор животных»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Собака бывает кусачей»</p> <p><b>Беседы:</b> «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасны?»</p> <p><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Коллективный труд:</b> мытье игрушек из серии «Домашние животные»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Проговаривание</b> стихшков-считалок: «Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по бору»</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок про домашних животных и их детенышей</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Расскажи о своем любимом домашнем животном»</p> <p><b>Чтение:</b> К. Ушинский «Слепая лошадь», «спор зверей»; А. Толстой «Пожарные собаки»; В Сутеев «Три котенка»; потешки «Привяжу я козчиков к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю!»; рус. нар. сказки «Сказка о козе лупленой», «Кот – серый лоб, козел да баран»; С. Михалков «Как старик корову продавал»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Просмотр передач</b> познавательного характера из серии «Уроки тетушки Совы»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Беседы</b> о своих питомцах</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Четвертый – лишний», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Я знаю пять названий домашних животных», «Что ты будешь делать?», «Подбери пару», «Кто чем питается?», «Животное домашнее или дикое?», «Любимые детки»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Пушистый котенок».</p> <p><b>Лепка</b> «Поросенок Хрюша».</p> <p><b>Аппликация</b> «На лугу пасутся ко...»</p> <p><b>Оригами</b> «Котенок».</p> <p><b>Выставка рисунков</b> «Наши домашние животные»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник»</p> <p><b>Прослушивание и разучивание песен:</b> рус. нар. песни «Кто пасется на лугу?», «Кисонька - мурysonька», «Котенька - коток», «Ты, собаченька, не лай»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка»</p> <p><b>Имитация</b> движений домашних животных</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Два козлика», «Поросята»</p> <p><b>Беседы:</b> «Молочные продукты», «От яйца до шерсти», «В каких продуктах есть витамины?»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой»</b></p>	

<b>Цель:</b> конкретизировать и расширять знания детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе	
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «В гостях у Лесовичка»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница»</p> <p><b>Театрализованные игры</b> на основе сказок о животных</p> <p><b>Игры-имитации</b> на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.)</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> «Знак на дороге «Осторожно, животные!»»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, картинок с изображением диких животных и их детенышей</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мое любимое дикое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»</p> <p><b>Проговаривание потешки</b> «Котик умывается»</p> <p><b>Чтение:</b> рус. нар. сказки «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы), В. Чаплина «Белка», Саша Черный «Волк», В. Фетисов «Еж», П. Бажов «Серебряное копытце», Г. Сапгир «Заяц», Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах», Е. Чарушин «Трус», Д. Зуев «Волки», В. Бианки «Лис и мышонок», И. Соколов «Лоси»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Дикие животные и их детеныши», Подготовка диких животных к зиме»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Расскажи о животном», «Как звери готовятся к зиме», «Кто где живет?», «Потерялись хвостики», «Чей след?», «Назови хищников», «Живое – неживое»</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Белочка с грибочком»</p> <p><b>Лепка</b> «Зайчата»</p> <p><b>Аппликация</b> «В лесу» (Силуэтная аппликация)</p> <p><b>Раскраски</b> «Дикие животные»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание</b> «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Ау!», «Игра в лесу», муз. Т. Ломовой; «Пляска медвежат» (муз. М. Красева); «Встреча в лесу» (муз. Е. Тиличевой)</p> <p><b>Музыкальные игры:</b> «Ёжик» (муз. А. Аверина); «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского); «Ёжик и мышки» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Волк и козлята», «Медведь и пчелы»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»»</p>



	<b>Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту»</b>
	<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Новый год»</b>
	<b>Цель:</b> познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику
	<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Утренник «Новый год», выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В магазин за подарками к Новому году» <b>Беседы:</b> «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Кто шьёт костюмы на новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году?» <b>Дидактические игры:</b> «Да – нет» (ёлочные украшения), «Что растёт на ёлке?», «Нарядим ёлочку», «Составь ёлочку» <b>Игра-имитация</b> «Новогодняя игрушка» <b>Обсуждение</b> опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. <b>Коллективный труд:</b> посильная помощь в украшении группы к Новому году
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Какие подарки хотят получить мальчики, а какие – девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие - мальчики?» <b>Заучивание</b> стихотворений по теме <b>Отгадывание</b> загадок <b>Составление</b> описательных рассказов о ёлочных игрушках <b>Дидактическая игра:</b> «Какая ёлочка?» (подбор определений) <b>Чтение:</b> рус. нар. сказка «Снегурочка», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х. К. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о ёлке», «Двенадцать месяцев»; К. Чуковский «Ёлка»; В. Даль «Девочка снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н. Некрасов «Мороз-воевода»; З. Александрова «Дед Мороз»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; М. Клокова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Традиции празднования Нового года», «Когда и как отмечают Новый год в других странах?» <b>Дидактические игры:</b> «Подскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Наряди ёлку», «Собери ёлочные игрушки», «Что в мешке?» <b>Просмотр мультфильма</b> «Дед Мороз и серый волк»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Дед Мороз и Снегурочка» <b>Лепка</b> «Новогодняя игрушка» (пластилинография) <b>Аппликация</b> «Ёлочка-красавица всем ребятам нравится» <b>Вырезание</b> снежинок из бумаги <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька» <b>Музыкальное упражнение</b> «Во сыром бору ёлонька» (рус. нар. мелодия)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Мороз – Красный Нос», «Два Мороза», «Ель, ёлка, ёлочка»

	<p><b>Физкультминутка «Ёлочки»</b>  <b>Гимнастика для глаз «Елочка»</b>  <b>Массаж биологически активных зон «Ели на опушке»</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой; расширять представления о безопасном поведении людей зимой</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>выставка рисунков «Мои любимые зимние забавы»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Зимние развлечения»  <b>Игровая ситуация</b> «Собираемся на прогулку»  <b>Ситуативный разговор</b> «Зимние забавы»  <b>Просмотр</b> мультфильма «Морозко»  <b>Коллективный труд:</b> подметание дорожек на участке группы</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  <b>Ситуативный разговор:</b> «На прогулке я люблю...»  <b>Чтение:</b> потешки «Уж ты зимушка-зима», «Заря-зарница»; рус. нар. сказка «Рукавичка»; серб сказка «Почему у месяца нет платья?»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какая погода сегодня?», «Зимние развлечения»  <b>Экспериментирование-опыт</b> со льдом (тает, превращается в воду).  <b>Наблюдение</b> за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды  <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Мы на саночках летим»  <b>Лепка</b> «Лыжник»  <b>Аппликация</b> «Зимние забавы»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись – заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)  <b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит»</p>
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Транспорт»</b>	
<p><b>Цель:</b> закреплять знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта, закреплять правила безопасного поведения на улице; воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>интеллектуальная игра «Путешествие в мир транспорта»</b></p>	
<b>Социально-</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие», «Транспорт сухопутный»

<b>коммуникативное развитие</b>	<p><b>Режиссерская игра</b> с игрушечными машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> ремонт игрушечных машинок совместно с воспитателем</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушений правил дорожного движения»</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов по теме</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Машины специального назначения»</p> <p><b>Совместное обновление рубрики</b> (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Совершенствование навыка пересказа</b></p> <p><b>Творческое рассказывание:</b> «Сказка о любом виде транспорта», «Если бы я был машиной...»</p> <p><b>Чтение</b> с рассматриванием иллюстраций: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»</p> <p><b>Заучивание:</b> С Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход»</p> <p><b>Отгадывание</b> и составление описательных загадок по теме</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Обобщающая беседа</b> о транспорте</p> <p><b>Составление</b> сравнительно-описательных рассказов: самолет – вертолет; троллейбус – автобус; троллейбус – трамвай; лодка – катер; корабль – дом</p> <p><b>Разучивание</b> загадок и скороговорок о транспорте</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по теме</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> сравнение разных видов транспорта (находить сходства и различия)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p> <p><b>Викторина</b> (познавательная) «Транспорт»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Автобус везет детей в детский сад».</p> <p><b>Лепка</b> «Вертолет»</p> <p><b>Аппликация</b> «Машины специального назначения»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание и исполнение</b> песен о транспорте</p> <p><b>Музыкальные игры:</b> «Мы едем, едем, едем...», «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т. д.)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Машины», «Транспорт», «Летчик»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Есть игрушки у меня»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

<b>1 неделя</b>	
<b>Тема: «Мебель. Бытовая техника»</b>	
<b>Цель:</b> закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые приборы»; расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и бытовой техники, их назначении; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами	
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание макета «Моя комната»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин», «Поможем маме»</p> <p><b>Беседы:</b> «Наши помощники в быту», «Труд людей на мебельной фабрике»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по теме.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о профессиях лесоруба, столяра, сборщика, краснодеревщика</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы»</p> <p><b>Строительные игры</b> «Мебель для кукол»</p> <p><b>Ручной труд:</b> мебель из спичечных коробков</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мебельная фабрика», «Электроприборы у нас дома»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?»</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Один-много», «1-3-5», «Назови ласково», «Из чего какой?», «Из чего сделано?», «Назови ласково», «Что для чего?».</p> <p><b>Заучивание</b> «У стола четыре ножки» С. Маршак</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Нефёдова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»; И. Гурина «Умные вещи»; С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Откуда стол пришел?»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Осторожно! Электричество!»</p> <p><b>Ознакомление с трудом</b> мебельщика, плотника, краснодеревщика, столяра, полировщика</p> <p><b>Беседа</b> о технике, которая используется при изготовлении мебели</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Украсим мебель для кукол»</p> <p><b>Лепка</b> «Стол и стул»</p> <p><b>Аппликация</b> «Чудо-пылесос для уборки»</p> <p><b>Раскраски</b> по теме</p> <p><b>Выкладывание</b> из счетных палочек предметов мебели</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание песни</b> «До чего дошел прогресс!»</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Послушай, повтори»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Малоподвижная игра</b> «Испорченный телефон»</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Мой дом»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша квартира»</p>
<b>2 неделя</b>	
<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; развивать интерес к различным профессиям, к инструментам, используемым людьми	

различных профессий в своей работе; воспитывать уважение к людям труда	
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание фотоколлажа «Мир профессий»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Рассматривание</b> картинок, иллюстраций, фотографий по теме <b>Настольно-печатные игры:</b> лото «Профессии» <b>Беседы:</b> «Что такое профессии?», «Какие инструменты нужны доктору, строителю, врачу (и др.)?» <b>Ситуативный разговор</b> о технике безопасности при работе с разными инструментами
<b>Речевое развитие</b>	<b>Составление рассказа</b> по серии картинок на тему «Профессии» <b>Дидактические игры:</b> «У кого кто?», «Кому что нужно для работы?», «Опиши, какая...», «Подбери синоним», «Скажи так же», «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой – маленький», «Чего не стало?», «Кто кем работает?», «Кому что надо для работы?» <b>Отгадывание загадок</b> о профессиях, инструментах <b>Чтение:</b> А. Шибаяев «Лучше дела не найти»; Б. Заходер «Слесарь»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшнин «Строители»; С. Баруздин «Кто построил этот дом», «Строим дом»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Профессии наших родителей», «Люди каких профессий меня окружают?», «Что из чего сделано?», «Где и из каких материалов делают предметы?» <b>Рассматривание</b> предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги <b>Дидактические игры:</b> «Что нужно...?», «Что лишнее?», «Назови материал», «Найди лишнее», «Назови инструмент», «Кому какое орудие труда?», «Что не так?», «Четвертый – лишний»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Кем я хочу быть, когда вырасту» <b>Лепка</b> «В гостях у повара» <b>Аппликация</b> «Врач» <b>Раскраски и штриховки</b> по теме <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание</b> песен про профессии
<b>Физическое развитие</b>	<b>Эстафеты, соревнования, подвижные игры</b> по теме
<b>3 неделя</b> <b>Тема: «Юные исследователи»</b>	
<b>Цель:</b> формировать познавательные потребности детей; развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания	
<b>Итоговое мероприятие:</b> оформление выставки детских энциклопедий «Хочу все знать!»	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Рассматривание</b> иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ученые-исследователи» <b>Беседа</b> «Что такое эксперимент?» <b>Дидактические игры:</b> «Угадай по запаху», «Четыре стихии», «Узнай на ощупь» <b>Беседа-путешествие</b> «Удивительные книжные тайны»

	<b>Просмотр познавательного мультфильма «Смешарики. Пин-код»</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Разучивание стихотворения В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»</b> <b>Беседа «Что мы знаем о нашей планете?»</b> <b>Составление рассказа «Для чего нужна вода?»</b> <b>Чтение энциклопедии: «Хочу все знать», «Тайны вселенной»; Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»</b> <b>Речевые игры: «Вода – не вода», «Ходят капельки по кругу»</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы: «Кто такие ученые?», «Вода- друг человека», «Из какого материала сделано?»</b> <b>Беседа с элементами игры «Маленькие исследователи».</b> <b>Дидактические игры: «Кому без них не обойтись?», «Природа и человек», «Назови что это и скажи, какой», «Вещества и их свойства»</b> <b>Поисково-исследовательская деятельность: проведение опыта «Вода, снег, лед»</b> <b>Игры и эксперименты: «Круговорот воды», «Воздух», «Росток», «Статическое электричество», «Два магнита», «Подводная лодка из яйца», « Цветы лотоса»</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование «Путешествие капельки»</b> <b>Лепка «Радуга-дуга»</b> <b>Аппликация «Извержение вулкана»</b> <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Слушание звуков воды: капель, дождь, град, журчание ручья, треск льдин, скрип снега</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»</b> <b>Подвижные игры: «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята», «Снежная королева», «Снежинки», «Льдинки»</b>
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Защитники Отечества»</b>	
<b>Цель:</b> расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить!»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии»</b> <b>Дидактические игры: «Военная техника», «Назови рода войск», «Угадай по описанию»</b> <b>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных»</b> <b>Игровое упражнение «Спаси раненого»</b> <b>Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем»</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника»</b> <b>Рассматривание и составление рассказа по картине М. Самсонова «На границе»</b> <b>Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение»</b> <b>Отгадывание загадок по теме</b> <b>Заучивание стихотворения В. Степанова «Наша Армия».</b>

	<p><b>Составление</b> рассказа по серии картинок</p> <p><b>Чтение:</b> русские былины о богатырях; Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стихотворения по теме (Т. Бокова, В Орлова, К. Авдеенко)</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Военные заводы», «Профессия – военный»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о защитниках Отечества</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Солдаты на посту», «Военная техника»</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> об армии</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Солдат на посту»</p> <p><b>Лепка</b> «Истребители»</p> <p><b>Аппликация</b> «Танк»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание</b> военного марша (по выбору музыкального руководителя), <b>исполнение песни</b> «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины!»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее?»</p>
<b>МАРТ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b>	
<b>Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»</b>	
<p><b>Цель:</b> уточнить и систематизировать знаний детей о характерных признаках весны, о природе родного края весной, об изменениях в живой и неживой природе; углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника, о значимости матери для каждого человека</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>утренник Мамин праздник», изготовление стенгазеты «Маму милую поздравим!»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый - грустный»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка»</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»)</p> <p><b>Игра-импровизация</b> «Звери и птицы встречают весну»</p> <p><b>Беседа и практические приемы</b> «Чем можно порадовать маму?»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тематические занятия:</b> «Моя любимая мама», «Девочки – будущие мамы»</p> <p><b>Составление рассказов</b> по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка – самая лучшая»</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о маме, о весне</p> <p><b>Составление</b> описательного рассказа о весне</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Первоцветы нашего края», «Какие бывают цветы?»</p> <p><b>Беседы:</b> «Из чего состоит цветок?», «Почему растения нужно поливать?»</p> <p><b>Рассказывание</b> мифов и легенд о первоцветах</p>

