

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 «ЛУЧИК» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №18
«Лучик» города Алушты
_____/С.Н. Шевцова/
Приказ № 156 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Вторая группа раннего возраста
«Солнышко» (2-3 года)
на 2022- 2023 учебный год.
Срок реализации 1 год.

Разработчики программы:

Ф.И.О.: Леушина Людмила Константиновна
Квалификационная категория: 1 категория.
Педагогический стаж: 34 года.
Должность: воспитатель.

Ф.И.О.: Альчикова Антонина Владимировна
Квалификационная категория: 1 категория.
Педагогический стаж: 15 лет.
Должность: старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели, задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста.	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста. Значимые характеристики воспитанников группы.	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	10
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	34
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	37
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	39
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	42
2.2. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста. Комплексно – тематическое планирование.	43
2.3. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности.	45
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	54
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	59
2.5.1. . Приоритетное направление деятельности группы.	61
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.	68
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация жизнедеятельности детей.	69
3.1.1. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	69
3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	78
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.	81
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	83
3.5. Материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	85
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)	88
Приложение №2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	107
Приложение №3-6 Перспективное планирование НОД на 2022 – 2023 учебный год	116
Приложение № 7 Комплексно-тематическое планирование <i>по реализации вариативной части программы «Мир без опасности»</i>	143

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста «Солнышко» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Лучик»» города Алушты.

Программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорوفеевой (изд. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2020 год).

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293т «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
6. Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
7. Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты.

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования и науки РФ от 28.02.2014 №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Устав учреждения

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основные инновации Программы:

- ✓ в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия;
- ✓ введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- ✓ принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- ✓ введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- ✓ детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- ✓ значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- ✓ взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Воспитатель второй группы раннего возраста Леушина Людмила Константиновна углубленно работает над темой: «Развитие у детей второй группы раннего мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования».

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

11. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма и Алушты и села Лучистого, где расположено детское учреждение и проживают дети. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
8. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста

Соответствуют требованиям ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства;
Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Сотрудничество Организации с семьей.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

6. Индивидуализация дошкольного образования.

7. Возрастная адекватность образования.

8. Развивающее вариативное образование.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Соответствуют принципам дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сформулированные на основе особенностей инновационной программы «От рождения до школы»:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2. Принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования.

4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Основана на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Значимые характеристики воспитанников второй группы раннего возраста

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	27	100%
мальчики	12	52%
девочки	11	48%

Имеют	1 гр. здоровья	18	78%
	2 гр. здоровья	4	17%
	3 гр. здоровья	1	5%
Живут в полной семье		19	83%
Живут в неполной семье		4	17%

Характеристика педагогического коллектива группы.

№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Леушина Людмила Константиновна	воспитатель группы
2.	Байрамова Евгения Юрьевна	помощник воспитателя
3.	Альчикова Антонина Владимировна	старший воспитатель МБДОУ
4.	Макаренкова Наталья Павловна	музыкальный руководитель

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✓ решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей второй группы раннего возраста «Солнышко»:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	К концу года у детей могут быть сформированы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ первичные представления о себе, ✓ положительная самооценка, ✓ элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье, своей принадлежности к семье.
Универсальные образовательные результаты	Когнитивное развитие. К концу года дети могут: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательный интерес, • понимать простейшие связи между предметами и явлениями, • испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных заданий.

	<p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно, • доброжелательное отношение к сверстникам, • проявлять внимание к сверстнику, заботу, • узнавать детский сад, группу, посильно участвовать в играх, общей деятельности. • способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице, • соблюдать правила элементарной вежливости, • самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», • придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять интерес к игре, ✓ понимать роль в игре, ✓ подбирать атрибуты для игр. <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ одеваться и раздеваться в определенной последовательности с помощью взрослого, ✓ самостоятельно есть, пользоваться ложкой, ✓ замечать беспорядок в одежде, устранять его при помощи взрослых. <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять элементарные поручения: убрать игрушки, разложить материалы занятиям. <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоить в соответствии с Программой элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения, ✓ в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому. <p>Сенсорное воспитание. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название, ✓ собирать пирамидку из 5-8 колец, ✓ составлять целое из 4 частей, ✓ играть в простейшие дидактические игры с воспитателем. <p>Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать количество предметов: много – один, ✓ различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар), ✓ составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, ✓ находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. ✓ различать круг, квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму. <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Предметное окружение. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть знакомые предметы,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). <p>Природное окружение. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять интерес к природным явлениям, ✓ называть домашних животных в природе, на картинках, в игрушках, ✓ наблюдать за природой, птицами, животными, насекомыми совместно со взрослым. <p>Социальное окружение. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять интерес к труду взрослых,
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.), ✓ находить заданные предметы по указанию взрослого, ✓ согласовывать существительные с местоимениями, глаголами, ✓ давать простой ответ на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать произведения: сказки, потешки, ✓ договаривать слова знакомых стихотворений, ✓ читать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого), ✓ рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Приобщение к искусству. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, ✓ развить эстетическое восприятие, обращать внимание на красоту ✓ игрушки, природы. <p>Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно держать карандаш, кисть, набирать краску кистью, ✓ бережно относиться к материалам, ✓ различать и называть основные цвета красок, карандашей, фломастеров, ✓ изображать отдельные предметы, ✓ рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ испытывать интерес к лепке, ✓ раскатывать глину круговыми и прямыми движениями между ладоней, ✓ соединять 2 формы в 1, ✓ отделять от большого куска глины небольшие комочки, ✓ лепить различные предметы, состоящие из 1-2 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно использовать детали строительного материала, ✓ разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально), ✓ сооружать постройки самостоятельно. <p>Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать музыкальное произведение, ✓ узнавать знакомые песни,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ замечать изменения в звучании (тихо-громко), ✓ активно подпевать, ✓ выполнять танцевальные движения, которые показывает взрослый: ✓ хлопать, притопывать ногой, полуприседать и др. ✓ двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки ит.п.). <p>Театрализованная игра. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, настольный, пальчиковый театры), ✓ отзываться на игры-действия со звуками.
	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание необходимости соблюдения правил гигиены регулярно мыть руки, ✓ чистить зубы с помощью взрослого), ✓ умение держать ложку в правой руке, ✓ с помощью взрослого приводить себя в порядок. <p>Физическая культура. К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, ✓ сохранять правильную осанку, ✓ ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, ✓ бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, ✓ сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, ✓ ползать на четвереньках произвольным способом, ✓ энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, ✓ катать мяч в заданном направлении, ✓ участвовать в подвижных играх с простым содержанием, передавать ✓ действия персонажей (попрыгать, как зайчики, клевать зернышки как цыплята)

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития детей раннего возраста и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа реализуется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое) / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Москва, Мозаика-Синтез,2020 и с учетом «Примерного перспективного планирования воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» из опыта работы по программе «От рождения до школы», Калинина М.А., 2016.

Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Солнышко» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 2-3 лет, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных ведущих видах деятельности: общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности и д.т

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

- ✓ Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- ✓ Создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- ✓ Создание условий для дальнейшего развития навыков самообслуживания.
- ✓ Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- ✓ Формирование предпосылки сюжетно-ролевой игры, развитие умения играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- ✓ Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников.
- ✓ Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Ранний возраст (1,5-3 лет)

Решение программных образовательных задач осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ в рамках непрерывной образовательной деятельности;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех
---	---

	<p>остальных детей.</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.</p> <p>Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей.</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы</p>

	<p>спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
--	---

Перспективно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (О.В. Дыбина, Л.В. Куцакова, К.Ю. Белая, О.А. Соломенникова) во второй группе раннего возраста «Солнышко» Приложение №3

Содержание образовательной деятельности		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития ребенка: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		
Сентябрь		
1-я неделя		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые: вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)».
<p>2-я неделя</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова). 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). 6. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка,

<p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева).</p>	<p>показывают жестаами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).</p>	<p>гусенка»).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами».</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги).</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть».</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-</p>

<p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками.</p>
Октябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для тельца (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами,</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p>

<p>молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка») 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».. 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки.</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>

	вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	
Ноябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p>
2-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред).</p>
3-я неделя		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайнъка, походи...». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре).
4-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Зайнъка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лощадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения. 5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки».
Декабрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры	1. Дидактические игры	1. Уточнение правил

<p>«Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p>	<p>«Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога.</p>	<p>безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок.</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть,</p>

летают».	6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)	забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре).
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</p>
Январь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии).</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними».</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде).</p>

2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>
3-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой).</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных</p>

<p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Игры «Мышки и кот», «Карусель».</p>	<p>камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p>	<p>картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?».</p>
<p>Февраль</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие</p>

нарисовать то, что они видят в группе, на участке).		ноги...».
3-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне вовремя застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду).
4-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!».
Март		
1-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили

<p>- непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон).</p>	<p>Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p>	<p>двигаются по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно складывать обувь в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра</p>

<p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы».</p>	<p>кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле).</p>	<p>«Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p>
Апрель		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю</p>	<p>1. Повторение элементарных</p>

<p>«Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.</p>	<p>бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.</p>	<p>правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке).</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за</p>

	<p>всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.</p>	<p>пределы детского сада, дома без взрослых).</p>
<p>Май</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку».</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей.</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду».</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру).</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате</p>

<p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?».</p>	<p>(формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала).</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения».</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи Ранний возраст (1,5 – 3 лет)

Основная цель при реализации данной области: развитие у детей раннего возраста познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Для второй группы раннего возраста (2-3 года)

- ✓ Развивать познавательно-исследовательскую активность и познавательные способности;
- ✓ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- ✓ Знакомить детей с явлениями и предметами окружающего мира, их назначением и свойствами;
- ✓ Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- ✓ Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- ✓ Развивать восприятие, внимание, память детей.
- ✓ Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- ✓ Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- ✓ Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- ✓ Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- ✓ Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Сенсорное воспитание	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (<i>круг, треугольник, квадрат, прямоугольник</i>); составлять целое из четырех частей (<i>разрезных картинок, складных кубиков</i>); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и</p>
-----------------------------	--

	<p>различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (<i>цвет, форма, величина</i>).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («<i>Чего не стало?</i>» и т. п.); слуховой дифференциации («<i>Что звучит?</i>» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (<i>чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый</i> и т. п.); мелкой моторики руки (<i>игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой</i> и т. д.).</p>
ФЭМП	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много—один (один—много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров их обозначению в речи (<i>большой дом—маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (<i>кубик, кирпичик, шар</i>).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (<i>бумага, дерево, ткань, глина</i>); сравнивать знакомые предметы (<i>разные шапки, варежки, обувь</i> и т. п.), подбирать предметы по тождеству (<i>найди такой же носок, подбери пару варежке</i>), группировать их по способу использования (<i>из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят</i> и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (<i>все красное, все круглое</i> и т. д.).</p> <p>Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> и др.) и фрукты (<i>яблоко, груша</i> и др.).</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т. д.).</p> <p>Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (<i>у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косопатый</i> и т. д.).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное</p>

	<p>отношение к окружающей природе.</p> <p>Социальное окружение. Напоминать детям название города(поселка), в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т. д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
--	---

Приложение №3 Перспективно - тематическое планирование ребенок и окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением (О.В. Дыбина), ознакомление с природой (О.А. Соломенникова) во второй группе раннего возраста.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Основная цель при реализации данной области - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- ✓ Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- ✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- ✓ Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь - диалогической и монологической формы; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи;
- ✓ Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- ✓ Воспитывать интерес и любовь к чтению; - Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Развивающая речевая среда.	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (<i>«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»</i>).</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с</p>
-----------------------------------	---

	<p>воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, <i>о повадках и хитростях домашних животных</i>).</p>
Формирование словаря	<p>На основе расширения ориентировки детей ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («<i>Принеси Машеньке вазочку для варенья</i>», «<i>Возьми красный карандаш</i>», «<i>Спой песенку маленькому медвежонку</i>»); называть их местоположение («<i>Грибок на верхней полочке, высоко</i>», «<i>Стоят рядом</i>»); имитировать действия людей и движения животных («<i>Покажи, как поливают из лейки</i>», «<i>Походи, как медвежонок</i>»).</p> <p>Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (<i>полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок</i>), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (<i>одеяло, подушка, простыня, пижама</i>), транспортных средств (<i>автомашина, автобус</i>), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <p>глаголами, обозначающими трудовые действия (<i>стирать, гладить, лечить, поливать</i>), действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть</i>), действия, характеризующие взаимоотношения людей (<i>помочь, пожалеть, подарить, обнять</i>), их эмоциональное состояние (<i>плакать, смеяться, радоваться, обижаться</i>);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (<i>красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий</i>);</p> <p>наречиями (<i>близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко</i>).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p>
Звуковая культура речи	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («<i>Киска, брысь!</i>», «<i>Кто пришел?</i>», «<i>Кто стучит?</i>»).</p>
Грамматический строй речи	<p>Учить согласовывать существительные местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (<i>кто, что, где</i>) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («<i>Кисонька -мурсынька, куда пошла?</i>»).</p>
Связная речь	<p>Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (<i>что? кто? что делает?</i>) и более сложные вопросы (<i>во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?</i>).</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («<i>Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп</i>»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p>

	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
--	---

Приложение №4 Перспективно -тематическое планирование в образовательной области «Речевое развитие» используем методические разработки Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» для второй группы раннего возраста.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (чтение художественной литературы).

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста(2-3 года):

- ✓ Читать детям художественные произведения предусмотренные программой для чтения во второй группе раннего возраста.
- ✓ Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей кукольного театра и других средств наглядности. Приучать слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.
- ✓ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- ✓ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- ✓ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- ✓ Помогать детям старше 2 лет играть в знакомую сказку.
- ✓ Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- ✓ Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе, одобрять его деятельность.

Приложение №5 Перспективно -тематическое планирование работы с детьми второй группы раннего возраста.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания

произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи

Ранний возраст (1,5 - 3 лет)

Основная цель при реализации данной области – формирование у детей раннего возраста способности эмоционально воспринимать музыку, приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному), совершенствовать умения в рисовании, лепке, развитие интереса к конструктивной деятельности.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

✓ Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

✓ Развивать эстетические чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

✓ Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность детей в самовыражении.

✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет)

Знакомство с искусством	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и</p>

	<p>линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (<i>сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги</i>), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (<i>колечко, бараночка, колесо</i> и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (<i>шарик, яблоко, ягода</i> и др.), сплющивать комочек между ладонями (<i>лепешки, печенье, пряники</i>); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (<i>миска, блюдце</i>). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (<i>погремушка или грибок</i>), два шарика (<i>неваляшка</i>) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (<i>кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр</i>), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>Музыкальное воспитание</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать</p>

	<p>умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
--	--

Реализация раздела «Художественно – эстетическое развитие» осуществляется по парциальной программе художественно – эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Приложение №5 Перспективно – тематическое планирование во второй группе раннего возраста

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

**Основные цели и задачи
Ранний возраст (1,5- 3 лет)**

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми раннего возраста – сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движений

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- ✓ Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- ✓ Развивать основные движения.
- ✓ Предупреждать утомление.
- ✓ Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать правильную осанку;
- ✓ Развивать инициативу, самостоятельность, потребность в ежедневной двигательной активности;
- ✓ Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- ✓ Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Физкультурно-оздоровительная работа	В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать
-------------------------------------	---

	<p>длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</p>
Воспитание культурно – гигиенических навыков	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>
Физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>ходьба, бег, бросание, катание</i>). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

Приложение №6 Перспективно -тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста «Солнышко» (используем пособие для воспитателей Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей»)

2.2. Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста. Комплексно – тематическое планирование

Для детей раннего возраста (1 год - 3 года) ведущими видами деятельности являются: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность»

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД);
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

С детьми второй группы раннего возраста с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью не более 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация Рабочей программы в течение 2022-2023 учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель

(подробное содержание: Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»).

Комплексно - тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Дата проведения	№ учебной недели в месяц	Тема недели
Сентябрь		
01.09.22 – 09.09.22 г.	2	Адаптация
12.09.22 – 23.09.22 г.	2	Тема: «Игрушки»
26.09.22 -30.09.22	1	Тема «Мебель
Октябрь		
03.10.22-14.10.22	2	Тема: «Овощи»
17.10.22-28.10.22	2	«Фрукты»
Ноябрь		
31.10.22-11.11.22	2	«Осень»
14.11.22-25.11.22	2	«Домашние животные»
Декабрь		
28.11.22-09.12.22	2	Тема: «Домашние животные и их детеныши»
12.12.22-30.12.22	3	Тема: «Новогодний калейдоскоп»
Январь		
Каникулы с 09.01.2023 года – 13.01.2023 года.		
16.01.23-31.01.23	2	Тема: «Зимние забавы»
Февраль		
01.02.23-10.02.23	2	Тема: «Посуда»
13.02.23-24.02.23	2	Тема: «Моя семья»
Март		
27.02.23-10.03.23	2	Тема: «Весна»
13.03.23-24.03.23	2	Тема: «Одежда»
27.03.23-31.03.23	1	Тема: «Дикие животные и их детеныши»
Апрель		
03.04.23-14.04.23	2	Тема: Азбука безопасности»
17.04.23-28.04.23	2	Тема: «Продукты питания»
Май		
01.05.23-12.05.23	2	Тема: «Транспорт»

15.05.23-31.05.23	2	Тема: «Профессии»
-------------------	---	-------------------

Содержание работы по темам недели в пяти образовательных областях представлено в Приложении к рабочей программе.