	<p><b>Отгадывание</b> загадок по теме</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий с изображением первоцветов</p> <p><b>Инсценировка</b> «Три мамы» (Е. Серова)</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Артюхова «Трудный вечер»; А. Барто «Разлука», «мама поет»; В. Берестов «Праздник мам»; Е. Благинина «Мамин день»; Г. Демькина «Мама»; Б. Емельянов «Мамины руки»; К. Кубилинскас «Мама»; Э Мошковская «Я маму мою обидел...»; У. Раджаб «Мамочка»; Н. Саконская «Разговор о маме»; Г. Скребицкий «Весна»; А. Плещеев «Весна»; Е. Серова «Подснежник»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Нищева «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», «Мать-и-мачеха»; Е. Стюарт «Подснежники»; Р. Сеф «Храбрый цветок»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Т. Ткаченко «Сказки о цветах»; А. Лесенчук «Рассказ о цветке»; П. Бажов «каменный цветок»; А. Саксе «Сказки о цветах»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> о профессиях мам, «Ранняя весна», «Что за праздник 8 Марта?»</p> <p><b>Обсуждение рассказа</b> Э Мошковской «Я маму мою обидел...»</p> <p><b>Опыт</b> «Цветам нужна вода»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Подбери слово», «Ритмические цепочки», «Узнай и назови», «Первоцветы» (лото)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Ранняя весна»</p> <p><b>Лепка</b> «Подснежник».</p> <p><b>Аппликация</b> «Поздравительная открытка для мамы»</p> <p><b>Выставка</b> портретов мам</p> <p><b>Раскраски</b> по теме «Весна»</p> <p><b>Рассматривание репродукции</b> И. Левитан «Весна – большая вода».</p> <p><b>Оригами</b> «Цветы»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Разучивание песен</b> о маме, о весне; прослушивание музыки на тему «Ранняя весна» (по выбору музыкального руководителя)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Собери цветок», «Клумба», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Первоцвет»</p> <p><b>Релаксационное упражнение</b> «Цветная поляна»</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Клумба»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Птицы весной. Прилёт птиц»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> спортивное развлечение «День птиц»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Игра-импровизация</b> «Звери и птицы встречают весну»</p> <p><b>Беседа</b> на тему «Перелетные птицы и их птенцы»</p> <p><b>Пословица</b> «Если грач на горе, то весна на дворе»</p> <p><b>Наблюдение</b> за поведением птиц</p>
<b>Речевое</b>	<p><b>Составление</b> рассказов, сказок на темы: «Пришла весна», «Прилет</p>



<b>развитие</b>	птиц», «Что произойдет, если не наступит весна?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?» <b>Речевые игры:</b> «Подбери слово», «Найди лишнее», «Один – много». <b>Заучивание</b> стихотворений русских поэтов о весне, о перелетных птицах <b>Отгадывание</b> загадок о перелетных птицах <b>Заучивание</b> пословиц, поговорок, потешек о весне <b>Чтение:</b> Г. Снегирев «Скворец», А. Яшин «Покормите птиц», М. Пришвин «Птицы и листья», Н. Сладков «Птицы весну принесли», В. Бианки «Подкидыш»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседа-размышление:</b> «Весна идет – весне дорогу», «Гости весеннего леса» <b>Беседа</b> о перелётных птицах родного края <b>Дидактические игры:</b> «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает?», «Кто прилетел?», «Детки на ветке», «Найди десять отличий», «Попробуй сосчитай», «Логические цепочки» <b>Составление картинки</b> «Весна» из геометрических фигур <b>Экологическая викторина</b> «В гости к перелетным птицам»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Грачи прилетели» <b>Лепка</b> «Весенние певцы» <b>Аппликация</b> «Мы построили скворечник» <b>Раскраски</b> по теме «Перелетные птицы» <b>Рассматривание</b> репродукции А. Саврасов «Грачи прилетели» <b>Просмотр слайдов</b> «Весенний пейзаж в русской живописи» <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание</b> классических произведений о весне (по выбору музыкального руководителя)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Игры-эстафеты:</b> «Когда это бывает?» (с мячом), «Собираем скворечник» (с бегом) <b>Подвижные народные игры:</b> «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</b>  <b>Цель:</b> закрепить и обобщить знания детей о Черном море и его обитателях; расширять и систематизировать знания детей о рыбах (речных, озерных, аквариумных), об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>коллективная работа «Подводный мир Черного моря»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» <b>Дидактические игры:</b> «Русалочка», «Четвертый – лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного», «Собери дельфина», «Украсть аквариум», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?» <b>Настольно-печатные игры:</b> «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Соедини точки» <b>Беседа</b> «Правила поведения у воды» <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная

	братва»
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> (описательный) о рыбах</p> <p><b>Упражнения:</b> «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?»</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок, чтение стихотворений об обитателях Черного моря</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений: В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»; С. Баранова «Дельфины»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?»</p> <p><b>Чтение:</b> А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; Г. Косова «Азбука подводного мира»; С. Сахарнов «Кто в море живет?»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы</b> о рыбах, реках, озерах, подводном мире, об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> в энциклопедии «Черное море и его мир»</p> <p><b>Просмотр видеосюжетов</b> «Речной мир Крыма», «Подводный мир Черного моря»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Подводный мир»</p> <p><b>Лепка</b> «Необыкновенные рыбки»</p> <p><b>Аппликация</b> «Аквариум»</p> <p><b>Оригами</b> «Морские рыбки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание</b> песен о море; песни «Дельфины» (муз. М. Минкова, сл. С. Козлова) из мультфильма «В порту»</p> <p><b>Прослушивание:</b> К. Дебюсси «Море», звуков моря, звуков, издаваемых дельфинами; М. Равель «Игра воды»</p> <p><b>Музыкальные игры:</b> «Веселые рыбки», «Русалочки», «Рыболовы»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Море волнуется», «Водяной», «Рыбаки и рыбки», «Рыбка»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Рыбка»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красная Книга Крыма»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления о животных и птицах крымских лесов, образе их жизни и повадках; формировать убеждение о бесценности природы, подвести к выводу о необходимости её оберегать</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> создание альбома «Животные и птицы крымских лесов»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Как мы заботимся о природе?», «Красная книга – что это?»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Редкие животные и птицы крымских лесов»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Защитники природы»</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение</b> иллюстраций, картин, фотографий</p>

	животных и птиц крымских лесов
<b>Речевое развитие</b>	<b>Составление описательных рассказов</b> о животных и птицах крымских лесов <b>Беседа-рассуждение</b> «Почему надо беречь животных и птиц?» <b>Отгадывание</b> загадок по теме <b>Словесные игры:</b> «Опиши животное», «Назови одним словом». <b>Разучивание</b> стихотворений
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседа</b> «Краснокнижные животные и птицы Крыма», «Что такое заповедник?» <b>Просмотр презентации</b> «Красная Книга Крыма», «Как люди спасают редких животных» <b>Интеллектуальная игра</b> «По страницам Красной Книги». <b>Дидактические игры:</b> «Найди по описанию», «Четвертый – лишний», «Правда или нет?», «Найди ошибку»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Дельфин афалина» <b>Лепка</b> «Встретил ёжика в лесу» <b>Аппликация</b> «Аквариум и его жители» <b>Раскраски</b> по теме <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Музыкальная игра-имитация</b> «Что я за зверь?»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультминутка</b> «Звериная зарядка» <b>Подвижные игры:</b> «Дикий ёж», «Лиса и зайцы»
<b>5 неделя</b> <b>Тема: «Правила дорожного движения»</b>	
<b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Путешествие в страну Дорожных Знаков»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Скорая помощь – больница», Улица полна неожиданностей» <b>Просмотр мультфильма</b> «Смешарики в машине» <b>Ситуативный разговор</b> по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения <b>Изготовление</b> светофора, макеты домов <b>Изготовление</b> книжки-самоделки «Правила дорожного движения». <b>Настольно-печатные игры</b> «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей?»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседа</b> «Для чего мы должны знать правила дорожного движения?» <b>Игра с обучением</b> «Дорожная грамота» <b>Рассматривание</b> иллюстраций по ПДД <b>Дидактические игры:</b> «Говорящие знаки», «Виды перекрестков», «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак» <b>Чтение:</b> А. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный!», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник-светофор»; Н. Гинзбург «Колесо»; Я. Пишумов «Азбука города»; Г. Георгиев «Светофор»; В. Кожевникова «Светофор»; О. Тарутин «Для чего светофор?»; М. Кривич «Школа пешехода»; Н. Носов «Автомобиль»
<b>Познавательное</b>	<b>Наблюдение, экскурсии</b>

развитие	<p><b>Ознакомление</b> с устройством проезжей части, опасные участки на пешеходной части улицы</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок по теме</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки»</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Законы улиц и дорог»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «В мире дорожных знаков»</p> <p><b>Лепка</b> «Светофор»</p> <p><b>Аппликация</b> «Пешеходный переход»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> Н. Петровский «Песня о светофоре»</p> <p><b>Инсценировка</b> «Бездельник-светофор» (С. Михалков)</p> <p><b>Обыгрывание</b> правил поведения пешеходов с помощью разных кукол</p>
Физическое развитие	<p><b>Эстафеты, соревнования, подвижные игры:</b> «Наш друг – светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп! Идите!», «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы», «Угадай знак»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Наше здоровье». «Человек»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; о строении человеческого тела и назначений отдельных частей тела</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> квест - игра «В поисках здоровья»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Театрализованное представление</b> «Витаминная семья»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Магазин полезных продуктов питания», «Детский сад. Занятие физкультурой», «Больница»</p> <p><b>Ручной труд:</b> составление коллажа «Полезные и вредные продукты»</p> <p><b>Рассматривание таблиц</b> «Человек» для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Я – хирург»</p> <p><b>Составление</b> правил для сохранения слуха и зрения</p> <p><b>Беседы:</b> «Как надо играть чтобы не повредить руки и ноги», «Как вести себя у врача?»</p>
Речевое развитие	<p><b>Беседы:</b> «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Сохрани свое здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Я – человек».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Части тела», «Как устроено тело человека?», «Строение тела человека», «Общее представление о человеке», «Человек как часть живой природы»</p> <p><b>Рассказы детей</b> «Мой любимый вид спорта»</p> <p><b>Игра</b> (с мячом) «Какие виды спорта ты знаешь?», «Человек. Части тела».</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье</p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумазная», «Веребочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо</p>

	и что такое плохо?»; Л. Зильберг «Питание», «В стране Болючке»; скороговорки, Л. Толстой «Старый дед и внук»; Г. Шалаева «Прежде, чем пойти к врачу»
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм», «Чистота – залог здоровья», «Чем человек отличается от животного?», «Что могут органы?»</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Строение человека»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Виды спорта», «Человек»</p> <p><b>Викторина</b> «Полезные и вредные продукты».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери правильную обувь», «Полезно – вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию».</p> <p><b>Рассматривание</b> энциклопедий о человеке, иллюстраций, сюжетных картинок</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них, человек).</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Где прячется здоровье?», «Фигура человека»</p> <p><b>Лепка</b> «Корзинка здоровья», «Девочка и мальчик».</p> <p><b>Аппликация</b> «Веселая зарядка»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прслушивание</b> и пение песен о спорте; релаксационная музыка</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Физкультура и здоровье»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка», «Что мы делали – расскажем, после этого покажем», «Запомни, назови и повтори движения», «Подбери предмет (часть тела) к действию (с мячом)», «По росту становись!»</p> <p><b>Разучивание</b> народных подвижных игр</p> <p><b>Пантомимы:</b> «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость»</p>
<p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><b>Тема: «Космос»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка детского творчества «Путь к звёздам»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Режиссерские игры</b> с игрушками-персонажами, предметами-заместителями: «Космические спасатели», «Полет на Луну», «Космическое кафе»</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами</p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> головоломки, лабиринты, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> по теме</p> <p><b>Решение</b> занимательных задач по теме</p> <p><b>Просмотр</b> с последующим обсуждением познавательных презентаций, видеофильмов по теме</p>

	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме.</p> <p><b>Изготовление</b> масок «Смешные инопланетяне»</p> <p><b>Ручной труд:</b> поделки из бросового материала, бумаги, картона «Инопланетяне»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление рассказов,</b> загадок о космосе; рассказов о планетах (по мнемотаблицам)</p> <p><b>Словотворчество</b> детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете»</p> <p><b>Чтение:</b> С. Дубкова «Сказки звездного неба»; Ж. Парамонова «Забавная астрономия для малышей»; Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»</p> <p><b>Выставка</b> книг о космосе (по выбору воспитателя)</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Экспериментирование-опыт:</b> «Извержение вулкана», «Электрические заряды», «Свойства воды», «Свойства воздуха»</p> <p><b>Просмотр</b> познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическая география», «Планеты солнечной системы», «Белка и Стрелка», «Легенды отечественной космонавтики»</p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры:</b> «Разрезные картинки», «Моделирование Солнечной системы», «Путешествие в космос», «Составь правильно», «Назови созвездие», «Узнай планету», «Что сначала, что потом?», «Ночное путешествие», «Изучение космоса», «Расставь по порядку», «Узнай по силуэту», «Планеты и солнце», «Солнечная система», «От Плутона до Меркурия», «Собери ракету»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Космическое путешествие»</p> <p><b>Лепка</b> «Весёлые инопланетяне»</p> <p><b>Аппликация</b> «Ракета в космосе»</p> <p><b>Художественное конструирование:</b> ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу (схеме, чертежу, модели)</p> <p><b>Раскраски</b> по теме «Космос»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание</b> музыки</p> <p><b>Игра</b> на музыкальных инструментах</p> <p><b>Экспериментирование</b> со звуками «Придумай движение»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физкультминутки и динамические паузы:</b> «Ракета», «Космос», «Про самолеты и ракеты», «Космические физкультминутки для глаз»</p> <p><b>Подвижные игры, игры-соревнования:</b> «Обитатели космоса», «Солнышко светит раз...», «Звездочёт», «Посчитаем звезды», «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль», «Тренировка для команды космического корабля».</p> <p><b>Беседы:</b> «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость»</p>
<b>3 неделя</b>	

<b>Тема: «Береги природу»</b>	
<b>Цель:</b> закрепить представления детей о ценности природы; систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле; воспитывать бережное отношение к природе	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>изготовление макета глобуса</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Берегите природу», «Какая она, наша Земля?»</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, книг, альбомов о природе нашей планеты</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Мир природы»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Помоги подмести дорожку»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Для чего мы на Земле?»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Земля – наш дом, мы его сбережем»</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Что кому?»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> предложить детям убрать территорию участка от мусора</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Игра-придумывание</b> «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу»</p> <p><b>Загадывание загадок</b> о Земле, глобусе, карте</p> <p><b>Речевая игра</b> «Дополни предложение»</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Можно и нельзя»</p> <p><b>Чтение и заучивание</b> стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о природе, о земле</p> <p><b>Чтение:</b> Я. Аким «Наша планета», В. Чижов «В природе столько красоты!», С. Михалков «Прогулка», М. Крюков «Не надо мусорить в лесу!», А. Сметанин «Благодарность», чтение художественной литературы: М. Пришвин, В. Бианки, Л. Толстой</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> глобуса</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Почему необходимо беречь и заботиться о природе?», «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?»</p> <p><b>Просмотр</b> короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Что произойдёт?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку», «Правила поведения в природе», «Береги природу», «Разрезные картинки»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Экологические знаки»</p> <p><b>Лепка</b> «Наша планета Земля»</p> <p><b>Аппликация</b> «Берегите красоту природы»</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Наша планета»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Прослушивание</b> музыки</p> <p><b>Игра</b> на музыкальных инструментах</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Ритмическая игра</b> «Хорошее настроение»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Запомни движение»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Земля моя»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Весёлые перебежки», «Выше земли»</p>

<b>4 неделя</b>	
<b>Тема: « Противопожарная безопасность »</b>	
<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с профессией пожарного; закреплять знания детей по правилам пожарной безопасности, правилами поведения во время пожара, умений ориентироваться в экстремальных ситуациях, пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами; показать значение огня в жизни человека; воспитывать чувство гордости за смелых и отважных людей.</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие: Развлечение: «Отважные пожарные». Выставка рисунков «Пожар друг – пожар – враг».</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Наблюдения</b> за машинами и пешеходами около детского сада.  <b>Практическое упражнение</b> «Шаг за шагом» (учить детей набирать номер единой службы спасения)  <b>Беседа о труде пожарных</b>  <b>Беседа</b> «Спички детям не игрушка».  <b>Ситуативный разговор:</b> «Пожар в лесу», «Если случилась беда...»  <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Служба спасения», «Больница», «Наш дом», «Оказание первой помощи при пожаре», «Спасем лесных жителей», «Юные пожарные».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Творческое рассказывание</b> на тему: «О чём рассказала спичка».  <b>Словесная игра</b> «Да» и «Нет»  <b>Беседа</b> о пользе огня в жизни человека.  <b>Чтение художественной литературы:</b>  Е Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар» Г. Цыферов «Жил на свете слоненок», К. Чуковский «Путаница», Г-Х. Андерсен «Сказка про спички», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  К. Рогов «Красивая работа, пожарным стать охота», Л. Короткевич «Не играй с огнём», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», «Крылатый, мохнатый да масляный» (по мотивам рус. нар. сказки),  <b>Театрализованное представление</b> для малышей: по сказке «Кошкин дом».  <b>Составление и отгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок об огне.</b></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Отчего бывает пожар?»: презентация «Единая служба спасения»  <b>Беседа на тему</b> «Стихия огонь» «Опасность дома и на улице»,  <b>Экологический рассказ</b> «Опасный случай».  Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь»  <b>Дидактические игры:</b> «Разложи по порядку», «Что из чего сделано», «Пожароопасные предметы», «Что нужно для работы пожарного», «Хорошо—плохо», «Помоги пожарным», «Собери картинку», «Составь номера телефонов служб помощи», «Кому что нужно», «Убегать—не убегать», «Это я, это я, это все мои друзья», «Назови ошибки Незнайки», «Запрещается—разрешается», «Слушай внимательно»;  <b>Опытно – исследовательская деятельность:</b> «Огонь дышит»  <b>Элементарное детское экспериментирование:</b> «Опасные спички», «Опасная свеча», «Бенгальские огни».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Аппликация</b> «Пожарные машины»  <b>Рисование</b> «Пожар»</p>



	<p><b>Аппликация</b> «Костюм пожарного», «Пожарная машина»;  <b>Конструирование</b> «Пожарная часть»;  <b>Ручной труд</b> «Смастерим каски из бумаги».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Огонь – вода» - закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры; «Пожарные на учениях»; «Окажи помощь пострадавшему», «Спички в коробке», «Найди и обезвредь», «Пожарные на учениях», «Спички в коробке»;  <b>Игры-эстафеты:</b> «Чья машина быстрее приедет на пожар», «Кто быстрее потушит огонь».</p>
<b>МАЙ</b>	
<b>1 неделя</b> Тема: «День Победы»	
<p><b>Цель:</b> закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>тематический досуг «День Победы»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Целевая прогулка</b> к памятнику павшим воинам ВОВ  <b>Беседа</b> «Что такое героизм?»  <b>Экскурсия</b> в библиотеку на экспозицию книг о войне  <b>Сюжетные игры:</b> «Наша армия», «Танкисты», «Летчики».  <b>Дидактические игры:</b> «Военная техника», «Собери целое из частей», «Шифровка»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Игра-викторина</b> «Боевая слава нашего народа»  <b>Ситуативный разговор</b> «Улицы нашего города (поселка), названные в честь героев Великой Отечественной войны»  <b>Встречи</b> детей с участниками ВОВ  <b>Чтение:</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День Победы»; Л. Барбас «Имя героя»  <b>Выставка литературы</b> о Великой Отечественной войне.  <b>Заучивание</b> стихотворений по теме</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Детство, растоптанное войной»  <b>Ситуативный разговор</b> «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре»  <b>Дидактическая игра</b> «Сложи картинку»  <b>Словесная игра</b> «Кто что делает?», «Один – много»  <b>Просмотр</b> презентаций, видеороликов «Как это было», «1941-1945»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Салют Победе!»  <b>Лепка</b> «Вечный огонь»  <b>Аппликация</b> «Голубь мира»  <b>Конкурс детского творчества</b> «Цветы – победителям»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова; «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского); «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина); «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)  <b>Инсценировка песни</b> «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, К.</p>

	Галицкого) <b>Упражнение с флажками «День Победы»</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлётная полоса», «Расставь посты», «На учении» <b>Игры-соревнования:</b> «Самый лучший снайпер», «Заправка топливных баков» <b>Эстафета</b> «Болото» <b>Военно-спортивная игра</b> «Зарница» <b>Беседа</b> «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара)
<b>2 неделя</b> <b>Тема: «Насекомые»</b>	
<b>Цель:</b> познакомить детей с миром насекомых, расширять представления о них; воспитывать бережное отношение к природе	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка поделок из бросового материала «Насекомые»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые первыми появляются после зимы?», «Муравьи – санитары леса», «Кто такая стрекоза?», «Мохнатый шмель», «Трудолюбивые пчелы», «Совсем как огуречик», «Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока?», «Живые цветы» (о бабочках) <b>Дидактические игры:</b> «Летает – не летает», «Четвертый – лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Угадай правило», «Бабочка выбирает любимый цветок» <b>Выставка</b> книг для детей о насекомых <b>Ситуативный разговор:</b> «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела?»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Вечер загадок</b> о насекомых <b>Сочинение сказок:</b> «Лесные встречи», «Приключения бабочки Лили» <b>Просмотр</b> мультфильмов с последующим обсуждением: «Муха Цокотуха», «Лунтик» <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е. Серова «Добрый великан»; Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня дома пчела»; С. Баруздин «Пчела»; Е. Фейерабенд «Кузнечики» <b>Заучивание</b> стихотворений о насекомых
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций о насекомых <b>Просмотр</b> фильма о жизни бабочек <b>Наблюдение</b> за бабочками, муравьями, шмелями, стрекозами, божьими коровками, за тем, какие цветы нравятся бабочкам больше всего <b>Презентация:</b> «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Шмель», «Бабочки»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Друзья пчелки Жужи» <b>Лепка</b> «Божья коровка» <b>Аппликация</b> «Бабочки на цветах» <b>Изготовление листовок</b> «Не разоряйте муравейник!» <b>Раскраски</b> по теме «Насекомые»

	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Прослушивание:</b> Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля»  <b>Музыкально-игровое упражнение</b> «Гусеница»  <b>Этюд</b> «Пляска бабочек» (муз. Е. Тиличеевой)  <b>Исполнение песни</b> «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Дыхательное упражнение</b> «Отправь пчелку в полёт за нектаром»  <b>Утренняя гимнастика</b> «Насекомые»  <b>Бодрящая гимнастика</b> «Жуки»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчёлка»  <b>Гимнастика для глаз</b> «Муравьи»  <b>Подвижные игры:</b> «Паук и мухи», «Пчелы и медведь», «Ловля бабочек», «Комарики»</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b>  <b>Тема: «Мой посёлок. Большая Алушта. Города Крыма»</b></p>	
<p><b>Цель:</b> приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка (города), местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к малой родине</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>выставка «Мое село»</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по поселку», «На улицах нашего села»  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай памятные места», «Законы улиц и дорог»  <b>Беседа</b> «Как вести себя в общественных местах»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление рассказов</b> на темы: «Мой любимый город», «Транспорт на улицах города», «Каким я представляю город в будущем?», «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?»  <b>Ситуативный разговор</b> «Города Крыма», «История возникновения города Алушты», «Герб Алушты»  <b>Беседы:</b> «Улицы родного города», «Творчество наших земляков»  <b>Составление и отгадывание загадок</b> по теме  <b>Чтение художественной литературы</b> об Алуште (стихи, рассказы), легенды Крыма</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Моя малая родина», «Промышленность города Алушты», «Памятники архитектуры в нашем городе»  <b>Экскурсия</b> по улицам города (поселка) с элементами поисково-исследовательской деятельности  <b>Беседа</b> о творчестве наших земляков  <b>Просмотр слайдов и презентаций</b> о городах Крыма  <b>Презентация</b> «Мой родной город (поселок)»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование</b> «Ночной город (поселок)» в технике «граттаж»  <b>Лепка</b> «Герб Крыма»  <b>Аппликация</b> «Дома на моей улице»  <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Разучивание песен</b> о родном городе, крае</p>
<b>Физическое</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «Машины на нашей улице»</p>

<b>развитие</b>	<b>Физкультминутка</b> «Путешествуем по улицам города» <b>Подвижное упражнение</b> «Люблю по улицам гулять»
<b>4 неделя</b> <b>Тема: «Цветы: комнатные, полевые, садовые»</b>	
<b>Цель:</b> формировать знания о мире растений и их свойствах	
<b>Итоговое мероприятие:</b> <b>выставка творческих работ «Цветочный калейдоскоп»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Дидактическое упражнение</b> «Определи по запаху» <b>Дидактические игры:</b> «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Цветы и ветерок», «Бал цветов» <b>Отгадывание загадок</b> о цветах <b>Рассматривание</b> иллюстраций «В мире цветов» <b>Коллективный труд</b> в уголке природы: рыхление и полив комнатных растений <b>Беседа</b> «Не все растения полезны»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Ситуативный разговор</b> «Если бы я был цветком...», «Цветы на территории детского сада» <b>Дидактические игры:</b> «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Путешествие на луг» <b>Рассматривание</b> иллюстраций и беседы о лекарственных растениях. <b>Чтение</b> легенд, сказок, стихотворений, загадок о цветах <b>Заучивание</b> стихотворений по теме
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Беседы:</b> Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет?» <b>Беседа</b> «Уход за комнатными растениями» <b>Занятие</b> по экологии «Зеленая аптека» <b>Викторины:</b> «Знатоки лечебных цветов», «Лекарственные растения нашего региона»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Комнатное растение» (с натуры) <b>Лепка</b> «Полянка полевых цветов» <b>Аппликация</b> «Садовая ромашка» <b>Раскраски</b> по теме  <b>Музыкальная деятельность</b> <b>Прослушивание:</b> Ю. Антонов «Не рвите цветы», В.-А. Моцарт «Цветы», П. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок», М. Протасов «Одуванчик»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры</b> с элементами имитации <b>Физкультурный праздник</b> «Лето весело встречай!»

## Рабочая программа воспитания.

### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ).

#### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленных целей воспитания дошкольников будет способствовать решению **следующих основных задач:**

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

*Основные направления воспитательной работы МБДОУ:*

- ✓ Патриотическое направление воспитание.
- ✓ Социальное направление воспитания
- ✓ Познавательное направление воспитания
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания
- ✓ Трудовое направление воспитания
- ✓ Этико-эстетическое направление воспитания

**Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

оздоровительное		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2022-2023 учебном году.

Воспитательно – образовательный процесс реализуется по ООП выстроена в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания, отраженных в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно, утверждается на педагогическом совете.

Сроки проведения	Направление воспитания	Возрастная группа/ мероприятия	Взаимодействие
		Старшая группа	С родителями
<b>Сентябрь</b>			
01.09.22г.	Социально - познавательное	Развлечение «Как слон пошёл учиться»	
02.09.22 г.	Социальное ; познавательное	Беседа с детьми, просмотр видео о терроризме («День памяти детей, погибших в Беслане»)	Акция» Голубь мира»
05.09-09.09.22	физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение: «Остров дружбы»	Консультация «Учимся дружить»
01.09.09.09.22 г.	Трудовое; этико – эстетическое	Фотовыставка «Наше ласковое лето»	
09.09.21 г.	Патриотическое; познавательное		Памятка на сайте «9 сентября – день памяти воинов, павших в

	ное		Крымской войне»
12.09; 16.09. 22 г.	Патриотическое познавательное	Развлечение: «Игры народов Крыма»	Консультация: «Знакомим детей с историей и традициями семьи»
19.09.- 23.09. 22	Патриотическое, социальное, познавательное	Благотворительная акция «Белый цветок»	
23.09. 22	Патриотическое ; познавательное	Тематический досуг « Главные символы Республики Крым».	Консультация «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»
27.09. 22	Социально - познавательное	Игровая программа «Любимые воспитатели»	Памятка «День Дошкольного работника»
<b>Октябрь</b>			
03.10. 22	Социально - познавательное	Проведение мероприятий ко Дню пожилого человека. Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", оказание помощи пожилым людям.
05.10- 07.10. 22	Познавательное этико – эстетическое	Развлечение «Осенний вальс»	Консультация: «Витамины на грядке».
10.10- 14.10. 22	физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «В гостях у леса».	Консультация: «Осторожно! Ядовитые растения леса».
17.10.- 21.10 22.	трудовое	Трудовой десант «Наш участок – самый чистый»	Акция «Благоустройство участков»
24.10- 28.10. 21	Трудовое; этико – эстетическое	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»	Изготовление поделок из природного материала
26.10.- 28.10. 21	познавательное, этико – эстетическое	Осенний праздник «Как три поросёнка к зиме готовились»	Подготовка праздника, декораций, костюмов
<b>Ноябрь</b>			
01.11- 03.11. 22	Патриотическое социально – познавательное, этико - эстетическое	Фестиваль «Песни нашей дружбы», посвящённый творчеству В. Шаинского ко Дню народного единства России	Консультации «Народы Крыма»
07.11- 11.11. 22	Трудовое; этико - эстетическое	Выставка рисунков «Крым в моем сердце	Презентация «Наш волшебный Крым».
14.11.- 18.11. 22	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Веселая ярмарка»	Информация в чат: «История Матрешек и деревянных ложек».



23.11.- 30.11.	Трудовое; социальное	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.	
<b>3Декабрь</b>			
01.12.2 2	Социальное, познавательное , этико - эстетическое	Проведение мероприятий ко Дню инвалида «Доброе сердце». Продуктивная деятельность «Открытые сердца». Просмотр мультфильмов: «Цветик – семицветик», «Мультик про Диму», «Необычный младший братик».	Консультация: Инклюзивное образование в ДОУ
02.12.2 2	Патриотическое, социальное	Час мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата.	Консультация: «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата»
19.12.2 2	Социальное, познавательное	Развлечение: «День Святого Николая»	
15.12.- 23.12.2 2	Трудовое; этико - эстетическое	Конкурс самодельной новогодней игрушки	Изготовление новогодних поделок
До 20.12.		Акция «Новогоднее окно»	
23.12.- 29.12.2 2	Социальное, этико - эстетическое	Новогодний праздник «Сюрпризы Снежной королевы»	Подготовка костюмов, декораций.
<b>Январь</b>			
09.01.- 13.01.2 3	Социальное, этико - эстетическое	Фольклорное развлечение «Сеем, веем, посеваем»	
16.01.- 20.01.2 2	Физкультурно - оздоровительно е	Спортивное развлечение «Снеговик зовёт на старт»	Консультация «Особенности безопасности детей в зимний период.
20.01.2 3	Патриотическое, познавательное	Тематический досуг: «День Республики Крым»	Презентация: «День Республики Крым»
27.01.2 3	Патриотическое, социальное, познавательное	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»	Консультация: «Детям о блокаде Ленинграда».
<b>Февраль</b>			
06.02.2 3 10.02.2 3	Познавательное, этико - эстетическое	Досуг «Дом, где музыка живёт»	Консультация: «Знакомим детей с миром профессий»
14.02.- 18.02.2 3	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка поделок «Папа может»	
20.02.- 22.02.2 3	Патриотическое, познавательное , физкультурно - оздоровительно е	Праздник 23 февраля в фольклорном стиле «Богатыри»	Подготовка костюмов, декораций.
24.02.2 3	Познавательное , социальное, этико - эстетическое	Фольклорный праздник «Масленица – затейница»	Подготовка костюмов, декораций.