2.3. Формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка)

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ✓ воспитание и обучение в режимных моментах (см. п.3.2.1. «Организация режима пребывания детей» ООП ДО);
- ✓ воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- ✓ организация образовательной среды (см. п. 3.4. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ООП ДО)

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы участия педагога в детской деятельности

Форма участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
организует	Занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). ✓ Соответствовать деятельностному подходу. ✓ В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. ✓ Занятие должно 	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны

		<p>строиться на принципах развивающего обучения.</p> <p>✓ При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.</p>	<p>учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурноисторическим ценностям и традициям народов РФ.</p>
	Кружки секции	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
Помогает	обогащенные игры в центрах активности	<p>✓ наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</p> <p>✓ помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.</p> <p>✓ следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</p>	<p>✓ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>✓ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Создает условия для самореализации	проектная деятельность	<p>✓ заметить проявление детской инициативы;</p> <p>✓ помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;</p> <p>✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь);</p> <p>✓ помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;</p> <p>✓ помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих</p>	<p>✓ Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>✓ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>✓ Воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p> <p>✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>✓ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
Участвует в процессе на равных с детьми	Образовательное событие	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.</p> <p>Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <p>✓ Зародить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p>	<p>✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. ✓ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. ✓ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	
Не вмешивается	Свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать условия для детских игр (время, место, материал). ✓ Развивать детскую игру. ✓ Помогать детям взаимодействовать в игре. ✓ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всестороннее развитие детей. ✓ Развитие детской инициативы. ✓ Развитие умения соблюдать правила. ✓ Развитие умения играть различные роли. ✓ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	– Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении НОД «Физическое развитие», режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Формы, приёмы организации образовательного процесса.
Ранний возраст (1,5- 3 лет)**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дидактические игры; Подвижные игры; Театрализованные игры; Игры экспериментированы; Игровые действия с материалами; Объяснение; Игровые задания;	Создание необычной игровой ситуации. Подвижные, театрализованные игры. Игры экспериментированы. Игровые действия с дидактическим материалом. - Дидактические игры. Разыгрывание игровых ситуаций. Игровые задания;	Совместные со сверстниками игры (игры рядом): сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. - Рассматривание иллюстраций; - Экспериментирование; Наблюдение.	Конкурсы. Экскурсии, путешествия; Совместные игры. Чтение. Досуги. Семейные выставки.
	Чтение книг, рассматривание иллюстраций. - Экскурсии. Тематические досуги и праздники.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое деятельность			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлению трудовых навыков; ✓ оказанию помощи сверстнику и взрослому; ✓ проявлению заботливого отношения к природе; ✓ к самообслуживанию (одевание, раздевание); ✓ простейшие трудовые действия; - чтение худ. произведений; <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание иллюстраций о труде взрослых; ✓ разыгрывание с помощью игрушек определённых ситуаций; ✓ подробное объяснение. 	Наблюдение за трудом взрослого; Рассматривание иллюстраций; Самообслуживание;	Личный пример; Напоминание; Подбадривание; объяснение; Совместный труд детей и взрослых. Просмотр мультфильмов, диафильмов; Чтение худ. литературы; Рассматривание иллюстраций.	
Приёмы			
Показ; объяснение; обучение; наблюдение; напоминание; похвала; личный пример; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; игровые действия с материалами; обыгрывание ситуаций игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; вопросы причинно-следственного характера; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка; образец речи, художественного слова, рассказа воспитателя; вовлечение			

детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно пространственной среды.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры занятия. - Образовательные ситуации. - Наблюдение. - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды. - Игровые упражнения, задания. - Дидактические, развивающие игры. - Предметная деятельность. – Игры экспериментирования. - Имитация движений. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор. - Чтение книг, рассматривание иллюстраций. - Дидактические, развивающие игры. - Выполнение инструкций. - Игры экспериментирования. - Создание проблемной ситуации. - Игровые упражнения, задания. - Наблюдения. - Коллекционирование. - Игровые упражнения. - Тематические выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: развивающие, со строительным материалом, - Игры с элементами экспериментирования. - Игры с использованием дидактических материалов. - Наблюдение. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки. - Беседа. - Уход за животными и растениями. - Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. - Просмотр видеофильмов. - Домашнее экспериментирование Трудовые элементарные поручения. - Наблюдения. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. - Выставка работ. - Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. - Мастер-классы
Приемы			
Показ и название материала, его свойств и качеств; сенсорное обследование материала; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; новизна атрибутики; игровые действия с материалами: обыгрывание игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; чтение потешек, стихотворений; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно пространственной среды; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; вопросы причинно-следственного характера; самостоятельные действия детей; побуждение к чему либо; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.			

Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно	Образовательная		

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры - занятия. - Образовательные ситуации. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание). - Действие по речевому образцу взрослого. - Беседы с опорой на зрительное восприятия и без опоры на него. - Хороводные, пальчиковые игры. – Артикуляционная гимнастика. - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Слушание, воспроизведение, имитирование. - Разучивание простейших стихотворений, потешек. - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Речевые задания и упражнения. - Игровое задание на мыслительную деятельность. - Рассказ с использованием предметов и игрушек. - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные). - Сюжетно-ролевые игры. - Обыгрывание проблемных ситуаций. - Игры-драматизации. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение). - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Выставка в книжном уголке. - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные, пальчиковые игры. - Игровые двигательные сюжеты. - Артикуляционная гимнастика. - Речевые дидактические игры. - Индивидуальная работа. - Наблюдение. - Ситуативные разговоры с детьми, рассказ с сопровождением демонстрационно - 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. – Настольно - печатные игры. - Самостоятельная художественно - речевая деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Досуги, праздники. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты. - Разучивание стихотворений, потешек, песенок. - Действие по речевому образцу взрослого. - Ситуативные разговоры. - Артикуляционная гимнастика. - Посещение театра, выставок. Прослушивание аудиозаписей. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. - Встречи по заявкам. - Интерактивное взаимодействие через сайт. - Мастер-классы.

	наглядного материала (предметы, их изображения). - Дидактические, настольно-печатные игры. - Действие по речевому образцу взрослого. - Культурно-досуговая деятельность		
--	--	--	--

Приемы

Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение, обследование; вопросы к детям, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – побуждение детей к слушанию сказки; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; использование жестового языка; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	– Образовательная деятельность в режимных моментах		

Рисование, лепка

<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие занятия. - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. - Создание условий для возвращения к работам. - Создание условий для выбора. – Опытно экспериментальная деятельность; - Наблюдение. - Художественное слово. - Коллективная работа; - Сотворчество. - Обучение. - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Коллективная работа. - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. - Создание условий для возвращения к работам. - Создание условий для выбора. - Наблюдение. - Индивидуальная работа. - Сбор материала для оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Рассматривание иллюстраций, предметов искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная деятельность (рисование, лепка). - Сотворчество. - Совместные семейные проекты. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. - Посещения выставок. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые
--	---	---	--

			<p>просмотры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка работ. - Встречи по заявкам. <p>Интерактивное взаимодействие через сайт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы.
Музыка			
<p>Обучающие занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание. Подпевание, пение. – Музыкально ритмические движения. – Музыкальнодидактическая игра. - Театрализованная деятельность. - Индивидуальная работа. - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<p>Музыкальноритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность. - Рассматривание иллюстраций. - Индивидуальная работа. - Игры с музыкальными инструментами. – Культурно досуговая деятельность. - Использование музыки: - на утренней гимнастике; - босохождении; - перед дневным сном; -при пробуждении. - Просмотр мультфильмов (отрывки), фрагментов детских музыкальных фильмов 	<p>Игры с музыкальными инструментами</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p>	<p>Посещения выставок, детских музыкальных театров, музыкальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание аудиозаписей. - Игры с музыкальными инструментами. - Совместные семейные проекты. - Досуги, праздники. Сопровождение семьи: Консультации. - Открытые просмотры. Выставка работ. Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Мастер-классы. Участие в музыкальных вечерах
Конструирование			
<p>Образовательные ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игрызанятия. - Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. - Наблюдение. - Рассматривание построек, их 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения с различным строителем. - Обследование предметов и игрушек. - Наблюдение - Проблемные ситуации. - Строительные игры с 	<p>Дидактические игры с различным строителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование. - Строительные игры с использованием природного материала; 	<p>Рассматривание моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения. - Обследование предметов. - Домашнее экспериментирование. - Совместное творчество. Сопровождение семьи:

обследование. - Индивидуальная работа. - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек.	использованием природного материала; - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек. - Дидактические игры. - Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия.	- Наблюдения. - Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций построек.	Консультации. - Открытые просмотры. - Выставка работ. - Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Мастер-классы.
--	---	--	---

Приемы

Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение, обследование; вопросы к детям, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – включение сказочных персонажей; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; сопровождение действий взрослого речью; самостоятельное выполнение работы; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывно образовательная деятельность	– Образовательная деятельность в режимных моментах		
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами - без предметов - имитационные. Физминутки Физкультурный досуг	Утренний отрезок времени: - Игры с физкультурным уголке. - Игры с оборудованием физкультурного уголка. - Подвижные игры. - Игровые упражнения. - Утренняя гимнастика (классическая, игровая полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения). - КГН. - Подражательные	Игры в спортивном уголке. - Игры с двигательными игрушками. - Игровые упражнения. - Имитационные движения. - Подвижные игры. - Рассматривание иллюстраций.	Семейные прогулки, походы. Закаливающие процедуры. Сопровождение семьи: - Консультации. - Открытые просмотры Встречи по заявкам. - Интерактивное взаимодействие через сайт. - Физкультурные праздники. - Показ практических приёмов работы с ребёнком.

	<p>движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные праздники и развлечения. Прогулка: - Подвижная игра большой, средней, малой подвижности. - Игровые упражнения. - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. - Игровые ситуации. - Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс КГН. - Игры с физкультурном уголке. - Игры с оборудованием физкультурного уголка 		
Приемы			
<p>Объяснение, показ, личный пример, совместные действия, чёткое проговаривание последовательности выполнения движений, напоминание, новизна атрибутики, игровые действия с материалами, создание необычной игровой ситуации, вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек, поощрительные, подбадривающие указания, выразительное чтение стихотворения воспитателем, создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.</p>			

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится по четырем направлениям:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Образовательные области	Формы работы с семьями воспитанников
Социально – коммуникативное развитие	Знакомство с семьёй Встречи, анкетирование семей Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Информационные стенды в родительских уголках День открытых дверей Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Консультации по организации познавательного развития Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Дни открытых дверей
Речевое развитие	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
Художественно –	Групповые родительские собрания

эстетическое развитие	Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
Физическое развитие	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте МБДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- семейные гостиние - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	--	--

План взаимодействия с семьями воспитанников второй группы раннего возраста «Солнышко»

Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	
Сентябрь	<p>Родительское собрание: Тема: «Анатомия – физиологические особенности детей 2 – 3 лет». Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет. Консультации: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса», «Особенности адаптационного периода детей во второй группе раннего возраста», «Учимся дружить». Беседа: «Режим ребенка – это важно!» «Если ребенок отказывается от еды», «Одежда детей осенью». Памятка: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «День дошкольного работника». Памятка на сайте: «9 сентября- День памяти воинов, павших в Крымской войне» Акция: «Голубь мира» Совместная подготовка к учебному году: беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка. Цель: вовлечь родителей в жизнь группы.</p>
Октябрь	<p>Консультации: «Витамины на грядке», «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки», «Осторожно! Ядовитые растения леса», «Сенсорное развитие детей 2-3 лет». Беседы: «Формирование культурно – гигиенических навыков». «Как оформить игровой уголок»; «Почему необходимо регулярно посещать детский сад», индивидуальные беседы, «Особенности речи детей 2-3 лет», «Играем дома», «Плохая погода в выходной день – всё, кроме телевизора». Памятка: «Что такое рисование песком?»; «Рисуем – развиваем воображение!» Акция: Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела», (Оказание помощи пожилым людям; «Благоустройство участков» Выставка поделок: «Дары осени»</p>
Ноябрь	<p>Консультации: «Играйте дома с ребенком в подвижные игры», «Народы Крыма», «Дети нуждаются в вашей любви», «Особенности развития эмоциональной сферы детей 2-3 лет», «Развитие речи детей трехлетнего возраста», «Дисциплина взрослых на улице – залог безопасности детей». Советы родителям «молчунов». Крепкий сон – залог здоровья Беседы: «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Закаливание в ДОУ и дома», «Расскажите детям о пожарной безопасности», Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». «Речевое развитие детей 2-3 лет», «Как помочь птицам зимой». Презентация: «Наш волшебный Крым» Информация в чат: «История Матрешек и деревянных ложек»</p>

Декабрь	<p>Консультации: «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Как одевать детей на улицу зимой?»; «Инклюзивное образование в ДОУ», «Кризис трех лет. Как преодолеть?» (советы психолога Дон и Джоан Эмиум), «Капризы и упрямство детей», «Живая память», посвященная Дню неизвестного солдата.</p> <p>Беседы: «Как помочь птицам зимой», «Безопасность на дороге!»</p> <p>Памятка: «Пожарная безопасность!»; «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>Подготовка к утреннику.</p> <p>Конкурс поделок: «Кладовая Деда Мороза»; выставка новогодних игрушек.</p>
Январь	<p>Родительское собрание: «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционного рисования».</p> <p>Цель собрания: Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи собрания: - привлечь внимание родителей к ценности изобразительного искусства; - способствовать развитию понимания у родителей важности развития детского творчества. - формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Консультация «Что такое ЗОЖ». «Особенности безопасности детей в зимний период», «Детям о блокаде Ленинграда»</p> <p>Папка – передвижка о методах закаливания</p> <p>Презентация: «День Республики Крым»</p> <p>Наглядная информация: «Как развить творческие способности у детей», «Наши привычки — привычки наших детей» Индивидуальная беседа «Как предотвратить проблемы в питании ребенка» Анкетирование на тему: «Выходной день в семье». Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.</p>
Февраль	<p>Консультации: «Формирование правильной осанки у дошкольников», «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых», «Знакомим детей с миром профессий».</p> <p>Информационный стенд: «Как правильно выбрать дидактические пособия по развитию речи?»</p> <p>Беседы: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»; индивидуальные беседы с родителями, «Что нужно знать при ОРВИ».</p> <p>Памятка: «Как научить ребенка дружить», «23 февраля - День защитника отечества».</p> <p>Выставка поделок «Папа может»</p>
Март	<p>Консультации: «Моя любимая мамочка», «Наши таланты», «Что такое сказкотерапия? Сказки для агрессивных детей», «Безопасная дорога».</p> <p>Беседа: «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе», «Страхи у детей 2-3 лет», индивидуальные беседы, «Уроки общения. Давай дружить».</p> <p>Консультация – практикум: «Вместе скучно не бывает. Что можно сделать с ребенком в марте».</p> <p>Памятка: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка», «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». «18 марта-день воссоединения Крыма с Россией»</p> <p>Памятка на официальном сайте: «16 марта-день общекрымского референдума»</p> <p>Акция: «8 Марта- Международный женский день»; «Крымская весна», «Крым-</p>

	Россия-навсегда» Детско-родительский конкурс – выставка поделок к 8 Марта, рисунков «Светофорова наука»
Апрель	Родительское собрание: «Вот какие мы большие, вот чему мы научились». Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и детей, родителей за год; определить перспективы на будущее. Задачи: определить динамику психического и физического развития детей за учебный год; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться. Консультации: «Учим ребенка Родину любить», «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка», «Особенности развития леворуких детей», «Здоровье ребенка в ваших руках». «Помогите запомнить детям правила противопожарной безопасности» Беседы: «Хочу куклу, как у Светы» (откуда берется детская зависть и как с ней справиться?), «Организация прогулок весной». Памятка: «Как предупредить авитаминоз весной», «Полезная пища», «День космонавтики», «Развиваемся, играя». Знакомство родителей с мероприятиями, проводимых в детском саду.
Май	Консультации: «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Мы помним подвиги наших предков!», «Закаливание детей в летний оздоровительный период», «Что нужно знать о насекомых?», «Игры с детьми на отдыхе в летний период». Беседы: «Осторожно: тепловой и солнечный удар», «Чего мы достигли за год?», «Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке». Памятка: «Осторожно насекомые!», «Организация летнего оздоровительного отдыха детей», «Безопасное поведение детей возле водоемов», «18 мая- День памяти жертв депортации». Презентация на сайт: «Бессмертный полк», «Народные игры» Акция: «Окна Победы», «Открытка ветерану» Анкетирование: «Книга отзывов и предложений».

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.

Игровая деятельность - основа решения образовательных задач, основа для организации других видов деятельности.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения,

игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные;

Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и постижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно - деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: Игры: подвижные; с элементами спорта.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; декоративные. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги. Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное); исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

Для детей раннего возраста(1 год - 3 года) ведущими видами деятельности являются: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность»

2.5.1. Приоритетное направление деятельности второй группы раннего возраста «Солнышко»

Приоритетное направление деятельности группы направлено на развитие у детей второй группы раннего мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования. Данная работа реализуется через кружок «Веселые ладошки».

Актуальность работы заключается в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Нетрадиционные техники рисования - важнейшее дело эстетического воспитания, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и сюжет, и линия. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Цель:

- ✓ ознакомление детей со способами нестандартного рисования;
- ✓ развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов;
- ✓ развивать творческие способности детей;
- ✓ подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Обучающие:

- ✓ обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- ✓ учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов;
- ✓ формировать умение оценивать созданные изображения.

Ожидаемый результат работы кружка:

- ✓ Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники.

- ✓ Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
- ✓ Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
- ✓ Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- ✓ проведение выставок детских работ;
- ✓ поделки для подарков;
- ✓ мастер-класс для родителей.

Система работы по организации игровой деятельности во второй группе раннего возраста

Взаимодействия с детьми	Взаимодействия с родителями	Взаимодействия с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми: групповая, малыми подгруппами ✓ индивидуальная работа с детьми: нетрадиционное рисование пальчиком, ладошкой, и др. виды 	<p>Родительское собрание: «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционного рисования».</p> <p>Наглядная информация: 1.«Как развить творческие способности у детей». 2.Идеи на выходные: рисование в нетрадиционной технике.</p>	<p>Консультация для педагогов: «Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми раннего возраста».</p> <p>Презентация из опыта работы кружка «Веселые пальчики».</p>

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование потешек, пословиц, поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение творческой работы).

Структура занятий

Работа по данному направлению проводится следующим образом.

Первый этап направлен на формирование эмоционального контакта, потребности в общении с взрослым и включает сенсорные, подвижные, пальчиковые игры. Стремясь установить доверительные отношения, воспитатель обращается к ребенку по имени, с улыбкой, осуществляет тактильный контакт, проявляет внимание к настроению, желаниям, чувствам. Обучение проводится в мягкой форме без насилия. В целях улучшения настроения ребенка организуются сенсорные игры с эмоционально яркими впечатлениями: музыкой, светом, водой, воздушными шарами, мыльными пузырями. Непосредственно - эмоциональное общение с ребенком, деловое взаимодействие проводить в форме игры. Взрослый учит жестом и словом выражать свое отношение к игрушке, людям. Он демонстрирует семиотическое значение движений, несущих различный обобщенный смысл, при этом связывая их с образом песен, стихов потешек: пожать плечами, покачать головой (как «мишка»), топнуть ножкой (рассердился мишка), погрозить пальчиком (как курочка в песенке «Цыплята»). Все это отражает смысл ситуации, помогает использовать эти знаки в общении. Воспитатель побуждает малышей действовать самостоятельно, замечать и поддерживать инициативные действия других детей. Переход ко второму этапу возможен при преимущественном решении задач первого этапа. Однако, они тесно связаны друг с другом.

Второй этап направлен на развитие зрительного внимания, образного видения, восприятия предметов и их свойств (величины, формы, цвета, количества деталей). На этом этапе проводится работа по совершенствованию и дифференциации мелких движений пальцев, кисти рук, зрительно-двигательной координации. С этой целью подобрана серия пальчиковых игр («Наматываем клубочек ниток», «Собери снеговика» и т.д.).