<b>Март</b>			
01.03.- 06.03.2 3	Познавательное , этико - эстетическое	Праздник 8 марта «Праздник Красной шапочки»	Подготовка костюмов, декораций.
01.03.- 06.03.2 3	Социальное, этико - эстетическое	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.	
16.03.2 3	Патриотическое		Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского референдума 2014 года
До 18.03.2 3	Этико - эстетическое	Конкурс «Веселые нотки»	Консультация: «Наши таланты»
17.03.2 3	патриотическое	Тематический досуг «Крымская весна»	Памятка «18 марта – день воссоединения Крыма с Россией»
		Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»	
27.03.- 31.03.2 3	Физкультурно – оздоровительно е, познавательное	Музыкально – спортивное развлечение «Дорожные знатоки»	Консультация «Безопасная дорога»
	Трудовое, этико - эстетическое	Конкурс рисунков «Светофорова наука»	
<b>Апрель</b>			
03.04- 07.04.2 3	Физкультурно – оздоровительно е, этико - эстетическое	Спортивно-музыкальная программа «Спасибо зарядке»	Консультация: «Здоровье ребенка в ваших руках»
07.04.2 2	Патриотическое, познавательное		Памятка: «8 апреля – день начала Крымской наступательной операции 1944 г. по освобождению Крыма от фашистских захватчиков»
12.04.2 3	Познавательное , художественно - эстетическое	Музыкально - спортивное развлечение «Космические пираты»	Подготовка костюмов, декораций.
14.04.2 3	Патриотическое, социальное, познавательное	Мероприятие, посвящённое Дню освобождению Алушты	Консультация: «Учим ребенка Родину любить»
17.04. - 21.04.2 2.	Трудовое, социальное	Акция «Посади дерево – очисти планету»	
19.04.2 3	Патриотическое, познавательное		Памятка: «19 апреля – день издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России».
27.04.- 28.04.2 3	Физкультурно – оздоровительно	Музыкально – спортивное развлечение «Рыцари огня»	Консультация: « Помогите запомнить детям правила противопожарной

	е, познавательное		безопасности»
<b>Май</b>			
02.05-08.05.23	патриотическое	Праздник «Вечный огонь».	Презентация на сайт: «Бессмертный полк»
	Патриотическое, трудовое	Акция «Окна Победы», «Открытие ветерану»	
18.05.23	Патриотическое, социальное		Памятка: «18 мая – День памяти жертв депортации»
15.05.-19.05.23	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»	
22.05-26.05.23	Физкультурно - оздоровительное	Подвижные игры народов Крыма	Презентация: «Народные игры»
26.05.23	Этико - эстетическое		Подготовка праздника, декораций, костюмов.
<b>Июнь</b>			
01.06.23	Этико – эстетическое, познавательное	Развлечение «День Защиты детей»	Консультация: « 1 июня – Международный день защиты детей».
	Трудовое, этико - эстетическое	Рисунок на асфальте «Миру – мир»	
02.06.-06.06.23	Познавательное, этико - эстетическое	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Консультация: «Значение книги в воспитании детей»
09.06.22	Патриотическое, познавательное	Тематический досуг «День России»	Консультация: «12 июня – День России»
	Патриотическое, трудовое	Акция: «Окна России»	
13.06-16.06.23	Познавательное, этико - эстетическое	Проведение развлечений по правилам дорожного движения	Консультация « Правила дорожного движения – выполняй без возражения»
22.06.23	Патриотическое, познавательное	Проведение мероприятий «День памяти и скорби». Минута молчания.	22 июня – день начало ВОВ»
19.06.-23.06.23	Познавательное, этико - эстетическое	Тематические досуги, развлечения на экологическую тематику.	Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»
<b>Июль</b>			
06.07.23	Физкультурно - оздоровительное	Праздник «Нептуна»	Презентация: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья».
07.07.23	Познавательное	Досуг «День семь, любви и верности»	Презентация: «День семь, любви и верности»
01.07.-08.07.22	Трудовое этико - эстетическое	Выставка рисунков «Моя семья»	
10.07.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «10 июля – день Крымского полуострова от османского владычества в ходе похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 г.

17.07.- 21.07.2 3	Познавательное, этико - эстетическое	Проведение познавательных досугов «В мире растений»	Консультация: «Как рассказывать детям о лекарственных растениях»
<b>Август</b>			
04.08.2 3	Познавательное, физкультурно - оздоровительное	Музыкально – спортивные развлечения «Дорожная азбука»	Консультация» Азбука грамотного пешехода»
07.08.- 11.08.2 2 год	Познавательное, социальное, этико – эстетическое	Проведение тематических досугов, развлечений «Детям о пожаре»	Консультация: «Огонь друг, огонь – враг!»
14.08.- 18.08.2 3	Трудовое, этико - эстетическое	Конкурс «Самый зеленый участок»	Акция: Трудовой десант «Наш участок самый лучший».
18.08.2 3	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Фольклорное развлечение «Три Спаса»	Презентация: «Три Спаса»
22.08.2 3	Патриотическое, социальное	Проведение тематического досуга «День флага России»	Презентация: «История флага России»
28.08.- 30.08.2 3	Познавательное, социальное, этико – эстетическое, спортивно - оздоровительное	Музыкально – спортивные праздники и развлечения «До свидания, лето!»	Подготовка праздника, декораций, костюмов.

**Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности с учетом регионального компонента (региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» сост. А.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В. Феклистова).**

Месяц	Организованная образовательная деятельность		Взаимодействие с семьями
	НОД	ОД в режимные моменты	
Сентябрь	<p>1.НОД. Тема: «Народы Крыма» Цель: познакомить с народами проживающими на полуострове, их историей, традициями и национальными блюдами.</p>	<p>3. Д.И. «Угадай, где я живу?» 4. Д.И. «Все профессии важны». 5. Диагностика уровня знаний о селе, городе «Знаешь ли ты свой город?». 6. Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Серман Б. «Мой солнечный город»; - Бекирова В. «Первый день в селе»; - Умеров Н. «Дождь». 7. Подвижные народные игры: Азербайджанские : « Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек»</p>	<p>Фотовыставка «Наша группа»</p>
Октябрь	<p>НОД Тема: «Что растет и кто живет в крымском лесу». Цель: Уточнить представление о лесе, как обществе в котором живут вместе растения (деревья, кустарники, травы, грибы) и животные ( звери, птицы, насекомые, земноводные); учить устанавливать простейшие связи совместного проживания животных и произрастания растений; формировать представление о том, что в лесу все нужны друг другу; воспитывать желание знать и выполнять правила поведения в лесу.</p>	<p>3. Декоративное рисование «Завиток» ( элемент растительного орнамента) 4. Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Крымские легенды« Источник под Ай – Петри», «Семь колодезей»; - Стихотворение Бунин И. «Учан - Су»; - Бахревский В. « Жизнь деревьев». 5. Подвижные народные игры: Армянские: «Семь камней», «Три камня». 6. Беседа: «Правила поведения в лесу». 7. Беседа: « Кто чем питается». 8. Беседа с просмотром видеоматериала: «Съедобные и ядовитые грибы». 9. Д.И. «Грибная полянка». 10. Д.И. «Собери картинку и назови растение». Рисование. Тема: «Сказочно красивый крымский лес». 11.Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Крымскотатарские легенды « Волк и козы», Жадная собака», «Волк и овца»; - Вапиев С. « Как животные воспитывают своих детенышей?»; - Заучивание стихотворение Абасова З. «Снег идет». Подвижные народные игры: Белорусские: «Прела – горела», «Иванка».</p>	<p>Создание альбома «Растения родного края»</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>НОД. Тема: Тема: «Мы - крымчане». Цель: Продолжать знакомить с картой <b>Крыма</b>, с историей возникновения названия полуострова. Дать знания о том, что Симферополь – главный город, столица Республики <b>Крым</b>; о государственных символах <b>Крыма</b> – герб, флаг, гимн. Обогащать представления о многонациональности населения <b>Крыма</b> 2.Раскрашивание герба Крыма. 3.Апликация Флаг России.</p>	<p>Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Стихотворение Огурцовой Л. « Я – Крымчанин»; «Конституция страны»; - Заучивание стихотворения Огурцовой Л. «Флаг»; - Гаспринский И « Крым» (отрывок); - Орлов В. «Веснушки»; Подвижные народные игры. Греческие: «Слепая муха», « Орехи – каридья».</p>	<p>Создание коллажа «Семейное дерево». Выставка: « Моя семья и традиции».</p>
<p><b>Декабрь Зима</b></p>	<p>НОД. Тема: «Путешествие по зимнему лесу» Цель: целевое наблюдение за сезонными явлениями природы; воспитывать бережное отношение к природе, внимательность, познакомить с животными крымского леса (заяц, косуля, олень, кабан, лиса); с характерным способом обитания; воспитывать бережные отношения к животным.</p>	<p>Чтение рассказа Орлов В. «Почему медведь спит зимой». Орлов В. «Сказка о Крымской зиме». Чтение крымско – татарской легенды «Как пчелы Кырк – Ор спасли». Пальчиковые игры (русские) «У бабы Фроси», «На постой». Подвижная игра (болгарская) «Со спины лошадки». Д.И. «Грибная полянка». Д.И. «Собери картинку и назови растение». Беседа: «Правила поведения в лесу». Беседа: « Кто чем питается».</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Зима в лесу» Конкурс рисунков «Мы природу охраняем».</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>НОД. Тема: «Русские народные игрушки» Цель: Продолжать знакомить с разнообразными народными традициями и ремеслами, ремеслом изготовления деревянных игрушек, формирование бережного отношения к игрушке, интереса к её изготовлению.</p>	<p>3.Дидактические игры «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Подбери наряд кукле». 4. Чтение крымско – татарской сказки «Упрямые козы». 5. Чтение ассирийской легенды «Человек и курица». 6. Чтение крымской сказки «Падишах и три сестры». 7. Заучивание стихотворения Иванова В. «Мамина помощница». 8. Пальчиковые игры (русские) «Маланья», «Перстенок». 9. Подвижная игра ( русская) «В ручеек».</p>	<p>Выставка рисунков «Деревянная игрушка»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>1.НОД. Тема: «Военные профессии» Цель: Формировать понятия о военных профессиях, их значении. Развивать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>3. Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Стихотворение Огурцовой Л. « Я – Крымчанин»; «Конституция страны»; - Заучивание стихотворения Огурцовой Л. «Флаг»; - Гаспринский И « Крым» (отрывок); - Орлов В. «Веснушки»; 5.Подвижные народные игры. Греческие: «Слепая муха», « Орехи – каридья».</p>	<p>Составление информационного стенда «Военные профессии»</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>НОД. Тема: «Знакомство с подводным миром Черного моря». Цель: Обобщить и закрепить знания детей о море, его растительном и животном мире.</p>	<p>3. Д.И. «Реки, моря, водопады». 4. Д.И. «Обитатели рек и озер». Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Крымские легенды «Источник под Ай – Петри», «Семь колодезей»; - Стихотворение Бунин И. «Учан - Су»; - Бахревский В. « Жизнь деревьев». 7. Подвижные народные игры: Армянские: «Семь камней», «Три камня».</p>	<p>Фотовыставка: «Мама может...» Викторина о море.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>НОД. Тема: «Имя твое – птица в руке». Цель: Развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности; интерес к окружающим людям и их культуре; формировать социальные навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым – наш общий дом; дать элементарное представление о происхождении имен, их значимости; подчеркнуть интернациональность имен, а так же правом каждого на свое имя; воспитывать уважение к родителям.</p>	<p>3. Беседа: «Что значит имя твое». 4. Д.И. «Одинаковые имена». 5. Музыкальная гостиная: «Лейся песня на просторе...» Знакомство с народными песнями. 6. Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Бахреский В. « Сказка о пингвине и мальчике Онко»; - Козеева И. « И поделом»; - Крымчатская притча « Орлица и ее сыновья». - Огуцова Л. Сказка «Песня веселого Светофорчика». Подвижные народные игры. Болгарские: « Ой, Ладо, Ладо», «Пръстан». 1. Дидактические игры «Красная книга», «Собери узор», «Из чего построен дом» 2. Аппликация «Подснежник». 3. Чтение украинской народной сказки «Зачарованная девушка». 4. Пальчиковые игры (русские) «Щелчки», «Коси, коса!». 5. Подвижная игра (крымско – татарская) «Мормалы»</p>	<p>Составление информационного стенда «Что имя твое означает или Чьим именем меня назвали?»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>НОД. Тема: «Тема: «Алушта – наш город родной». Цель: Продолжать знакомить детей с родным городом с помощью ИКТ; активизировать в речи детей слова-определения прилагательных «Алушта – какая?»; закрепить экономические понятия «деньги», «билеты», «покупать билет», «продавать билет»; прививать интерес к истории родного края; воспитывать чувства любви и патриотизма к родному городу; бережное отношение к памятникам культуры; воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Чтение художественно – познавательных произведений о Крыме: - Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел»; - Русская былина « Былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче». Подвижные народные игры. Немецкие: «Растения растут», «Бас – игра».</p>	<p>Досуг «Рассказы о Войне» Выставка работ «Моя Алушта»</p>

Музыка народов Крыма	<p>Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», Украинские: «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», Немецкие: «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка»</p> <p>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы) Русские: «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия Крымскотатарские: «Платочек», нар. мелодия Украинские: нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка».</p>	<p>Развитие у детей общей музыкальности, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.</p>	
----------------------	--	---	--



Перспективно - тематическое планирование по формированию основ безопасности в старшей группе «Светялчок»

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
<b>Сентябрь</b>			
Познавательная деятельность	Занятие: «Наступила осень, стало холоднее»	Занятие: «Безопасная улица»; Экскурсия к светофору	Беседы: «Что такое опасность», «Поплотнее кран закрой, осторожен будь с водой»
Речевая деятельность	Загадки об осени и ее приметах	Чтение Б. Житков «Что я видел»	Рассматривание альбома «Бытовая техника»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Так и не так»	Подвижная игра «По сигналу»; Дидактические игры: «Я-водитель», «Водитель и пассажиры»	Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья»
<b>Октябрь</b>			
Познавательная деятельность	«Наше утро по порядку начинается с зарядки»	Занятие: «Профессия водителя»; Целевая прогулка к пешеходному переходу	Ток бежит по проводам»
Речевая деятельность	«Где живут витамины»	Чтение Б. Житков «Что я видел»; Составление рассказов из личного опыта «Как я с мамой шел утром в детский сад»	«Чтение «Акула»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «В саду и на огороде»	Подвижная игра «Запрещенное движение»; Физкультурный досуг	Дидактическая игра «Сложи картинку»
<b>Ноябрь</b>			
Познавательная деятельность	Занятие «Что делать, чтобы не заболеть»	Занятие: «Правила пешехода»	Беседа «Что такое простуда?» «Рассмотри картинку и расскажи, что не так»
Речевая деятельность	Составление рассказа «Как я делаю зарядку»	Чтение Б. Житков «Что я видел»	Составление творческого рассказа «Один дома»
Игровая деятельность	«Прыгаем через лужи»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Дидактическая игра «Опасные предметы»
<b>Декабрь</b>			
Познавательная деятельность	«Выпал снег, упал мороз. Как не замерзнуть в холодную погоду»	Занятие: «Пост ГИБДД»	Занятие « Ни ночью, »
Речевая деятельность	Загадки о зимних явлениях природы	Чтение Б. Житков «Что я видел»; составление рассказов из личного опыта «как мы были пешеходами»	Чтение «Бумажный самолетик»; рассматривание картины «Зимние забавы»
Игровая деятельность	Катание на санках, лыжах	Дидактические игры «Перекресток», «Наша улица»	Подвижная игра «Перенеси раненого»
<b>Январь</b>			
Познавательная	«Что делать, если нос замерз»	Занятие: «Твои помощники на дороге»	Занятие: «Спички не тронь-в спичках огонь»

деятельность			
Речевая деятельность	Пословицы и поговорки о русской зиме, о морозе	Исследовательская работа «Это правда или нет»;	Рассматривание плакатов «Не играй с огнем»; драматизация сказки «Кошкин дом»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Два мороза»	Игры в автогородке	Подвижная игра «Потуши пожар»
<b>Февраль</b>			
Познавательная деятельность	Закрепление знаний о свойствах воды; Рассматривание альбом «Друзья человека»	Занятие: «Грамотный пешеход»	Занятие: «Не шути с огнем»
Речевая деятельность	Беседа «Почему бывает опасно ходить по замерзшей реке»; «Мой четвероногий друг»	Чтение отрывков: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Пожар»	Сказка «Осколок стекла»
Игровая деятельность	Подвижная игра «Через речку по мосточку»	Игры на транспортной площадке	Подвижная игра «Огонь-вода»
<b>Март</b>			
Познавательная деятельность	Занятие «Пожар в лесу»	Занятие: «Дорожные знаки»; Целевая прогулка по улицам города	«Что для чего нужно»
Речевая деятельность	Загадывание загадок о весенних явлениях в природе	Беседа: «Регулировщик дорожного движения»	Беседа «А у нас в квартире газ»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Домашние животные»	Игры с макетом перекрестка	Дидактические игры «Разложи правильно», «Можно-нельзя»
<b>Апрель</b>			
Познавательная деятельность	«Что-то братья меньшие нам не доверяют»	Занятие: «Виды перекрестков»; экскурсия по микрорайону	«Кто стучится в дверь ко мне»
Речевая деятельность	Загадки о животных леса	Загадки о видах транспорта	Беседа «Взрослые люди бывают разные»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Каждому свой дом»	Игра «Будь внимательным»; режиссерская игра с макетом	Дидактическая игра «Корзинки с картинками»
<b>Май</b>			
Познавательная деятельность	«Первая гроза. Как уберечься от грозы»	Занятия: «Осторожно, дорога», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»	Занятие: «Если с тобой на улице заговорил незнакомый человек»
Речевая деятельность	«Загадки о растениях. Полезные и вредные растения»	Составление творческих рассказов «По дороге в детский сад»	Речевая игра: «Придумай слова»
Игровая деятельность	Хоровод «Мак, мак, красный мак»	Составление схемы безопасного маршрута	Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»

Перспективно – тематическое планирование по математическому развитию и конструированию И.А. Пономарева, В.А. Позина  
«Формирование элементарных математических представлений», Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»