Третий этап реализует задачи по установлению с детьми в процессе взаимодействия не только эмоционально-личностные, но и голосовые, и деловые контакты, а также оказание адекватных способов помощи детям и достижению совместного результата практической деятельности на основе общения. При этом, важным моментом является формирование положительной мотивационно-потребностной основы изобразительной деятельности, интересе к ее результатам. На этом этапе дети обучаются работать с различными инструментами, изготовлению рисунков с использованием различных художественных техник (пальчики - палитра, печать от руки, печатка, тампонирование и т.д.). Для формирования игровой ситуации использовать прием «многослойного» рисования, т.е. повторного обращения к рисунку, что вызовет у детей доброе отношение к «своему» персонажу, желание помогать ему. На данном этапе реализуется задача развития у детей умения искать и находить сходство рисунка с предметом и называть его; способность понимать, «читать» свой рисунок, находить среди работ свой рисунок. При обучении рисованию учитывается индивидуально-типологические особенности детей и оказание им разных видов помощи: словесную, направляющую, обучающую

Учебный план кружка

	Используемые техники рисования	Количество часов
1.	Рисование пальчиком	11
2.	Рисование ладошкой	2
3.	Рисование ладошкой и пальчиками	3
3.	Оттиск предметов	1
4.	Рисование тычком жёсткой кистью	2
5.	Свеча+акварель	1
6.	Скатывание бумаги, салфеток	4
7.	Рисование ватными пальчиками, тампонирование.	1
8.	Рисование манкой, скатывание салфеток	1
9.	Рисование восковыми мелками	1
10	Рисование смешенными техниками	7
	Итого часов	34

Перспективно – тематическое планирование

	Тема занятия	Нетрадиционные техники	Задачи	Материал
	Октябрь			
1.	«Мой любимый дождик»	Рисование пальчиками	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности.	Два листа светло-серого цвета нарисованными тучками разной величины, синяя гуашь, салфетки.

2.	«Осеннее дерево» (коллективная работа).	Рисование ладошками	Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро, наносить краску на ладошку и делать отпечатки. Развивать цветовосприятие.	Широкие блюдечки с гуашью, кисть, листы, салфетки.
3.	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»	Оттиск смятой бумагой, рисование пальчиками	Познакомить с новым способом рисования. Учить рисовать животных способом оттиск смятой бумагой. Дорисовывать детали образа ёжика пальчиком	Бумага размером 1\2 альбомного листа, газета, гуашь серая, коричневая.
4.	«Птички клюют ягоды»	Рисование пальчиками	Учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками. (Выполнение ягод различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции	1\2 листа различных цветов, коричневая гуашь, кисть, гуашь красного, оранжевого цветов в мисочках, пробки, вырезанные из старых книг рисунки птиц
5.	«Красивые цветы для пчёлки»	Рисование ладошкой	Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги, закрепить знание красного и зелёного цвета, развивать творческое воображение	Листы белой бумаги, гуашь зелёного и красного цвета, салфетки
Ноябрь				
1.	«Свитер для друзей»	Рисование ладошкой и пальчиками.	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками и ладошкой; развивать инициативу, закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор.	Две куклы – мальчик девочка, гуашь, силуэты свитеров разного цвета, эскизы свитеров с различными узорами.
2.	«Ягоды на тарелочке»	Рисование пальчиками	Вызывать эстетические чувства к природе и её изображениям нетрадиционными художественными техниками; развивать цвет восприятие и зрительно-двигательную координацию	Листы круглой формы (тарелочка), гуашь красного цвета.
3.	«Рябинка»	Скатывание бумаги	Познакомить с новой техникой – скатывание бумаги. Учить аккуратно, наклеивать на изображение веточки. Развивать чувство композиции.	Салфетки красного цвета, клейстер, цветной картон для основы с изображением веточек рябины.
4.	«Мы рисуем, что хотим».	Разные	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	Все имеющиеся в наличии
Декабрь				
1.	«Зайчик»	Рисование пальчиками	Учить закрашивать пальчиком по контуру. Развивать чувство композиции	Листы серой бумаги с изображением зайчика, гуашь белого цвета.

2.	«Снежные комочки»	Рисование тычком жёсткой кистью	Упражнять в изображении предметов округлой формы и аккуратном закрашивании их тычком жёсткой кистью. Учить повторять изображение, заполняя всё пространство листа.	Бумага размером 1\2 альбомного листа серого цвета, кисти, белая гуашь.
3.	«В гостях у жирафа»	Рисование пальчиками	Учить равномерно, распределять пятна на предмете краской, развивать аккуратность, четкость	Картон, изображение жирафа, гуашь
4.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Рисование пальчиками	Закрепить умение рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). Учить рисовать ёлочку.	Тонированный лист бумаги (синий, фиолетовый), зелёная гуашь, кисть, белая гуашь в мисочке, салфетки, образцы ёлочек.
Январь				
1.	«Вишнёвый компот»	Оттиск пробкой	Продолжать знакомство с техникой печатания пробкой, картофельной матрицей, показать приём получения отпечатка (ягоды вишни). Рисование ягод на силуэте банки.	Силуэты банки, красная гуашь.
2.	«Шарики воздушные, ветерку послушные...»	Разные	Вызвать интерес к сочетанию разных изоматериалов: воздушные шарики изображать кистью, а ниточки к ним — ватными палочками	Бумага размером 1\2 альбомного листа, кисти, ватные палочки, гуашь разного цвета.
3.	«Украшение чайного сервиза»	Оттиск печатками	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, наноса рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания.	Вырезанные из бумаги чашки разной формы и размера, разноцветная пальчиковая краска в мисочках, различные печатки, салфетки, выставка посуды
Февраль				
1.	«Красивая салфеточка»	Рисование пальчиками	Закреплять умение рисовать пальчиками. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Белая бумага размером 50*50. Гуашь разных цветов.
2.	«Снежинки»	Свеча+акварель	Познакомить с новой техникой рисования свечой. Учить наносить рисунок на всей поверхности листа, затем закрашивать лист акварелью в один или несколько цветов.	Свеча, плотная бумага, акварель, кисти
3.	«Весёлый снеговик»	Рисование пальчиками	Учить закрашивать пальчиком по контуру. Развивать чувство композиции	Листы бумаги с нарисованными снеговиками. Гуашь

				синего цвета.
4.	«Кораблик для папы»	Скатывание бумаги	Закрепить технику - скатывание бумаги. Продолжать учить сминать бумагу в комочек и приклеивать на изображение. Воспитывать аккуратность.	Салфетки, изображение кораблика, клейстер, салфетки
Март				
1.	«Цветы для мамы»	Рисование ладошками, пальчиками, печатками.	Закрепить технику печатания ладошками. Воспитывать аккуратность.	Желтая гуашь, плотный лист с изображением круга, салфетки.
2.	«Бабочка»	Рисование ватным и пальчиками, тампониование.	Закрепить умение рисовать ватными палочками и печатками. Развивать чувство ритма и формы.	Ватные палочки, гуашь, изображения бабочек.
3.	«Божьи коровки на лужайке».	Рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков (индивидуальная деятельность).	Вырезанные и раскрашенные божьи коровки без точек на спинках, ватман, салфетки, бумага светло- и тёмнозелёного цветов, чёрная гуашь в мисочках.
4.	«Нарядные матрешки»	Оттиск печатками	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатания. Развивать чувство ритма, композиции.	Матрешки, вырезанные из бумаги, разные печатки, пальчиковая краска, салфетки
5.	«Пушистые котята играют на ковре» (коллективная работа)	Рисование техникой тычкования	Продолжать знакомство с техникой тычкования полусухой жёсткой кистью (имитация шерсти животного). Наклеивание фигурок котят на тонированный лист ватмана (ковёр).	Тонированный лист ватмана, вырезанные из бумаги котята, кисти, гуашь серая.
Апрель				
1.	«Ночь и звёзды»	Рисование манкой, скатывание салфеток	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования манной крупой. Воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба.	Лист с контурным изображением ночного неба, клей, манная крупа, салфетки.
2.	«Рыбки в аквариуме»	Рисование ладошкой, пальчиками	Учить превращать отпечатки ладоней в рыб, рисовать различные водоросли. Развивать воображение, чувство композиции. Закрепить умение дополнять изображение деталями.	Тонированные листы бумаги (светлоголубые), пальчиковая краска, салфетка, иллюстрации.

3.	«Закат»	Рисование пальчиками	Показать прием получения коротких линий. Закрепить данный прием рисования. Развивать цветовосприятие.	Листы бумаги с контурным изображением, пальчиковая краска, салфетки
4.	«Ветка мимозы»	Скатывание салфеток	Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания. Закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много), качестве (пушистый) предмета; формировать навыки аппликационной техники.	Листы с изображением ветки, желтые салфетки, ветка мимозы
5.	«Морковка»	Рисование пальчиками	Учить рисовать пальчиком по контуру, развивать цветовосприятие и зрительнодвигательную координацию.	Листы белой бумаги с изображением моркови, гуашь оранжевого и зелёного цвета.
Май				
1.	«Клоун»	Рисование восковыми мелками	Учить технике работы с графическими материалами, развивать чувство ритма.	Контур предмета, восковые мелки, белая бумага.
2.	Оформление коллажа «Подводное царство».	Разное	Учить детей аккуратно наклеивать готовые силуэты рыбок на один коллаж. Учить рисовать пальчиками водоросли. Вызвать желание работать в сотворчестве с педагогом.	Плотный синий ватман, силуэты рыбок, зеленая гуашь, клейстер, салфетки.
3.	«Сиреневый букет»	Скатывание салфеток	Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания.	Лист с наклеенным изображением корзинки, салфетки сиреневые, клей, кисть, ветка сирени.
4.	«Рисуем, что хотим»	Разное	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	Все имеющиеся в наличии

Литература

1. “Волшебный мир народного творчества”, п/р Шпикаловой Т.Я., М.: Просвещение, 2001 г.
2. Доронова Т.Н. “Природа, искусство и изобразительная деятельность детей”, М.: Просвещение, 2004 г.
3. Комарова Т.С. “Детское художественное творчество”, М.: Мозаика-
4. Синтез, 2005 г.

5. Комарова Т.С. “Изобразительная деятельность в детском саду”, М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. “Необыкновенное рисование”, учебное издание из серии “Искусство — детям”, М.: Мозаика-Синтез, 2007 г., № 2.
7. Никологорская О.А. “Волшебные краски”, М.: АСТ-Пресс, 1997 г.
8. Фатеева А.А. “Рисуем без кисточки”, Ярославль, 2004 г.
9. Шайдурова Н.В. “Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста”, М.: ТЦ “Сфера”, 2008 г.
10. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
11. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с. (Серия «Вместе с детьми».)
12. Новицкая С. А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ.-
13. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-96 с., илл. + цв. вкл.
14. И.А.Лыкова Цветные ладошки
15. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техники.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

3.1.1. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим и режимные процессы

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15°C). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания послесна и при переодевании в течение дня.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня во второй группе раннего возраста «Солнышко»

Распорядок дня	Вторая группа раннего возраста
Прием и осмотр детей	7.30 – 8.00
Игры дежурство, утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.50
Игры, подготовка к занятию	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Индивидуальная работа, игры, Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 -18.00
---	--------------

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня во второй группе раннего возраста «Солнышко» (летний период)

Распорядок дня	Вторая группа раннего возраста
Прием и осмотр детей	7.30 –8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00–8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Второй завтрак	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД на прогулке	9.00- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 -11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 -18.00

Воспитание и обучение в режимных моментах во второй группе раннего возраста:

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты	Задачи	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>

Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провести зарядку весело и интересно. ✓ Способствовать сплочению детского сообщества 	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге. ✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. ✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. ✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). 	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приему пищи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки. ✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). ✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистотарук- это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. ✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. ✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. ✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. 	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

	<p>✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	
Игры - занятия	<p>Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.</p>	<p>разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p>
Подготовка к прогулке (возращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. 72 Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей,</p>

	детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание	профилактика заболеваний.
Уход детей домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- ✓ постепенность,
- ✓ систематичность,
- ✓ комплексность,
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;
- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание. Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для

детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детей.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим— рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Занятия по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет во второй группе раннего возраста – 10 минут.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагогические все педагоги, медик
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели

		Подготовит.	1 р. в месяц 1 р. в год	
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1.5-3 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+

	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	

Контрастноебосохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	
самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

Модель двигательной активности

	Ранний возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза неделю 7-10 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Специфика месторасположение МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик» города Алушты позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организовано занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условий работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является основной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на

открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план.

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- ✓ должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны

- быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса;

- ✓ должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;

- ✓ должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,

- ✓ при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение детей, участвующих в режимных процессах)

- ✓ При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»).

- ✓ Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С).

- ✓ Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

Продолжительность НОД соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: продолжительность занятия для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Перерыв между НОД - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», для детей от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МБДОУ «Детский сад №18 «Лучик города Алушты осуществляется следующим образом: в течение дня - не более двух НОД.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста 2-3 лет организована в играх – занятиях:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
---	-----------------	--------

Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Солнышко» на 2022 – 2023 учебный год

	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
Понедельник	9.00-9.10 Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) 9.20 – 9.30 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00-9.10 Физическое развитие (Физическая культура в помещении) 9.25– 9.35 Художественно – эстетическое развитие (лепка/конструирование)
Среда	8.50 - 9.00 Речевое развитие (Развитие речи) 9.10 – 9.20 Физическое развитие(Физическая культура в помещении)
Четверг	8.50-9.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.10 – 9.20 Художественно – эстетическое развитие (Рисование)
Пятница	9.00-9.10 Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература) 9.20 - 9.30 Физическое развитие(Физическая культура на свежем воздухе)

Учебный план НОД

Образовательная область	2 группа раннего возраста		
	в неделю	в месяц	в год
	Количество НОД		
	ОО «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	1	4	36

ИТОГО:	1	4	36
ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи. Художественная литература	2	8	72
ИТОГО:	2	8	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыкальное	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка/конструирование	1	4	36
ИТОГО:	4	16	144
ОО «Физическое развитие»			
Физкультура в помещении	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	3	12	108
ВСЕГО:	10	40	360

Структура образовательного года

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	С 7.30 – 18.00 (10.5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 19.09.2022– 23.09.2022 года	5 дней
Итоговый мониторинг	с 24.04.2023 – 28.04.2023 года	5 дней
1. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ дата	
Зимние каникулы	с 09.01.2023 г.- 13.01.2023г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023г.	13 недель
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2022 г	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2023 г. – 08.01.2023г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день
День Победы	09.05.2023г.	1 день
День России	12.06.2023г.	1 день

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

Праздники и развлечения в 2022-2023 учебном году в соответствии

Месяц	Срок проведения	Мероприятия
Октябрь	03.10.22	Игровые ситуации «Дедушкины помощники», «Бабушка заболела»
	05.10-07.10.22	Музыкальный досуг «Во саду ли в огороде»
	10.10-14.10.22	Спортивное развлечение «Шишки, желуди, орехи»
	17.10-21.10.22	Д/И «Такие разные листочки». Сбор листьев на участке.
	26.10.-28.10.22	Осеннее развлечение «Осень раскрасавица»
Ноябрь	01.11.-03.11.22	Стихи и песни об осени
	14.11.-18.11.22	Спортивный досуг «В гостях у Мишки»
Декабрь	01.12.22	Беседа с детьми «О добре»
	23.12.-29.12.22	Новогодний праздник «Нас Снегурочка зовет»
Январь	09.01.-13.01.23	Развлечение «Прощание с елочкой»
	16.01.-20.01.23	Спортивное развлечение «Снежинки и снежки»
Февраль	06.02.23 - 10.02.23	Досуг «Ложки расписные»
	24.02.23	Фольклорный праздник «Масленица-затейница»
Март	01.03.-06.03.23	Развлечение «Маме песенку поем»
	27.03.-31.03.23	Музыкально – спортивное развлечение «Автомобили и пешеходы»
Апрель	03.04-07.04.23	Музыкально – спортивное развлечение «Солнце улыбается»
	10.04.-12.04.23	Игровая программа «Луна и солнце»
	27.04.-28.04.23	Досуг «А лисички взяли спички»
Май	02.05.-08.05.23	Развлечение «Дружные ребята»
	22.05.-26.05.23	Подвижные игры народов Крыма
Июнь	01.06.2023	Развлечение «День Защиты детей»
	10.06.23	Тематический досуг «День России» Проведение развлечений по правилам дорожного движения
	13.06.-16.06.23	Развлечение по правилам дорожного движения
	19.06.-23.06.23	Тематическое развлечение на экологическую тему «Цветики-цветочки»
Июль	07.07.23	Праздник «Нептуна»
	08.07.23	Досуг «День семьи, любви и верности»
	17.07.-21.07.23	Познавательный досуг «В мире растений»
Август	04.08.23	Просмотр мультфильма о светофоре
	07.08.-11.08.23	Просмотр мультфильма по противопожарной безопасности.
	14.08.-18.08.23	Наблюдения «Растения на нашем участке»
	28.08.-30.08.23	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!»

Выставки, акции, конкурсы детских работ

№	Срок проведения	Мероприятие
1.	01.09.-09.09.22 г.	Фотовыставка «Наше ласковое лето»
2.	12.09.-23.09.22	Благотворительная акция «Белый цветок».
3.	17.10.-21.10. 22.	Д.И. «Такие разные листочки». Сбор листьев на участке»
4.	24.10-28.10.22	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»
5.	23.11.-30.11.22	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.
6.	До 20.12.2022	Акция «Новогоднее окно»
7.	14.02.-18.02.2023	Выставка поделок «Папа может»
8.	01.03.- 06.03.2023	Акция «8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.
9.	17.03.2023	Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»
10.	27.03.-31.03.23	Конкурс рисунков «Светофорова наука»
11.	17.04. - 21.04.23.	Акция «Посади дерево – очисти планету»
12.	02.05-08.05.2023	Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»
13.	01.06.2023	Рисунок на асфальте «Миру – мир»
14.	10.06.23	Акция: «Окна России»
15.	01.07.-08.07.23	Выставка рисунков «Моя семья»

Еженедельно организуются развлечения в соответствии с темой недели. Проведение возможно и в помещении, и на улице. Формы проведения выбирает педагог: кукольный спектакль, музыкально-театральный досуг и т.д. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Перспективно – тематическое планирование тематических событий, праздников, мероприятий во второй группе раннего возраста «Солнышко»

Дата	Вторая группа раннего возраста «Солнышко»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с пением: «Идет бычок качается», А. Барто. 2. Тематическое развлечение «Мишкин день рождения» 3. Тематическое развлечение «В гости к сказке» 4. Музыкальный досуг «Звонкий детский сад» 5. Тематическое развлечение «Обустроим кукле комнату»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный досуг «Во саду ли в огороде». 2. Спортивное развлечение «Шишки, желуди, орехи» 3. Тематическое развлечение. Игры с пением: «Яблонька» русская народная песня. 4. Осеннее развлечение «Осень раскрасавица»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные представления «Кукла Маша пошла в гости». 2. Кукольный театр «Репка» 3. Спортивный досуг «В гостях у Мишки» 4. Развлечение кукольный спектакль «Теремок»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое развлечение «Зайчики». 2. Кукольный спектакль «Кошкин дом» 3. Тематическое развлечение «Игрушки для елочки». 4. Новогодний праздник «Нас Снегурочка зовёт»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка песен «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной. 2. Развлечение «Прощание с елочкой»

	3. Спортивное развлечение «Снежинки и снежки»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «Ложки расписные» 2. Развлечение «К куклам на чаепитие» 3. Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки» Л. Исаева. 4. Развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Маме песенку поём». 2. Развлечения «Весна пришла - цветы принесла» 3. Развлечение «Выбери одежду по сезону» 4. Развлечение «Любимое платье, костюм, туфельки куклы Маши» 5. Музыкально – спортивное развлечение «Автомобили и пешеходы».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – спортивное развлечение «Солнце улыбается» 2. Игровая программа «Луна и Солнце» 3. Кукольный спектакль «Репка» 4. Досуг «А лисички взяли спички»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Дружные ребята» 2. Физкультурное развлечение «Светофорчик» 3. Тематическое развлечение: «Жучки-паучки» 4. Развлечение «Котята - поварята» 5. Развлечение «Лето»

3.4. Особенности организации предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы- магниты, увеличительные стекла и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

При оформлении предметно-развивающей среды в нашей группе мы учитывали возрастные особенности и задачи воспитания, так же учитывали принципы гигиеничности, безопасности (отсутствие острых углов) и поло-ролевой принцип.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны в которых расположены «центры»:

Центр умеренной активности: «Уголок уединения», «Домик для книги», «Центр сенсорного развития»,

Центр средней активности: «Центр «Самоделкин», «Природа вокруг нас», «Центр воды и песка» «Центр ИЗО», «Центр безопасности»

Центр повышенной активности: «Центр Территория здоровья», «Театральный уголок», «Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной», «Центр «До, ми, соль- ка»

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Организация предметно-развивающей среды во второй группе раннего возраста «Солнышко»

	Виды деятельности	Содержание предметно-игровой среды
«Центр Территория здоровья»	Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие.
Центр «Поиграй со мной»	Сюжетно - отобразительная деятельность: · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок (для игровых действий, игры с куклами. Куклы: имитирующие ребенка имитирующие ребенка-младенца (голыш), дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Уголок «Уединения»: ширма, мягкий модуль, массажный коврик. Гараж: различные машины, мягкие модули – машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
Центр «Самоделкин»	Познавательно-отобразительная деятельность	Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи.
Центр «Природа вокруг нас»		Уголок природы: картины - пейзажи по времени года.
Центр «Воды и песка»		Оборудование: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки,

		дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.
Центр « Домик для Книги»		Книжный уголок: книги (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки.
«Театральный уголок »		Оборудование: настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, народные игрушки: матрешка, Ванька – встанька, неваляшка и т.д. кукольный театр
Центр «До, ми, соль- ка»		Музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка); народные игрушки; музыкальные инструменты: бубен, аккордеон, гитара, пианино, металлофон, барабанчик, ложки).
«Центр сенсорного развития»	Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
	Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с геометрическими формами. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.
«Центр ИЗО»	Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	Оборудование: доска, мел; краски: гуаш, пальчиковые, кисти беличь, бумага для рисования, поролоновые губки-штампы, пластилин, рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

3.5. Материально техническое оснащение. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение группы раннего возраста

Оборудование помещения группы, и раздевалки группы раннего возраста соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения группы	Оснащение
1.	Групповое помещение	Столы детские-8 Стол письменный-1 Стулья детские- 28

		Стул большой -3 Стеллаж-1 Полки-3 Шкаф-1 Тумба - 1
2.	Раздевалка	Скамейки-4 Шкафчики для детской одежды-32 Шкаф для личных вещей-1 Шкаф для инвентаря-1
3.	Туалетная комната	Унитазы-2 Шкаф -1 Умывальники-3 Стеллажи для полотенец-4 по 5 пробелов, 3 по 3 отдела, Стеллаж для горшков – 2 шт. по 20 пробелов.
4.	Мойка	Раковина-2 Шкаф для посуды-1 Сушка – 1 Стол для чистой посуды-1 Стол для грязной посуды-1

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы:

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. – М.: МАЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020 г.</p>		
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет). – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера,2015.</p>	<p>1. Тематический словарь в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Я и моя безопасность». - «Правила поведения на дороге». - «Гигиена и здоровье». -« Транспорт».
Познавательное развитие	<p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>1. Тематические словари в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Город, улица, дом, квартира, мебель». - «Профессии». <p>2. Дидактический материал в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой дом. Моя семья». - «Посуда. Продукты питания». - «Дикие звери» - «Домашние животные» - « Овощи, фрукты». - « Цветы. Деревья».

		<ul style="list-style-type: none"> - «Одежда. Обувь». - «Времена года» (дидактический материал в картинках). - «Правильно или не правильно»
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>1. Тематические словари в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речи. Мир животных». - «Развитие речи. Мир. Человек». - «Развитие речи. Мир растений». <p>2. «Противоположности» (дидактический материал).</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии»</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»</p> <p>7. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности – М. ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.- метод. Пособие. – М. Цветно мир, 2014.</p>	<p>1. Электронно – образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пейзажи (времена года); - репродукции картин; <p>2. Серия «искусство детям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный пластилин»; - «Секреты бумажного листа»; <p>3. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства».</p>
Физическое развитие	<p>1. . Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.</p>	<p>Физкультурное оборудование.</p>

Комплексно-тематическое планирование на 2022- 2023 учебный год.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-3 года	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
СЕНТЯБРЬ	
<u>1-2 неделя</u> Адаптация	
Фото выставка «Летние приключения»	
<u>3- 4 неделя</u> Тема: «Игрушки»	
Цель: знакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначению игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки	
Итоговое мероприятие: выставка «Любимая игрушка»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить названия предметов, находящихся в игровых уголках), «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» (формировать умение играть вместе)</p> <p>Театрализованные игры: «В гостях у кукол» (вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию); «Стройка»</p> <p>Беседы: «Не берите игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать», «Моем игрушки»</p> <p>Дидактические игры: «Знакомство с матрёшкой» (знакомить с народной игрушкой), «Разберем и соберем» (формировать умение разбирать и собирать пирамидку)</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Прятки с игрушками», «Домик для куклы»</p> <p>Ситуативный разговор: «Корзина с игрушками» (формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» (формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Игрушки в гостях у ребят», «Выбираем игрушки для прогулки»</p> <p>Чтение: А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В.Берестов «Больная кукла»; Ч. Янычарский « В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошёл котик на торжок», «Наша маленькая...»</p>
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Любимые игрушки»; «Для чего нужны игрушки?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные» (формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу), «Неваляшки - яркие рубашки» (формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки).

	<p>Лепка: «Мячики» (формировать умение детей лепить круглые формы), «Колечки для пирамидки» (формировать умение детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца).</p> <p>Художественное конструирование: «Полочка для игрушек» (формировать умение создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки); «Домики для игрушек» (формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Исполнение: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского); «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля)</p> <p>Прослушивание музыки: «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); «Наша погремушка» (муз. И Арсеева, сл. Т. Бабаджан)</p> <p>Музыкально-двигательные этюды: «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, сл. А.Ануриной); «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч» (формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст); «Лохматый пёс» (формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом); «Доползи до погремушки» (формировать умение детей ползать в заданном направлении)</p> <p>Игровое упражнение «Помоем ручки»</p>
<p>5 неделя Тема: «Мебель».</p> <p>Цель: расширить представление о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении, побуждать детей называть предметы мебели, обобщать одним словом «Мебель», включить в активную речь слова: мебель, стол, диван, кровать, стул, шкаф. Способствовать формированию умения выполнять несложные постройки мебели (стул, стол), способствовать развитию внимания, памяти, речи; воспитанию бережного отношения к мебели.</p>	
Итоговое мероприятие: создание альбома «Мебель»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за облаками «На что похожи облака?».</p> <p>Тематическая прогулка «Кто спрятался за пеньком- пуфиком, столом?».</p> <p>Экскурсия в старшую группу «Малыши в гостях».</p> <p>Наблюдение «Что за комната у зверюшек?», «Наша няня накрывает на стол к обеду».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя готовит обед», «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату».</p> <p>Беседа: «Как вести себя за столом», «Безопасный стульчик».</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, вставать с него; ложиться на кровать и вставать с нее», «Поставим стульчики на свои места», «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф», «Мы наводим порядок в группе», «Поможем куклам найти потерянную вещь (стул, шкаф)».</p> <p>Дидактические игры: «Вот как мы умеем!», «Найди свой шкафчик».</p>
Речевое	Беседа: «Мебель для котенка».

развитие	<p>Ситуативный разговор «Что купили в магазине».</p> <p>Образовательная ситуация: рассказывание потешки «Устроим кукле комнату».</p> <p>Чтение: Л. Савина «Кровать куклы»; потешка «котя, Катя маленькая»; Л. Толстой «Три медведя», К. Чуковский «Федорино горе».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Собачка хочет посмотреть Наташину мебель».</p> <p>Ситуации: «Наша раздевалка», «Кто что делает?».</p> <p>Игровая ситуация: «Из чего сделать мебель?».</p> <p>Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке».</p> <p>Наблюдение за ремонтом мебели. «Малыши в гостях» (экскурсия в подготовительную группу).</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол», «Большая и маленькая мебель».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование:«Украсим скатерть на столе».</p> <p>Лепка:«Стульчик для медведя».</p> <p>Художественное конструирование:«Комната для куклы Маши».</p> <p>Совместная деятельность«Строим мебель для кукол».</p> <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройди по дорожке», «Бегите к тому, что назову», «Веселые колокольчики».</p> <p>Ситуация: «Что было бы, если бы», «Мой стульчик самый чистый»</p>
ОКТЯБРЬ	
<p><u>1-2 неделя</u></p> <p>Тема: «Овощи»</p> <p>Цель: формировать знания детей об овощах, учить называть знакомые овощи, определять некоторые из них на вкус</p>	
<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>кукольный театр «Заяц в огороде»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры с правилами: лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Готовим суп (борщ) для кукол (тема «Семья») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем урожай») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их)</p> <p>Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка»</p> <p>Беседа «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи?» По окончании беседа, мытьё муляжей овощей, фруктов</p> <p>Речевая ситуация: «Кто нам помогает?»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, о чём я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один-много», «Третий - лишний», «Интересные отгадывания загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное - несъедобное», вкладыши «Овощи-фрукты», лото «Парочки», «Что где растёт?», «Чего не</p>

	стало?»), «Назови ласково»
Речевое развитие	Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи - полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)» Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?» Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...» Чтение: рус.нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Пых»; В.Коркин «Что растет на нашей грядке?» Отгадывание загадок об овощах Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Засолка капусты»
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Что растет на грядке?», «Вот такие овощи». Беседы: «Знакомство с репой и морковью»; «Свёкла и картофель»; «Помидор, огурец, капуста»; «Хозяйка с базара домой принесла» Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций об овощах, муляжей овощей, натуральных овощей Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Раскрашивание картинок по теме «Овощи» Рисование «Овощи» Лепка «Морковь и огурец» Аппликация «Овощи на блюде» Художественное конструирование: «Низкий забор вокруг огорода» Музыкальная деятельность Прослушивание: «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл.Т. Волгиной); «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика») и другое по плану музыкального руководителя.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Свари суп и компот», «Репка», «Горячая картошка», «Огуречик - огуречик». Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке» Ситуативный разговор: «О витаминах и пользе их для детского организма»
<u>3-4 неделя</u>	
Тема: «Фрукты»	
Цель: обогатить знания детей о фруктах, а так же словарный запас детей, учить называть знакомые фрукты, узнавать их на вкус	
Итоговое мероприятие: развлечение «Весёлые фрукты» Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Фрукты» (тема «Магазин») (закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка фруктов в магазин» (тема «Транспорт») Беседа «Почему нельзя употреблять в еду немытые фрукты?» Изготовление поделок из овощей и фруктов Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное - несъедобное», « Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи - фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Назови ласково»
Речевое	Беседа «Фрукты - полезные продукты»

развитие	Ситуативный разговор: «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?» Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот» Чтение стихов и отгадывание загадок о фруктах
Познавательное развитие	Рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжей фруктов, натуральных фруктов Речевая ситуация «Вот такие фрукты»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Яблоко», «Вишня», «Апельсин» Лепка «Яблоки» Аппликация «Фрукты на блюде» Художественное конструирование: «Высокий забор вокруг сада» Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Апельсин»
Физическое развитие	Физкультурный досуг «Есть у нас огород» Подвижная игра «Апельсин» Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»
НОЯБРЬ	
<u>1-2 неделя</u> Тема: «Осень»	
Цель: формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов	
Итоговое мероприятие: развлечение «Осень».	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку» Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и деревья» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай» Театрализованная игра: «показ кукольного театра «Репка» Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор» Коллективный труд: уборка листьев, палочек на площадке Совместная деятельность: приготовление фруктового салата
Речевое развитие	Речевая ситуация «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты» Отгадывание загадок про овощи Целевая прогулка «Расскажи, что ты видишь?» (определение времени года, погоды, явлений природы) Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов, грибов Чтение стихов об осени, природных явлениях
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Найди листочек», «Подбери такой же», «Грибочки по местам», «Кому что дать?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Осенний листопад», «Листочки на деревьях», «Фрукты», «Овощи», «Грибы» Лепка: «Морковка для зайчика», «Яблоки», «Грибы» Художественное конструирование: «Листопад», «Фрукты-овощи» (коллективные работы), «Построй дорожку», «Мы поедем за

	<p>грибами»</p> <p>Музыкальная деятельность Инсценировка песни «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Развлечение «Осень»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя разминка: комплекс «Репка» НОД в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками Беседа «Витамины, я люблю, быть здоровым я хочу»</p>
<p>3-4 неделя Тема: «Домашние животные»</p>	
<p>Цель: расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным; развивать речь</p>	
<p>Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Теремок»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко» Игра-импровизация «Петушок» Сюжетно-ролевая игра «Петушок заболел» Игра-дразилка «Петушок» Подвижная игра-имитация по сказке К. Чуковского «Цыпленок» Игровые ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудозверюшки», «Покажем нашим друзьям- зверьям, какой у нас порядок» Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка» Наблюдение за собакой и кошкой с объяснениями правил безопасного общения с собаками Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка взяли опавшие листья» Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки» Дидактические игры: «Кто где живет?», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак?», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные»</p>
Речевое развитие	<p>Прослушивание и заучивание потешек и считалок: «Котик с пряником», «Жили у бабуся», «Скок-поскок», «Ёжик», «Как у нашего кота», «Киска», «Зайка», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошел котик на торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котенька-коток», «Кот на печку пошел», Е.Благинина «Считалки малыша» Словесные игры: «Кто как кричит?», «Птичий двор» Беседы по картинкам «Кошка с котятами», «Собачка со щенятами», «Домашние животные» Рассматривание картинки «Домашние животные» Чтение: С.Подгорная «Узнай меня»; А.Барто «Идет бычок, качается», «Сторож», «Котенок», «Лошадка», «Козленок»; О. Александрова «Милые сони»; Д.Хармс «Бульдог и Таксик»; В. Ляковский «Забавы зверят»; Б. Заходер «Разные собачки»; К. Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Михалков «Песенка друзей»,</p>

	«Бараны», «Трезор», «Фома»; Н.Носов «Кто сказал «мяу»?», «Кошкин дом»; И. Чанек «Приключения котика и песика»
Познавательное развитие	Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»?» Отгадывание загадок о домашних животных Речевая ситуация «Пастушок и коровка» Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка» Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Покормим кошечку» Рисование : «Щеночек», «Спрячем мышку» (рисование карандашом), «Угостим козленка травкой» (рисование зубной пастой), «Следы» (рисование пальцем), « Шубки для зверей» (рисованное клеевой кистью), «Волшебные картинки» (рисование свечой) Аппликация: «Подарим овечке кудряшки», «Домик для собачки», «Заборчик для лошадки Аси» Коллаж «Звери разные нужны, звери разные важны» Выставка поделок «Детишки-малышки» Выставка рисунков «Пушистики» Фотовыставки «Ребята и зверята», «Домашний любимец» Музыкальная деятельность Прслушивание и пение русских народных и колыбельных песен: «Козочка», «Сидит белка на тележке», «Ладушки»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кто как кричит?», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Заяц и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчелы и медведь». Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?» Пальчиковые игры: «Козочка», «Белочка», «Киска», Лужок», «Лошадка», «Два котенка» Физкультминутки: «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой» Чтение чешской народной песенки «Дай молочка, буренушка...» Игровая ситуация «У котика заболел животик» Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...» Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»
ДЕКАБРЬ	
<u>1-2 неделя</u>	
Тема: «Домашние животные и их детеныши»	
Цель: формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру. Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным	
Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Кошкин дом»	
Социально-	Игровые ситуация: «Домашние животные», «Собачка Дина», « У

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>нас в гостях чудо-зверюшки», «Кошка Мурка» Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка» Наблюдение за собакой и кошкой (сформировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение) Настольный театр «Репка» Игры: «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу». Театрализованная игра «Путешествие в деревню» Сюжетно-ролевые игры (формировать умение детей понимать состояние и поведение животных, знания, как обращаться с животными): «Киска заболела», «К нам пришла собачка», «Кошка и собака- наши соседи» Развивающие образовательные ситуации на прогулке: «Лошадка и собачка собирают снег», «Построим собачке домик» Игровые ситуации: «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям - зверятам, какой у нас порядок» Дидактические игры: лабиринт «Кто, где живет?», «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки», «Кто с кем?», «Чей домик?», «Чей детеныш?». «Найди ошибки», «Кто, где живет и чем питается?», «Семья животных», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», « Кто как кричит?», «Охотник и пастух» Совместная деятельность «Строим дворик и домик для собачки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?» Беседы: «Домашние животные и детеныши», «У кошки- котята, у собаки- щенята» Чтение: Н.Никитина «Быть послушным хорошо»; М. Пляцковский «Не дразните собак»; Г. Ладонщиков «Забавные картинки»; В. Степанов «Кошки-крошки»; И. Новикова «Пес Кузьма не едет в город»; русская народная сказка «Волк и семеро козлят»; русская народная песенка «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; русская народная песенка «Петушок-золотой гребешок»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа по картинкам «Собачка со щенятами», «Домашние животные (корова и теленок)» Образовательная ситуация «Кто как кричит?» Речевая ситуация «Пастушок и корова» Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», лото «Домашние животные и птицы», настольные пазлы «Домашние животные»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Следы кошки и собаки», «Клубочки для котят» Лепка: «Сделаем мисочку для кошечки и собачки», «Сделаем забор возле будки», «Конфеты для зверюшек», «Зернышки для курочек» Аппликация: «Домики для домашних животных», «Веселый барашек» Художественное конструирование: «Домик для животных», «Забор для петушка», «Дорожка для кошки» Музыкальная деятельность Песни «Вышла курочка гулять» (рус. нар. песня), «Серенькая</p>