Содержание образовательной деятельности.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		<p>Конструирование. Тема: «Дома». Цель: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.</p>	<p>Тема: «Независимость результата счета от качественных признаков предметов». Цель: считать и отсчитывать предметы в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине. Раскладывать в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результат словами. Понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Тема: «Сравнение 2 предметов по двум параметрам величины». Цель: считать и отсчитывать предметы в пределах 5 на ощупь, на слух. Сравнить 2 предмета по двум параметрам величины: длина, ширина, результат сравнения обозначать словами. Понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>
	<p>5 неделя: Тема: «Число и цифра 1». Цель: Закрепить знание о числе и цифре 1, учить писать цифру 1, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>			
	<p>Тема: «Счет в пределах 5 на ощупь». Цель: формировать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5 на ощупь, на слух; сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины: длина, ширина, результат сравнения обозначать словами. Двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед - назад, влево-вправо.</p>	<p>Тема: «Число и цифра 2». Цель: Закрепить знание о числе и цифре 2, учить писать цифру 2, знаках + и -, устанавливать связь формы предмета и геометрическими фигурами.</p>	<p>Тема: «Независимость результата счета от качественных признаков предметов». Цель: считать и отсчитывать предметы в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине. Раскладывать в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результат словами. Понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Тема: «Сравнение 2 предметов по двум параметрам величины». Цель: считать и отсчитывать предметы в пределах 5 на ощупь, на слух. Сравнить 2 предмета по двум параметрам величины: длина, ширина, результат сравнения обозначать словами. Понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>

	<p>5 неделя:  Тема: «Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 на ощупь, на слух».  Цель: составлять множество из разных элементов, выделять его части; объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; уметь раскладывать их по качественным признакам. Определять пространственные отношения относительно себя: впереди-сзади, слева-справа, сверху-внизу.</p>			
Октябрь	<p>Тема: «Число и цифра 1,2,3».  Цель: Закрепить знание о числах и цифрах, учить соотносить количество предметов и цифру, решать логические задачи.</p>	<p>Конструирование  Тема: «Машины».  Цель: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении</p>	<p>Тема: «Счет в пределах 6».  Цель: считать в пределах 6. Образовывать число 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Сравнить 6 предметов по длине. Раскладывать убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результат словами. Закрепить представление об объемных геометрических фигурах. Раскладывать их по качественным признакам.</p>	<p>Тема: «Счет в пределах 7».  Цель: считать в пределах 7. Образовывать число 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Сравнить до 6 предметов по ширине и раскладывать убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результат словами.</p>
	<p>Тема: «Число и цифра 1,2,3,4».  Цель: Закрепить знание о числах и цифрах, учить соотносить количество предметов и цифру, решать логические задачи.</p>	<p>Тема: «Число и цифра 1,2,3,4,5».  Цель: Закрепить знание о числах и цифрах 1,2,3,4,5, +, равно, независимость количества от величины предметов, сложение 5 из двух меньших.</p>	<p>Тема: «Сравнение 2 предметов по двум параметрам величины».  Цель: считать и отсчитывать предметы в пределах 5 на ощупь, на слух. Сравнить 2 предмета по двум параметрам величины: длина, ширина, результат сравнения обозначать словами. Понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Тема: «Счет в пределах 6 и 7».  Цель: считать в пределах 6 и 7. Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Сравнить до 6 предметов по высоте и раскладывать убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результат словами. Расширять представление о деятельности людей в разное время суток; о последовательности частей суток.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Счет в пределах 7».  Цель: считать в пределах 7. Образовывать число 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Сравнить до 6 предметов по ширине и раскладывать убывающем и возрастающем</p>	<p>Конструирование  Тема: «Шляпка»  Цель: расширять представления детей о головных уборах (их назначение, строение); упражнять в конструировании.</p>	<p>Тема: «Счет в пределах 8».  Цель: считать в пределах 8. Образовывать число 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Считать в пределах 7 по образцу и на слух. Двигаться в заданном направлении и</p>	<p>Тема: «Счет в пределах 9».  Цель: считать в пределах 9. Образовывать число 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; уметь находить в окружающем предметы, имеющие форму</p>

	порядке. Обозначать результат словами. Определять положение окружающих предметов относительно себя: впереди- сзади, слева-справа		определять его словами: вперед - назад, влево - вправо.	геометрических фигур. Определять свое положение между окружающих предметов и людей.
	Тема: «: «Числа и цифры 1 - 8». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах от1 до 8, знаках + и -, устанавливать закономерности.	Тема: «Число и цифра 6 и 7». Цель: Закрепить знание о числе и цифре, знаках равно и плюс, сложение числа 6; 7 из двух меньших, решать логические задачи.	Тема: «Счет в пределах 8». Цель: считать в пределах 8. Образовывать число 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Считать в пределах 7 по образцу и на слух. Закрепление знаний о днях недели.	Тема: «число и цифра от1 до 8». Цель: Закрепить знание о числе и цифре, знаках равно и плюс, порядковый счет, ориентировка во времени.
Декабрь	Тема: Сравнение 8 предметов по высоте. Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Конструирование Тема: «Новогодние игрушки». Цель: развивать мышление, фантазию, воображение	Тема: «Числа и цифры 4,5,6». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах 4,5,6 устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством, решать логические задачи.	Тема: Тема: «Свойства и виды треугольников и четырехугольников». Цель: закреплять представления о свойствах и видах треугольников и четырехугольников. Считать в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названием дней недели.
5 неделя: Тема: «Счет в пределах 10». Цель: считать в пределах 10. Образовывать число 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представление о частях суток. Их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах.				
	Тема: «Результат счета». Цель: знать, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Счет в пределах 10. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе	Тема: «Числа и цифры 3,4,5,6». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах 3,4,5,6, знаками больше и меньше, знакомить с независимостью числа от	Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах, знак -, закрепить знание геометрических фигур, решать логические задачи.	Тема: «Числа и цифры 0,4,5,6». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах 0,4,5,6, закрепить понятия о знаках больше и меньше решать логические задачи.

	квадрата и прямоугольника. Определять направление относительно другого лица.	расположения предметов..		
	5 неделя: Тема: «Отношение между соседними числами». Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.			
Январь			Тема: «Отношения между числами 9 и 10». Цель: учить понимать отношения между числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Развивать глазомер: находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления. Называть последовательность дней недели.	Тема: «Количественный состав числа 3 из единиц». Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
			Тема: «Формирование представления о равенстве групп предметов». Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Тема: «Решение задач». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах 1-10, геометрических фигурах, решать логические задачи.
Февраль	Тема: «Представление о равенстве групп предметов». Цель: формировать представление о равенстве	Конструирование. Тема: «Игрушки из конусов». Цель: развивать мышление, фантазию, воображение.	Тема: «Знакомство с цифрой 8». Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Находить в окружающем предметы, имеющие	Тема: «Составим число». Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и

	<p>групп предметов; составлять группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.</p>		<p>форму геометрических фигур. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>называть стороны и углы листа.</p>
	<p>Тема: «Количественный состав чисел 8 и 9 из единиц». Цель: познакомить с количественным составом чисел 8 и 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрой 9. Учить ориентироваться на листе бумаги. Называть последовательность дней недели. Назвать, какой день сегодня, был вчера, будет завтра.</p>	<p>Тема: «Число и цифра 7». Цель: Закрепить знание о числе и цифре 7, знаках + и -, отгадывать математические загадки.</p>	<p>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах, сложение числа 7 из 2х меньших, дни недели.</p>	<p>Тема: «Числа и цифры 1 - 8». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах от 1 до 8, знаках + и -, устанавливать закономерности.</p>
Март	<p>Тема: «Количественный состав числа 9 из единиц» Цель: знать количественный состав числа 9 из единиц. Счет в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Делить предмет на 2 равные части. Сравнить целое и часть. Сравнить 9 предметов по ширине и высоте</p>	<p>Конструирование Тема: «Скворечник». Цель: учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p>	<p>Тема: «Сложение числа 8». Цель: Закрепить порядковый счет и сложение числа 8 из 2х меньших, деление предмета на 4 части.</p>	<p>Тема: «Счет в пределах 10». Цель: считать в пределах 10. Упражнять в счете по образцу. Счет в прямом и обратном направлении в пределах 10. Делить предмет на 2 равные части. Сравнить целое и часть. Находить в окружающем предметы, имеющие форму геометрических фигур Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.</p>
	<p>5 неделя: Тема: «Знакомство с цифрой 0». Цель: порядковый счет в пределах 10. Состав числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Ориентироваться в окружающем относительно себя. Сравнить до 10 предметов по длине, располагать в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать словами результат сравнения</p>			

	<p>Тема: «Запись числа 10». Цель: познакомить с записью числа 10. Делить круг на 2 равные части, называть их, сравнивать целое и часть. Учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. Называть последовательно дни недели</p>	<p>Тема: «Решение примеров». Цель: Закрепить решение простейших примеров, ориентировку в пространстве, решение логических задач.</p>	<p>Тема: «Числа и цифры 1 - 10». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах от 1 до 10, сложение 10 из 2х меньших, треугольник, круг, квадрат, трапеция.</p>	<p>Тема: «Решение примеров». Цель: Закрепить решение простейших примеров, ориентировку в пространстве право/лево, решение логических задач.</p>
	<p>5 неделя: Тема: «Отношения рядом стоящих чисел». Цель: считать в пределах 10. Понимать отношения рядом стоящих чисел: 6-7, 7-8, 8-9, 9-10. Закрепить умение обозначать число цифрой. Ориентироваться на листе бумаги. Находить в окружении предметы, имеющие знакомую геометрическую форму.</p>			
Апрель	<p>Тема: «Деление квадрата на 2 равные части». Цель: делить квадрат на 2 равные части, называть их, сравнивать целое и часть. Считать в пределах 10. Обозначать результат цифрой. Знать, что результат счета не зависит от его направления. Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>	<p>Конструирование Тема: «Оклеивание коробочки». Цель: развивать мышление, фантазию, воображение.</p>	<p>Тема: «Деление круга на 4 равные части». Цель: делить круг на 4 равные части. Называть части, сравнивать. Понимать независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>4 неделя Тема: «Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры». Цель: делить квадрат на 4 равные части. Называть части, сравнивать. Сравнить предметы по высоте с помощью условной меры. Ориентироваться на листе бумаги. Знать цифры 1-9.</p>
	<p>Тема: «Знаки &lt; и &gt;». Цель: Закрепить знание порядковый счет, знание знаков, геометрических фигур.</p>	<p>Тема: «Числа и цифры 1 - 9». Цель: Закрепить знание о числах и цифрах от 1 до 9, устанавливать закономерности, понятия высокий – низкий, дни недели.</p>	<p>Тема: «Порядковый счет». Цель: Закрепить порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, решение логических задач.</p>	<p>Тема: «Решение задач». Цель: закрепить умение решать задачу, соотношение цифры с количеством.</p>
Май	<p>Тема: «Счет в пределах 10». Цель: Упражнять в счете по образцу. Счет в прямом и обратном направлении в пределах 10. Делить предмет на 2 равные части.</p>		<p>Тема: «Улица» - коллективная работа». Цель: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление</p>	<p>Тема: «Повтор пройденного материала». Цель: повторить и закрепить пройденный материал.</p>



	Сравнивать целое и часть. Находить в окружающем предметы, имеющие форму геометрических фигур. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.			
	Тема: «Решение задач». Цель: закрепить умение решать задачу, соотношение цифры с количеством.	Тема: «Знаки + и -». Цель: Закрепить знание о соотношении числа и цифры, знаков + и -, решение задач.	Тема: Счет в пределах 10. Решение задач. Цель: закрепление материала по пройденным темам, количественный и порядковый счет в пределах 10, умения составлять и решать задачи.	Тема: «Повтор пройденного материала». Мониторинг. Цель: повторить и закрепить пройденный материал
	5 неделя. Тема: <b>Тема: «Цветик – семицветик».</b> <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 10, обозначать результат цифрой, закрепить порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, решение логических задач.			

**Перспективно -тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением (О.В. Дыбина), по экологии (парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаева) в старшей группе «Светлячок».**

Старшая группа 5-6 лет				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Тема: «Мои друзья» Цель: углублять представления о сверстниках, расширять знания о культуре поведения в детском саду; представление о дружбе, развивать внимание, наблюдательность.	Тема: «Народы Крыма» Цель: познакомить с народами проживающими на полуострове, их историей, традициями и национальными блюдами.	<b>Тема:</b> «Мой детский сад». <b>Цель:</b> обобщить знания о детском саде, его расположении, профессиях людей, работающих в детском саду, расширение знаний о селе.
	5 неделя Тема: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Цель: расширять знания о деревьях, их видах, названиях, частях, жизни, формировать бережное к ним отношение. Культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.			

Октябрь	<p>Тема: «Овощи на нашем столе».</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления об овощах.</p>	<p>Тема: «Путешествие в дедушкин сад».</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления о саде, фруктах, названиях фруктовых деревьев, уходе за садом.</p>	<p>Тема: «Что растет и кто живет в крымском лесу».</p> <p>Цель: Уточнить представление о лесе, как обществе в котором живут вместе растения (деревья, кустарники, травы, грибы) и животные ( звери, птицы, насекомые, земноводные); учить устанавливать простейшие связи совместного проживания животных и произрастания растений; формировать представление о том, что в лесу все нужны друг другу; воспитывать желание знать и выполнять правила поведения в лесу.</p>	<p>Тема: «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, его истории, этапах производства, профессиях людей участвующих на различных этапах. Воспитывать бережное отношение к труду людей и природе.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Мы - крымчане».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с картой <b>Крыма</b>, с историей возникновения названия полуострова. Дать знания о том, что Симферополь – главный город, столица Республики <b>Крым</b>; о государственных символах <b>Крыма</b> – <b>герб</b>, флаг, гимн. Обогащать представления о многонациональности населения <b>Крыма</b>.</p>	<p>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Цель: расширять представление о головных уборах, одежде, обуви, их истории, видах, особенностях национальных костюмов.</p>	<p>Тема: Тема: «Народная игрушка».</p> <p>Цель: формировать представления о народной игрушке России, видах росписи на игрушках, материалах изготовления.</p>	<p>Тема: «Народные промыслы».</p> <p>Цель: формировать представления о народных промыслах, их видах, материалах, названиях профессий. Воспитывать бережное отношение к труду людей.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Зимующие птицы».</p> <p>Цель: формировать представления о жизни птиц зимой, видами зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение и желание</p>	<p>Тема: «Домашние животные и их детеныши</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о домашних животных и их детенышах, их</p>	<p>Тема: «Путешествие по зимнему лесу»</p> <p>Цель: целевое наблюдение за сезонными явлениями природы; воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Тема: «Новый год в Крыму».</p> <p>Цель: уточнить представление о празднике и особенностях его проведения в Крыму.</p>

	помогать птицам зимой.	образе жизни, воспитывать бережное отношение к животным.	природе, внимательность, познакомить с животными крымского леса (заяц, косуля, олень, кабан, лиса), их детенышами; с характерным способом обитания; воспитывать бережное отношение к животным.	
	5 неделя: Тема: «Новый год у ворот». Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, закладывать основы праздничной культуры.			
Январь			Тема: «Русские народные игрушки» Цель: Продолжать знакомить с разнообразными народными традициями и ремеслами, ремеслом изготовления деревянных игрушек, формирование бережного отношения к игрушке, интереса к её изготовлению.	Тема: «Транспорт» Цель: Продолжать знакомить с видами транспорта, его назначением, роли в жизни человека, формировать уважительное отношение к труду людей.
Февраль	Тема: «Мой дом». Цель: продолжать знакомить с предметами интерьера, бытовыми приборами, их назначением, правилами безопасности в быту.	Тема: «Профессии и инструменты». Цель: продолжать знакомить с профессиями, инструментами для работы, формировать уважение к труду людей.	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: Познакомить с историей электрической лампочки, вызвать интерес к истории этого предмета.	Тема: «Военные профессии» Цель: Формировать понятия о военных профессиях, их значении. Развивать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества
Март	Тема: «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке». Цель: воспитание доброго отношения к близким людям, развивать способность творчески воспроизводить впечатление о природе.	<b>Тема:</b> «Тайны птичьего мира» <b>Цель:</b> Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны;	Тема: «Знакомство с подводным миром Черного моря». Цель: Обобщить и закрепить знания детей о море, его растительном и животном мире	