	кошечка» (муз. В.Витлина, сл. Н. Найденовой), «Киска к деткам подошла» (рус. нар. песня), «К нам пришла собачка» (муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой), «Петушок» (рус. нар. прибаутка), «Лошадка» (рус. нар. песня)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде» Физкультурный досуг «Наш теремок» Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?» Игра-эксперимент «Что отражается в зеркале?» Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водица», «Серый зайка умывается» Исполнение песенки «Дай молочка, буренушка...» Игровая ситуация «У котика заболел животик» Формирование навыков самообслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза»
<u>3-4 неделя</u>	
Тема: «Новогодний калейдоскоп»	
Цель: уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	
Итоговое мероприятие: утренник «Новый год». Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Снеговик», «Прогулка Мишки по лесу», «Когда это бывает», «Сложи узор», «Собери елку», «Украшим елку» Театрализованные игры: «Лиса и зайцы», «Заморожу» игра с Дедом Морозом Чтение и заучивание стихотворений: «Наша ёлка высока» Е. Ильина, «На земле снежок лежит» Н. Павловская, «Ёлка наряжается» Я. Аким Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская Деда Мороза», «Семья» (украшаем ёлку) Пальчиковые игры: «Зима», «Дом на поляне», «Рукавички»
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций на тему: «Как люди встречают Новый Год» Пальчиковые игры: «Маша варежку надела» М. Борисенко Речевая игра «Снежинки» Чтение и пересказ: «Где мой пальчик?» Н. Сокольская, «Звездочка-малютка» З. Рождественский. В. Сутеев «Ёлка», «Улицей гуляет Дед Мороз» С. Дрожжин Разучивание стихотворения «Снег идет» (В. Гарлицкий)
Познавательное развитие	Беседа «Наша ёлочка — живая», «Сравнение игрушечной ели и живой», «Украшаем ёлку», «Скоро Новый год» Образовательная ситуация «Почему на морозе пар изо рта?», «Покажем Снегурочке, как мы убираем игрушки» Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового Года: «Маша и Медведь», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!»
Художественно-	Изобразительная деятельность

<p>эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла», «Закрасим ёлку», «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Лепка: «Бусы на ёлочку», «Новогодняя ёлка», «Нос для снеговика», «Мандарины и апельсины» Аппликация: «Ёлка наряжается», «Украшаем шары на ёлку»</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание песен «Веселый дед Мороз», «Зима» (муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель) Музыкально-ритмические упражнения: «Вот так холод», «Тихо - громко» Песни: «Дед мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т.Волгиной «Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой «Куколка». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской «Зайка». Музыка и слова М. Красева «Елка». Музыка Т.Попатенко. Слова Н. Найденовой Музыкально-ритмические движения: «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой), «Танец снежинок»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физминутки: «Зайке холодно сидеть», «Лесорубы», «Кто медведя разбудил?», «С неба падают снежинки» Гимнастика после сна: «Медведь», гимнастика для стоп «Зайка» Игра малой подвижности: «Найди дедушку Мороза», «Змейка» Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Дед Мороз», «Догони меня», «Поезд», «Найди флажок»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p><u>3-4 неделя</u></p>	
<p>Тема: «Зимние забавы»</p>	
<p>Цель: формировать элементарные представления о зиме, о зимних явлениях, зимних развлечениях, учить видеть изменения в природе, знакомить с развлечениями и зимними забавами</p>	
<p>Итоговое мероприятие: игра–развлечение «День зимних игр и забав»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла на прогулке» (формировать умение детей играть с куклой на улице в сюжетно - отобразительные игры) Настольная игра: «Заюшкина избушка» Чтение стихотворений о зимних забавах Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку». Чтение: Н. Петров «Птичья елка». Пальчиковая гимнастика: «Подарки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку» Дидактические игры: «Составь предмет из геометрических фигур» (снеговика) (умение выкладывать из 2-3 частей, активизировать в речи словосочетание большой и маленький круг и средний круг.) «Как у нас хорошо зимой», «Назови правильно», « Кто скажет больше?». Чтение потешек: «Уж ты зимушка-зима», «Заря-заряница», рус.нар.сказка «Рукавичка», серб.сказка. «Почему у месяца нет платья?», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зимует зеленый шум?», Л.Воронкова «Таня выбирает елку»,</p>

	З.Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...»
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций: «Зимние забавы» тематического альбома с изображением детей в зимней одежде.</p> <p>Беседы об играх зимой: «В гости к нам приехала кукла на санках», «Какую одежду носят зимой» (обогащение словаря на тему «Одежда»)</p> <p>Дидактическое пособие: «Что в окне»</p> <p>Экспериментирование с предметами «Игрушки из ниток со снегом» (тает, превращается в воду)</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары».</p> <p>Величина: «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки».</p> <p>Форма: «Какие бывают фигуры», «Что лежит в мешочке».</p> <p>Наблюдение на прогулке за играми старших детей.</p> <p>Диалог: «Зимние развлечения».</p> <p>Игры-забавы на ледяных дорожках</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Снег идет», «Вьюга».</p> <p>Лепка «Снежные комочки».</p> <p>Конструирование «Санки для медвежонка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкальная игра «Как на горке снег, снег»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Снег кружиться». (упражнять в кружение, развивать координацию, чувство ритма), «Зайка беленький сидит», «Снежинки» (упражнять в метание на дальность)</p> <p>Беседа «Снег нельзя кушать»</p> <p>Образовательная ситуация: «Медвежонок ужинает»</p> <p>Чтение: Л.Шавлева «Пять снежинок за окном»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто самый громкий»</p> <p>Игровые обучающие ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое».</p> <p>Работа в уголке физического воспитания ознакомление с ручными массажерами</p>
ФЕВРАЛЬ	
<u>1-2 неделя.</u>	
Тема: «Посуда»	
Цель: формировать представление детей о посуде, ее назначении, учить использовать обобщающее слово «посуда», учить правильному использованию предметов посуды	
Итоговое мероприятие:	
выставка поделок по теме «Посуда» (из соленого теста)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Дидактическая игра: «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в сервировке стола, раскладывание ложек, салфеток)</p> <p>Беседа: «Пожарная безопасность»</p> <p>Игра-инсценировка: «Муха-Цокотуха» (сервировка стола)</p> <p>Коллективный труд: «Научи куклу Машу и Антона правильному</p>

	поведению за столом во время приема пищи»
Речевое развитие	Беседа: о труде повара детского сада «Мы были на кухне» Речедвигательная игра «Пирожки» Рассматривание посуды Описательный рассказ: «Расскажи о посуде» Дидактические игры: «Что для чего», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда». Чтение: сказка К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», В.Дольникова «Все готово для ребят».
Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Посуда» Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда», «Приготовим суп» (компот), «Подбери посуду кукле.», «Кому что нужно».(закрепление знаний о труде повара) Игровая ситуация: «Подарок для Мишки - новая чашка» Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Угощение для медведя», «Яблоко», «Пряник», «Блины», «Пироги» Рисование «Красивые тарелочки» Игра упражнение «Роспись тарелочки» Дидактическая игра «Собери капельки в стакан» Музыкальная деятельность Музыкально-дидактические игры: «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось выше», «Куры в огороде». Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании Игра-этюда «Как и нашей Иры...» Чтение: З.Александрова «Мой Мишка», И.Токмакова «Ай да суп»
<u>3-4 неделя</u> Тема: «Моя семья»	
Цель: дать детям знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, учить проявлять желание помочь своим близким	
Итоговое мероприятие: театрализованная игра «Большая дружная семья»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке семья». Беседа: «Красный, желтый и зеленый». «Как переходить дорогу, если идешь с мамой по дороге» Коллективный труд уборка столов после занятий, строительного материала.
Речевое развитие	Игра – тренинг: «Фото семьи». Беседа по картине «Семья дома» Чтение: А.Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу», рус.нар.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики».
Познавательное развитие	Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала по теме «Семья» Игры с правилами: «Расскажи о членах своей семьи» и др. Дидактические игры «Назови ласково», «Добавь словечко», «Мою

	маму зовут...», «Очень мамочку люблю», «Помогаю маме»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Цветочки для мамочки» Лепка «Пирожки» Музыкальная деятельность Песни о семье
Физическое развитие	Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки», «Ладушки» Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик - дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре, пять», «Семейная зарядка». Физкультминутки: «Кто живет у нас в квартире», «Помощники», «Ладушки» Беседа «Сохрани мое здоровье»
МАРТ	
1-2 неделя Тема: «Весна»	
Цель: формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, учить видеть сезонные изменения, красоту природы	
Итоговое мероприятие: развлечения «Мамин праздник»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Семья идет на прогулку» Рассматривание альбома «Весна» Игровая ситуация «Кто поможет» Чтение стихотворения: «Что за сутки» Подвижная игра: «Время года» Дидактические игры: «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо», «Расстегни – застегни» (самообслуживание) Создание проблемной ситуации: «Как помириться», «Какие дети в нашей группе», «Как мы играем в игрушки» Целевая прогулка на участке детского сада Рассматривание фотографий с изображений транспорта Чтение: С. Маршак «Времена года», Г. Виеру «Радуга» Рассказ воспитателя о весне Отгадывание загадок из серии «Добавь словечко» Диалог: «Обманчивость погоды»
Речевое развитие	Дидактическая игра: «Скажи правильно», «Кто скажет больше» Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева «Весна» Чтение: потешка «Весна, весна красна...», сказки «Лиса-лапотница», стихотворение А. Плещеева «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка», Ч.Янчарский «Игра».
Познавательное развитие	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Диалог: «Весна - красна», «Виды транспорта» Презентация: «Весна» Дидактическая игра «Какое небо?» Рассматривание иллюстраций о весне Чтение: А.С.Пушкин «Снег мой, солнышко» Рассматривание картин о весне. Художественно-дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»

	<p>Диалог «Погода весной» Наблюдения за изменениями весной. Игра-забава «Солнечные зайчики» Наблюдение на прогулке за транспортом, за одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды Дидактические игры: «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше», «Что изменилось», «Назови что изменилось», «Назови какая фигура», «Найди такую же фигуру» Настольно-печатные игры: Цвет «Подбери по цвету», «Найди пару» Величина «Большой-маленький» Форма «Что бывает круглой формы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Конструирование: «Домик для зайчика» Музыкальная деятельность Прслушивание «Весна - красна идет» (Т. Морозова), «Божья коровка» (муз. Е.Щербаковой, сл.Е.Хайтмана)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Времена года» (бег), «Зайчата» (прыжки), «Достань погремушку» (подлезания и лазанья), «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля), «Потерянный предмет», (ориентировка в пространстве) Ситуация: «Мы правильно пользуемся носовым платком» Чтение потешки: «Водичка, водичка.....» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика» Игра-забава: «Легкое перышко»</p>
<p><u>3-4 неделя</u> Тема: «Одежда»</p>	
<p>Цель: сформулировать представление о необходимости одежды для людей, учить называть предметы одежды, знакомить с порядком одевания, воспитывать аккуратность</p>	
<p>Итоговое мероприятие: создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Обустроим кукле комнату», «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку» Наблюдение на прогулке: «Как одеты люди на улице» Игры с предметами народного творчества (нарядные полотенца и платки) Беседа: «Едем на автобусе» Дидактические игры: «Игра - дело серьезное», «Оденем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь». Сюжетно-ролевая игра: «На прогулку» Коллективный труд: «Поможем куклам Маше и Антону сложить одежду»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок с изображением людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и называя его Проговаривание потешек про одевание на прогулку Речевая ситуация (описательная): «Расскажи о платье» Дидактические игры: «Качели», «Катины помощники» Чтение: укр. нар. сказка «Рукавичка», Л.Милаев «Быстроножка и Серая Одежка»</p>

Познавательное развитие	<p>Рассматривание кукольной одежды</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию» «Найди лишние», «Чего не хватает?», «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик», «Разрезные картинки», «Кубики»</p> <p>Игра-упражнение: «Платье для куклы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Красный платок», «Клубок для бабушки».</p> <p>Аппликация «Украсим сарафан для матрешки»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «К нам гости пришли», П.Чайковский «Детский альбом»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Пройди не задень», «Лиса в курятники» «Кролики»</p> <p>Малоподвижная игра: «Тишина»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»</p> <p>Игра: «Путешествие в Страну одежды»</p> <p>Игровая ситуация: «Как мама учила Зайку кушать»</p> <p>Беседа: «Правила гигиены»</p> <p>Дидактические игры: «Заплатки», «Застежки» (закрепление умения застегивать различные виды застежек)</p>
<p>5 неделя</p> <p>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Цель: обогащать представление детей о диких животных и их детенышах, их внешних особенностях, повадках, воспитывать интерес к живой природе</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление мини - книжки о животных «Дикие животные в лесу»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающая игра «Движения животных»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «В лесу»</p> <p>Игровые ситуации: «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке..»</p> <p>Беседа: «Кого в лесу бояться надо»</p> <p>Трудовая деятельность: «Поможем белочке и лисичке навести порядок»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «В гости к нам пришел зайчишка...»</p> <p>Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет зайчик», «Чей домик», «Парные картинки»</p> <p>Дидактические игры: «Где чей дом», «Козлята и зайчик», «Парные картинки»</p> <p>Заучивание стихотворения: С.Маршака «Тигренок»</p> <p>Чтение сказок: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя».</p> <p>Отгадывание загадок о лесных жителях и их детенышах.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу», «Дикие животные зимой».</p> <p>Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угости зайку», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю», «Кто где живет», «Ловкий Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>Развивающие игры: «В лесу», «От Колобка до Теремка», «Движения животных и их детенышей»</p> <p>Настольные игры: «Домино», «Вкладыши»</p>

	Рассматривание иллюстрации о жизни лесных жителях
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Ежик свернулся в клубок» Лепка: «Морковка для зайчика», «Орешки для белочки» Художественное конструирование: «Спрячь зайку», «Большой и маленький зайчик» Музыкальная деятельность Хороводные игры «Зайка серый», «Зайка выйди в сад» Игра-разминка «На водопой» Музыкальные игры: «В лесу», «В огороде зайка»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики» «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата» Офтальмологическая пауза «Зайчата» Физкультминутка «Зайка» Самомассаж «Жил-был зайка»</p>
АПРЕЛЬ	
1-2 неделя	
Тема: «Азбука безопасности»	
Цель: формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире, учить видеть и понимать элементарную опасность предметов, ситуаций	
Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за детьми подготовительной группы «Малыши в гостях» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в автобусе» Дидактическая игра: «Убери на место» (знакомство с правилами безопасности в быту) Рассматривание альбома: «Дети на прогулке» Игровой тренинг: «Можно - нельзя» Игровые ситуации: «Покажем Мишке, как правильно сидеть на стульчике», «Покажем кукле Маше, как мыть руки»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа по картине: «Дети моют руки» Чтение стихотворений: А.Барто «Девочка чумазая», «Грузовик», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Косова «Большие и маленькие машины». В.Лиходед «Очень важные машины», А.Тюняев «Дорожные знаки» Чтение потешек: «Водичка, водичка...», «Гуси лебеди летели» Дидактическая игра: «Собери картинки и назови» Театрализованная игра: «Волк и семеро козлят»</p>
Познавательное развитие	<p>Моделирование ситуации: «Объясни Зайчику, где переходить дорогу» Рассматривание альбома с изображением пожарной машины, машины скорой помощи Ситуация: «Кто что делает?» Наблюдение за транспортом Игры с правилами: «Правильно – неправильно», «Собери машину» (пазлы), «Найди такую же машинку» Дидактические игры: «Собери светофор», «Разноцветные автомобили»</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Раскрась светофор». Лепка «Колеса для машин» Аппликация «Украсим полотенце» Конструирование «Гараж для пожарной машины» Музыкальная деятельность Музыкальная игра «Автобус»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Самолеты», «Воробышки и автомобили» Физминутка: «Пешеходы» Игровое упражнение: «Лошадки» Ситуация: «Что было бы, если бы...»
3-4 неделя Тема: «Продукты питания»	
Цель: формировать элементарные представления о продуктах питания, учить понимать понятия «съедобное», «несъедобное»	
Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Репка»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов» Игровое упражнение: «Варим суп и компот» Рассматривание картинок: «Что мы любим кушать» Беседа: «За столом не балуйся» Поручения: «Поможем няне убрать со стола»
Речевое развитие	Беседа: «Что мы любим есть» Заучивание потешек о еде Отгадывание загадок по теме Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (перевод Н. Жбанковой), «Пряничный домик», «Маша обедает», Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко» рус. народная сказка «Хаврошечка», «Гуси –лебеди», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»
Познавательное развитие	Беседа «Продукты питания» Игра: «Выложи торт» (закрепление названий основных цветов) Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Узнай по вкусу», «Угостим куклу кашей», «Из чего сделано?», «Угадай по вкусу», «Четвертый лишний» Экспериментирование дегустация молочных продуктов, опыты с молоком по выявлению его свойств, «Цветное молоко» приготовление молочного коктейля Конструирование: «Коровушка Буренушка»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Сосиски», «Блины и оладушки» Лепка «Сосиски, колбаски» Аппликация «Украсим чашку для молока» Музыкальная деятельность Музыкальное сопровождение мероприятий
Физическое развитие	Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик...» Малоподвижная игра: «Котик к печке подошел» Беседа: «Полезная еда»
МАЙ	

<u>1-2 неделя</u>	
Тема: «Транспорт»	
Цель: расширить знания детей о транспорте, формировать умение детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт, развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах	
Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Светофорчик»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт колес у машины», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Врач едет к больной кукле», «Кукла едет в магазин»</p> <p>Наблюдения на прогулке: за движущимся транспортом, за продуктовой машиной, проезжающей в детский сад</p> <p>Игровая ситуация: «Прокати лисичку в автобусе»</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд».</p> <p>Ситуативный разговор: «Машины помощники», «Грузовик привез игрушки»</p> <p>Речевая игра: «Автомобили большие и маленькие»</p> <p>Чтение: Н.Найденова «Машина», потешки «Еду- еду к бабе и деду», «Поехали поехали, поехали....», «Чики-чики-чикалочка....», А.Барто «Игрушки», «Кораблик», И.Краснюхова «Городские помощники», Э.Мошковская «Поезд», Н.Павлова «На машине», С.Михалков «Песенка друзей», Б.Заходер «Шофер»</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающая образовательная ситуация: «Угадай по звуку»</p> <p>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «За рулем», «Паровозики»</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Путешествие на паровозике на лесную полянку»</p> <p>Дидактическая игра: «Катя едет на дачу»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Железная дорога для поезда», «Слепим колеса для машины». «Поможем отремонтировать машину»</p> <p>Лепка: «Железная дорога для паровозика», «Слепим колеса для машины»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песни «Мы едем, едем, едем» (муз.М.Стародумского, сл.С.Михалкова.)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Продолжение разговора о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности</p>
<u>3-4 неделя</u>	
Тема: «Профессии»	
Цель: сформировать элементарные знания о профессиях ближайшего окружения, профессиях работников детского сада	
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу профессий»	
Социально-коммуникативное	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Шофер»</p> <p>Рассматривание альбома: «Профессии»</p>

<p>развитие</p>	<p>Игровая ситуация: «Мы шоферы» Подвижная игра: «Цветные автомобили» Диалог на тему: «Профессии наших родителей» Целевая прогулка на участке детского сада Рассматривание фотографий с изображений взрослых в форме своей профессий Рассказ воспитателя о профессиях Чтение: В. Пальчискайте «Рабочий класс» Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым». Отгадывание загадок по теме Скороговорки по теме</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок по теме Скороговорка: В.Сулаев «Кто сильнее?» Пальчиковая гимнастика «Повар» Чтение: потешка «Разговоры», сказка «Пряничный домик», И.Янчарский «Приключение мишки Ушастика»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой - маленький», «Назови какая фигура», «Вверху - внизу», «Когда это бывает?», «Найди ,о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии» Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих, птицами на игровом участке Конструирование «Гараж для машины» Настольно-печатные игры: Цвет «Собери по цвету» Величина «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки» Форма «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование, лепка по выбору воспитателя Дидактические игры: «Самолеты летят», «Летает - не летает» Рассматривание моделей транспорта Чтение: А.Барто «Самолет» Диалог по теме «Самолеты» Наблюдение на прогулке за полетом самолета Подвижная игра «Самолет» Музыкальная деятельность Прослушивание, пение по плану музыкального руководителя.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Шоферы» (бег), «Прыг-скок» (прыжки), «Наседка и цыплята» (подлезания и лазание), «Подбрось - поймай» (бросание и ловля) «Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве) Ситуация: «Учимся сервировать стол» Чтение: Ю.Тувим «Все для всех» Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости Мишку и Ежика» Игровое упражнение «На шоссе»</p>

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты (далее МБДОУ).