	<p>5 неделя  Тема: Тема: «Правила дорожного движения»  Цель: закреплять представления о ПДД, знаках дорожного движения, сигналах светофоров, дорожной разметке, правила ДД и поведения на дороге.</p>			
Апрель	<p><b>Тема: «Растения, которые лечат».</b>  <b>Цель:</b> закрепить и систематизировать знания о лекарственных растениях, расширить представление детей о комнатных растениях (алоэ, герань, хлорофитум, лавр), познакомить и исследовать их лечебные свойства.</p>	<p>Тема: «Покорители Космоса».  <b>Цель: познакомить детей с первыми покорителями космоса, сформировать представление о работе космонавта; познакомить с названием и расположением планет.</b></p>		<p>Тема: «Имя твоё – птица в руке».  Цель: Развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности; интерес к окружающим людям и их культуре; формировать социальные навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым – наш общий дом; дать элементарное представление о происхождении имен, их значимости; подчеркнуть интернациональность имен, а так же правом каждого на свое имя; воспитывать уважение к родителям.</p>
Май			<p>«Тема: «Алушта – наш город родной».  Цель: Продолжать знакомить детей с родным городом с помощью ИКТ; активизировать в речи детей слова-определения прилагательных «Алушта – какая?»;  закрепить экономические понятия «деньги», «билеты», «покупать билет», «продавать билет»;  прививать интерес к истории родного края;  воспитывать чувства любви и патриотизма к родному городу;  бережное отношение к памятникам культуры;  воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Тема: Викторина «Цветы родного края».  Цель: актуализировать знания детей о цветах произрастающих в природе родного края, прививать любовь к малой Родине, бережное отношение к растениям.</p>

**Перспективно – тематическое планирование по развития речи ( Гербова В.В.) в старшей группе «Светлячок», включена парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников».**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков «З», «С» и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Тема: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Цель: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать как с ней играть; Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; Учить произносить слова со звуком С-З отчетливо и внятно.</p>	<p>Тема: «Веселые рассказы Н. Носова». Цель: познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.</p>
	<p>5 неделя: Тема: «Сказки К. Чуковского Цель: продолжать знакомить детей с произведениями К. Чуковского</p>			
	<p>Тема:«Составление сюжетного рассказа по картине «Школьники». Цель: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавшим изображенным на картине .</p>	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Цель: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавшим изображенным на картине, придумывать концовку; Учить отмечать и называть различия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий, уточнить и закрепить правильное произношение звуков с-з; учить дифференцировать эти звуки на слух.</p>	<p>Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Цель: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». Научить выразительно читать стихотворение.</p>

	<p>5 неделя          Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».          Цель: учить составлять рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины.</p>			
Октябрь	<p>Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».          Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные.          Познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц».          Цель: закрепить правильное произношение звуков.          Учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с заданным звуком «С» или «Ц».          Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.          Упражнять в произнесении слов с разной громкостью, в разном темпе.          Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>Тема: «Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».          Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательным, ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов.          Познакомить с р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный».          Помочь понять ее смысл.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»          Цель: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.</p>
	<p>Тема: «Составление рассказов на темы стихотворений».          Цель: учить рассказывать связно, не отступая от данной темы;          Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа;          Учить выделять из предложений слова со звуками Ш-Ж.</p>	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Мой сад».          Цель: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.</p>	<p>Тема: «Составление рассказов на заданную тему».          Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему;          Активизировать в речи сложноподчиненные предложения;          Учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по картине «Сбор урожая зерна».          Цель: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».          Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.          Упражнять в составлении сложно - подчиненных предложений, учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя</p>	<p>Тема: Звуковой анализ слов.          Цель: познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме, звуковой анализ слова «мак», дом.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ш».          Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «С» - «Ш».          Определять позицию звука в слове, формирование умения проводить звуковой анализ слова «сыр».</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по скороговорке».          Цель: формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; закрепление знаний о слове, развитие умения слышать и слушать</p>

	голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый в середине, последний).			произносимые слова, ознакомление с термином «звук».
		Тема: «Составление рассказа по картинке «Ежи». Цель: учить составлять рассказ по картинке, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; Различать звуки Ч и Щ, выделять их в словах, отчетливо и внятно их произносить.	Тема: «Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Цель: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; Учить выделять во фразах слова со звуками Ч-Щ.	Тема: «Составление описательного рассказа о предметах посуды. Цель: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств.
Декабрь	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж». Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «З» - «Ж».	Тема: «Дидактические игры со словами». Цель: учить правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова, звуковой анализ слова «кот», «кит».	Тема: Гласные и согласные звуки. Цель: познакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков, звуковой анализ слов «луна», «рыба».	Тема: «Твердый и мягкий согласные звуки». Цель: Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани, учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.
5 неделя: «Составление рассказа на тему «Новый год». Цель: составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.				
	Тема: «Составление рассказа по картинке «Река замерзла». Цель: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с	Тема: Пересказ сказки «Петух да собака». Цель: обучать детей выразительно пересказывать текст (отрывки текста).	Тема: «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской « Вежливое слово». Цель: познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской. Обогащать словарь	Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Цель: познакомить детей с новой сказкой. Учить отличать сказочные ситуации от реальных. Закрепить структуру сказки:

	существительным; Закрепить правильное произношение звуков С и Ш , учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе.		детей «вежливыми» словами, звуковой анализ слов «рак», «роза».	приказка, начало – зачин, окончание – концовка.
	5 неделя Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». Цель:учить связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ без помощи вопросов воспитателя.			
Январь			Тема: Чтение стихотворения о зиме. звуковой анализ слов волк, стол. Цель: приобщение к восприятию поэтических произведений, закрепление понятия о мягких и твердых согласных, учить сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	Тема: «Ознакомление с предложением». Цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; Учить подбирать слова, сходные по звучанию.
			Тема: «Составление описательного рассказа на тему «Зима». Цель: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); Учить подбирать определения к заданным словам; Добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч.	Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»
Февраль	Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Тема: «Чтение р.н.с. «Царевна – лягушка». Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ». Цель: познакомить детей с	Тема: «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – бах».



	<p>Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов, звуковой анализ слов рука, бусы.</p>	<p>волшебной сказкой «Царевна – лягушка». Учить отличать сказочные ситуации от реальных. Закрепить структуру сказки: присказка, начало – зачин, окончание – концовка.</p>	<p>по ролям, звуковой анализ слов сахар, миска.</p>	<p>Цель: учить детей дифференцировать звуки «Ч» - «Ц». Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах», звуковой анализ слов мышка, мишка.</p>
	<p>Тема: «Составление рассказа на заданную тему. Цель: составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы; Уточнить значения слов мебель и посуда.</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картинке «Лошадь с жеребенком». Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; Закреплять в игре умение строить предложения из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе.</p>	<p>Тема: «Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». Цель: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; Закреплять представление о слоге и ударении</p>	
Март	<p>Тема: «Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>		<p>Тема: Буква Я. Цель: закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, звуковой анализ слова мяч.</p>	<p>Тема: Гласный звук [о]. Буква О. Цель: знакомство с буквой о, закрепление знаний буквы а, я.</p>
	<p>5 неделя: Тема: Буква Ё. Цель: знакомство с буквой Ё, закрепление букв а, я, о, звуковой анализ слов пес, осел.</p>			

	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «На поляне».</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p>	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p>	<p>Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Цель: познакомить детей с новым рассказом В. Драгунского.</p> <p>Помочь оценить поступок мальчика.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по скороговорке.</p> <p>Цель: воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p>
	<p>5 неделя: Тема: «Сочинение на тему «Приключения зайца».</p> <p>Цель: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p>			
Апрель	<p>Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Буква Ы.</p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к поэзии.</p> <p>Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи, познакомить с буквой Ы.</p>	<p>Тема: Гласный звук [и], буква И, и.</p> <p>Цель: Знакомство с буквой и, определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и], определение количества звуков в слове, звуковой анализ слов лимон, миска.</p>	<p>Тема: Гласный звук [у], буква У.</p> <p>Цель: знакомство с буквой у.</p> <p>Закреплять умение подбирать слова определенной звуковой структуры, звуковой анализ слов лук, муха.</p>	<p>Тема: «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц».</p> <p>Цель: развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста, решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы превращения.</p>
	<p>Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».</p> <p>Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует- взрослый записывает);</p> <p>Подвести к образованию названия профессий исходя из занятий.</p>	<p>Тема: «Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой.</p> <p>Учить давать оценку поступкам героев произведения.</p>		<p>Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Цель: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;</p> <p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу;</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).</p>

Май	Тема: «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Буква Ю. Цель: составление рассказов из личного опыта, познакомить с буквой ю.	Тема: «Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Цель: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.	Тема: «Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол». Цель: повторить особенности русских народных сказок. Познакомить с новой сказкой.	Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	
<p>5 неделя Тема: «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения. Продолжать учить пересказывать художественный текст.</p>					
<p>Тема: Обучение рассказам по картинкам. Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, закрепление умений выполнять звуковой анализ слов.</p>		<p>Тема: «Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; Учить понимать и объяснять смысл поговорок.</p>		<p>Тема: «Составление рассказа на темы скороговорок». Цель: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок;</p>	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп». Цель: закрепить малые фольклорные формы.</p>

**Перспективно - тематическое планирование работы с детьми по чтению художественной литературы (Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности).**

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Песенки	«Как на тоненький ледок...», «Николаенка – гусачок», «Уж я колышки тешу...» «Гречку мыли...» Ю. Григорьев; «Старушка» С. Маршак
Сказки	«Лиса и кувшин» О. Капица; «Крылатый, мохнатый да масляный» И. Карнаухова; «Хаврошечка» А. Толстой; «Кукушка» К. Шавров; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» Н. Ходза; «Чудесные истории про зайца по имени Лек» О. Кустова
Поэзия	«Первый снег» И. Бунин; «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин; «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой; «У кровати» М. Цветаева; «Приятная встреча» Б. Заходер; «Пудель» С. Маршак; «Бесконечные стихи» Р. Сеф; «Баллада о королевском бутерброде» С. Маршак; «Про летающую корову» Б. Заходер.
Проза	«Мальш и Жучка» В. Дмитриева; «Косточка», «Прыжок» Л. Толстой; «Белый домик», «Как я ловил человечков» Б. Житков; «Живая шляпа» Н. Носов; «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» Г. Снегирев;
Литературные сказки	«Домовенок Кузька» Т. Александрова; «Сова» В. Бианки; «Серая звездочка» Б. Заходер; «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах» Г. Сапгир; «Господин Ау!» Э. Успенский
<b>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</b>	
Песенки	«Как у бабушки козел...», «Ты, мороз, мороз...», «По дубочку постучишь...»; «Дом, который построил Джек» С. Маршак; «Счастливого пути!» И. Токмакова
Сказки	«Заяц – хвостун» О. Капица; «Царевна – лягушка» М. Булатов; «Рифмы» Б. Шергин; «Как братья отцовский клад нашли» М. Булатов; «Златовласка» К. Паустовский; «Желтый аист» Ф. Ярлин
Поэзия	«Береза» С. Есенин; «Встреча зимы» И. Никитин; «Зимний вечер» А. Пушкин; «Кот поет, глаза прищурил...» А. Фет; «Волк» С. Черный; «Сундук», «Лошадь» В. Левин; «Мирная считалка» М. Яснов; «На горизонтских островах» Б. Заходер; «Шумный Ба-бах!» М. Бородинская
Проза	«Горбушка» Б. Алмазов; «Чук и Гек» А. Гайдар; «Я спас Деда Мороза» С. Георгиев; «Буква «ты» Л. Пантелеев
Литературные сказки	«Сказка о царе Султানে...» А. Пушкин; «Серебряное копытце» П. Бажов; «Кот, который умел петь» Л. Петрушевская; «Слоненок» Р. Киплинг
<b>3 квартал (март, апрель, май)</b>	
Песенки	«Ранним – рано по утра...», «Грачи – киричи...», «Уж ты, пташечка...», «Ласточка, ласточка...», «Дождик, дождик веселей...», «Божья коровка...»; «Веснянка» Г. Литвак; «Друг за дружкой» Н. Гребнева
Сказки	«Сивка – Бурка» М. Булатов; «Финист – ясный сокол» А. Платонов; «Лесная дева» В. Петрова; «Три золотых волоска деда Всеведа» Н. Аросьева
Поэзия	«Котенок» С. Городецкий; «Черемуха» С. Есенин; «Мой садик» А. Плещеев; «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев; «Веревоочка» А. Барто; «Почта» С. Маршак; «Письмо ко всем детям...» Ю. Тувим; «О том, у кого три глаза» Р. Сеф
Проза	«Лев и собачка» Л. Толстой; «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский; «Кроха» М. Москвина; «Кот – воругоа» К. Паустовский
Литературные сказки	«Крупеничка» Н. Телешов; «Цветик – семицветик» В. Катаев; «Сказка про трех пиратов» А. Митяев; «Карлсон, который живет на крыше...» А. Линдгрэн

Для заучивания наизусть	«По дубочку постучишь...», «Весенняя гостья» И. Белоусов; «Посидим в тишине» Е. Благинина; «Мамин день» Г. Виеру; «Пять маленьких щенят» С. Городецкий; «Поезжай за моря – океаны...» М. Исаковский; «Мирная считалка» В. Берестов; «У лукоморья дуб зеленый...» А. Пушкин; «Осень наступила» А. Плещеев; «Вот моя деревня...» И. Суриков
-------------------------	---

Приложение № 7

**Перспективно – тематическое планирование «Художественно – эстетическое развитие» (парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.)**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Рисование			
		1. Тема: «Лето красное прошло». Цель: создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	Тема: «Дерево осени». Цель: учить рисовать деревья, выделяя особенности строения ствола и кроны.	«Наш город (село)». Цель: развитие эстетического восприятия, умения созерцания красоты окружающего мира; воспитание патриотических чувств, любви и интереса к родному городу.
	5 неделя Тема: «Деревья в нашем парке». Цель: продолжать учиться рисовать лиственные деревья, передавая их особенности			
	Лепка/аппликация			
	Тема: «Веселые портреты». Цель: вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией.	Тема: «Наши любимые игрушки». Цель: лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.	Тема: «Цветные ладошки». Цель: вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	
	5 неделя: Тема: «Деревья в нашем парке». Цель: формировать умение лепить дерево из деталей, создавать образ			
Октябрь	Рисование			
	1. Тема: «Загадки с грядки». Цель: рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения	2. Тема: «Игрушки не простые – глиняные, расписные» (беседа о дымковских игрушках). Цель: знакомство с дымковской игрушкой как видом народного	1. Тема: «Осенние листья» (краски осени). Цель: рисование осенних листьев с натуры, передовая их форму карандашом и колорит акварельными	1. Тема: «Роспись бумажных силуэтов филимоновских игрушек». Цель: учить расписывать бумажные силуэты, используя филимоновские элементы: полоски, елочки, цветы.

		декоративно – прикладного искусства.	красками	
	Лепка/аппликация			
	Тема: «Осенний натюрморт». Цель: лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом	Тема: «Наш сад». Цель: создание фруктов, используя различные геометрические формы, создавать композицию.	Тема: «Лесные дары». Цель: лепка грибов и ягод из пластилина; создание объемных композиций.	Тема: «Хлебная корзина». Цель: лепка хлебобулочных изделий различной формы и видов из соленого теста; создание композиции.
	Рисование			
	<b>Тема:</b> «Золотая хохлома и золотой лес». Цель: знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Тема: «Расписные ткани». <b>Цель:</b> рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы	Тема: «Ознакомление с городецким промыслом. Купавка». Цель: знакомить детей с декоративным народным творчеством. Отличать и передавать характерные особенности росписи в рисунке.	Тема: «Ознакомление с городецким промыслом. Розан». Цель: знакомить детей с декоративным народным творчеством. Отличать и передавать характерные особенности росписи в рисунке.
	Лепка/аппликация			
	Тема: «Золотые березы». Цель: рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр). Цель: изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра; активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани	Тема: Косматый мишка». Цель: лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры)	Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие». Цель: экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)
	Рисование			
	Тема: «Ознакомление с городецким промыслом Птица». Цель: знакомить детей с декоративным народным творчеством.	Тема: «Рисование на свободную тему». Цель: развитие воображения, чувства цвета, мелкой моторики рук.	Тема: «Сказочно красивый крымский лес». Цель: воспитывать интерес к явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту зимы в Крыму.	Тема: «Волшебные снежинки». Цель: построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.
	5 неделя Тема: «Наша новогодняя елочка». Цель: создать настроение праздника. Закрепить навыки рисования мелких деталей.			
	Лепка\аппликация			
	Лепка.	Тема: «Кошка и котенок».	Тема: «Снеговик в шапочках и	Тема: «Снеговик в шапочках и

	Тема: «Посуда из глины» Цель: лепка из глины предметов посуды, добавлять элементы декора.	Цель: учить создавать образ кошки с котенком, добавлять детали, развивать моторику, фантазию.	шарфиках». Цель: создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.	шарфиках». Цель: создание выразительного образа снеговика из шаров разной величины; декоративное оформление.
	5 неделя: Тема: «Елочки – красавицы (панорама новогодних открыток)». Цель: изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом).			
Январь	Рисование			
			Тема: «Начинается январь, открываем календарь...» Цель: составление гармоничных цветочных композиций, передающих впечатления о разных временах года.	Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб». Цель: развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).
Январь	Лепка\аппликация			
			Тема: «Мы поедим мы помчимся (упряжка оленей)». Цель: создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов.	Тема: «Заснеженный дом» Цель: создание выразительного образа заснеженного дома.
Февраль	Рисование			
	1. Тема: «Наша группа». Цель: отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	Тема: «Русская матрешка». Цель: учить передавать элементы одежды с увиденного.	Тема: «Фантастические цветы». Цель: рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.	Тема: «Папин портрет». Цель: рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида.
Февраль	Лепка\аппликация			
	Тема: «Стол и стул» Цель: Изготовление предметов мебели из пластилина, закрепление навыков работы с ним.	Тема: «Дружные ребята». Цель: оформление самодельного коллективного альбома.	Тема: «Кружка для папы». Цель: изготовление подарков папам своими руками; лепка кружки с вензелем или орнаментом	Тема: «Галстук для папы». Цель: освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги.

			(конструктивным способом).	
Март	Рисование			
	Тема: «Первоцветы». Цель: рисовать весенние цветы по представлению.		Тема: «Подводное царство». Цель: экспериментальное (опытное) освоение цвета, расширение цветовой палитры «морских» оттенков.	Тема: «Весеннее небо». Цель: свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами.
	5 неделя Тема: «Город весной». Цель: передавать в рисунке колорит весеннего городского пейзажа. Рисовать разные дома, растения на улице.			
	Лепка\аппликация			
	Тема: «Нежные подснежники». Цель: воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках).	<b>Тема:</b> «Пришла весна, прилетели птицы» <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы).	Тема: «Морское дно». Цель: лепка-аппликация с использованием природного материала, закрепить навыки работы с пластилином, развивать моторику рук.	
	5 неделя: Тема: «Проезжая часть». Цель: совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, закреплять знания ПДД.			
Апрель	Рисование			
	Тема: «Наша группа» Цель: развивать наблюдательность. Рисовать, передавая взаимное расположение, величину и особенности предметов в группе.	Тема: «Космос». Цель: учить детей передавать в рисунке образы космоса, характерные черты звезд, планет.	Тема: «Я рисую море». Цель: создание образа моря различными нетрадиционными техниками.	Тема: «Все работы хороши». Цель: передавать в рисунке представления о труде взрослых. Рисовать простым карандашом. Аккуратно закрашивать в пределах контура.
	Лепка\аппликация			



	Тема: «По морям по волнам». Цель: создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации.	Тема: «Чудесные звезды». Цель: лепка плоских и объемных звезд разными способами: расплющивание исходной формы, создание композиции.		Тема: «Мой друг». Цель: создание силуэта человека, добавление деталей; самостоятельное комбинирование приемов.
	Рисование			
	Тема: «Праздничный салют». Цель: закрепление рисования в технике «Проступающий рисунок» разными материалами (акварель и восковые мелки).	Тема: «Бабочка» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Учить создавать рисунок в технике «монотипии». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.	Тема: «Машины нашего села». Цель: развивать умение детей изображать разные автомобили, машины, закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, их взаиморасположение, характерные особенности машин, их детали, закреплять знания правил дорожного движения.	Тема: «Чем пахнет лето?». Цель: создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развития синестезии (межсенсорных связей).
Май	5 неделя Тема: «Солнечный цвет». Цель: экспериментальное (опытное) освоение цвета, расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.			
	Лепка\аппликация			
			«Кот Тема». Цель: закрепление навыков лепки туловища, головы, ушек животного, упражнения в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями.	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; предание поделкам устойчивости.
	5 неделя Тема: Цветы луговые Цель: продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «Дважды по диагонали».			

## Перспективно - тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие».

Старшая группа ОО «Физическое развитие» (Л.И. Пензулаева)				
Месяц	недел и	1 занятие	2 занятие	3 занятие на воздухе
Сентябрь	1.		Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Броски мяча об пол между шеренгами одной рукой и ловля двумя руками после отскока. Игра «Мышеловка»	
	2.	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета» Броски малого мяча вверх двумя руками. Бег в среднем темпе 1,5 мин. Игра «Фигуры»	Прыжки высоту с места «Достань до предмета». Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Ползание на четвереньках между предметами.	Игровые упражнения: «Передай мяч» «Не задень» Игра «Мы –веселые ребята» Игра «Найди и промолчи».
	3.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по канату боком приставным шагом. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его; то же с промежуточным движением. Игра «Удочка»	Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Игра «Удочка».	Игровые упражнения: «Не попадись» «Мяч о стенку» Игра «Быстро возьми!»
	4.	Пролезание в обруч боком в группировке. Ходьба, перешагивая через препятствия с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Игра «Мы –веселые ребята»	Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Ходьба, перешагивая через препятствия с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игра «Найди пару».	Игровые упражнения: «Поймай мяч» «Будь ловким» «Найди свой цвет»

	5	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мяча друг другу в шеренгах. Игра «Мышеловка».	Ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Броски мяча двумя руками от груди в двух шеренгах. Игра «Перелет птиц»	Игровые упражнения: «Быстро в колонну» «Пингины» «Не промахнись» «По мостику» «У кого мяч?» Игра «Найди пару».
Октябрь	1.	Ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Броски мяча двумя руками от груди в двух шеренгах. Игра «Перелет птиц».	Прыжки с гимнастической скамейки. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с переползанием через препятствие. Игра «Не оставайся на полу».	Знакомство с ведением мяча правой и левой рукой. Игровое упражнение «Не попадись».
	2.	Прыжки с гимнастической скамейки. Броски мяча большого диаметра из-за головы в парах. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Игра «Не оставайся на полу».	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Игра «Удочка».	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись».
	3.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Лазание под дугу прямо и боком в группировке. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Игра «Удочка».	Ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах через канат справа налево, слева направо с продвижением вперед. Передача мяча двумя руками от груди. Игра «Перелет птиц».	Игровые упражнения: «Пас другу», «Отбей волан», «Будь ловким».
	4.	Ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Броски мяча двумя руками от груди в двух шеренгах. Игра «Перелет птиц».	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Броски мяча об пол между шеренгами одной рукой и ловля двумя руками после отскока. Игра «Мышеловка».	Знакомство с ведением мяча правой и левой рукой. Игровое упражнение «Не попадись».
Ноябрь	1.	Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах.		Игровые упражнения: «Мяч о стенку» «Поймай мяч» «Не задень» Игра «Мышеловка» Игра «Узнай по голосу»

		Игра «Пожарные на учении».		
	2.	Ведение мяча шагом с продвижением вперед. Лазание в обруч прямо и боком в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке правым и левым боком приставным шагом. Игра «Удочка».	Прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой вперед.	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Игры: «Ловишки с лентой», «Затейники».
	3.	Лазание под шнур боком в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Игра «Пожарные на учении».	Ведение мяча в ходьбе на расстояние. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни-не задень», «Ловишки парами». Игра «Летает– не летает».
	4.	Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах. Игра «Пожарные на учении».	Лазание под шнур прямо и боком в группировке. Прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Ходьба на носках между предметами. Игра «Пожарные на учении».	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Ловишки – перебежки». Игра «Удочка».
Декабрь	1.	Ведение мяча шагом с продвижением вперед. Лазание в обруч прямо и боком в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке правым и левым боком приставным шагом. Игра «Удочка».	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Ползание по прямой, проталкивая мяч головой вперед. Прокатывание набивного мяча. Игра «Не оставайся на полу».	Игровые упражнения: Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «По мосточку». Игры «Мороз красный нос», «Найди предмет».
	2.	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Броски мяча вверх и ловля двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами. Игра «Не оставайся на полу».	Перебрасывание большого мяча, стоя в шеренгах двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Игры «Охотники и зайцы», «Летает - не летает».	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Смелые воробышки».
	3.	Перебрасывание большого мяча, стоя в шеренгах двумя руками снизу. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Лазание до верха гимнастической стенки разноименным способом, не попуская реек. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между предметами с	Игровое упражнение «По дорожке». Игра «Мы веселые ребята».

		Игры «Охотники и зайцы», «Летает - не летает».	зажатыми между колен мешочками. Игра «Хитрая лиса».	
	4.	Лазанье по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами. Игра «Хитрая лиса».	Ходьба по наклонной доске балансируя руками. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. Игра «Медведи и пчелы».	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Ловишки парами».
	5	Равновесие- ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Броски мяча в шеренгах. Игра «Медведи и пчелы».		Игровые упражнения: Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «По мосточку». Игры «Мороз красный нос», «Найди предмет».
Январь	3.	Прыжки в длину с места. Лазание под дугами с проталкиванием мяча. Броски мяча вверх. Игра « Совушка»	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. Игра «Медведь и пчелы».	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги – не задень». Игра «Найдем зайца».
	4.	Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах. Пролезание в обруч боком. Ходьба с перешагиваем через набивные мячи. Игра «Не оставайся на полу».	Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы. Ведение мяча до обозначенного места. Игра «Хитрая лиса».	Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит». Игра «Мороз Красный нос».
Февраль	1.	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски. Бросание мячей в корзину из-за головы. Игра «Охотники и зайцы».	Бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком. Бросание мячей в корзину от груди. Игра «Охотники и зайцы».	Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке». Игра «Мороз-красный нос».
	2.	Прыжки в длину с места. Отбивание мяча от пола одной рукой с продвижением вперед. Лазанье под дугу в группировке. Игра «Не оставайся на полу».	Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках между набивными мячами. Перебрасывание малого мяча одной рукой ловля после отскока двумя руками. Игра «Не оставайся на полу».	Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». Игра «Найди следы зайцев».
	3.	Метание мешочков в вертикальную	Метание мешочков в вертикальную цель правой	Игровые упражнения: «Точно в круг»,

		цель правой и левой рукой от плеча. Лазание под шнур в группировке. Перешагивание через шнур. Игра «Мышеловка».	и левой рукой от плеча. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в ряд. Игра «Мышеловка».	«Кто дальше». Игра «Ловишки».
	4.	Лазание на гимнастическую стенку разноименным способом. Ходьба по гимнастической скамейке «носок-пятка». Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Ведение мяча с продвижением вперед. Игра «Гуси-лебеди».	Лазание на гимнастическую стенку одноименным способом. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. Игра «Гуси-лебеди».	Игровые упражнения: «Перепрыгни – не задень» «По мостику» «Гонки санок» «Не попадись».
Март	1.	Ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча в парах и ловля его после отскока о землю. Игра «Пожарные на учении»	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в ряд. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.	Игровые упражнения: «Пас на клошку», «Проведи – не задень». Игры: «Горелки», «Летает – не летает».
	2.	Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза). Ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза). Игра «Самолеты»	Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между предметами. Игра «Медведь и пчелы».	
	3.	Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с приседом на середине. Прыжки вправо и влево через шнур с продвижением вперед. Игра «Стоп»	Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой (левой) ноге. Игра «Стоп».	Игровое упражнение «Канатоходец». Эстафета с мячом. Игры: «Удочка», «Узнай по голосу».
	4.		Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Игра «Не оставайся на полу».	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень». Игра «Удочка».
	5.	Ходьба по канату приставным шагом с	Ходьба по гимнастической скамейке с	Игровые упражнения: «Ловишки –

		мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча в парах и ловля его после отскока о землю. Игра «Пожарные на учении».	заданиями. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием через предметы. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. Игра «Медведь и пчелы».	перебежки» «Передача мяча в колонне» Игра «Бездомный заяц»
Апрель	1	Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей в шеренге. Лазание в обруч прямо и боком в группировке. Игра «Стой».	Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей в шеренге. Лазание в обруч прямо и боком в группировке. Игра «Стой».	Игровые упражнения: «Ловишки – перебежки» «Передача мяча в колонне» Игра «Бездомный заяц».
	2	Метание мешочков в вертикальную цель от плеча. Ползание по прямой и переползание через гимнастическую скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Игра «Удочка».		Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось – поймай». Игры: «Кто быстрее до флажка», «Кто ушел?».
	3.		Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием через предметы. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. Игра «Медведь и пчелы».	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку».
	4.	Лазание на гимнастическую стенку произвольным способом. Ходьба по реке приставным шагом. Прыжки через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед. Ходьба на носках между набивными мячами. Игра «Горелки».	Лазание на гимнастическую стенку произвольным способом. Ходьба по реке приставным шагом. Прыжки через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед. Ходьба на носках между набивными мячами. Игра «Горелки».	Игровые упражнения: Кто быстрее» «Мяч в кругу» Игра «Карусель» Игра «Кто позвал?»
Май	1.		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Игра «Мышеловка».	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку»

	2.		Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину. Лазанье под дугу. Игра «Не оставайся на полу».	Игровые упражнения: Проведи мяч» «Пас другу».
	3.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Броски мяча о стену и ловля двумя руками. Игра « Мышеловка»	Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Лазанье в обруч прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Игра «Пожарные на учении».	Игровые упражнения: «Кто быстрее», 0«Ловкие ребята». Игра «Мышеловка».
	4.	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи». Игра «Не оставайся на полу».	Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба с перешагиванием через бруски. Прыжки на правой и левой ноге. Игра «Мышеловка».	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне». Игра «Не оставайся на земле».
	5.	Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между кеглями. Игра «Караси и щука».		Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». Игра «Карусель».



**Комплексно-тематическое планирование  
по реализации вариативной части программы «Мир без опасности» в старшей  
группе**

<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>				
<b>5-6 лет</b>				
<b>Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО.</b>				
Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.				
Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».				
Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.				
Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».				
Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.				
Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.				
<b>№ недели</b>	<b>Вид безопасности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры, презентации, развлечения</b>
1	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Электроприборы</i>	уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техникой, рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации, безопасном использовании	И.Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг» - Тема «Осторожно: полезные и опасные» С/р «Семья» Т. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах»
1	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Мы все – пешеходы!</i>	учить правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков, учить обращать внимание на знаки в жизни	Викторина: «Дорожный знак – помощник и защитник!» Игра-тренинг «Перейдем дорогу» с дорожными знаками М/ф «Смешарики. Правила дорожного

				движения»
2	<i>Пожарная безопасность</i>	<b><i>С огнем не играем!</i></b>	продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и не горючими материалами	Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» Наблюдение и беседа «Огнетушители в д/с: где, зачем?»
2	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>Г. Шалаева, О. Журавлёва «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»</i></b>	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Помогу другу» и т.п.
3	<i>Социальная безопасность</i>	<b><i>В дом хотят войти чужие...</i></b>	уточнять знания об окружающих людях (родных и близких, знакомых и незнакомых) и объяснить разницу во взаимоотношении с ними, продолжать учить сохранять спокойствие, соблюдать безопасность, не открывать двери незнакомым	Беседа «Нежданные гости в доме», «Гости в нашей группе» С/и «Встречаем гостей» Д/и: «Свой - чужой» К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Один дома» Стенд «Один дома»
3	<i>Безопасность здоровья</i>	<b><i>Запомните детки: таблетки – не конфетки!</i></b>	формировать знания о том, что нельзя употреблять лекарства без взрослых, дать детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Таблетки-конфетки. Можно или нельзя?» С/р: «Аптека» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
4	<i>Безопасность в природе</i>	<b><i>Безопасность в городе (поселке)</i></b>	рассказать о правилах безопасности дома, в лифте, на улице, формировать основы анализа действия и его последствий	Беседа: «Почему нельзя бежать по лестнице?» и т.п. М/ф МЧС «Спасик. Безопасность в городе»
4	<i>«Безопасность» в художественных</i>	<b><i>Л. Мельникова «Правила</i></b>	продолжать формировать знания о	Художественный труд «Вырезаем цветы»

	<i>произведениях</i>	<b>безопасной работы ножницами»</b>	безопасной работе с ножницами, иглой, клеём при рукоделии, формировать навык безопасной работы	Разучивание детских правил безопасности
5	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<b>Газ: полезный, но опасный!</b>	формировать представление о безопасности в доме, дать понять, что включать газ нельзя, кран газовый вертеть запрещено, о действиях при запахе газа	Рассказ «Как газ проникает в квартиру?» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - Тема «А у нас дома газ»
5	<i>Безопасность на дороге</i>	<b>Экскурсия в библиотеку</b>	прививать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения вне д/с, закрепить умение называть знакомые знаки, используя их при переходе дороги, закреплять навык коллективных пеших переходах	Беседа: «Правила пешехода», «Какие знаки мы встретили по дороге?» Д/и: «Назови знакомый знак» С/р: «Полиция»
6	<i>Пожарная безопасность</i>	<b>Чрезвычайная ситуация: пожар!</b>	закрепить знания о важности профессии пожарного. Дать понятие о ЧС, важности взаимодействия и слаженных действий при пожаре	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧС по мотивам сказки К.Чуковского «Путаница» Тренировочная учебная эвакуация группы: «Пожар в группе»
6	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b>С. Михалков «Фома»</b>	учить детей понимать поэтическую форму выражения правил о безопасном поведении и общении	Чтение и обсуждение произведения, анализ собственных поступков
7	<i>Социальная безопасность</i>	<b>Защити себя сам!</b>	активизировать и актуализировать знания о себе, учить избегать драк, договариваться с друзьями	Беседа: «Что я знаю о себе?» Игра-тренинг: «Как помирить друзей?»
7	<i>Безопасность здоровья</i>	<b>В. Лукина «Зубной врач»</b>	объяснять детям, как быть, чтобы не заболели зубы, когда обращаться к взрослым за помощью, рассмотреть профессию стоматолога	Беседа: «Для чего нам стоматолог?» С/р: «Больница» Тренинг: «Как ведут себя у стоматолога?» Т. Шорыгина «Беседы о здоровье»
8	<i>Безопасность в природе</i>	<b>Собака бывает</b>	учить безопасно общаться с домашними	Беседа: «Осторожно, злая собака!»