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленных целей воспитания дошкольников будет способствовать решению **следующих основных задач:**

- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ:

- ✓ **Патриотическое направление воспитание.**

- ✓ **Социальное направление воспитания**
- ✓ **Познавательное направление воспитания**
- ✓ **Физическое и оздоровительное направление воспитания**
- ✓ **Трудовое направление воспитания**
- ✓ **Этико-эстетическое направление воспитания**

Основные направления воспитательной работы	Задачи	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, народов Крыма;</p> <p>✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, традициям народов Крыма;</p> <p>✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
Социальное направление воспитания	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе</p>
Познавательное направление воспитания	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,</p>	<p>✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p>

	интернет-источники, дискуссии и др.).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; ✓ введение оздоровительных традиций в МБДОУ.
Трудовое направление воспитания	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-	1) формирование культуры	✓ учить детей уважительно

эстетическое направление воспитания	<p>общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;</p> <p>✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
-------------------------------------	--	--

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Труд
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать

		взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	- Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты составлен в рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 18 «Лучик» города Алушты с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2022 - 2023 учебном году.

Воспитательно – образовательный процесс реализуется по ООП выстроена в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое предусматривает реализацию всех направлений воспитания, отраженных в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно, утверждается на педагогическом совете.

Сроки проведения	Направления воспитания	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь			
01.09.-02.09.22 г.	Социально - познавательное	Адаптационный период	Акция» Голубь мира»
05.09.-09.09.	физкультурно - оздоровительное	Адаптационный период	Консультация «Учимся дружить»
01.09 - 09.09.22 г.	Трудовое; этико - эстетическое	Фотовыставка «Наше ласковое лето»	
09.09.22 г.	Патриотическое; познавательное		Памятка на сайте «9 сентября – день памяти воинов, павших в Крымской войне»
12.09.22 г.	Патриотическое познавательное	Адаптационный период	
16.09.-23.09.22	Патриотическое, социальное, познавательное	Благотворительная акция «Белый цветок»	
27.09. 22	Патриотическое ; познавательное	Адаптационный период	Памятка «День дошкольного работника»
Октябрь			
03.10. 22	Социально - познавательное	Чтение художественной литературы: Л.Квитко. «Бабушкины руки». Е.Благинина «Бабушка-забота»Игровые ситуации «Дедушкины помощники»,	Акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", оказание помощи пожилым людям.

		«Бабушка заболела»	
05.10-07.10. 22	Познавательное этико - эстетическое	Музыкальный досуг «Во саду ли в огороде»	Консультация «Витамины на грядке»
10.10- 14.10. 22	физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Шишки, желуди, орехи»	Консультация «Осторожно! Ядовитые растения леса»
17.10.-21.10 22.	трудовое	Д.И. «Такие разные листочки». Сбор листьев на участке»	Акция «Благоустройство участков»
24.10-28.10. 22	Трудовое; этико - эстетическое	Выставка поделок из природного материала «Наш веселый огород»	
26.10.- 28.10. 22	познавательное, этико - эстетическое	Осеннее развлечение «Осень раскрасавица»	Подготовка праздника, декораций, костюмов
Ноябрь			
01.11-03.11. 22	Патриотическое социально – познавательное, этико - эстетическое	Стихи и песни об осени	Консультации «Народы Крыма»
07.11- 11.11. 22	Трудовое; этико - эстетическое		Презентация «Наш волшебный Крым».
14.11.- 18.11. 22	Физкультурно - оздоровительное	Спортивный досуг «В гостях у Мишки»	Информация в чат: « История Матрешек и деревянных ложек».
23.11.- 30.11.	Трудовое; социальное	Акция. Всемирный день вторичной переработки. Изготовление кормушек для птиц из пластика.	
Декабрь			
01.12.22.	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	Беседа с детьми «О добре».	Консультация: «Инклюзивное образование в ДОУ».
02.12.22	Патриотическое, социальное		Консультация: ««Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата»
15.12.- 23.12.22	Трудовое; этико -	Конкурс самодельной новогодней игрушки	
До 20.12.	эстетическое	Акция «Новогоднее окно»	
23.12.- 29.12.22	Социальное, этико - эстетическое	Новогодний праздник «Нас Снегурочка зовет»	Подготовка костюмов, декораций.
Январь			
09.01.- 13.01.23	Социальное, этико - эстетическое	Развлечение «Прощание с елочкой»	
16.01.- 20.01.23	Физкультурно - оздоровительное	Спортивное развлечение «Снежинки и снежки»	Консультация: «Особенности

			безопасности детей в зимний период»
20.01.23	Патриотическое, познавательное		Презентация: «День Республики Крым»
27.01.23	Патриотическое, социальное, познавательное		Консультация: «Детям о блокаде Ленинграда».
Февраль			
06.02.23 10.02.23	Познавательное, этико - эстетическое	Досуг «Ложки расписные»	Консультация: «Знакомим детей с миром профессий»
14.02.-18.02	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка поделок «Папа может»	
20.02- 22.02	Патриотическое, социальное, познавательное	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие».	Подготовка костюмов, декораций.
24.02.23	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Фольклорный праздник «Масленица-затейница»	Подготовка костюмов, декораций.
Март			
01.03.- 03.03.	Познавательное, этико - эстетическое	Развлечение «Маме песенку поем»	Подготовка костюмов, декораций.
01.03.- 03.03.	Социальное, этико - эстетическое	Акция « 8 марта Международный женский день» изготовление поздравительных открыток.	
16.03.23	Патриотическое		Памятка на официальном сайте «16 марта – день Общекрымского референдума 2014 года
До 18.03.23	Этико - эстетическое		Конкурс: «Наши таланты»
17.03.23	Патриотическое		Памятка «18 марта – день воссоединения Крыма с Россией»
	Акция: «Крымская весна; Крым – Россия – навсегда!»		
27.03.- 31.03.23	Физкультурно – оздоровительное, познавательное	Музыкально – спортивное развлечение «Автомобили и пешеходы»	Консультация «Безопасная дорога»
	Трудовое, этико - эстетическое	Конкурс рисунков «Светофорная наука»	
Апрель			
03.04-07.04	Физкультурно – оздоровительное, этико - эстетическое	Музыкально – спортивное развлечение «Солнце улыбается»	Конкурс «Здоровье ребенка в ваших руках»
07.04.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «8 апреля – день начала Крымской наступательной операции 1944 г. по

			освобождению Крыма от фашистских захватчиков»
14.04.23	Патриотическое, социальное, познавательное		Консультация: «Учим ребенка Родину любить»
17.04. - 21.04.23.	Трудовое, социальное	Акция «Посади дерево – очисти планету»	
19.04.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «19 апреля – день издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России».
27.04.- 28.04.23	Физкультурно – оздоровительное, познавательное	Досуг «А лисички взяли спички»	Консультация: «Помогите запомнить детям правила противопожарной безопасности»
Май			
02.05-08.05	Патриотическое, трудовое	Акция «Окна Победы», «Открытка ветерану»	
02.05.- 08.05.23	Патриотическое	Развлечение «Дружные ребята»	Презентация на сайт: «Бессмертный полк»
18.05.23	Патриотическое, социальное		Памятка: «18 мая – День памяти жертв депортации»
15.05.- 19.05.23	Трудовое, этико - эстетическое	Выставка рисунков и поделок «Как красив, мой город родной»	
22.05- 26.05.23	Физкультурно - оздоровительное	Подвижные игры народов Крыма	Презентация: «Народные игры»
Июнь			
01.06.23	Этико – эстетическое, познавательное	Развлечение «День Защиты детей»	Консультация: «1 июня- Международный день защиты детей».
	Трудовое, этико - эстетическое	Рисунок на асфальте «Миру – мир»	
02.06.- 06.06.23.	Познавательное, этико - эстетическое	Консультация: «Значение книги в воспитании детей»	
10.06.23	Патриотическое, познавательное	Тематический досуг: «День России»	Консультация: «12 июня – День России»
10.06.23	Патриотическое, трудовое	Акция: «Окна России»	
13.06- 16.06.	Познавательное, этико - эстетическое	Проведение развлечений по правилам дорожного движения	Консультация «Правила дорожного движения – выполняй без возражения»
22.06.3	Патриотическое, познавательное		22 июня – день начало ВОВ»

19.06.-23.06	Познавательное, этико - эстетическое	Тематические развлечения на экологическую тематику	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников».
Июль			
07.07.23	Физкультурно - оздоровительное	Праздник «Нептуна»	Презентация: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья».
08.07.23	Познавательное	Досуг «День семь, любви и верности»	Презентация: «День семьи, любви и верности»
01.07.-08.07.23	Трудовое этико - эстетическое	Выставка рисунков «Моя семья»	
10.07.23	Патриотическое, познавательное		Памятка: «10 июля – день Крымского полуострова от османского владычества в ходе похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 г.
17.07.-21.07	Познавательное, этико -эстетическое	Проведение познавательных досугов и развлечений «В мире растений»	Консультация «Как рассказать детям о лекарственных растениях».
Август			
04.08.23	Познавательное	Просмотр мультфильма о светофоре	Консультация: «Азбука грамотного пешехода».
07.08.-11.08.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Просмотр мультфильма по противопожарной безопасности.	Консультация «Огонь друг, огонь-враг»
14.08.-18.08.23	Трудовое, этико - эстетическое	Наблюдения «Растения на нашем участке».	Акция: Трудовой десант «Наш участок самый лучший».
18.08.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое		Презентация: «Три Спаса»
22.08.23	Патриотическое, социальное		Презентация: «История флага России»
28.08.-30.08.23	Познавательное, социальное, этико - эстетическое	Музыкально-спортивный праздник и развлечения «До свидания, лето!»	Подготовка праздника, декораций и костюмов

Перспективно - тематическое планирование ребенок и окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением (О.В. Дыбина), ознакомление с природой (О.А. Соломенникова) во второй группе раннего возраста.

Месяц	Содержание образовательной деятельности			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		<p>Тема: Путешествие по территории участка. Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать)</p>	<p>Тема: «Мы с игрушками играем» Цель: Уточнять представления детей об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга.</p>	<p>Тема: «В гости к Матрешке» Цель: Создание условий для развития познавательной активности через ознакомление детей русской народной деревянной игрушкой – Матрёшкой.</p>
	<p>5 неделя Тема: «Дидактическая игра «Комната для кукол»» Программное содержание: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой-маленький, твердый-мягкий, деревянный; формировать первичное представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам.</p>			

Октябрь	Тема: «Такие разные овощи» Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Тема: «Овощи в корзине» Цель: формирование умения различать по внешнему виду овощи ; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей .	Тема: Знакомство с яблоком и грушей Цель: дать детям представление о фруктах яблоко, груша. Учить их различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения ребят, радость от восприятия красивых плодов, их запаха.	Тема: Беседа «Урожай» Цель: Познакомить и углубить знания детей о фруктах. Формировать бережное отношение к труду людей
Ноябрь	Тема: «Осень на пороге» Цель: Формировать и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать умение определять погоду, по сезону одеваться.	Тема: «Осень в гости к нам пришла» Цель: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».	Тема: «Кто в домике живет?» Цель: Продолжать учить запоминать игрушки по названию, выполнять инструкции, соотносить персонажи со стихами.	Тема: Беседа «Домашние животные» Цель: Познакомить и углубить знания детей о домашних животных, их видах, расширять и активизировать словарь
Декабрь	Тема: «Петушок и его семейка» Цель: расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Тема: «Котенок Пушок» Цель: Дать представление о домашних животных. Формировать бережное отношение к животным	Тема: «Зима. Тепло оденем куклу» Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую	Тема: «Снег-снежок» Цель: Формировать у детей элементарные представления о снеге, его свойствах. Формировать бережное отношение к природе.

			моторику	
	<p>5 неделя Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке»» Задачи: активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображением фактом и слово; активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно. (Г.И. Винников стр.745)</p>			
Январь		<p>Развлечение Тема: «Зимняя сказка» Задачи: Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость при рассматривании зимних пейзажей.</p>	<p>Тема: «Снеговик и елочка» Программное содержание: расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Тема: «Разноцветные льдинки» Задачи: познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать как цветная вода превращается в цветной лед</p>
Февраль	<p>Тема: Дидактическая игра «Кукла Оля обедает» Задачи: закреплять представления об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуды, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к названию знакомых слов, составлять предложения по теме.</p>	<p>Тема: Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Задачи: закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.</p>	<p>Тема: «Моя семья» Цели: Дать детям представление о семье; о том, что в семье все заботятся и любят друг друга.</p>	<p>Тема: «Моя любимая семья». Цель: Формирование представлений о семье и членах семьи.</p>
Март	<p>Тема: «Весна идет» Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе</p>	<p>Тема: Беседа о маме. Цель: Выяснить уровень знаний по теме. Повысить уровень знаний в данной области. Познакомить и углубить знания</p>	<p>Тема: «Одежда» Цель: Расширить знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Учить детей классифицировать одежду по</p>	<p>Тема: «Застегни и зашнуруй». Цель: развивать мелкую моторику; закрепить умение застегивать и расстегивать пуговицы; учить правильно</p>

	весной; закрепить полученные знания: светит солнце, тает снег, бегут ручьи, появилась травка и цветы; учить называть части растений: стебель, листья, корень.	детей о семье, родителях. Формировать бережное отношение к семье.	заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская).	шнуровать.
	<p>5 неделя Тема: «Знакомство с волком» (Веракса Н.Е. ** Январь. 1-я неделя. Занятие 1) Цель: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь</p>			
Апрель	<p>Тема: «Опасные предметы» Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Тема: «Светофор» Цель: познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Тема: «Полезные продукты питания» Цель: Умение детей различать полезные и вредные продукты питания.</p>	<p>Тема: «Продукты питания» Цель: Расширить знания детей о продуктах питания. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст. Формировать представления о цвете. Учить детей находить точно такой же продукт. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи</p>

Май		Тема: «Транспорт» Задачи: Познакомить детей с названием транспорта (легковой, грузовой), его назначением и какую пользу приносит транспорт людям.	Тема: «Профессии» Задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться.	Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны!» Цель: расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях.
	Тема: «Профессия. Наша няня». Цель: Повысить уровень знаний в данной области. Познакомить и углубить знания детей о работе няни. Формировать бережное отношение к труду няни, вызвать желание помогать окружающим			

Приложение №4

Перспективно -тематическое планирование в образовательной области «Речевое развитие» используем методические разработки Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» для второй группы раннего возраста.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Тема: «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко» Дидактическая игра «Ослики». Цель: Помочь преодолеть утреннее расставание с мамой, рассмотреть варианты фраз для расставания. Упражнять в отчетливом произношении звуков «и, «а» и звукосочетания «иа».	Тема: «Рассказывание сказки «Курочка ряба». Дидактическое упражнение «Кто, что делает?». Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще.	Тема: Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; помогать выполнять действия, которые они видят на картинке, используя предмет или игрушку; развивать игровые навыки.
	5 неделя: Тема: Путешествие по комнате «Названия предметов мебели» Цель: ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в			

	употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения			
	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: Вызвать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена, преодолеть застенчивость.	Тема: «Чтение стихотворений А.Барто» Цель: учить детей слушать и понимать содержание прочитанного	Развитие речи Тема: «Ветерок» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка Ряба». Цель: приучить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнять и закреплять представление о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать желание повторять вслед за воспитателем отдельные слова и фразы.	Тема: Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А.Барто «Мячик». Цель: помочь понять содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем слова и фразы.
	Тема: «Мебель для куклы» Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении; развивать внимание, речь.			
Октябрь	Чтение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?» Упражнение на звукопроизношение «А».	Тема: «Овощи». Цель: Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграции образовательных областей: познание, развитие речи.	Тема: «Фрукты» (Смирнова Л.Н.) Цель: развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты	Чтение песенки «Разговоры» Упражнение на звукопроизношение «У» Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях
	Тема: «Овощи в огороде» Цель: закрепить знания детей об овощах, включать в активный словарь детей	Тема: Чтение потешек о овощах Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Тема: Рассматривание сюжетных картин. (Фрукты) Цель: учить понимать, что

	новые слова, упражнять в использовании в речи обобщающего слова «Овощи».			изображено на картине; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
Ноябрь	Тема: «Осень» Цель: Познакомить детей с характерными признаками осени. учить различать красный и желтый цвет.	Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта, его правильном обозначении, развивать память	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: Знакомство с книжной культурой и детской литературой, обогащение активного словаря. Закрепить умение детей объединить действием 2-3 игрушки, озвучить при помощи фразовой речи. Познакомить с произведением.
		Тема: Чтение и разучивание стихотворений про осень. Цель: приучать вслушиваться в текст и понимать его, развивать память	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, какие использовать слова. Расширять словарный запас.	Тема: Рассматривание сюжетных картин «Домашние животные» Цель: Формировать умение понимать содержание картины. В процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.
Декабрь	Тема: Дидактические игры Цель: Формировать у	Тема: «Лошадь с жеребенком» (Веракса Н.Е.** Ноябрь. 1-я неделя.	Тема: Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п –	Тема: «Скоро новогодний праздник» (Веракса Н.Е.**.

<p>детей правильное четкое произношение; упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (Гербова В.В., с.65) Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	<p>Занятие 1) Цель: познакомить с лошадыю и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком</p>	<p>пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (Гербова В.В., с.52) Цель: формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Декабрь. 4-я неделя. Занятие 1) Цель: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.</p>
<p>5 неделя: 30.12.2022. Тема: «СНЕЖОК» З.Александрова Чтение стихотворения (Затулина Г.Я., с.68) Цель: читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.</p>			
<p>Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел». Цель: приучать детей четко произносить звуки м, п, б (мь, пь, бь), отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать, учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения; закреплять</p>	<p>Тема: «Кошка с котятами». С.А Рассматривание картины. (Затулина Г.Я., с.39) Цель: учить детей рассматривать предметы на картине. Учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать педагога и друг друга. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз» (Гербова В.В., с.59) Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Тема: «УКРАСИМ ЕЛОЧКУ» Рассматривание игрушек (Затулина Г.Я., с.69) Цель: познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, блестящий, картон, бумага. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать эстетические чувства</p>

	название отдельных предметов.			
Январь		<p>Развлечение Тема: «В гостях у сказки» Задачи: Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам, желание внимательно их слушать. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p>	<p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения «Зайка». Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы, способствовать активизации речи.</p>	<p>Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима» Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривание с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. (Гербова В.В., с.65)</p>
		<p>Развлечение «Путешествие по сказкам» Цель: Учить детей внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Учить детей выражать в речи свое отношение к героям и событиям. Повторить с детьми известные им сказки, вызвать радость «встречи» с героями этих художественных произведений.</p>	<p>Тема: «Таня не боится мороза» О.И. Соловьевой Рассматривание картины (Затулина Г.Я., с.79) Цель: учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины. Воспитывать желание</p>	<p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения (Гербова В.В., с.61) Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте</p>

			рассматривать сюжетные картинки.	
Февраль	<p>Рассказывание р.н.с. «Теремок» Чтение песенки « Ай, ду-ду»</p> <p>Цель: познакомить со сказкой и песенкой – присказкой.</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Цель: помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала?».</p> <p>Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия.</p> <p>Противоположные по значению.</p>	<p>Тема: «Рассказывание без наглядного сопровождения «Моя семья»</p> <p>Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте</p>
	<p>Тема: Чтение потешек «Посуда»</p> <p>Цель: дать детям представление о предметах кухонной и столовой посуды.</p>	<p>Тема: «Посуда у нас дома»</p> <p>Цель: закрепить названия посуды; формировать представления о свойствах посуды</p>	<p>Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>Цель: помочь лучше узнать сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>	<p>Тема: Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Цель: учить детей слушать произведения с использованием наглядного материала.</p>
Март	<p>Тема: «Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой Чтение рассказа (Затулина Г.Я., с.121)</p> <p>Цель: учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него. Развивать внимание, память, речевое дыхание.</p>		<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Цель: Формировать умение слушать рассказ с использованием наглядного сопровождения, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы, обсуждать, способствовать активизации речи.</p>	<p>Тема: «Парикмахер»</p> <p>Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения; Воспитывать интерес к различным видам профессий. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.</p>

	Воспитывать интерес к чтению			
	<p>5 неделя: Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Лесные жители». Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>			
	<p>Тема: Чтение произведений «Мамин день» Цель: Формирование представления о разных способах выражения любви к маме, Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p>	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	<p>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: Развивать фантазию и творческое мышление. Доставить удовольствие от инсценировки.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: Укреплять голосовой и артикуляционный аппарат, закрепление произношения слов и звуков, произношение звуко сочетаний с различной громкостью.</p>
	<p>Тема: «Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»» Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>			
Апрель	<p>Тема: " Опасные предметы вокруг нас" Цель: Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Формировать умение различать такие предметы в группе. Способствовать развитию мышления, памяти, слухового внимания и восприятия. Воспитывать аккуратность при работе с</p>	<p>Тема: «НА МАШИНЕ» Цель: читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек — персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать эстетические чувства средствами художественной литературы.</p>	<p>Тема: «Наша пища» Цель: Познакомить детей с различными видами продуктов.</p>	<p>Тема: «Полезная еда» Цель: Расширить знания детей о продуктах питания. Обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме.</p>

	опасными предметами			
	Тема: «Основы Безопасности и Жизнедеятельности. Кошкин дом». Цель: Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Учить детей беречь свое здоровье	Тема: чтение художественной литературы «Дорожная сказка» Цель: побуждать детей соблюдать правила дорожного движения.	Чтение стихотворения Л. Громовой «В Африке» Цель: Укреплять голосовой и артикуляционный аппарат, закрепление произношения слов и звуков, произношение звукоочетаний с различной громкостью	Тема: Чтение «Друзья» Ч. Янчарского из книги «Приключения Мишки Ушастика». Цель: Формировать умение слушать рассказ с использованием наглядного сопровождения, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы, обсуждать, способствовать активизации речи.
Май	Тема: «Транспорт» Цель: Формировать и закреплять словарный запас по теме «Транспорт»	Тема: «Грузовой транспорт» Цель: Закреплять знания детей о том, что у грузовых машин есть кабина, кузов, колёса.	Тема: «Профессии» Цель: расширить и закрепить знания детей о профессиях людей; побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер); расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов – орудий труда различных профессий)	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи; повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Тема: Чтение стихотворений о транспорте. Цель: познакомить со стихотворениями о транспорте; помочь понять малышам содержание, закрепить знания о транспорте.	Тема: Дидактическое упражнение «Комарик». Повторить знакомые детям потешки. Цель: вызвать радость от прослушивания знакомых потешек, побуждать договаривать за воспитателем знакомые слова и фразы; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; приучать	Тема: Чтение стихотворений о профессиях Цель: познакомить со стихотворениями о профессиях; помочь понять малышам содержание, закрепить знания о профессиях.

детей правильно произносить звук
з: протяжно и громко.

Приложение №5

Перспективно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (лепка/конструирование; рисование) во второй группе раннего возраста

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		(лепка) Тема: Мы хотим лепить Цель: познакомить детей с пластилином, с его свойствами и возможностями; показать основные способы действия с пластилином; приучать детей лепить на дощечке. (Наглядно-тематический уголок «Осень»)	(конструирование) Тема: «Разноцветная дорожка» с 175 Карпухина Цель: Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	(лепка) Тема: «Угощенье – объединенье!». Цель: закреплять умение лепить «колбаску» из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней; учиться регулировать толщину раскатываемого пластилина; развивать интерес к работе с пластилином.
	Рисование Тема: «В коробке с карандашами...» Задачи: определить уровень владения карандашом каждого ребенка; обучить правильному способу действий с карандашом – как держать и оставлять след на бумаге; учить проводить линию на бумаге, не нажимая сильно на карандаш; вызвать интерес к творческой деятельности; воспитывать желания создавать изображения.	Рисование Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Цель: формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу.	Рисование Тема: «Кисточка-подружка». Задачи: познакомить детей с кисточкой и красками; научить правильно держать кисточку, располагать пальцы, отступив от ворса; обучить способам рисования красками, обращать внимание на остающийся след на бумаге; формировать интерес к процессу рисования.	Рисование Тема: «Вертолет, на взлет» Задачи: продолжать учить детей рисовать красками, совершать движения в разном направлении, оставляя след на бумаге; учить рисовать в нужной части листа, дополняя незаконченную композицию(винт); развивать воображение

	<p>5 неделя 1. (конструирование) Тема: «Кресло для змейки» Цель: учить малышей делать кресло из 4кубиков, 4 кирпичиков. Способствовать общению. (Т.М. Бондаренко стр.153)</p>			
	<p>2. Рисование Тема: «Украсим скатерть на столе». Цели: Формирования навыка правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.</p>			
Октябрь	<p>(лепка) Лепка «Морковка для зайчика» Цель: Развивать у детей интерес к лепке разных форм (угощение). Проявить самостоятельность при выборе способов лепки. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что - то для других.</p>	<p>(конструирование) Тема: Широкая дорожка Цель: учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к друг узкой длинной гранью. Учить игровым действиям.</p>	<p>(лепка) Тема: «Цветные карандаши» Задачи: продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями, придавая ему форму «колбаски»; вызывать желание лепить.</p>	<p>(конструирование) Тема: Широкая и разноцветная дорожка Цель: учить детей строить широкую и разноцветную дорожку (прикладывая кирпичики друг к друг узкой длинной гранью. Учить игровым действиям</p>
	<p>Рисование Тема: «Колобок» Задачи: учить детей рисовать круглую форму карандашом, проводя сплошную линию без отрыва от листа бумаги, располагаться изображение в нужном месте; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование Тема: «Шарики воздушные» Задачи: закреплять у детей умение рисовать предметы округлой формы, проводя линию не отрывая кисточку от бумаги; продолжать учить располагать изображение на бумаге в нужном месте; развивать эстетические чувства.</p>	<p>Рисование Тема: «Яблочко наливное» Задачи: показать детям новый способ изображения с помощью пальцев рук; учить создавать композицию, располагая части рисунка в нужном месте; развивать интерес к продуктивной деятельности</p>	<p>Рисование Тема: «Листочки танцуют» Цель: Освоение техники рисования кисточкой (промывание ,набирание кисточки , примакивание). Рисование осенних листьев –отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.</p>
Ноябрь	(конструирование)	(лепка)	(конструирование)	(лепка)

	<p>Тема: «Стол и стул» Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их. Побуждать к общению. (Т.М. Бондаренко</p>	<p>Тема: Модульная лепка «Пушистые тучки» Цель: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к</p>	<p>Тема: «Строим башенки». Развивать умение различать кубы контрастной величины и обозначать их словам: большие кубики, маленькие кубики, формировать умение сооружать простые постройки.</p>	<p>Тема: Лепка – экспериментирование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Цель: Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>
	<p>Рисование пальчиками. «Дождик, чаще, кап, кап, кап!» Цель: рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>Рисование Тема: «Красивые листочки» Цель: Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства</p>	<p>Рисование карандашами. «Дождик, дождик, веселей!» Цель: Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>Рисование в книжках – раскрасках. «Домашние животные». Цель: Продолжать учить использовать цветные карандаши для дополнения образа, следовать образцу. Развивать чувство цвета. Воспитывать любознательность.</p>
Декабрь	<p>(конструирование) Тема: «Прокатим шарики по дорожкам» Цель: Развивать умение различать шары контрастной величины и обозначать их словам: большой шар, маленький шар.</p>	<p>(лепка) Тема: Лепка из соленого теста «Угощайся, курочка!». Цель: познакомить детей с тестом. Разнообразить способы деления пластилина (отщипывать, откручивать, отрывать, отрезать). Действия с пластилином скатывание, надавливание, размазывание</p>	<p>(конструирование) Тема: «Мебель для куклы (стол и стул)». Цель: продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах мебели. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми</p>	<p>(лепка) Тема: Рельефная лепка «Вот какая елочка» Цель: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске) Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. Воспитывать любознательность.</p>
	<p>Рисование Тема: «Горох для петушка» (Колдина Д.Н., с.49) Цель: продолжать учить детей</p>	<p>Рисование Тема: Рисование ватными палочками. «Снежок порхает, кружится»</p>	<p>Рисование Тема: «Праздничная елочка» Цель: Рисование праздничной, проведение кистью прямых линий</p>	<p>Рисование Тема: «Праздничная елочка» (коллективная композиция). Цель: Рисование праздничной елочки</p>

	рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту	Цель: создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветные аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	«веток» от «ствола». чувство формы, самостоятельность	в сотворчестве с педагогом и другими детьми :проведение кистью прямых линий «веток» от «ствола» . чувство формы, самостоятельность.
	5 неделя 1. (конструирование) Тема: «Домик для кошки» Цель: учить детей строить домик с окошком из кирпичиков. (Т.М. Бондаренко стр. 173)			
	2.Рисование Тема: «Шарики для новогодней елки». Задачи: вызвать у детей радостное чувство, связанное с новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контуры. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к народным праздникам			
Январь		(конструирование) Тема: «Кровать для Медведя» Цель: учить сооружать постройку (кровать) из 3 или 4 кирпичиков. Развивать желание общаться, продолжать учить игровым действиям.	(лепка) Тема: «Снеговики играют в снежки» Цель: Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем .Развитие чувства формы, мелкой моторики .	
		Рисование Тема: «Вьется дымок» Задачи: продолжать учить детей рисовать красками волнистые вертикальные линии; закреплять умение правильно держать кисть; развивать фантазию, желание рисовать.	Рисование Тема: «Закрасим елку» Цель: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона.	
Февраль	(конструирование) Тема: «На нашем	(лепка) Тема: «Чашка для	(конструирование) Тема: Игровая ситуация «Строим	(конструирование) Тема: «Башенка низкая и высокая».

	<p>дворе» Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: шар, куб; Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало; мало, много. Совершенствовать предметные действия.</p>	<p>мамы» Цель: учить детей лепить предметы посуды из нескольких деталей (доньшко, стенки чашки и ручка</p>	<p>стульчики для матрешек» (Помораева И.А., Позина В.А. №4 стр. 13) Цель: продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Цель: продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Учить изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту. Акцентировать внимание детей на красном и синем цвете. Развивать воображение, конструктивное творчество</p>
	<p>Рисование Тема: «Морозные узоры» Задачи: продолжать учить детей рисовать пальчиками прямые, волнистые линии, круги; формировать умение проявлять инициативу, самостоятельность, фантазию</p>	<p>Рисование Тема: Раскрашивание «Вкусные картинки» Цель: Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.</p>	<p>Рисование Тема: «Портрет семьи». Цель: учить передавать образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; воспитывать усидчивость, терпеливость на занятии; а также в процессе</p>	

Март	<p>(конструирование) Тема: «Машина для доктора Айболита» Цель: учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Вызвать интерес, радость, добрые чувства к персонажу. (Т.М. Бондаренко стр.223)</p>	<p>(лепка) Тема: Вот какие у нас сосульки! Цель: учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов; закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками.</p>	<p>(конструирование) Игровая ситуация «Путешествие на поезде» (Помораева И.А., Позина В.А. №3 стр. 32) Цель: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много-один, один-много, много-мало, много-много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении</p>	<p>(лепка) Тема: Вот какая у нас Невалюшка». Цель: лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера, развитие чувства формы и пропорций Деление пластилина на равные части.</p>
	<p>Рисование Тема: Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамы». Цель: подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.</p>	<p>Рисование Тема: «Весна Пришла» Цель: Вызывать у детей интерес к природному явлению (капель) передавать капель ритмическими мазками, линиями. Воспитывать любовь к природе, самостоятельность и творчество.</p>	<p>(рисование) Тема: «Зеленая полянка» Цель: обучение раскатыванию овальной формы («колбаски»), скручиванию.</p>	<p>Рисование Тема: «Нарядное платье» Задачи: Учить детей рисовать для куклы Кати платье (техника примакивания, располагая пятна на заданном силуэте, рисуем линии сначала сверху вниз, а затем слева направо). Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.</p>
	<p>5 неделя 1. (конструирование) Тема: «Скамеечка узкая для Зайки-Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки. Цель: учить детей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узкой короткой гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырех кирпичиков и двух пластин).</p>			

	<p>5 неделя Рисование Тема:» Спрячем зайку от волка» Задачи: учить детей новому способу рисования карандашом – закрашиванию поверхности штрихами; закреплять умение закрашивать всю необходимую поверхность; развивать интерес к выполнению работы</p>			
Апрель	<p>конструирование) Тема: «Паровозик из пуговиц» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию детей. (Т.М. Бондаренко стр. 245)</p>	<p>(лепка) Тема: Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мосток». Цель: моделирование мостика из 3-4 бревнышек раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом, создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.</p>	<p>(конструирование) Тема: «Мост и дорожка» Цель: учить строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины. (Т.М. Бондаренко стр. 255)</p>	<p>(лепка) Тема: Лепка «Апельсины» (скатывание). Цель: закреплять действия с пластилином скатывание, надавливание. Развивать чувство формы, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть</p>
	<p>Рисование Тема: Рисование (коллективная композиция). Тема: Рисование (коллективная композиция) Ручейки бегут, журчат» Цель: рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем, освоение способа рисования волнистых линий, размещенных</p>	<p>Рисование Тема: «Лодочка плыви» Задачи: продолжать учить детей рисовать с помощью краски волнистые линии в определенном месте листа (ручеек под лодочкой); формировать интерес к достижению результата.</p>	<p>Рисование Тема: «Бабочки» Задачи: закреплять у детей умение рисовать с помощью ватной палочки, располагая элементы рисунка (круглые точки) в определенных частях композиции; развивать эстетические чувства.</p>	<p>(Рисование) Тема: «Компот из яблок» Цель: Учить детей правильно держать в руке печать; учить наносить краску на печать; учить передавать образ фрукта. Способом приманивания печатью изображать дольки яблока, закрепить названия фрукта. Закрепить умение правильного и равномерно распределять печати на ограниченном пространстве. Формировать интерес к рисованию.</p>

	горизонтально, развитие чувства формы и композиции			
Май	<p>(лепка) Тема: «Корзина с цветами» Цель: закрепить понимание слова «проталина», дать представления об элементарных потребностях растений: пища, влага, тепло; учить строить коллективную композицию, располагая цветы из салфеток по всей поверхности корзины; развивать навык фразовой речи</p>	<p>(лепка) Тема: Лепка рельефная (коллективная композиция). Вот какой у нас салют! Цель: учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиками</p>	<p>(лепка) Лепка из соленого теста. «Вот какие у нас пальчики!» Цель: моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара головы, дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей, обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики), создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей</p>	<p>(конструирование) Тема: Широкая длинная дорожка зеленого цвета Цель: учить детей строить широкую длинную дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу узкой длинной</p>
	<p>Рисование Тема: «Разноцветные колёса» Цель: формировать навык рисования предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти.</p>	<p>Рисование Тема: «Транспорт. Виды транспорта» Цель: Повторение видов транспорта. Рисование колес у вагончика с помощью штампа.</p>	<p>Тема: Рисование «Сороконожка». Цель: научить использовать кисть для дополнения образа, следовать образцу. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Рисование Тема: Раскрашивание картинок «Профессии» Задачи: развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, зарисовывая фигуры людей в характерной профессиональной одежде</p>

Перспективно - тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста (используем пособие для воспитателей Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей»)

Время проведения	Физкультура в помещении	Физкультура в помещении	Физкультура на воздухе
Сентябрь			«Бегите ко мне», «В гости к куклам», «Догоните меня».
	Тема: «Ловкие и умелые» Цель: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Тема: «Ловкие и умелые» Цель: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	«Бегите ко мне», «В гости к куклам», «Догоните меня».
	Тема: «Дружные ребята» Цель: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Тема: «Дружные ребята» Цель: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	«Бегите ко мне», «В гости к куклам», «Догоните меня».
	Тема: «Игрушки-погремушки» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Тема: «Игрушки-погремушки» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	«Бегите ко мне», «В гости к куклам», «Догоните меня».
	Тема: «Попрыгунчики» Цель: Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Тема: «Попрыгунчики» Цель: Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	«Догоните мяч», «Бегите ко мне».
Октябрь	Тема: «Веселые ребята» Цель: ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	Тема: «Попрыгунчики» Цель: Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	«Догоните мяч», «Бегите ко мне».
	Тема: «В гости к мишке»	Тема: ««В гости к мишке»»	«Догони мяч», «Солнышко и

	Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Цель: учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	дождик»
	Тема: «В гости в лес» Цель: учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Тема: «Наши ножки ходят по дорожке» Цель: учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	«Догони мяч», «Солнышко и дождик»
	Тема: «Ловкий зайка» Цель: учить бросать мячи разными способами; ходить по наклонной доске; ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.(Г.И. Винниковастр 48)	Тема: «Ловкий зайка» Цель: учить бросать мячи разными способами; ходить по наклонной доске; ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.(Г.И. Винникова стр 48)	«Догони мяч».
Ноябрь	Тема: «В гости к мишке в осенний лес» Цель: упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Тема: «Я и ты» Цель: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	
	Тема: «Метание в горизонтальную цель» Цель: учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Тема: «Я и ты» Цель: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	«Догони мяч».
	Тема: «Спортсмены» Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Тема: «Спортсмены» Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	«Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».