		<i>кусачей...</i>	и бездомными животными, воспитывать заботливое, но осторожное отношение к ним	Д/и: «Домашние и дикие животные» Рассуждение: «Как поступить: накормить собаку или пройти мимо?»
8	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b>Г. Шалаева, О. Журавлёва</b> <b>«Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»</b>	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Помоги другу?» Беседа: «Когда вызвать скорую, полицию, пожарную?»
9	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<b>Один дома</b>	расширить знания безопасного поведения дома: в комнате, на кухне, на балконе, об использовании бытовой техники и гаджетов	«Дома ты один остался...» Правила безопасности в квартире в картинах и стихах (просмотр иллюстраций на экране или стенде)
9	<i>Безопасность на дороге</i>	<b>Азбука дорожного движения</b>	закреплять знания детей про основные правила уличного движения, продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Красный, желтый, зеленый» Рисование коллективное «Дорога в детский сад»
10	<i>Пожарная безопасность</i>	<b>Ожог – не только больно, но и опасно!</b>	формировать знания о причинах возникновения пожара, ожогов у человека, подвести к пониманию того, что если не соблюдать правила ПБ, то произойдет несчастный случай	Беседа: «Наши помощники в тушении пожара» С/р: «Скорая и пожарная машины» Стенд «Экстренные номера телефонов» - обсуждение использования телефона в экстренной и безвыходной ситуации
10	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b>Т. Шорыгина</b> <b>«Осторожные сказки»</b>	продолжать учить понимать правила безопасности через художественную литературу	Рассказы детей «Как я соблюдаю осторожность»
11	<i>Социальная безопасность</i>	<b>Опасность в телефонной трубке</b>	закреплять правила поведения в различных ситуациях с незнакомыми людьми, учить не общаться с незнакомцем по телефону, не доверять информации чужого человека	Рассматривание альбома «Социальная безопасность» Лыковой Игровой тренинг «Незнакомец позвонил, я взял трубку...»
11	<i>Безопасность здоровья</i>	<b>Как важно слышать!</b>	дать элементарные знания о важности и пользе слуха, о том, как	Д/и «Громко-тихо», «Если бабушка не слышит...» Д/и «Испорченный

			его сберечь на долгие годы, воспитывать уважение и бережное отношение к инвалидам слуха	телефон» Беседа «Как общаются глухие люди?»
12	<i>Безопасность в природе</i>	<b><i>Не все грибы съедобны</i></b>	расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах, опасности ошибки при сборе грибов	Д/и «Грибы» с макетом Беседа «Отравление грибами: как понять и что делать?»
12	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>Сказка «Пожар в лесу»</i></b>	формировать понятие о возникновении пожара в лесу по вине человека, учить предупреждать такие ситуации в семье	Беседа: «Лесные пожары» С/р «Пожарный» М/ф МЧС «Спасик на пожаре»
13	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<b><i>Горячая вода!</i></b>	формировать навык осторожного и безопасного поведения в быту с горячими жидкостями, водой, учить видеть последствия собственных действий	Беседа «Сложные профессии в д/с – помощник воспитателя, повар и др.» С/р «Семья», «Д/с» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Будь осторожен с кипящей водой»
13	<i>Безопасность на дороге</i>	<b><i>Пассажиры в транспорте</i></b>	закреплять знание правил поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке, вежливого общения с водителем, пассажирами, учить уступать место старшим, даже если устал	Д/упражнение «Взрослый и ребенок в троллейбусе» Проблемная ситуация: «Кому бы я уступил место?»
14	<i>Пожарная безопасность</i>	<b><i>Огненная профессия</i></b>	расширять знания о профессиях металлурга, кузнеца, стеклодува, дать понятие о необходимости труда и соблюдения безопасности на работе	Видео-презентации «Кто такой стеклодув?», «Завод», «Кузнец» и др. Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
14	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>К. Чуковский «Закаляка»</i></b>	подвести детей к пониманию, что не все детские страхи реальны, оправданы, дать понятие о поддержке близких в случае страха, паники	С/р «Семья» Беседа «Чего я боюсь?», «Как побороть страх?»
15	<i>Социальная безопасность</i>	<b><i>Лифт</i></b>	дать элементарные правила пользования лифтом, выявить его пользу, необходимость для старшего	Беседа: «Лифт – хорошее изобретение!», «Правила пользования лифтом» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не садись в лифт с

			поколения, опасности нахождения в лифте с незнакомцем, во время пожара	незнакомыми людьми»
15	<i>Безопасность здоровья</i>	<b><i>Берегите зрение!</i></b>	дать представление о ценности и важности зрения, учить видеть человека с «белой палкой», предлагать ему помощь, учить с уважением относиться к инвалидам по зрению	Зрительная гимнастика Д/упражнение «Закрой глаза и расскажи о маме (папе, друге)», «Пройди по группе с завязанными глазами» Рисование с закрытыми глазами
16	<i>Безопасность в природе</i>	<b><i>Лекарственные растения Крыма</i></b>	знакомить детей с целебной силой растений, дать понятие о лекарственных травах	Беседа: «Малина или микстура?», «Подорожник оторви и на ранку приложи» Альбом «Лекарственные растения Крыма»
16	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»</i></b>	формировать представления о безопасности через художественные произведения	Беседа «Что помогло бы Дюймовочке?» (остаться дома, выжить в лесу, сбежать от жабы и т.п.)
17	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<b><i>Опасность ждет на улице, дороге, во дворе...</i></b>	воспитывать внимание, осторожность передвижения, игр, звать на помощь, быстро реагировать в ЧС	Д/и «Спасатели» Беседа «Будь внимателен», «Как позвать на помощь» Тренинг «Друг упал. Что делать?»
17	<i>Безопасность на дороге</i>	<b><i>Знай и выполняй правила уличного движения</i></b>	закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что опасность приходит неожиданно	П/и «Умелый пешеход» Д/и «Дорожные знаки около д/с» Беседа «Как перейти дорогу»
18	<i>Пожарная безопасность</i>	<b><i>Пожар! Срочная эвакуация!</i></b>	закрепить правила эвакуации при пожаре из д/с, знать, как вести себя при сильной задымленности, учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности	Д/и «Чем пожар я потушу» Тренинг «Правила эвакуации при пожаре»
18	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>Сказка «Морозко»</i></b>	формировать знания о безопасности в зимний период	Беседа «Зимняя прогулка: будем осторожны» М/ф МЧС «Зина и Кеша. Новогодние приключения»
19	<i>Социальная безопасность</i>	<b><i>Я потерялся...</i></b>	закрепить знания домашнего адреса, ФИО родителей, развивать умение обращаться за	М/ф «Школа Безопасности Профессора Почемушкина» - «Что делать, если ты потерялся...»

			помощью к взрослым	
19	<i>Безопасность здоровья</i>	<b>Опасные невидимки (Микробы)</b>	рассказать детям, что вирусы и микробы разносят болезни, о необходимости соблюдать правила гигиены	Опыт «Осторожно, микробы!» Беседа «Зачем мы носим маски?»
20	<i>Безопасность в природе</i>	<b>Правила поведения в природе</b>	формировать знания детей о правилах поведения в природе. учить применять полученные знания на практике	Д/и «Съедобное – несъедобное» К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Правила поведения на природе»
20	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b>С. Прокофьев «Мой друг – светофор»</b>	расширять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, при переходе дороги	Макет «Моя улица» К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Твои помощники на дороге»
21	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<b>На игровой площадке</b>	формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке	Викторина «Можно – нельзя» Беседа «Какие опасности могут нас подстергать на прогулке?»
21	<i>Безопасность на дороге</i>	<b>В детский садик я хожу, за дорогой я слежу...</b>	знакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности	«Уроки Светофорика» «Дорожные ловушки»
22	<i>Пожарная безопасность</i>	<b>Огонь – наш друг, огонь – наш враг</b>	расширять знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»
22	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b>Сказка «Муха-грязнуха в гости пришла»</b>	через художественное произведение закреплять знания о навыках здорового образа жизни у дошкольников, правилах гигиены	Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни в картинках Альбом «Моем руки правильно»
23	<i>Социальная безопасность</i>	<b>Незнакомец угощает конфетой</b>	учить детей не общаться с незнакомцами, правильным действиям при угрозе, опасности	Игровая ситуация «Я не должен...» Беседа «Кто это «незнакомец?»
23	<i>Безопасность здоровья</i>	<b>Соблюдаем режим</b>	сформировать у детей представления о	Развлечение «Как стать Неболейкой»

		<b>дня</b>	правильном режиме дня и пользе его для здоровья	Беседа «Сон и отдых очень важны!»
24	<i>Безопасность в природе</i>	<b>Сигналы опасности в природе</b>	приучать к осторожному обращению с объектами природы, знакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности	Викторина «Загадки – отгадки» Лото «Дикие животные» М/ф МЧС – «В лесу»
24	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b>К. Чуковский «Айболит»</b>	напомнить содержание сказки, закрепить знание вызова экстренной службы «103» по телефону	Беседа «Скорая помощь», «Кому помочь?» Д/и «Вызови скорую помощь»
25	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<b>О правильном питании и пользе витаминов</b>	формировать знания о правильном и полезном питании для здоровья, учить выбирать продукты и менять привычки	Беседа «Чипсы или яблоко?» Тренинг «Выбираем в магазине полезные продукты» С/р: «Магазин» с макетами продуктов
25	<i>Безопасность на дороге</i>	<b>Мы все – пешеходы!</b>	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков, учить обращать внимание на знаки в жизни	Викторина: «Дорожный знак – помощник и защитник!» Игра-тренинг «Перейдем дорогу» с дорожными знаками М/ф «Смешарики. Правила дорожного движения»
26	<i>Пожарная безопасность</i>	<b>Мы - взрослые, мы знаем: с огнем не играют!</b>	продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и не горючими материалами	Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» Наблюдение и беседа «Огнетушители в д/с: где, зачем?»
26	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b>Сказка «Гуси-лебеди»</b>	учить детей анализировать поступки героев сказки, видеть опасность ситуаций, общения с незнакомцами	М/ф «Гуси-лебеди» Беседа-фантазия «Какой совет ты дашь героям сказки?»
27	<i>Социальная безопасность</i>	<b>Помоги себе сам</b>	закреплять умение называть свою	Беседа «Как не потеряться в магазине»



			фамилию и имя, родителей, домашний адрес и телефон в экстренных ситуациях	Тренинг: «Полицейскому скажу как зовут и где живу»
27	<i>Безопасность здоровья</i>	<b><i>Полезно заниматься физкультурой</i></b>	способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»
28	<i>Безопасность в природе</i>	<b><i>Бережем планету Земля</i></b>	дать представление о чистоте окружающей среды, знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказываются на человеке и живой природе	М/ф «Смешарики» «Маленькое большое море» Правила «Планета – наш общий дом» - «Соберем мусор на участке»
28	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>Д. Орлов «Как Стобед качался на качелях»</i></b>	продолжать знакомить с правилами поведения во время игр во дворе	М/ф «Уроки тетушки Совы» «Во дворе и в подъезде»
29	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<b><i>Ящик с инструментами</i></b>	расширять знания о назначении предметов, о безопасном обращении с инструментами	С/р игра «Строители» Наблюдение за трудом рабочего, дворника, беседа о соблюдении правил безопасности в работе
29	<i>Безопасность на дороге</i>	<b><i>Твои помощники на дороге</i></b>	расширять знания о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге	Конкурс «Лучший пешеход» Рисование «Светофорчик»
30	<i>Пожарная безопасность</i>	<b><i>Огонь и его укротитель</i></b>	закреплять правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного	Игровая ситуация «У нас пожар» Рассматривание огнетушителя, его назначения М/ф «Спасик и его друзья» Правила поведения при пожаре»
30	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>Сказка «Осколок стекла»</i></b>	развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности в природе	Игровой набор «Экологические знаки» Видеопросмотр «Луна и огонь»
31	<i>Социальная безопасность</i>	<b><i>Безопасность в городе (поселке)</i></b>	рассказать о правилах безопасности дома, в лифте, на улице,	Эксперимент: «Почему нельзя бежать по лестнице?» и т.п.

			формировать основы анализа действия и его последствий	М/ф МЧС «Спасик. Безопасность в городе»
31	<i>Безопасность здоровья</i>	<b><i>Как устроен мой организм</i></b>	формировать представление о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении	Д/и «Как органы человека помогают друг другу» Тренинг «Как помочь слепому перейти дорогу»
32	<i>Безопасность в природе</i>	<b><i>Прогулка по лесной тропинке...</i></b>	закрепить знания о правилах посещения леса: не ходить в лес одному, правильно одеваться для похода, не разжигать костры, не наносить вред животным, взять аптечку для оказания помощи при порезе, ушибе, после посещения леса осмотреть себя на наличие клещей	Плакат «В лесу», «Лес – многоэтажный дом» Беседа «Клещ опасен»
32	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>В. Орлов «Что нельзя купить?»</i></b>	сформировать представление о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять	Д/и «Откуда берется мусор?» Красная книга Крыма Презентация «Красоты Крыма»
33	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<b><i>Бытовые опасности</i></b>	расширить представление о ситуациях, которые могут служить источником опасности, дать знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там и т.д.	Моделирование ситуаций «Открытое окно», «Игрушки на балконе», «Не подогреть ли чай?» и т.д.
33	<i>Безопасность на дороге</i>	<b><i>Качу, педали кручу...</i></b>	рассмотреть план города (поселка), обсудить основные безопасные маршруты для велосипедиста: д/с, школа, магазин и т.п., где можно и где нельзя кататься на велосипеде	Игры с велосипедом, самокатом Беседа «Нужны ли правила дорожного движения для велосипедиста» М/ф «Велосипедист» (Сакла.ру)
34	<i>Пожарная безопасность</i>	<b><i>МЧС – труд героев!</i></b>	закреплять представления о труде пожарных, опасности профессии, воспитывать уважение к труду работников	Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»

			пожарной части	
34	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>Сказка о гордой машине или как дорожные знаки обиделись на машину</i></b>	через художественное произведение закреплять знания о необходимости дорожных знаков для пешеходов и автомобилей	Видеопрезентация «На дороге» К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Дорожные знаки»
35	<i>Социальная безопасность</i>	<b><i>Запрещенные вещи</i></b>	довести до понимания правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы, игрушки, воспитывать осторожность	Д/и «Что будет, если...» М/ф МЧС «Зина, Кеша и террористы»
35	<i>Безопасность здоровья</i>	<b><i>Правила первой помощи</i></b>	знакомить с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи	С/р игра «Больница» Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с м/сестрой
36	<i>Безопасность в природе</i>	<b><i>Купайся, загорай! Но осторожно...</i></b>	дать представление, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	П/и «Суша-вода» Альбом с иллюстрациями «Правила купания» Беседа «Солнечный удар»
36	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<b><i>Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</i></b>	закреплять умение понимать ситуации опасности в сказках	Беседа «Какой совет я бы дал Иванушке?» (Аленушке) Рисование героев сказки