	<p>Тема: «Машины едут» Цель: учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия..</p>	<p>Тема: Прыжки в длину с места. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».</p>
Декабрь	<p>Тема: «Волшебная палочка» Цель: закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Тема: «Я и ты» Цель: учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	<p>«Самолеты», «Поезд».</p>
	<p>Тема: «Карусели» Цель: Учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места. Ходьба и бег на носочках, прыжки между предметами.</p>	<p>Тема: Подлезание под веревку. Цель: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>	<p>«Самолеты», «Поезд».</p>
	<p>Тема: «Едем в гости к Маше» Цель: совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Тема: «В гости в лес» Цель: совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал</p>	<p>«Пузырь», «Птички в гнездышках».</p>
	<p>Тема: «Самый ловкий» Цель: Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске. Прыжки в длину, ходьба по скамейке.</p>	<p>Тема: «Кто быстрее» Цель: совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно</p>	<p>«Самолеты», «Птички в гнездышках».</p>
	<p>Тема: «Зимушка-зима» Цель: закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой,</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять навыки ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать</p>	<p>«Самолеты», «Птички в гнездышках».</p>

	развивать глазомер, стараться попадать в цель	развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	
Январь	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Тема: Метание правой и левой рукой. Цель: упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Тема: «Прогулка в лес» Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь	«Жуки», «Птички в гнездышках».
	Тема: «Едем в гости» Цель: учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	Тема: «Игры с мячом». Цель: учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	«Жуки», «Птички в гнездышках».
Февраль	Тема: «Веселый мячик». Цель: учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Тема: «Курочка» Цель: упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	«Кот и мышки», «Воробышки и автомобиль».
	Тема: «Котята» Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Тема: «На нашем дворе» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	«Кот и мышки», «Воробышки и автомобиль».
	Тема: «Погремушки» Цель: упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Тема: «Забавы» Цель: учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	«Догоните меня», «Поезд».
	Тема: «По мостику мы пойдем».	Тема: «Забавы»	«Догоните меня», «Поезд».

	Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Цель: учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	
Март	Тема: «Зайки играют на лужайке» Цель: упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Тема: Ходьба по гимнастической скамейке. Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия	«Кот и мышки», «Пузырь».
	Тема: «Весеннее приключение» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.		«Кот и мышки», «Пузырь».
	Тема: Метание вдаль одной рукой. Цель: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Тема: «Веселые мячи» Цель: учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	«Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик».
	Тема: «Сильные и смелые» Цель: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Тема: Прыжки с высоты. Цель: упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	«Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик».
	Тема: «Ловкачи» Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия умение реагировать на сигнал. Г.И. Винникова «От рождения до 3х лет»	Тема: «Ловкачи» Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия умение реагировать на сигнал. Г.И. Винникова «От рождения до 3х лет» стр. 39	«Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик».

	стр. 39 №9)	№9)	
Апрель	Тема: Метание вдаль от груди. Цель: совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Тема: «Вот какие мы меткие» Цель: совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнздышках». «Пузырь», «Воробышки и автомобиль»..
	Тема: Метание вдаль из – за головы. Цель: совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Тема: «Мячики и кубики» Цель: учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль»..
	Тема: Метание вдаль одной рукой. Цель: совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Тема: Ходьба по гимнастической скамье. Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	«Солнышко и дождик», «Птички в гнздышках».
	Тема: «Веселая игра» Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч;	Тема: Прыжки в длину с места. Цель: совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	«Пузырь», «Воробышки и автомобиль»..
Май	Тема: Ходьба по наклонной доске. Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Тема: Прыжки в длину с места Цель: Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	«Солнышко и дождик», «Пузырь». «Воробышки и автомобиль».
		Тема: Метание вдаль одной рукой. Цель: упражнять в метании вдаль одной рукой,	«Солнышко и дождик», «Пузырь».

		совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	«Воробышки и автомобиль».
Тема: «Кузнечики» Цель: совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Тема: Прыжки в глубину. Цель: совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.		«Солнышко и дождик», «Пузырь». «Воробышки и автомобиль»..
Тема: «Едем в Африку» Цель: закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Тема: «Веселая игра» Цель: закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми		«Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик». «Догоните меня»,
	Тема: «Веселая игра» Цель: закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.		

**Комплексно-тематическое планирование
по реализации вариативной части программы «Мир без опасности»**

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА				
2-3 года				
<p>Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>				
№ недели	Вид безопасности	Тема	Цель	Игры, презентации, развлечения
1	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Адаптационный период		
2	<i>Безопасность на дороге</i>			
3	<i>Пожарная безопасность</i>			
4	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>			
5	<i>Социальная безопасность</i>	Первые правила безопасности	дать детям первичные представления о том что такое «опасность»	Ди «Можно-нельзя»
6	<i>Безопасность здоровья</i>	Урожай на столе	знакомить и детей с названиями фруктов и овощей, говорить об их пользе	Ди «Назови фрукт (овощ)». Рассматривание иллюстраций, игры с макетами фруктов, овощей
7	<i>Безопасность в природе</i>	Домашний питомец	побуждать детей к рассматриванию игрушки кошки, собаки, вызывать эмоциональный отклик, дать первые правила общения с питомцем	Д/упражнение «К нам пришла Мурка»
8	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Сказка «Колобок»	формировать представление о ситуациях, которые несут опасность	Настольный театр «Колобок»
9	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Приветствуем гостей. Знакомство	учить детей знакомиться со сверстниками в группе, дать понять, что в д/с безопасно без мамы	Ди «Здравствуйте», «Как тебя зовут?»
10	<i>Безопасность на дороге</i>	Машины в детском саду	дать детям представление о различных видах транспорта, учить находить транспорт на картинке	Наблюдение «Машина привезла хлеб» Пи «Воробушки и автомобиль».
11	<i>Пожарная безопасность</i>	Осторожно, розетка!	формировать представление об электроприборах,	Ди «Назови предмет» (бытовые электроприборы)

			правиле, что включать в розетку приборы могут только взрослые	
12	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Репка»	воспитывать чувство взаимопомощи в бытовых ситуациях	Театр кукольный «Репка» Рассматривание иллюстраций к сказке
13	Социальная безопасность	Играем с друзьями	учить детей правилам игр с другими детьми, дружно, весело и безопасно	Организация совместных игр (по выбору)
14	Безопасность здоровья	Растем здоровыми!	дать детям первичные знания о здоровье, о необходимости мытья рук	Заучивание потешки «Водичка». Д/и «Моем руки»
15	Безопасность в природе	Осторожно, мухомор!	обогащать представления детей о дарах осени в лесу, дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека	Шнуровка «Полное лукошко»
16	«Безопасность» в художественных произведениях	А. Барто «Бычок»	формировать основы безопасности: быть осторожным при ходьбе, спуске и подъеме по лестнице	Д/и «Кто по лесенке идет?». Заучивание стихотворений «Игрушки» А.Барто
17	Безопасность собственной жизнедеятельности	Один дома	дать понятие простейших правил безопасного поведения дома	Рассматривание альбома, иллюстраций «Один дома»
18	Безопасность на дороге	Грузовик	знакомить детей с грузовой машиной, ее назначением, дополнять представления о безопасном передвижении по тротуару	Д/и «Дорога», «Для чего нужны машины?» Наблюдение за транспортом
19	Пожарная безопасность	Пожарный спешит на помощь	знакомить с профессией пожарного и спецтранспортом спасателей	Иллюстрации «Кто они, пожарные?» Рассматривание игрушки «Пожарная машина»
20	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Волк и семеро козлят»	знакомить детей с основами безопасного поведения	Театр настольный «Волк и семеро козлят» Рассматривание иллюстраций в книге
21	Социальная безопасность	Встреча с незнакомцем	формировать первичные понятия о незнакомых людях и как вести себя с ними	Дупражнение «К нам пришли гости» (в группу)
22	Безопасность здоровья	Будь осторожен	формировать представление о правилах безопасных игр на прогулке	Беседа «Не берите игрушки в рот» Труд «Моем игрушки»
23	Безопасность в природе	Опасные растения	учить детей внимательно относиться к растениям в природе, соблюдая осторожность	Рассматривание иллюстраций «Розы», «Шиповник» и т.д.
24	«Безопасность» в художественных произведениях	А. Барто «Зайка»	оказывать детям пример безопасного поведения	Д/и «Солнышко и дождик». Рассматривание иллюстраций в книге
25	Безопасность собственной жизнедеятельности	Наши ножки топают по дорожке	продолжать учить соблюдать безопасность при передвижении	Наблюдение: дорожки в д/с. Рассматривание фотографий улиц поселка (города)
26	Безопасность	Светофор	по детей со «светофором»	Иллюстрации

	<i>на дороге</i>		для пешеходов	«Светофор», п/и «Красный – стой, зеленый – иди»
27	<i>Пожарная безопасность</i>	Спички детям не игрушка!	знакомить детей с пожароопасными предметами - «спичка», формировать чувство опасности огня	Рассматривание иллюстраций книги С.Маршака «Кошкин дом»
28	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С.Маршак «Кошкин дом»	формировать у детей чувство опасности игр с огнем	Театр-фланелеграф «Кошкин дом»
29	<i>Социальная безопасность</i>	Опасные предметы вокруг нас	знакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, формировать умение различать такие предметы	Д/и «Ножницы, иголки» Иллюстрация «Опасные предметы!»
30	<i>Безопасность здоровья</i>	Соблюдаем чистоту	уточнить представление детей о личной гигиене, воспитывать желание помогать	Уборка игровой веранды на прогулке, помощь воспитателю в сборе игрушек
31	<i>Безопасность в природе</i>	Снег-снежок	учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице	Игры со снежками. Беседа «Для чего нам рукавички?»
32	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Чтение отрывка стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»	учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, воспитывать культурно-гигиенические навыки	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, д/упражнение «Моем руки чисто-чисто»
33	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Гололед	дать детям элементарные знания о правилах поведения на льду, формировать элементарные представления о гололеде	Беседа «Правила безопасности на льду»
34	<i>Безопасность на дороге</i>	Ножки идут по дорожке	продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице	Рассматривание детского стенда «Дорожная безопасность»
35	<i>Пожарная безопасность</i>	Огнеопасно!	формировать первоначальные знания о пожаре	Беседа об опасности открытого огня
36	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Сказка «Кот, петух и лиса»	формирование у детей основы безопасного поведения дома, при встрече с незнакомцами	Сказка в картинках (театр) «Кот, петух и лиса»
37	<i>Социальная безопасность</i>	Безопасная прогулка	продолжать объяснить детям о необходимости быть аккуратными при катании на качелях, горках и т.д.	Игры на площадке, рассказ воспитателя
38	<i>Безопасность здоровья</i>	Здоровье в порядке: спасибо зарядке!	формировать у детей навыки здорового образа жизни, вызывать желание заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой	Проведение совместной утренней зарядки, НОД по физкультуре П/и «Догони!»
39	<i>Безопасность</i>	Осторожно,	формировать	Дыхательная разминка

	<i>в природе</i>	ветер!	элементарные представления об урагане, ветре, воспитывать умение вести себя при изменении погоды	«Ветерок» Иллюстрации «Сильный ветер – ураган»
40	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	показать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия	Фланелеграф «Сказка о глупом мышонке»
41	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность в детском саду	учить ориентироваться в пространстве, формировать умение закрывать аккуратно двери, передвигаться на улице, по лестнице	Д/игра «Как избежать неприятностей», «Можно – нельзя».
42	Безопасность на дороге	Пешеходный переход	знакомить детей с правилами перехода дороги	Д/и «Переходим дорогу»
43	Пожарная безопасность	Пожарная машина	продолжать формировать представления о пожарной машины в случае возгорания	Игрушка «пожарная машина»
44	«Безопасность» в художественных произведениях	К. Чуковский «Путаница»	знакомить с правилами пожарной безопасности и взаимопомощи	Чтение книги, рассматривание иллюстраций, пояснения воспитателя
45	Социальная безопасность	Будь внимателен!	формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям	Игровые ситуации: «Домашние животные», «Кошка Мурка», «Осторожно, звонят в дверь» и др.
46	Безопасность здоровья	Вкусно и полезно	дать детям представление о полезной и вредной для здоровья пище	Д/и «Овощи и фрукты – полезные продукты!» Д/и «Чудесный мешочек: фрукт или овощ?», мытье муляжей овощей, фруктов
47	Безопасность в природе	Собака бывает кусачей...	продолжать учить детей правильно обращаться с животными, дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности	Наблюдение за поведением животных на улице Игровая ситуация «Построим собачке домик»
48	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Теремок»	продолжать формировать дружественные отношения, желание помочь, распознавать опасность поступка	Театр-матрешка «Теремок»
49	Безопасность собственной жизнедеятельности	Мелкие предметы	формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.	Шнуровка деревянная «Пуговица», «Собери бусины»
50	Безопасность на дороге	Светофор и автомобили	закрепить знания детей о необходимости светофора, закреплять знания правил перехода дороги	П/и «Автомобили и светофор» Упражнение «Переходим дорогу»
51	Пожарная безопасность	Огонь хороший, огонь плохой	предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с	Беседа о добром и злом огне

			огнем, с помощью иллюстраций	
52	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Три медведя»	знакомить с понятием «заблудился», учить видеть причину проблемы на примере героев сказки	Чтение сказки и рассматривание иллюстраций с обсуждением
53	Социальная безопасность	Что делать, если не знаешь как правильно	учить детей анализировать услышанное и выбирать правильное, учить обращаться за помощью ко взрослым	Игровые ситуации «Воспитатель – ваш помощник»
54	Безопасность здоровья	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья!	расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни	Организация п/игр на прогулке (по выбору)
55	Безопасность в природе	Наша горка	дать знания детям о правилах во время катания с горки, практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах безопасности	Беседа «Правила поведения на горке»
56	«Безопасность» в художественных произведениях	К.И. Чуковского «Бармалей»	продолжать учить основам безопасного поведения на улице: нельзя маленьким гулять одним	Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Бармалей»
57	Безопасность собственной жизнедеятельности	Наша песочница	дать знания детям о правилах безопасности игр с песком	Игры с мокрым песком «Наши пирожки»
58	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	продолжать формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения	Экскурсия-осмотр дорожек в д/с, беседа о правилах безопасности
59	Пожарная безопасность	Осторожно, костер!	формировать знания о правилах пожарной безопасности	Рассказ воспитателя «Огонь – опасно!», просмотр иллюстраций
60	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	формировать представление о сохранении своего здоровья, чувство ответственности, послушания	Чтение сказки и рассматривание иллюстраций с обсуждением
61	Социальная безопасность	Малыш должен знать!	объяснить детям, правила поведения в общественных местах; как себя вести если потерялся.	Д/упражнения «Держись за руку мамы», «Не убегай!»
62	Безопасность здоровья	Баюшки-баю...	дать понятие детям о необходимости отдыха для здоровья, что о себе нужно заботиться	Р/и «Уложи куклу спать», разучивание, пение колыбельных
63	Безопасность в природе	Собака бывает кусачей...	продолжать учить детей правильно обращаться с животными, дать понятие об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности	Д/упражнение «Я встретил кошку (собаку)», «Барсик царапается» и др.
64	«Безопасность» в художественных произведениях	Чтение отрывков произведения В.В.	учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями	Чтение и рассматривание книги, беседа «Плохо – хорошо»

		Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	художественной литературы	
65	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Опасные предметы дома	дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	«Д/упражнение «Иголки, ножницы», «Не включай»
66	<i>Безопасность на дороге</i>	Пассажиры	учить детей элементарным правилам поведения в общественном транспорте	Игра «Едем в автобусе»
67	<i>Пожарная безопасность</i>	С огнем не шутят!	закрепление знаний об опасности огня, последствий пожара	Беседа «С огнем не шутят!»
68	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Сказка «Три медведя»	формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них	Театр кукольный «Три медведя»
69	<i>Социальная безопасность</i>	Мы внимательны и осторожны	закреплять элементарные знания детей о безопасности; умение правильно вести себя с чужими людьми, неизвестными предметами, на детской площадке и т.д.	Беседа с детьми, рассказ воспитателя «Как правильно поступить?»
70	<i>Безопасность здоровья</i>	Будь здоров!	обобщать представления детей о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться, формировать культурно - гигиенические навыки	Д/упражнения «Моем руки», «Будь здоров!»
71	<i>Безопасность в природе</i>	Насекомые	дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми	ДИ «Божья коровка», «Пчелки»
72	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С.Я. Маршак «Детки в клетке»	формирование безопасного поведения с животными, в зоопарке	Чтение произведения и рассматривание иллюстраций